

Звіт директора
МУРАФСЬКОГО ЛІЦЕЮ КРАСНОКУТСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
БОГОДУХІВСЬКОГО РАЙОНУ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ЦОВМИ Людмили Михайлівни
перед громадськістю за 2024/2025 н.р.
11 червня 2025 року

Директорка закладу, у межах наданих їй повноважень, керуючись нормативними документами, Статутом закладу у 2024/2025 навчальному році забезпечувала діяльність закладу відповідно до наступних напрямів:

- організація освітнього процесу;
- виховний процес;
- учасники освітнього процесу;
- управління та громадське самоврядування закладу;
- матеріально-технічна база закладу;
- фінансово господарська діяльність;
- прозорість та інформаційна відкритість.

Україна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення воєнного стану ми - на своєму вчительському трудовому фронті. Кожен працівник закладу відповідально ставиться до виконання своїх посадових обов'язків, наближаючи перемогу.

I. Загальна інформація про ліцей

МУРАФСЬКИЙ ЛІЦЕЙ КРАСНОКУТСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ БОГОДУХІВСЬКОГО РАЙОНУ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ —заклад загальної середньої освіти, який знаходиться в комунальній власності Краснокутської селищної ради та надає належний рівень загальноосвітньої підготовки учнів згідно з вимогами Державних стандартів загальної середньої освіти за трьома рівнями :

- початкова освіта, тривалістю 4 роки;
- базова середня освіта, тривалістю 5 років;
- профільна середня освіта, тривалістю 2 роки.

Управління і фінансування здійснюється відділом освіти Краснокутської селищної ради.

Освітня робота закладу впродовж 2024/2025 навчального року була організована згідно:

- Статуту закладу освіти;
- стратегії розвитку закладу освіти;
- річного плану роботи;

- освітньої програми;
- планів виховної роботи класних керівників;
- плану роботи шкільної медіатеки-бібліотеки;
- календарно-тематичного планування вчителів-предметників;
- Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу;
- Положення про забезпечення внутрішньої системи якості освіти закладу.

Освітня діяльність ліцею була спрямована на реалізацію теми: «Формування професійної компетенції педагогічних працівників в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа».

У 2024/2025 н.р. у закладі працювало 23 педагогічних працівників і 26 працівників із числа обслуговуючого персоналу.

У цьому навчальному році навчання завершують 182 учні. У 11-му класі - 13 учнів. До 1 класу у 2024/2025 навчальному році було зараховано 16 учнів, які навчалися за програмою Нової української школи. У 10 класі навчалося 16 учнів. На 2025/2026 навчальний рік до 1 класу плануємо набрати 10 учнів, до 10 класу – 15 учнів. Повністю вдалося розв'язати питання охоплення навчанням дітей мікрорайону ліцею та здобуття ними повної загальної середньої освіти. Всі діти шкільного віку в мікрорайоні закладу охоплені навчанням. У ліцеї навчалося 18 учнів із числа ВПО.

II. Освітнє середовище закладу освіти

Безпечне освітнє середовище ліцею

Надзвичайною особливістю роботи закладу у 2024/2025 навчальному році було проведення освітнього процесу в умовах воєнного стану. Наказом по ліцею від 16.08.2024 №63 «Про підготовку та організований початок 2024/2025 н.р. у Мурафському ліцеї» та наказом від 30.08.2024 №69 «Про організацію освітнього процесу у дистанційному режимі» педагогічними працівниками здійснювалось дистанційне навчання у синхронному та асинхронному форматі.

У закладі проводився моніторинг за дотриманням безпечного освітнього середовища (огляд приміщень, спортивної зали, території закладу, спортивних майданчиків) на початку навчального року комісійно. Були проведені вступні інструктажі для здобувачів освіти, постійно проводились бесіди з ОП, БЖД. У закладі забезпечений повітряно тепловий режим, належне освітлення, прибирання, утримання внутрішніх туалетів, дотримання питного режиму. Раціонально використовуються шкільні приміщення, облаштовані місця для відпочинку учасників освітнього процесу(при офлайн навчанні). Навчальні приміщення в основному укомплектовані засобами навчання. Здобувачі освіти та працівники ліцею обізнані з правилами пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах НС, мають навички надання домедичної допомоги, реагування на випадки

травмування чи погіршення самопочуття у разі нещасного випадку учнів. У закладі постійно працювали педагогічний та технічний персонал не дивлячись на те, що учні виходили на заняття дистанційно.

Організація харчування сприяє формуванню культури здорового харчування. Але через те, що діти навчались дистанційно – харчування здобувачів освіти не здійснювалось.

В закладі освіти планувався безпечний підвіз дітей згідно списків (97 учнів та 5 педагогічних працівників), але знову ж таки, з продовженням дистанційного навчання підвозу дітей до ліцею не було.

В ліцеї наявні необхідні для освітнього процесу та виконання освітньої програми приміщення, не вистачає актової зали. Діє кабінетна система. Наявне обладнання навчальних кабінетів сприяє виконанню освітньої програми.

Назва ТНЗ	Кількість
Комп'ютери	23
Ноутбуки	91
Планшети	5
Мультимедійний проектор	7
Мультимедійна дошка	9
Телевізори	2
Принтери	24

У 2024/2025 навчальному році для навчальної роботи учнів було надано 15 хромбуків.

Забезпечена архітектурна доступність закладу освіти: облаштовано пандус біля корпусу №1, виготовлено паспорт безпеки закладу. Велика увага приділяється дизайну території та приміщень. Вся територія ліцею огорожена.

У закладі функціонує медіатека-бібліотека, яка використовується як складова освітнього процесу. Ресурси бібліотеки використовуються для формування інформаційно-комунікативної, соціокультурної компетентностей учасників освітнього процесу через бібліотечні уроки, тематичні виставки, тематичні заходи(онлайн режим).

Загальний фонд художньої літератури становить 10109 примірників; підручників – 6623 примірників,
з них:

1-4 класів – 2084 примірників,
5-9 класів – 2295 примірників,
10-11 класів – 1827 примірників,
Інші – 417 примірників,
Загальний фонд – 16 732 примірників.

В ліцеї використовується мережа Інтернет в корпусі №1 та №2, 4 точки WiFi, які доступні в навчальні кабінети та дозволили б дітям користуватись під час перерв.

В закладі реалізується політика попередження та протидії булінгу (цькування). Розроблено механізм дії на випадок булінгу серед здобувачів, працює психологічна служба, проводились тематичні заходи у формі онлайн.

Здійснюється моніторинг причин відсутності здобувачів освіти на навчальних заняттях. В умовах воєнного стану під час дистанційного навчання було нескладно відстежити реальну картину пропусків навчальних занять. У цьому навчальному році за рішенням педагогічної ради заклад продовжував працювати на платформі «Нові знання». З 01.09.2022 року було впроваджено в освітню діяльність електронні журнали та е-щоденники (наказ від 31.08.2022 №40 «Про організацію роботи та впровадження електронних класних журналів в ліцеї з 01.09.2022 року»). Розроблено Положення про е-журнали, інструкцію щодо їх ведення. Надано батькам логін і пароль до е-щоденника їх дитини.

Здобувачі освіти, в тому числі, тимчасово переміщені особи, отримували психолого-соціальну підтримку. У закладі розроблені Правила поведінки для здобувачів освіти, розроблені разом з учнівським самоврядуванням та затверджені наказом по ліцею, оприлюднені на сайті та в кожному учнівському колективі. А також створено кодекс честі для учня «Я обіцяю».

У закладі навчалось 8 дітей з особливими освітніми потребами (ООП): 1 учень – 1 клас, 1 учень – 3 клас, 1 учень – 4 клас, 1 учень – 5 клас, 1 учень – 6 клас, 1 учень – 7 клас, 1 учень – 8 клас, 1 учень -9 клас. В березні 2025 року учень 8 класу з ООП вибув на навчання до іншого закладу. Навчання учнів було організовано відповідно до Положення про інклюзивне навчання. Закладом забезпечено належне кадрове забезпечення інклюзивного навчання, а також введена 2 ставки асистента учителя (1 і 3 класи). Налагоджена співпраця між асистентами вчителя і педагогами закладу, які викладають в цих дітей. В ліцеї обладнано ресурсну кімнату для здійснення інклюзивного навчання: придбано дидактичне обладнання, підведено воду. Заклад співпрацює з Краснокутським інклюзивно-ресурсним центром щодо організації освітнього процесу та підтримки дітей з ООП. Команди психолого педагогічного супроводу систематично проводили засідання.

У закладі створена внутрішня система забезпечення якості освіти, відповідно до Положення, оприлюднена на сайті ліцею. В 2024/2025 н.р. було проведено самооцінювання освітньої діяльності за напрямком «Освітнє середовище» за допомогою анкетування Google Форми.

Звіт про результати самооцінювання та спостереження за вищезгаданим напрямком було заслухано на засіданні педагогічної ради (протокол №10 від 10.06.2025) та висвітлено на сайті ліцею. За результатами анкетування освітнє середовище на достатньому рівні забезпечує базові умови для навчання та виховання, включаючи доступність матеріалів, та безпечний комфорт для учасників освітнього процесу. Адміністрацією закладу були враховані помилки, складені рекомендації щодо покращення роботи, визначені сильні та слабкі сторони.

Кадрове забезпечення

У 2024/2025 н.р. Мурафський ліцей був забезпечений педагогічними кадрами на 100%. Розстановка педагогічних кадрів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників (крім учителя іноземної мови).

Діяльність педагогічних працівників закладу освіти була спрямована на:

- ефективність планування своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти під час дистанційного навчання в умовах воєнного стану;
- постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності;
- налагодження співпраці із здобувачами освіти та їх батьками, працівниками закладу освіти;
- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Час диктує все нові і нові вимоги до вчителя, тому кожен учитель нашого ліцею в своїй роботі використовує новітні інформаційно-комунікаційні технології, ефективно забезпечуючи освітній процес. Під час проведення самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище» було видно, що педагоги ліцею позитивно оцінюють діяльність і співпрацю в закладі. Дуже приємно, що більшість вчителів (84,2%) вважає, що психологічний клімат у закладі сприяє співпраці педагогів і мотивує до професійного зростання.

За якісним складом педагогічних працівників наш ліцей є одним з кращих сільських закладів громади.

Учителів вищої кваліфікаційної категорії – 13;

I кваліфікаційної категорії – 4;

II кваліфікаційної категорії – 2;

спеціаліст – 4;

Мають педагогічне звання «Старший учитель» - 9 учителів, 1 – «Учитель-методист», «Відмінник освіти» -1; «Заслужений учитель України» - 1.

Таким чином, в ліцеї проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту учителів. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

- працювати в напрямку забезпечення соціального захисту вчителів;
- знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

Методична робота

Відповідно до річного плану роботи закладу у 2024/2025 н.р. педагогічний колектив працював згідно до вимог статей Конституції України, Законів України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту" та інших нормативно-правових документів, спрямованих на подальший розвиток освіти, створення умов для забезпечення рівного доступу до якісної освіти, створював оптимальні умови для забезпечення конституційного права кожного громадянина на доступну, безоплатну і якісну освіту, отримання молоддю повної загальної середньої освіти. Ліцей здійснював свою діяльність відповідно до Статуту, який відповідає сучасним нормативно-правовим документам, що регламентують діяльність закладів загальної середньої освіти.

Надзвичайною особливістю роботи закладу у 2024/2025 н.р. було проведення освітнього процесу в умовах воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022, викликаного початком повномасштабної російсько-української війни. У зв'язку з цим Міністерство освіти і науки України рекомендувало обрати дистанційну форму навчання. З метою якісного навчання та виконання навчальних програм, вчителями було внесено зміни до календарно-тематичного планування. Визначено теми для самоопрацювання, теми для онлайн –уроків. Вносились зміни у розклад проведення уроків з метою уникнення перевантаження учнів, корективи щодо обсягу класних та домашніх завдань. Систематично здійснювалась перевірка знань учнів з використанням платформи CLASROOM, MEET, VIBER, «Нові знання» та інших.

У ліцеї здобували освіту 18 внутрішньо переміщених осіб, які успішно закінчили навчальний рік в нашому закладі.

Незважаючи на всю складність освітнього процесу у цьому навчальному році педагогічні працівники освітні навчальні програми виконали повністю, але воєнний стан вніс свої корективи.

Під час воєнного стану неможливо уникнути освітніх втрат. Пропущені школярами теми, не здобуті знання та навички необхідно компенсувати. У цей час освітні втрати мають, практично, всі діти. Педагогічні працівники нашого закладу продумали шляхи вимірювання і компенсації освітніх втрат учнів. Які ж причини погіршення результативності навчання учнів?

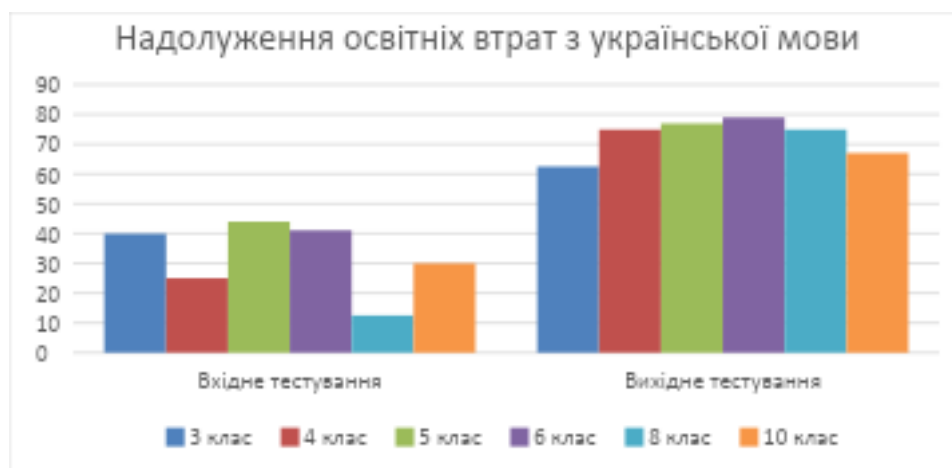
А це:

- зниження мотивації учнів до навчання;
- невміння учнів самостійно вчитися;
- нестабільний психоемоційний стан учнів;

Колектив нашого закладу продовжив надолуження освітніх втрат і в цьому навчальному році, застосовувавши різні шляхи їх подолання.

А саме:

- 1.Провели оцінку освітніх потреб здобувачів (моніторинг навчальних досягнень за I та II семестри).
- 2.Організували роботу консультативних центрів на канікулах та у червні.
3. Проводили консультації з предметів (за потреби).
4. Подовжила роботу «Школа лідера».
5. Проводили консультації для батьків на тему «Разом до якісної освіти» (за потреби).



З лютого 2024 року і по цей час в Мурафському ліцеї була створена локація з надолуження освітніх втрат за програмою «СпівДія» за підтримки UNICEF. Надолуження освітніх прогалин проходило з двох предметів (українська мова, математика), початкова школа. Залучено було 100 учнів. Також з учнями початкових класів проводяться розвивальні заняття, з англійської мови, української мови та математики. В цьому навчальному році дбавилась історія України.

Кожен учитель складав план роботи з учнями на канікулах та на червень місяць, щоб допомогти школярам надолужити втрачене у навчанні.

Упродовж року в ліцеї працювали такі методичні студії:

№ з/п	Назва методичної студії	ПІБ керівника м/с
1	МС вчителів початкових класів та вихователів ГПД	Н.БОЙЧЕНКО
2	МС вчителів предметників	Н. ДАВИДИЧ

А також працювала творча група «Пошук», на якій педагогічні працівники ділилися досвідом упровадження інноваційних технологій розв'язання завдань освітнього процесу. Керівник - Шопінська Л.М.

Постійно проводилися консультації для педагогічних працівників адміністрацією закладу, керівниками методичних студій з питань організації освітнього процесу, методичної роботи, ведення шкільної документації, використання під час планування та проведення уроків та позакласних заходів інновацій освіти в умовах воєнного стану у формі онлайн.

Протягом 2024/2025 н.р. належна увага з боку керівництва ліцею приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників.

Вчителі закладу постійно брали участь у онлайн вебінарах, семінарах, тренінгах, конференціях.

Одним із ключових напрямків роботи є чітке дотримання термінів проходження курсів підвищення кваліфікації вчителями та контроль термінів атестації. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється відповідно до перспективного плану курсової перепідготовки та графік курсової перепідготовки. Педагоги ліцею проходять чергову курсову підготовку на базі КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», де можуть обрати курси основні, курси короткотривалі та тематичні спецкурси. Паралельно з курсовою перепідготовкою широко застосовуються можливості самоосвітньої діяльності через роботу за індивідуальним планом підвищення кваліфікації через різні освітні платформи.

У 2024/2025 навчальному році підвищення кваліфікації пройшли: «ХАНО»- 21 педагог; Prometheus - 4; ПНЗ «КІНО» - 7; ГО «Мрія» - 23; «ІППО» -2; «Рух освіта» - 2; EDERA – 3; Дія – 23; Генеза- 2; Ранок – 2; «Мрій Дій» - 4 вчителів; Формула – 1; «Освітня ініціатива» - 7; На урок -2; Піфагор – 1; Всеосвіта – 2; ГМ «Проліска» - 1; ГО "ЦПД "CONFIDENCE"- 1; ГО «Поруч» - 1.

Навчання проходило за дистанційною формою.

Усі педагогічні працівники, які у новому 2025/2026 н.р. будуть викладати у 5 -8 класах (НУШ), пройшли підвищення кваліфікації.

Згідно перспективного та річного плану атестації педагогічних працівників у 2024/2025 н.р. успішно пройшли атестацію 6 вчителів ліцею. Підвищили категорію:

- В'юнник Л.М. заступник директора з навчально – виховної роботи – відповідає займаній посаді;
- Бабак Н.М, заступник директора з виховної роботи – відповідає займаній посаді;;
- Гончарова І.О., учитель біології – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- Різніченко А.О., педагог – організатор, відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;

- В'юнник О.А., учитель основ здоров'я, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- Бойченко В.М., учитель-логопед, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».

III. Система оцінювання здобувачів освіти

МОН України розробило критерії оцінювання з кожного предмету за групами результатів, до кожного виду навчальної діяльності. Здобувачі освіти дізнаються про критерії, правила і процедури, за якими оцінюють їх навчальні досягнення через критерії на сайті ліцею та через усні пояснення учителів перед кожним видом робіт. У закладі освіти впроваджуються засади формуального оцінювання, використовуються методики самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, зокрема через освітні платформи «Всеосвіта», «На урок», через тестові опитування та різнорівневі контрольні роботи. Потребує покращення система моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти, їх динаміки для використання підвищення якості освіти у закладі, коригування результатів навчання, відстеження особистісного поступу та формування позитивної самооцінки бажання вчитися.

Результати навчальних досягнень учнів за 2024/2025 навчальний рік:

- закінчують навчальний рік (станом на 02.06) - 182 учні.

За 2024/2025 навчальний рік атестовано вербально 60 учень 1-4 класів відповідно до рекомендацій МОН України щодо оцінювання результатів навчання учнів Нової української школи. Усі результати навчання винесено у Свідоцтва досягнень.

Атестовано за 2024/2025 навчальний рік відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів за 12-ти бальною шкалою 122 учні 5-11 класів.

Закінчили навчальний рік з високим рівнем навчальних досягнень 7 учнів.

Промоніторивши стан навчальних досягнень учнів окремо по класах, адміністрація закладу освіти дійшла висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які могли б досягти вищого рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися деякі учні, які мали семестрові та річні оцінки достатнього рівня лише з одного або двох предметів.

Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень більшості учнів за II семестр є воєнний стан в країні, оскільки всі види та форми контролю засвоєння навчального матеріалу згідно програм проводилися у дистанційному режимі (тести, контрольні роботи, заліки) - за відсутності прямого контролю вчителем виконання робіт, тому і підсумкові бали в окремих учнів не є зовсім об'єктивними. Це відзначають педагоги, батьки і значна частина самих учнів. А от значна частина учнів до дистанційного навчання поставилась легковажно, оскільки таке навчання потребувало високого рівня самодисципліни, навиків самостійної роботи та самоконтролю. Результати дистанційного навчання виявили і низький рівень

самотивації до навчальної успішності. Учні, які легковажно поставилися до дистанційного навчання, мають значні прогалини у знаннях, які накладаються і не дають можливості успішно засвоювати навчальну програму далі. Крім того, недостає володіння і практичного втілення таких важливих педагогічних компетентностей, як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку продуктивної та творчої діяльності теж залишається фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів.

Під час проведення самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище», було встановлено, що діти отримують інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень (90,7%) і 9,3% отримують інформацію, але тільки у разі звернення до вчителя. Також учні відмітили, що вони мають зворотній зв'язок від учителів щодо свого навчання, отримують від більшості учителів пояснення та аргументацію виставлених оцінок, аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення до подальшого навчання і вважають, що результати їхнього навчання у ліцеї оцінюються з метою визначення рівня знань, умінь і навичок (62,8%).

Незважаючи на воєнний стан в державі, учні закладу приймали участь в шкільних та позашкільних заходах.

У порівнянні з 2023/2024 навчальним роком слід відмітити, що успішність виконання олімпіадних завдань залишилася на рівні минулого року.

II (районний) етап учнівських олімпіад проходив онлайн на платформі МЕЕТ на базі навчального закладу. Вчителі ліцею, які були залучені до роботи у складі журі районних предметних олімпіад, об'єктивно підходили до оцінювання робіт учнів.

У II етапі Всеукраїнських олімпіад взяли участь 2 учні нашого закладу. Одна учениця, стала переможницею і посяли III місце. А саме, В'юнник Ольга – англійська мова. В онлайн – олімпіадах, на платформі «На урок», 25 учнів стали презерами. Диплом I ступеня отримали 16 учнів; Диплом II ступеня – 11 учнів; Диплом III ступеня -8 учнів; 36 учнів закладу отримали сертифікати учасників.

В I етапі конкурсу ораторського мистецтва приймала участь учениця 10 класу Івахненко Крістіна і посіла III місце.

Учениця 11 класу В'юнник Анастасія брала участь в конкурсі – захисті науково дослідницьких робіт Малої академії наук України і посіла III місце в II обласному етапі Всеукраїнського конкурсу –захист науково –дослідницьких робіт учнів, наукове відділення – філософія та суспільствознавство, секція «Психологія». Науковими керівниками були вчитель біології Гончарова Ірина Олександрівна та практичний психолог ліцею В'юнник Олена Анатоліївна.

Учні ліцею брали участь у тематичних онлайн – заходах, Всеукраїнських конкурсах та благодійних акціях в рамках проєкту «Наближаємо Перемогу разом!».

Державна підсумкова атестація. НМТ

Відповідно до Закону України від 29 жовтня 2024 року № 4034-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року», пунктів 1, 10 Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2021 року за № 8/32979 (зі змінами), здобувачів загальної середньої освіти звільнено від проходження державної підсумкової атестації.

У 2024/2025 н.р. всі 13 випускників, які виявили бажання скласти НМТ, були вчасно зареєстровані. Але режим воєнного стану вніс свої корективи, і реєстрація на НМТ дає змогу одинадцятикласникам пройти мультипредметний тест (українська мова, історія України, математика та предмет на вибір) у червні - липні 2025 року для вступу до вищих навчальних закладів.

IV. Виховна та позакласна робота

Організуючи виховну роботу, педагогічний колектив закладу керувався Програмами «Нова українська школа у поступі до цінностей», «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів» (2011 р.), Указом Президента України від 18 травня 2019 року №28/6/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», Конвенцією ООН про права дитини, Законом «Про освіту», також враховувались основні положення Конституції України з Законами України „Про загальну середню освіту”, „Про мови в Україні”, „Про охорону дитинства”, «Про попередження насильства в сім'ї», інформаційними матеріалами «Про деякі питання організації виховного процесу у 2024-2025н.р. щодо формування у дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, національно-патріотичного виховання, профілактики булінгу (цькування), кримінальних правопорушень, вживання наркотичних і психотропних речовин, запобігання домашньому насильству, торгівлі людьми тощо.» (Додаток до листа Міністерства

освіти і науки України від 07.08.2018 №1/9-486) та іншими методичними рекомендаціями та нормативними документами з питань організації виховної роботи у навчальних закладах.

Питання про стан виховної роботи у нашому закладі освіти постійно слухаються на нарадах при директору, педрадах, батьківських зборах і відображається у відповідних наказах. Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив ліцею орієнтується на нормативно - правову базу з питань виховної роботи. Для їх реалізації в закладі освіти був розроблений план виховної роботи та плани виховної роботи класних керівників. В організації освітнього процесу в умовах воєнного стану настала потреба іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Виходячи з цього основними напрямками та завданнями виховної роботи у 2024/2025 навчальному році були:

- ☐ надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;
- ☐ надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;
- ☐ протидія булінгу, кібербулінгу, запобігання домашньому насильству, запобігання та протидія торгівлі людьми;
- ☐ профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки;
- ☐ сприяння розвитку учнівського самоврядування;
- ☐ сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо переміщеним особам;
- ☐ формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України: - моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу;
- ☐ протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу;
- ☐ здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки;
- ☐ співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином

У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, створені спільно із здобувачами освіти, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Всі учні ознайомлені з ними та намагаються їх дотримуватися.

Одним із напрямів роботи в умовах воєнного стану, постійних воєнних загроз було надання здобувачам освіти знань з основ безпеки життєдіяльності, ознайомлення їх з важливими для збереження здоров'я та життя правилами дій в певних ситуаціях. Учні систематично інформуються щодо правил поведінки з вибухонебезпечними предметами; попередження нещасних випадків, викликаних потраплянням людини на міну.

Перед канікулами для здобувачів освіти проводиться єдиний урок безпеки життєдіяльності «Правила поведінки під час канікул», де розглядаються правила поведінки в побуті, на вулиці, з незнайомими предметами, під час надзвичайних ситуацій тощо. Бесіди відображені на сторінках класних е-журналів та журналах інструктажів.

Лідерами учнівського самоврядування розроблено пам'ятки з БЖ під час канікул.

З батьками здобувачів освіти організовано онлайн-бесіди «Безпечне навчання в умовах війни» та підготовлено пам'ятки «У час воєнної небезпеки».

Від того, наскільки сприятливим та безпечним є освітнє середовище, залежить формування особистості, виховання її якостей, оволодіння необхідними вміннями та навичками, які так потрібні в сучасному житті.

Загрозливим чинником у реалізації права на освіту наразі є булінг. З метою виховання почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства, розвитку вміння знаходити шляхи виходу зі складної ситуації, формування навиків відповідальної та безпечної поведінки і попередження поширення негативних явищ в учнівському середовищі, запобігання будь-яких проявів насильства в ліцеї проводяться заходи з протидії булінгу із застосуванням технологій дистанційного навчання.

Систематично згідно плану, а також поза планом проводились засідання комісії з профілактики правопорушень, де розглядалися питання відповідно плану та індивідуальні справи здобувачів освіти, які мають пропуски занять без поважних причин,

порушують правила внутрішнього розпорядку ліцею та схильні до правопорушень.

Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу.

Відповідно до плану роботи закладу освіти у 2024/2025 навчальному році проведено моніторинг стану роботи педагогічного колективу щодо громадянського та патріотичного виховання здобувачів освіти.

Під час вивчення встановлено, що формування ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави, виховання патріотичних почуттів, правосвідомості педагогічним колективом здійснюється комплексно – через освітній процес, позакласну виховну роботу – і носить послідовний характер.

Національно-патріотичне виховання наскрізно пронизує весь освітній процес, базується на національній історії, знанні та відстоюванні своїх прав. Протягом року здобувачі ліцею взяли участь у багатьох всеукраїнських проєктах і конкурсах, зокрема, «Всеукраїнський інтернет-конкурс «Сторінками казок народів світу», «Всеукраїнський урок ідентичності», проєкт «Вільна» та ін.

Основними напрямками профорієнтаційної роботи із здобувачами освіти ліцею є:

- професійна просвіта,
- професійне виховання,
- професійна діагностика
- професійна консультація учнів.

Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам та практичному психологу ліцею. Вони протягом тривалого часу спостерігають за здобувачами освіти свого класу, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає їм змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні.

Учніське самоврядування ліцею регламентує свою діяльність на підставі нормативно-правових актів: Конституції України, Закону «Про освіту», «Про громадські організації», Статуту ліцею.

Основним принципом роботи учнівського самоврядування ліцею є: «Самі вирішили, самі зробили, самі відповідаємо». Мета і завдання втілюються через різноманітні заходи: конкурси, проєкти, виставки, спортивні змагання, інтелектуальні ігри тощо. Хочу

зазначити, що учнівське самоврядування під керівництвом педагога – організатора працювало чудово.

На належному рівні була робота з профорієнтаційного виховання. Учні 9-11 класів зустрічалися очно та в форматі онлайн з представниками багатьох ВУЗІВ, коледжів, ліцеїв.

Співпраця з батьками.

Виховання учня у ліцеї і сім'ї – щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для розвитку школяра. Класні керівники тісно співпрацюють із сім'ями своїх вихованців.

Адміністрація закладу проводить індивідуальні консультації з батьками (за потреби) щодо навчання та виховання їх дітей. На протязі навчального року класні керівники проводили класні батьківські збори. Були розглянуті питання щодо відвідування учнями онлайн уроків, співпраця між усіма учасниками освітнього процесу.

V. Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників

Медичне обслуговування

Медичне обслуговування здобувачів освіти та працівників ліцею організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Для медичного забезпечення учнів та вчителів, працівників у ліцеї обладнано медичний кабінет.

У вересні місяці діти пройшли медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та спеціальної на навчальний рік. Але в цьому навчальному році уроки з фізичної культури проходили у форматі онлайн.

Медичне обслуговування працівників ліцею здійснюється на базі Краснокутської лікарні. Вони щорічно проходять медичний огляд до початку нового навчального року. Кухарі проходять медогляд 2 рази на рік. На проходження медичного огляду кожному працівнику виділяється 2 дні. Проходження медогляду фіксується у медичних книжках відповідного зразка.

Щодо оздоровлення учнів. У березні – квітні 2025 року один учень 11 класу відпочивав в Польщі за рахунок спонсорських коштів міжнародних організацій. У цьому навчальному році у зв'язку із запровадженням воєнного стану в Україні оздоровлення учнів на базі закладу не буде.

Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму у побуті і під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України “Про охорону праці”, “Про дорожній рух”, “Про пожежну безпеку”, державних санітарних правил і норм улаштування, утримання ЗЗСО та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу закладу з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації ліцею.

На початку навчального року, напередодні канікул проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів. У ліцеї є в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалося на нарадах при директору, на засіданнях педагогічної ради.. У закладі розроблено заходи щодо попередження травматизму учнів, проводиться відповідна робота з учителями та обслуговуючим персоналом.

Причина виникнення травм з'ясовується, аналізується, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

Фінансово-господарська діяльність

Будівля ліцею (корпус №1) прийнята в експлуатацію у 1965 році, 60 років тому, корпус №2 збудований у 1877 році, якому є 158 років. Але, незважаючи на немалий вік та зношеність, адміністрація ліцею разом з колективом, батьками постійно працює над удосконаленням і зміцненням матеріально-технічної бази, підтриманню його у робочому стані. Фінансування потреб ліцею проводиться відділом освіти Краснокутської селищної ради.

Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати, авансу працівникам закладу. Всі педагогічні працівники отримали педагогічну винагороду та премію. Інші працівники закладу за 2024 рік також отримали премію.

Отримуємо підтримку з боку відділу освіти:

- отримання миючих і дезинфікуючих засобів для утримання приміщення закладу відповідно санітарно-гігієнічних норм;
- ноутбуки – 1
- хромбуки –15

Незважаючи на складність усієї ситуації у 2024/2025 н.р., весь колектив ліцею продовжував приділяти увагу естетичному оформленню освітнього закладу. Подвір'я ліцею прибране, доглянуте; підрізано дерева, кущі, покошено газони, висаджено квіти. Територія закладу повністю огорожена.

Щиро дякую технічному персоналу закладу. Завдяки їм в закладі завжди чисто, територія прибрана та засаджена квітами. Кухарі закладу несли вахту на кухні, виконуючи волонтерську роботу. А під час відпочинку наші дівчатка в'язали захисникам теплі килимки, назвавши свою групу «Павучок».

Працівники ліцею та учні приймають активну участь у волонтерській діяльності. На початку навчального року заклад прийняв участь у педагогічній ярмарці, де продавали власноруч випечену продукцію. Виручені кошти були передані до військового госпіталю.

VI. Управлінська діяльність

У закладі розроблена Стратегія розвитку, схвалена на педагогічній раді та затверджена керівником. Стратегія враховувала зміни, внесені новим Законом «Про освіту», умови реформування, спрямовані на забезпечення державних стандартів в навчанні. Але постійно потребує корекції з урахуванням вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Педагогічна рада ліцею є основним постійно діючим колегіальним органом управління закладу освіти, її повноваження виписані ст.40 Закону України «Про повну загальну середню освіту». Вона розглядає всі питання забезпечення якості освітньої діяльності в закладі.

За минулий навчальний рік проведено 10 засідань педагогічної ради.

Всі питання, що розглядаються на засіданнях педагогічної ради, є актуальними для розвитку нашого закладу. Педагогічні працівники активно беруть участь в діяльності педагогічної ради.

Організація роботи закладу освіти здійснювалась відповідно до річного плану роботи, який реалізує Стратегію розвитку закладу. Постійний аналіз та контроль за діяльністю закладу дають можливість констатувати, в основному, про повне виконання річного плану роботи закладу навіть в умовах воєнного стану.

Одним із основних документів закладу є ОСВІТНЯ ПРОГРАМА - складова річного плану роботи.

Підготовча робота для розроблення освітньої програми закладу проводиться в травні місяці заступником директора з навчально - виховної роботи. Залучаються до її розроблення всі педагоги. При формуванні варіативної складової навчального плану враховується аналіз результативності шкільного компоненту, пропозиції педагогів, учнів, спостереження за якістю навчальних занять у закладі.

Освітня програма Мурафського ліцею окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами.

Додатки до Освітньої програми визначали: навчальні плани кожного класу зокрема, навчальні програми (предметів, курсів) та перелік підручників, за якими здійснювався освітній процес.

Інваріантна складова навчальних планів була сформована на державному рівні. Вона є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності. У 2024/2025 н.р. педагоги закладу забезпечили повне виконання інваріантної складової навчальних планів у формі дистанційного навчання.

Варіативна складова навчальних планів не використовувалась через нестачу коштів.

2024/2025 н.р. мав свої особливості організації освітнього процесу, пов'язані із введенням воєнного стану.

Головна особливість освітнього процесу - застосовування педагогічних технологій дистанційного навчання. Педагогам закладу необхідно було удосконалюватись у практичному володінні такими технологіями. Але ми досить успішно організували сам процес дистанційного навчання. Найбільшою проблемою виявилось залучення окремих учнів до навчання та академічна доброчесність, як окремих учнів так і окремих учителів щодо оцінювання.

У закладі створена внутрішня система забезпечення якості освіти, відповідно до Положення, оприлюднена на сайті ліцею. В 2024/2025 н.р. було проведено самооцінювання освітньої діяльності за напрямком «Освітнє середовище» за допомогою Google-форми. Звіт про результати самооцінювання та спостереження за вищезгаданим напрямком було заслухано на засіданні педагогічної ради (протокол №10 від 10.06.2025) та висвітлено на сайті ліцею. За результатами проведеного самооцінювання «Освітнє середовище» у закладі на достатньому рівні. Адміністрацією закладу були враховані помилки, складені рекомендації щодо покращення роботи, визначені сильні та слабкі сторони.

В ліцеї створюються умови для розвитку учнівського самоврядування, комітети та комісії, які залучаються до вирішення питань щодо діяльності закладу. Адміністрація підтримує освітні та громадські ініціативи, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади.

Режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу. Заклад працював з 7.00 до 17.00, навчальні заняття з 8.30 до 15.15. у формі онлайн.

Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми та Санітарного регламенту під час дистанційного навчання в умовах воєнного стану. Щотижня розклад уроків корегувався в гугл- таблицях стосовно онлайн-навчання в синхронному та асинхронному режимах. Адміністрацією проводиться робота щодо інтеграції освітнього процесу у зовнішній культурно-освітній простір, створюється позитивний публічний імідж через сайт та соціальні мережі.

Адміністрація закладу працює над ефективністю кадрової політики, системою морального та матеріального заохочення як складової саморозвитку інноваційної діяльності педпрацівників.

Керівництву закладу освіти вдається вживати заходи реагування на звернення учасників освітнього процесу, зокрема батьків, тому всі конфліктні

ситуації щодо педагогів, учнів вирішувались на етапі усних заяв шляхом примирення та компромісу.

Аналіз управлінських процесів визначає проблемні питання та завдання.

Адміністрації та педагогічному колективу надалі свою професійну діяльність скеровувати на реалізацію наступних цілей:

- прийняття обґрунтованих управлінських рішень щодо реалізації політики забезпечення якості освіти та освітньої діяльності закладу;
- забезпечення принципів та механізмів реалізації академічної доброчесності;
- створення умов навчання та праці, які забезпечують партнерство учасників освітнього процесу;
- отримання постійного зворотного зв'язку щодо якості результатів навчання учнів та вчасне реагування на виявлені проблеми;
- відстежування результатів навчання осіб з ООП та створення оптимальних умов для їх навчання;
- постійне вдосконалення якості управлінських процесів;
- забезпечення прозорості діяльності закладу з метою довіри учасників освітнього процесу до нього;
- формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, не допускати їх проявів в закладі.

У своїй роботі з працівниками ліцею я дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються і виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. У кожному із працівників закладу бачу, насамперед, особистість в усьому розмаїтті її людських якостей. Використовую такі методи керівництва як порада, похвала, особистий приклад.

Прагну, щоб у закладі було наявне творче вирішення справ.

Дякую усім за плідну роботу у 2024/2025 н.р.

Ми обов'язково вистоїмо, дочекаємось миру. І повернемося за шкільні парти 1 вересня 2025/2026 навчального року!

ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА !!!