

Довідка

Моніторинг якості освіти вихованців дошкільного навчального закладу №236 «Сонячний» за 2021/2022 н.р

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти», плану роботи ДНЗ № 236 на 2021/2022 н.р. у квітні 2022 року повинен бути проведений моніторинг якості освітнього процесу за освітніми напрямками БКДО з метою аналізу та визначення заходів роботи з дітьми. Але відповідно до Указу Президента України № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», наказу департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 24.02.2022 №62р «Про організацію роботи комунальних закладів освіти м.Запоріжжя в умовах правового режиму воєнного стану», наказу ДНЗ № 236 від 25.02.2022 № 71р «Про організацію роботи ДНЗ №236 в умовах правового режиму воєнного стану» освітній процес у ДНЗ №236 з 24.02.2022 було призупинено. Взято за основу показники моніторингу за I півріччя, зроблених вихователями в січні 2022 року. В дошкільних групах проводився моніторинг рівня сформованості основних компетенцій дітей дошкільного віку на виконання комплексної освітньої програми «Стежинки у Всесвіт», за якою працює ДНЗ №236 у 2021/2022 н.р.

В процесі моніторингу педагоги досліджували рівень розвитку дітей за основними напрямками Базового компоненту дошкільної освіти: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Вивчення проводилось шляхом спостережень за дітьми під час занять та в повсякденній діяльності; індивідуальних, групових та підгрупових бесід з дітьми за допомогою проведення дидактичних ігор.

Всі результати педагоги фіксували у відповідно розроблених картках на кожну вікову групу за основними критеріями визначення рівня розвитку дітей. Рівні розвитку визначались за 4-бальною шкалою: високий рівень - дитина самостійно справляється із завданням, знання і навички сформовані; достатній рівень – дитина самостійно справляється із завданням, іноді припускається незначних помилок, знання і навички сформовані; середній рівень - дитина справляється із завданням за допомогою дорослого, знання і навички сформовані; початковий рівень - дитина не може виконати завдання навіть після додаткових пояснень дорослого, знання і навички в процесі формування.

Метою моніторингу було вивчення стану знань і умінь вихованців. А також подальша робота і реалізація навчання завдань Базового компоненту дошкільної освіти.

Завдання – дослідити рівень знань і умінь програмового матеріалу дошкільниками відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти та освітньої програми «Стежинки у Всесвіт».

Освітній напрям «Мовлення дитини» передбачає засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.

Освітня напрям «Мовлення дитини»

Рівень	4-й р.ж. (47 дітей)	5-й р.ж. (54 дитини)	6-й р.ж. (48 дітей)
В	0	0	1 – 2%
Д	7 – 15%	8 – 15%	20 – 42%
С	18 – 38%	40 – 74%	25 – 52%
П	22 – 47%	6 – 11%	2 – 4%

Освітній напрямок «Особистість дитини» передбачає компетентність дітей в формуванні позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності, виховання в дитині позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності.

Освітній напрямок «Особистість дитини»

Рівень	4-й р.ж. (47 дітей)	5-й р.ж. (54 дитини)	6-й р.ж. (48 дітей)
В	0	1 – 2%	5 – 10%
Д	8 – 17%	23 – 42%	19 – 40%
С	23 – 49%	29 – 54%	23 – 48%
П	16 – 34%	1 – 2%	1 – 2%

Набуття природничо-екологічної компетентності дошкільників відбувається в різних видах діяльності і потребує практичного засвоєння дітьми системи доступних природничих знань, визначених освітнім напрямом «Дитина у природному довкіллі». Показники високого та достатнього рівня з цього питання: у дітей

Освітній напрямок «Дитина в природному довкіллі»

Рівень	4-й р.ж. (47 дітей)	5-й р.ж. (54 дитини)	6-й р.ж. (48 дітей)
В	0	1 – 2%	3 – 6%
Д	8 – 17%	25 – 46%	31 – 65%
С	20 – 43%	26 – 48%	13 – 27%
П	19 – 40%	2 – 4%	1 – 2%

Освітній напрямок «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» передбачає сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності, оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток мислення.

Освітній напрямок «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

Рівень	4-й р.ж. (47 дітей)	5-й р.ж. (54 дитини)	6-й р.ж. (48 дітей)
В	0	1 – 2%	3 – 6%
Д	10 – 21%	13 – 24%	22 – 46%
С	19 – 41%	35 – 65%	22 – 46%
П	18 – 38%	5 – 9%	1 – 2%

Базовий компонент дошкільної освіти засвідчує, що кожна дитина розвивається, реалізується і самовизначається як особистість, ознайомлюючись з надбаннями матеріального та духовного світу, набуваючи навичок помічати корисне і прекрасне, долучатись до його створення. Проведення моніторингу за освітнім напрямком «Дитина у світі мистецтва» дало змогу зробити певні висновки щодо рівня сформованості компонентів особистісної культури дошкільників. Резервом залишається робота з літературної діяльності.

Освітній напрямок «Дитина в світі мистецтва»

Рівень	4-й р.ж. (47 дітей)	5-й р.ж. (54 дитини)	6-й р.ж. (48 дітей)
В	0	0	2 – 4%
Д	7 – 15%	21 – 39%	25 – 52%
С	21 – 45%	31 – 57%	20 – 42%

П	19 – 40%	2 – 4%	1 – 2%
----------	----------	--------	--------

Освітній напрямок «Гра дитини» передбачає розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.

Освітній напрямок «Гра дитини»

Рівень	4-й р.ж. (47 дітей)	5-й р.ж. (54 дитини)	6-й р.ж. (48 дітей)
В	2 – 4%	1 – 2%	2 – 4%
Д	15 – 32%	28 – 52%	24 – 50%
С	17 – 36%	25 – 46%	21 – 44%
П	13 – 28%	0	1 – 2%

Головне завдання реалізації освітнього напрямку «Дитина в соціумі» - розкрити дитині соціальний світ, допомогти їй здобути соціальний досвід та зрозуміти своє місце в соціумі як активного учасника, усвідомити зміст понять «сім'я», «родина» та взаємовідносин в родинному колі, дитячому колективі, з дорослими.

Освітній напрямок «Дитина в соціумі»

Рівень	4-й р.ж. (47 дітей)	5-й р.ж. (54 дитини)	6-й р.ж. (48 дітей)
В	0	1 – 2%	3 – 6%
Д	12 – 25%	25 – 46%	29 – 61%
С	20 – 43%	27 – 50%	15 – 31%
П	15 - 32%	1 – 2%	1 – 2%

Обстежено: 148 дітей. Після проведеної роботи ми вийшли на такі результати.

Загальні дані моніторингу якості освіти

Рівень	4-й р.ж. (47 дітей)	5-й р.ж. (54 дитини)	6-й р.ж. (48 дітей)
В	0	1 – 2%	3 – 6%
Д	9 – 19%	20 – 37%	25 – 52%
С	20 – 43%	31 – 57%	19 – 40%
П	18 – 38%	2 – 4%	1 – 2%

Незважаючи на непередбачувані та складні умови сьогодення, моніторинг якості освіти вихованців за I півріччя 2021-2022 н. р. виявив достатні показники рівня розвитку дітей.

Причини недостатньої успішності деяких дітей середнього та старшого дошкільного віку – не розвинене монологічне і діалогічне мовлення, не систематичне відвідування ЗДО впродовж року та індивідуальні особливості дітей.

Для досягнення кращих результатів потрібно звернути увагу на розширення, у дітей середнього віку активного словника, зробити акцент на розвиток мовлення.

Дати елементарні поняття про творчість, розвивати почуття радості від зробленої роботи. Навчити помічати красу навколишнього світу шляхом спостереження та розглядання картин відомих художників дітей як середнього так і старшого дошкільного віку

Резерв роботи та шляхи досягнення результативності

- Забезпечення широкого спектру та високого рівня розвитку дітей в різних напрямках програми за рахунок специфічного симбіозу методів та прийомів корекційного навчання
- Впровадження технології індивідуального розвитку дітей дошкільного віку.

Вихователь-методист _____ Лариса ОРОБЧЕНКО

Аналіз якості освітнього процесу, рівня сформованості компетентностей дітей дошкільного віку за програмою «Стежинки у Всесвіт».

Вихователям дошкільних груп:

- 1 Активно впроваджувати інноваційні методи та прийоми для підвищення пізнавальної активності дітей та мовленнєвого розвитку.
1. Планувати та проводити індивідуальну роботу з дітьми, які потребують підвищення рівня відповідних компетентностей.
2. З метою підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків, діти яких мають низький рівень засвоєння програмових вимог, частіше запрошувати на заняття та різні режимні моменти в групу.
3. Під час здійснення освітньої роботи з дітьми низького рівня розвивати здібності та задатки дітей в інших видах діяльності.
4. Посилити роботу з дітьми які мають низький рівень досягнень в оздоровчий період шляхом обов'язкового здійснення індивідуально-деференційного підходу.
5. Надавати індивідуальні практичні рекомендації батькам дітей з низьким рівнем.
6. Продовжувати надавати педагогічну допомоги батькам дітей з високим рівнем розвитку.
7. Проводити роз'яснювальну роботу з батьками дітей щодо систематичного відвідування дітьми закладу дошкільної освіти, необхідності роботи з дітьми вдома з розвитку пізнавальної сфери та мовлення.

Вихователь-методист _____ Лариса ОРОБЧЕНКО