«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТИ И САМОРЕГУЛЯЦИИ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ»

I. Моделирование системы деятельности педагога, направленной на решение профессиональной проблемы

В современном мире считается необходимым воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Поэтому сегодня по запросу государства и общества, ребенок должен быть успешным,обладать умением жить в мире с самим собой и владеть элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Данные требования сформулированы в таких нормативных документах, как Конституция РФ, в « Концепции модернизации Российского образования», в Законе РФ « Об образовании в РФ». Это предполагает, что в перспективе дети вырастают инициативными, самостоятельными, творческими.

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту физическое развитие дошкольника предполагает формирование стано вления у детей старшего дошкольного возраста целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Особую актуальность эта проблема приобретает именно в старшем дошкольном возрасте, когда, с одной стороны ребенок уже владеет основными движениями, но не умеет применять изученное в свободной двигательной деятельности.

Жизнь во всех ее проявлениях становиться все многообразней и сложней, поэтому от человека требуются не шаблонные действия, а творческий подход к решению больших и малых задач и способность самостоятельно ставить новые задачи и решать проблемы.

1 Анализ недостатков в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности.

Для выявления недостатков в результатах, в основных процессах и в условиях профессиональной деятельности необходимо, раскрыть терминологию данной темы.

Целенаправленность- характеристика деятельности, направленного на достижение определенного конечного результата, цели. Опираясь на изучение работ ВыгоцкогоЛ.С., целенаправленность человека выражается в идейной целенаправленности его поведения, в том, что мотивы побуждающее его к деятельности, вытекают из главных, руководящих идей, которые становятся основной целью его жизни. Целенаправленность у ребенка предполагает деятельность, направленную на достижение определенного результата или обогащение двигательного опыта.

Саморегуляция -процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а так же поступками.

Развитие саморегуляции- одна из центральных линий развития детей.

Разнообразие видов деятельности, которые осваивает дошкольник, объединяет одно- формирование важнейших личностных новообразований этого возраста- произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю. Исходя из опыта выдающего педагога ВыгоцкогоЛ.С и психологов ЛеонтьеааА.С.. БожовичаЛ.И. и ФГОС ДОО у детей важно сформировать целенаправленность и саморегуляцию в старшем дошкольном возрасте.

Из наблюдений и личного опыта в работе по физическому развитию: в НОД, подвижных играх, на прогулках, подвижных играх,в режимных моментах, можно выявить, как дошкольник владеет такими физическими качествами как -гибкость, выносливость ,быстрота, координация и т.д ,знает ли технику выполнения ;использует ли ОВД в самостоятельной двигательной деятельности; проявляет ли инициативу в выборе спортивного инвентаря, и какого; каким играм и игровым упражнениям отдает предпочтение; прослеживается ли динамика в овладении ОВД и развитии физических качеств.

В следствие данных наблюдений выявляются недостатки в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности.

Недостатки в результатах:

– Несформированность физических качеств;

– Не может организовать самостоятельную двигательную деятельность;

– Недостаточно развит интерес к играм со спортивными элементами;

– Не может контролировать свои движения (не подчиняется правилам игры).

Недостатки а основном процессе профессиональной деятельности:

– Работа по формированию физических качеств ведется физинструктором, воспитателем не закрепляются навыки в течение дня;

– Воспитатель не согласует подвижные игры в режиме с подвижными играми, планируемыми инструктором;

– Однотипные формы работа с детьми по систематизации знаний о видах спорта и игр с элементами спорта;

– Недостаточные знания в профессиональной деятельности из –за отсутствия опыта работы, самообразования.

Недостатки в условиях профессиональной деятельности:

– Невыполнение единства требований со стороны педагога и родителей;

– Недостаточное оснащение физкультурных уголков в группах и на прилегающих участках территории ДО;

В связи с этими недостатками возникает противоречие:

Формирование целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере детей предполагает приобретение опыта двигательной деятельности, однако недостаточно развиты у детей данного возраста таких физических качеств как гибкость ,быстрота ,координация и пр., а так же недостатки в условиях профессиональной деятельности ,затрудняют реализовывать данную задачу в образовательном процессе.

2. На основании анализа недостатков и выявления противоречий обозначилась профессиональная проблема: подбор эффективных организационных и психолого-педагогических условий становления у детей старшего дошкольного возраста целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3 Целевые ориентиры ,конкретизация, проявление:

1. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносли в, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Конкретизация:

– Ребенок стремиться осваивать различные виды движений(бег, лазанье, перешагивание, прыжки и т. д.)

Пример проявления в действии и в речи ребенка:

– В процессе НОД по физическому развитию (охотно бегают, подлезают разными способами, метают, используют различные виды прыжков, через подвижную игру закрепляют ОВД ,совершенствуют в игровых заданиях и используют в самостоятельной двигательной деятельности).С интересом участвуют в контрольно-итоговых тестах-занятиях и занятиях на тренажерах.

2 Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Во взаимоотношениях со сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Конкретизация:

– Формируют культуру здоровьеукрепление через систему мероприятий по закаливанию: в режимных моментах. на прогулке, в спортивных мероприятиях, проводимые на воздухе.

Пример проявления в действии и в речи ребенка:

Активно участвуют в утренней гимнастике, с удовольствием выполняют гимнастику после сна, динамические паузы ,интегрированные занятия.

3 Ребенок овладеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре. Общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников в совместной деятельности.

Конкретизация:

- Проявляет инициативу и самостоятельность в подвижной игре, выборе спортивного оборудования, атрибутов.

Пример проявления в действии и в речи ребенка:

– Организуют самостоятельную подвижную игру с правилами, использует спортивный инвентарь на прогулке и в группе. Активно участвует в ОРУ , в спортивных развлечениях , праздниках .Занятия построены на танцевальных движениях , в виде тренировки , используются карточки-схемы.

4 Характеристика изменений в образовательном процессе (содержание, средства обучения и воспитания, контроля).

Для решения данной проблемы предоставляется оптимизация

образовательного процесса . Успешная реализация такого аспекта как становление дошкольников целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, зависит от изменений условий в самом образовательном процессе , а в частности в его содержании , средствах развития , воспитании и в системе контроля.

Одним из важных условий формирования целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере является учет возрастных, индивидуальных психофизиологических особенностей детей. Педагог должен ориентироваться на конкретного ребенка с его потребностями, способностями .Обращать внимание на состоянии здоровья каждого ребенка

Для этого педагог использует в работе такие формы : мониторинг диагностика НОД ,занятия на свежем воздухе , игровые и обучающие упражнения и задания , подвижные игры , спортивные праздники ,развлечения.

Организация непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию.

В работе физического развития основное место отводится НОД, которые проводятся во всем многообразии -сюжетные , тренировочные, контрольные, на тренажерах. На занятия применяется дифференцированный подход к обучению с учетом типа телосложения ребенка и его конституционных особенностей.

2 Организация деятельности детей в режиме дня.

-Утренняя гимнастика, ритмические упражнения в стиль флешмоба;

-Досуги;

-Самостоятельная двигательная активность.

3 Взаимодействие с родителями.

-Приобщение родителей к развитию двигательной активности детей (создание условий для партнерских отношений с родителями) , -

Разнообразные формы работы с родителями : совместные праздники , досуги, с использованием флешмоба, развлечения;

-Рекомендации для родителей и онлайн консультации по физическим вопросам .

-Работа с педагогами : консультации воспитателей по вопросам организации различных форм оздоровительной деятельности.

5 Характеристика изменений условий, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов (кадровые, научно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, информационные, организационные).

- Кадровые: повышение компетентности и профессионализма педагога

-Курсы повышения квалификации по программе внедрения в ФГОС и ДОО .

- Посещение методических объединений , семинаров .

Научно-методические :

-Статьи , журналы по дошкольном воспитанию , методические разработки .

-Подбор диагностического инструментария .

Материально-технические:

-Обогащение физкультурного зала необходимым оборудованием (тренажеры

фит-болы и др)
-Приобретение мультимедийного оборудования .
-Приобретения спортивного оборудования в группы .
-Оснащение спортивной площадки на территории ДОО.
-Создание музыкальной картотеки ;
-Внедрение ИКТ (мультимедийные игры по физическому развитию);
Нормативно-правовые :
-Приказы, положения о конкурсах .
Информационные :
-Размещение информации на сайте ДОУ.
Организационные :
-Использование разнообразных видов деятельности и интеграция их в целях повышения физического развития.
При соблюдение требований к условиям реализации Программы, с внедрением новизны , предполагает , что у детей старшего дошкольного возраста сформируется процесс целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере , на этапе завершения или дошкольного образования .