

## Методика «Пословицы» (автор С.М. Петровой)

**Цель:** определить уровень гражданской компетенции учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

### Ход проведения.

Учащимся предлагается бланк с 60 пословицами.

Возможны два варианта работы с этим бланком.

**В первом** случае учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале:

- 1 балл –согласен в очень незначительной степени;
- 2 балла –частично согласен;
- 3 балла –в общем согласен;
- 4 балла –почти полностью согласен;
- 5 баллов –совершенно согласен.

**Во втором** случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

### Предлагаются следующие пословицы:

1. а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;  
б) стыд не дым, глаза не выест;  
в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;  
г) что за честь, коли нечего есть.
2. а) не хлебом единым жив человек;  
б) живется, у кого денежка ведется;  
в) не в деньгах счастье;  
г) когда деньги вижу, души своей не слышу.
3. а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;  
б) где счастье плодится, там и зависть родится;  
в) кто хорошо живет, тот долго живет;  
г) жизнь прожить – не поле перейти.
4. а) бояться несчастья и счастья не видать;  
б) людское счастье, что вода в бредне;  
в) деньги – дело наживное;  
г) голым родился, гол и умру.
5. а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;  
б) береженого Бог бережет;  
в) на Бога надейся, а сам не плошай;  
г) не зная броду, не суйся в воду.
6. а) всяк сам своего счастья кузнец;  
б) бьется как рыба об лед;  
в) хочу – половина могу;  
г) лбом стены не прошибешь.

7. а) добрая слава лучше богатства;  
б) уши выше лба не растут;  
в) как проживешь, так и прослывешь;  
г) выше головы не прыгнешь.
8. а) мир не без добрых людей;  
б) на наш век дураков хватит;  
в) люди – всё, а деньги – сор;  
г) деньгам все повинуются.
9. а) что в людях живет, то и нас не минет;  
б) живу как живется, а не как люди хотят;  
в) от народа отстать – жертвою стать;  
г) никто мне не указ.
10. а) всякий за себя отвечает;  
б) моя хата с краю, я ничего не знаю;  
в) своя рубашка ближе к телу;  
г) наше дело – сторона.
11. а) сам пропадай, а товарища выручай;  
б) делай людям добро, да себе без беды;  
в) жизнь дана на добрые дела;  
г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.
12. а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;  
б) на обеде все – соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;  
в) доброе братство лучше богатства;  
г) черный день придет – приятели откажутся.
13. а) ученье – свет, неученье – тьма;  
б) много будешь знать, скоро состаришься;  
в) ученье лучше богатства;  
г) век живи, век учись, а дураком помрешь.
14. а) без труда нет добра;  
б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;  
в) можно тому богатым быть, кто от трудов мало спит;  
г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.
15. а) на что и законы писать, если их не исполнять;  
б) закон – паутина, шмель проскочит, муха увязнет;  
в) где тверд закон, там всяк умен;  
г) закон – что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

### **Обработка полученных данных.**

Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных

пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

1. а, в – духовное отношение к жизни,  
б, г – бездуховное отношение к жизни;
2. а, в – незначимость материального благополучия в жизни,  
б, г – материально благополучная жизнь;
3. а, в – счастливая, хорошая жизнь,  
б, г – трудная, сложная жизнь;
4. а, в – оптимистическое отношение к жизни,  
б, г – пессимистическое отношение к жизни;
5. а, в – решительное отношение к жизни,  
б, г – осторожное отношение к жизни;
6. а, в – самоопределение в жизни,  
б, г – отсутствие самоопределения в жизни;
7. а, в – стремление к достижениям в жизни,  
б, г – отсутствие стремления к достижениям в жизни;
8. а, в – хорошее отношение к людям,  
б, г – плохое отношение к людям;
9. а, в – коллективистическое отношение к людям,  
б, г – индивидуалистическое отношение к людям;
10. а, в – эгоцентрическое отношение к людям,  
б, г – эгоистическое отношение к людям;
11. а, в – альтруистическое отношение к людям,  
б, г – паритетное отношение к людям;
12. а, в – значимость дружбы,  
б, г – незначимость дружбы;
13. а, в – значимость ученья,  
б, г – незначимость ученья;
14. а, в – значимость труда,  
б, г – незначимость труда;
15. а, в – значимость соблюдения законов,  
б, г – незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г». Основной принцип оценивания полученных результатов – сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» – об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется

соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».