

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ВАСИЛІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ «СУЗІР'Я»
ВАСИЛІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ
ШЕВЧЕНКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ-ФІЛІЯ

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
протокол № ____ від ____ 2025 р

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор КЗ «Василівський ліцей
«Сузір'я» ВМР ЗО

_____ Анжела ПОЗНЯКОВА
наказ № ____ від ____ року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Шевченківської гімназії-філії
комунального закладу «Василівський ліцей «Сузір'я»
Василівської міської ради Запорізької області
на 2025/2026 навчальний рік
(рівень базової середньої освіти, 9 клас)

2025 р.

Зміст

№	Назва розділу/пункту	Сторінка
1	Загальні положення	2
2	Загальний обсяг навчального навантаження та перелік освітніх галузей	4
3	Навчальний план	6
4	Очікувані результати навчання здобувачів освіти	8
5	Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти	14
6	Програмно-методичне забезпечення	15
7	Форми організації освітнього процесу	15
8	Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	16
9	Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	19
	Додатки	
1.	НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (9 класи)	22
2.	ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ	24

1. Загальні положення

Освітня програма базової середньої освіти Шевченківської гімназії-філії комунального закладу «Василівський ліцей «Сузір'я» Василівської міської ради Запорізької області розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», відповідно до Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2019 № 536, Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 квітня 2016 № 8 (у редакції наказу МОН України від 15 лютого 2023 №165), постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Типової освітньої програми базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану».

Метою базової загальної середньої освіти відповідно до Закону України «Про освіту» є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма спрямована на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- розв'язання задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети забезпечується шляхом формування **ключових компетентностей**, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких **принципів**:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма **передбачає**:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загальнонавчальних умінь і навичок;

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Мета освітньої програми:

реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);

забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально пізнавальної діяльності засобами технологій змішаного та дистанційного навчання;

реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;

зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Освітня програма визначає:

- 1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;
- 2) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;

- 3) навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;
- 4) перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);
- 5) опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;
- 6) інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.

2. Загальний обсяг навчального навантаження та перелік освітніх галузей

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти **9-го класу** Шевченківської гімназії-філії комунального закладу «Василівський ліцей «Сузір'я» Василівської міської ради Запорізької області на 2025/2026 навчальний рік становить 1260 годин/навчальний рік (**Додаток 1**).

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури;
- Суспільствознавство;
- Мистецтво;
- Математика;
- Природознавство;
- Технології;
- Здоров'я і фізична культура.

Головна мета освітньої галузі **«Мови і літератури»** полягає в гармонійному розвитку особистості учня, формуванні в нього культури мовлення й читання, комунікативної спроможності, літературної обізнаності, гуманістичних поглядів, національної ідентичності, моральних засад, активної позиції громадянина, а також естетичних уподобань і ціннісних орієнтирів. Структура галузі охоплює мовний і літературний компоненти. До мовного належать українська мова, мови національних меншин (як мови навчання або вивчення), іноземні мови. Літературний компонент представлений українською, зарубіжною літературою та літературами національних меншин. Кожен з компонентів містить наскрізні змістові лінії, що забезпечують послідовний розвиток компетентностей.

Метою освітньої галузі **«Суспільствознавство»**, яка об'єднує історичний та соціальний компоненти, є виховання в учня усвідомленого громадянина, який сповідує гуманістичні цінності, орієнтується в суспільному житті та здатен ефективно самореалізуватися в умовах сучасної України.

Освітня галузь **«Мистецтво»** має на меті розвиток у школярів здатності до художньо-творчого самовираження, інтерпретації та емоційного сприймання мистецьких творів, а також формування комплексної системи естетичних, міжпредметних і предметних мистецьких компетентностей як складової їхнього світогляду.

Головною метою освітньої галузі **«Математика»** є розвиток математичної компетентності на рівні, достатньому для застосування у повсякденному житті, здобуття знань в інших освітніх напрямках, інтелектуального зростання учнів, удосконалення логічного, аналітичного мислення, пам'яті, уваги та інтуїції.

Освітня галузь **«Технології»** спрямована на формування у школярів проєктно-технологічних умінь, а також інформаційно-комунікаційної компетентності, необхідної для реалізації творчого потенціалу та інтеграції в соціальне середовище. Вона включає два основних компоненти: інформаційно-комунікаційний (розвиток цифрової грамотності) та технологічний (формування практичних навичок проєктної діяльності).

Головна мета освітньої галузі **«Здоров'я і фізична культура»** полягає у формуванні здоров'язбережувальної компетентності учнів, що включає засвоєння навичок підтримання здоров'я, розвиток фізичної культури, підготовку до дій у надзвичайних ситуаціях та усвідомлене ставлення до власного фізичного й психічного стану.

Логічна структура й послідовність опанування навчальних предметів у кожній освітній галузі закріплені у відповідних навчальних програмах, які деталізують зміст навчання і передбачають послідовне досягнення очікуваних результатів.

3. Навчальний план

До освітньої програми додано типовий навчальний план, який має: орієнтовний перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів; розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами; години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Навчальне навантаження в типовому навчальному плані орієнтоване на визначений базовим навчальним планом Державного стандарту діапазон мінімальної та максимальної кількості годин у межах кожної освітньої галузі базової середньої освіти.

Навчальний план Шевченківської гімназії-філії комунального закладу «Василівський ліцей «Сузір'я» Василівської міської ради Запорізької області зорієнтовано на роботу закладу освіти з навчанням українською мовою з 5-денним навчальним тижнем.

Навчальний план для 9 класу складено за Типовим навчальним планом закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання,

затвердженням наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (Таблиця 1 до Типової освітньої програми) (Додаток 1). Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план школи II ступеня (9 клас) передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

У навчальному плані II ступеня базової середньої освіти (**9 клас**) освітня галузь «*Мови і літератури*» реалізується через предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)». Освітня галузь «*Суспільствознавство*» реалізується через предмети «Історія України», «Всесвітня історія» та предмет «Основи правознавства». В межах освітньої галузі «*Мистецтво*» буде вивчатися інтегрований курс «Мистецтво». Освітня галузь «*Математика*» реалізується через предмети «Алгебра» та «Геометрія». В межах освітньої галузі «*Природознавство*» будуть вивчатися предмети «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія». Освітня галузь «*Технології*» реалізується через предмети «Трудове навчання», «Інформатика»; освітня галузь «*Здоров'я і фізична культура*» – через предмети «Основи здоров'я» і «Фізична культура».

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план Шевченківської гімназії-філії комунального закладу «Василівський ліцей «Сузір'я» Василівської міської ради Запорізької області містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану Освітньої програми.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається Шевченківської гімназією-філією комунального закладу «Василівський ліцей «Сузір'я» самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані закладу освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується завідувачем філії. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

- запровадження факультативів, курсів за вибором;
- індивідуальні заняття та консультації.

Вибір предметів варіативної складової обговорений та погоджений на спільному засіданні ради школи і педагогічної ради з урахуванням інтересів, індивідуальних потреб учнів та на виконання регіональних вимог.

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура», «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предметів «Фізична культура», «Технології», «Трудове навчання», «Мистецтво», «Інтегрованого курсу мистецтва» Шевченківської гімназії-філії комунального закладу «Василівський ліцей «Сузір'я» Василівської міської ради Запорізької області формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення. Для недопущення перевантаження учнів можливе врахування їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітня програма Шевченківської гімназії-філії комунального закладу «Василівський ліцей «Сузір'я» Василівської міської ради Запорізької області на 2024/2025 навчальний рік передбачає досягнення **9 класу** - Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим

постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року № 1392, зі змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України від 07 квітня 2013р. №538, від 26 лютого 2020р. №143;

Освітня програма спрямована на **забезпечення всебічного розвитку особистості** шляхом навчання, виховання та розвитку, які ґрунтуються на загальнолюдських цінностях та принципах, визначених Законом України «Про освіту».

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії

7	Ініціативність підприємливість і	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна громадянська компетентності і	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність самовираження сфері культури і у	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
----	--	--

Наскрізнi лiнii є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з "ага-ефектом", пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні

пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

6. Програмно-методичне забезпечення

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, перелік яких наведено в **Додатку 2**. У зазначеному переліку навчальні програми, які мають гриф «Затверджено» Міністерством освіти і науки України й розміщені на офіційному веб-сайті МОНУ.

7. Форми організації освітнього процесу

У Шевченківській гімназії-філії комунального закладу «Василівський ліцей «Сузір'я» Василівської міської ради Запорізької області організація освітнього процесу відбувається із застосуванням різноманітних форм, які спрямовані на розвиток ключових компетентностей, формування життєвих навичок і досягнення очікуваних результатів навчання.

Основними видами навчальних занять є:

- уроки формування компетентностей (подача нового матеріалу);
- уроки розвитку компетентностей (поглиблення і застосування знань);
- уроки перевірки або оцінювання здобутих компетентностей;
- уроки корекції (усунення прогалин у знаннях, уміннях і навичках);
- комбіновані уроки, що поєднують кілька цілей і видів діяльності.

Крім традиційних уроків, у закладі широко використовуються альтернативні та інтерактивні форми навчання. Серед них: навчальні екскурсії, віртуальні подорожі, тематичні конференції, семінари, диспути, театралізовані уроки, освітні форуми, рольові ігри (зокрема «уроки-суди»), брейн-ринги, квести, брифінги, інтегровані та проблемні уроки, заняття у форматі «учні навчають учнів» тощо.

Навчально-практичні заняття є окремою важливою формою організації освітнього процесу, яка спрямована на закріплення знань та формування умінь через виконання практичних завдань, дослідів, моделей, спостережень. Такі

заняття менш регламентовані, ніж звичайні уроки, і передбачають значний рівень самостійності учнів.

Практичні заняття та заняття практикуму дають можливість учням застосовувати набуті знання у реальних або змодельованих життєвих ситуаціях. Зміст таких занять передбачає виконання експериментальних або прикладних робіт, виготовлення об'єктів, вимірювання параметрів тощо. Результати виконаних завдань оцінюються вчителем, що дозволяє здійснювати контроль за рівнем сформованих компетентностей.

Оглядові конференції (переважно для учнів 8–11 класів) покликані узагальнити вивчений матеріал, дозволяють учням демонструвати власні аналітичні підходи, порівнювати і систематизувати знання. Вони можуть реалізовуватись як міжпредметні заходи, що підкреслюють зв'язки між різними галузями знань.

Оглядові екскурсії використовуються з метою активізації вже отриманих знань, формування нових уявлень через безпосереднє спостереження об'єктів чи процесів у реальному середовищі. Вони можуть поєднуватися з виконанням конкретних навчальних завдань або міні-досліджень.

Однією з інноваційних форм є відеоуроки, в яких учні можуть виступати не лише як глядачі, а й як активні учасники процесу: самостійно розробляти сценарії, добирати інформаційні матеріали, знімати й монтувати відео, розподіляти ролі, презентувати результат і обговорювати ефективність командної роботи.

Організація занять може передбачати роботу в малих групах, бригадах, ланках, у парах змінного складу. За таких умов окремі учні виконують функції лідерів, консультантів або фасилітаторів, допомагаючи іншим у процесі навчання.

Усі запропоновані форми організації навчального процесу мають бути узгоджені зі змістом державного стандарту та вимогами навчальних програм. Учитель, з огляду на особливості класу, рівень підготовки учнів та освітні цілі, самостійно визначає доцільні форми та методи навчання, дбаючи про ефективне досягнення очікуваних результатів.

8. Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінювання учнів **9 класу** у 2025/2026 н.р. здійснюється за [Критеріями оцінювання](#), затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329 та [Орієнтовними вимогами](#) оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 р. № 1222 із змінами.

Здобувачі освіти мають право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів в 8 – 9 класі є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація.

Формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам навчальної програми, вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники закладу освіти.

Підсумкове оцінювання результатів навчання учнів за сімейною (домашньою) формою здійснюється не менше двох разів на рік.

Річне оцінювання та державна підсумкова атестація здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються в таблиці навчальних досягнень, що видається учневі щороку у разі переведення його на наступний рік навчання.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію за кожний рівень повної загальної середньої освіти з державної мови, математики та інших предметів, визначених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, крім випадків, визначених законодавством.

У разі відсутності результатів річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації після завершення навчання за освітньою програмою закладу освіти учень має право до початку нового навчального року пройти річне оцінювання та/або державну підсумкову атестацію. У разі повторного непроходження річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації педагогічна рада закладу освіти спільно з батьками учня до початку нового навчального року вирішує питання про визначення форми та умов подальшого здобуття таким учнем базової загальної середньої освіти.

Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації визначаються і затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

У разі вибуття учня із закладу освіти (виїзд за кордон, надання соціальної відпустки, призов на військову службу тощо) оцінювання результатів навчання такого учня може проводитися достроково.

Оцінювання результатів навчання учня незалежно від форми здобуття ним освіти має здійснюватися особами, які провадять педагогічну діяльність.

Оцінювання результатів навчання учня з особливими освітніми потребами в закладі освіти здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання та з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності).

Система та загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів визначаються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.).

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягають оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки враховується: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Річне оцінювання здійснюється за результатами семестрового оцінювання, що проводиться у межах часу, визначеного навчальним планом закладу загальної середньої освіти. Річне оцінювання здійснюється не пізніше 6 робочих днів після завершення II семестру. Під час проведення річного оцінювання результати державної підсумкової атестації учня (вихованця) не враховуються. У випадках, пов'язаних з вибуттям учня (вихованця) із закладу загальної середньої освіти (виїзд за кордон тощо), дозволяється проводити семестрове та річне оцінювання достроково, у тому числі в екстернатній формі здобуття загальної середньої освіти.

Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496.

Учні четвертих і дев'ятих класів, які не мають результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації, повинні пройти річне оцінювання в закладі загальної середньої освіти, у якому

продовжують здобуття загальної середньої освіти, та/або державну підсумкову атестацію у порядку, визначеному Порядком проведення державної підсумкової атестації, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979.

У такому разі річне оцінювання здійснюється впродовж навчального року згідно з графіком та завданнями, погодженими педагогічною радою та затвердженими наказом керівника закладу загальної середньої освіти. У разі продовження здобуття загальної середньої освіти у закладі освіти, який не забезпечує здобуття базової середньої освіти, такі учні (вихованці) для отримання документа про відповідний рівень освіти проходять річне оцінювання у вечірній або екстернатній формі здобуття загальної середньої освіти.

Учні, які не мають результатів річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації у зв'язку із невідвідуванням закладу загальної середньої освіти більше шести останніх місяців навчального року поспіль та за умови відсутності будь-яких відомостей щодо місця проживання чи місце перебування учнів (вихованців) або їхніх батьків, інших законних представників, визнаються такими, що вибули із закладу загальної середньої освіти. Такі учні до наступного класу не переводяться згідно з рішенням педагогічної ради закладу загальної середньої освіти, що оформляється відповідним наказом керівника закладу загальної середньої освіти. Рішення про визнання учнів з числа сиріт та позбавлених батьківського піклування такими, що вибули із закладу загальної середньої освіти, може бути прийняте за умови його погодження відповідною службою у справах дітей.

9. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості Шевченківської гімназії-філії комунального закладу «Василівський ліцей «Сузір'я» Василівської міської ради Запорізької області складається з наступних компонентів:

- освітнє середовище;
- система оцінювання здобувачів освіти;
- педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти;
- управлінські процеси закладу освіти.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- підвищення якості освітньої діяльності та якості освіти;
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- оптимізація освітнього середовища закладу освіти;
- створення умов для підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності здійснюється відповідно до навчальних програм, підручників, посібників, рекомендованих МОН України. Перелік навчальних програм наведено у додатку 3.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

- організація освітнього процесу здійснюється дистанційно в інтернет середовищі Microsoft 365 Education;
- платформа «Нові знання» та Google Classroom надають можливість виконання всіх видів перевірочних і самостійних, практичних робіт, передбачених програмами загальноосвітніх навчальних закладів;
- Шевченківська гімназія-філія комунального закладу «Василівський ліцей «Сузір'я» Василівської міської ради Запорізької області надає рекомендації та чіткі інструкції здобувачам освіти щодо використання інформаційних освітніх програм затверджених педагогічною радою під час освітнього процесу.

Якість проведення навчальних занять:

- участь у заняттях і вивчення матеріалу здобувач освіти підтверджує, відповідаючи на тести кожного уроку, які слугують для самооцінки отриманих знань учнем, дозволяють учневі, вчителю, а також батькам постійно стежити за успішністю та виконанням навчальних програм;
- технологічно для забезпечення результативності занять та об'єктивної, прозорої і всебічної перевірки отриманих знань, передбачені різноманітні види та форми навчання, методи викладання, види перевірочних робіт;
- тести можуть бути з обмеженням часу або без, можна встановити кількість спроб, можуть бути створені декілька варіантів, які відкриваються за випадковим вибором, тому двом учням відкриваються різні варіанти, знижуючи ймовірність плагіату;
- твори, перекази можуть виконуватися як у комп'ютерному наборі, так і здаватися як рукописи - у сканованому вигляді;
- завдання з математики, хімії та інших предметів - також можуть виконуватися від руки і здаватися в сканованому вигляді;
- лабораторні роботи, які за вимогами безпеки та доступності матеріалів можливо виконувати в домашніх умовах, учні виконують самостійно, за вказаним учителем планом, фіксуючи процес на вебкамеру і здаючи як

відеоролик/відео презентацію. Інші роботи - у віртуальних лабораторіях або за відеоматеріалом, розробленим учителем;

- у таких предметах, як мови, де потрібні усні відповіді, мовні тренування, вивчення віршів напам'ять, використовуються можливості аудіо-та/або відео-запису;

- учитель за потребою (або при виникненні підозр у плагіаті) може отримати від учня відповідь на поставлене запитання в режимі реального часу, до того ж з можливістю аудіо- та відеозапису;

- передбачено регулярні опитування та анкетування учнів з метою виявлення недоліків, сильних і слабких сторін процесу навчання, напрямів оптимізації навчального процесу.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей):

- за результатами моніторингових/діагностувальних контрольних робіт згідно з річним планом роботи Шевченківської гімназії-філії комунального закладу «Василівський ліцей «Сузір'я» Василівської міської ради Запорізької області;

- за результатами тематичного, семестрового та річного оцінювання;

- за результатами ДПА ;

- за результатами конкурсів, олімпіад.

Оновлення методичної бази освітньої діяльності:

- робота творчих груп педагогічних працівників (на базі предметних ЦМК) для підготовки навчальних рекомендацій та науково-методичних посібників для вчителів, з урахуванням специфіки дистанційного навчання;

- постійний моніторинг, контроль (не рідше ніж раз на семестр) навчального матеріалу (віртуальних уроків, класів), з урахуванням найсучасніших досягнень науки та педагогічної думки;

- впровадження найсучасніших навчальних інтерактивних систем (наприклад mozabook - урізноманітнює інструментарій шкільних уроків за рахунок численних ілюстраційних, анімаційних і творчих презентаційних можливостей;

- подальше використання віртуальних лабораторій з фізики, хімії, біології та електронних підручників, найсучасніших мультимедійних технологій (анімації, відеосюжети, звукового супроводу, інтерактивностей);

- оформлення електронної підписки на фахові журнали для вчителів та адміністрації школи;

- якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу

предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – впродовж навчального року, інтелектуальних випробуваннях – впродовж навчального року);

- моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);

- продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення здійснюється згідно з річним планом роботи.

Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти: систематична планова робота психолога, анкетування, тренінги, індивідуальні консультації згідно з річним планом роботи.

Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників: проходження курсів підвищення кваліфікації, участь у семінарах, тренінгах, тощо.

Індикаторами якості освіти в Шевченківській гімназії-філії комунального закладу «Василівський ліцей «Сузір'я» Василівської міської ради Запорізької області є:

- високий рівень знань, умінь та навичок учнів;
- високий рівень професійної підготовки педагогічних працівників;
- результативність навчальних програм;
- рейтинг закладу освіти;

Показники якості освіти здобувачів освіти є:

- академічна доброчесність;
- семестрове та річне оцінювання;
- проведення моніторингових діагностувальних робіт;
- досягнення учнів в освітніх конкурсах, олімпіадах різних рівнів ;
- індивідуальне досягнення учнів з окремих навчальних предметів;

Показники професіональної діяльності педагогічних працівників є:

- високий рівень володіння сучасними освітніми та інформаційними технологіями;
- безперервне підвищення професійної майстерності;
- високий рівень навчальних досягнень в учнів;
- результативність участі в предметних олімпіадах та конкурсах;

- участь вчителя в професійних конкурсах;
- володіння/вивчення англійської мови.

Показники результативності освітньої програми:

- практичне спрямування та застосування навчальних програм;
- міжпредметні зв'язки;
- розробка інтегрованих уроків та кейсів;
- результативність проектної діяльності учнів;
- результативність освітньої діяльності учнів.

Показниками рейтингу закладу освіти є:

- попит серед батьків;
- результативність освітньої діяльності учнів;
- конкурентоспроможність;
- матеріально-технічна база.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою
(9 класи)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		9
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво*	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природо-знавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33

Всього (без урахування поділу класів на групи)	33+3
--	------

ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

II ступінь (9 клас)	
Наказ МОН від 03.08. 2022 року № 698 “Про надання грифа оновленим навчальним програмам”	
Українська мова	УКРАЇНСЬКА МОВА. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи
Українська література	УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
Всесвітня історія. Історія України	ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. (Інтегрований курс). 6 клас. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 7–9 класи. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. 7–9 класи. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 10–11 класи. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. 10–11 класи. Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти
Математика	МАТЕМАТИКА. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів
Фізика	ФІЗИКА. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів
Хімія	ХІМІЯ. 7–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів
Біологія	БІОЛОГІЯ. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів
Інформатика	ІНФОРМАТИКА. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
Іноземна мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи.
Географія	ГЕОГРАФІЯ 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти
Зарубіжна література	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти
Інтегрований курс “Мистецтво”	МИСТЕЦТВО. 5– 9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів
Трудове навчання	ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
Основи здоров’я	ОСНОВИ ЗДОРОВ’Я 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти
Фізична культура	ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти

Основи правознавства	<u>ОСНОВИ ПРАВОЗНАВСТВА 9 клас Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти</u>
-------------------------	---

**Освітня програма Шевченківської гімназії-філії КЗ «Василівський ліцей
«Сузір'я» ВМР ЗО в обсязі 27 (двадцяти семи) сторінок пронумерована,
прошнурована, скріплена печаткою _____ 2025 р.**

Директор

_____ **Анжела ПОЗНЯКОВА**