

ЗВІТ ДИРЕКТОРА

Бочаницького ліцею перед педагогічним колективом та громадськістю про свою діяльність у 2024-2025 навчальному році

Шановні колеги, батьки та учні!

Рік, що минув, став для нас важливим етапом удосконалення освітнього процесу, розширення можливостей для учнів та зміцнення навчально-виховної роботи. Однак ці досягнення набули ще більшої ваги у контексті викликів, зумовлених російським вторгненням. Війна принесла нові реалії, які змусили адаптувати освітній процес, забезпечити психологічну підтримку учням і педагогам, а також знайти ефективні рішення для збереження доступності якісної освіти.

Незважаючи на загрози, ми доклали всіх зусиль, щоб створити безпечне та інноваційне освітнє середовище. Організація навчання в умовах воєнного часу потребувала перегляду підходів до проведення уроків, розвитку дистанційного навчання та формування стійкості в учнів. Особливу увагу приділено підтримці дітей, що втратили домівку чи пережили складні випробування, адже наша основна місія – забезпечити їм стабільність, мотивацію та віру у власне майбутнє.

Головна мета – створити школу, в якій буде приємно навчатися, де кожен учень почуватиметься комфортно та мотивовано до саморозвитку

Призначення школи – реалізація права кожної дитини на здобуття повної загальної середньої освіти, що забезпечує її всебічний розвиток та формування ключових компетентностей. Освітній процес спрямований не лише на передачу знань, а й на підтримку гармонійного фізичного, розумового та духовного розвитку учнів.

Школа має слугувати середовищем, де кожна дитина отримує можливість розкрити свої здібності, сформувати критичне мислення, набути соціальних навичок та підготуватися до активного життя в суспільстві. Особлива увага приділяється соціальній адаптації учнів, створенню комфортних умов для навчання та виховання відповідального громадянина, готового продовжувати освіту на подальших етапах.

Місія школи – не просто забезпечити академічні знання, а й виховати особистість, яка впевнено орієнтується у сучасному світі, має мотивацію до саморозвитку, здатність співпрацювати з іншими та прагнення зробити внесок у суспільство й країну.

Цінності школи:

- Здоров'я та безпека дитини – створення комфортного, безпечного середовища, яке сприяє фізичному та емоційному благополуччю;
- Здоровий спосіб життя – формування корисних звичок, розвиток фізичної активності та свідомого ставлення до власного здоров'я;
- Національна гідність та патріотизм – виховання шанобливого ставлення до рідної культури, мови та історії;
- Громадянська відповідальність – розвиток активної життєвої позиції, готовності брати участь у суспільному житті та робити внесок у спільноту;
- Ефективне партнерство та взаємодія – співпраця між учнями, батьками, педагогами та громадою для досягнення спільних освітніх цілей;
- Загальнолюдські цінності – повага до прав людини, толерантність, чесність, справедливість та співчуття;
- Критичне мислення та самостійність – розвиток здатності аналізувати інформацію, робити обґрунтовані висновки та приймати відповідальні рішення;
- Творчий підхід та інноваційність – заохочення креативності, нестандартного мислення та відкритості до нових ідей;
- Уміння вчитися протягом життя – виховання мотивації до саморозвитку, допитливості та прагнення до знань на всіх етапах життя;
- Духовне зростання та емоційний інтелект – формування моральних принципів, вміння керувати емоціями та будувати гармонійні стосунки з іншими.

На виконання пункту 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, у відповідності до функціональних обов'язків та з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024 – 2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор ліцею, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»,

«Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом ліцею та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти, тощо.

Головне завдання школи – надання якісної, повної загальної освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів школи, учнів, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів. Результати роботи закладу свідчать про те, що у школі працюють професіонали своєї праці, які забезпечують хороший рейтинг ліцею в освітянському просторі Гощанської громади.

Прийняті управлінські рішення логічно і тактично сприяли вирішенню та реалізації пріоритетних питань роботи закладу освіти, серед яких найвищим пріоритетом було і залишається створення комфортних умов навчання для дітей та надання якісної освіти як передумови всебічного розвитку, виховання та самореалізації особистості, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, такої, що прагне до самовдосконалення і навчання упродовж життя.

1. Загальні відомості про навчальний заклад

Бочаницький ліцей Гощанської селищної ради Рівненської області є загальноосвітнім навчальним закладом I-III ступенів з дошкільним підрозділом, який розташований за адресою с. Бочаниця, вул. Клімчука, 3. Проектна потужність закладу 200 учнів.

Бочаницький ліцей - навчальний заклад з українською мовою навчання, який включає чотири ступені освіти:

- Дошкільна група - дошкільна освіта

1- 4 класи – початкова школа;

5 – 9 класи – базова школа;

10 -11 класи – старша школа.

За запитами здобувачів освіти та батьків 10 класу обрано математичний профіль. До навчального плану старшої школи внесено 4 додаткові години у 10 класі на вивчення математики.

За запитами здобувачів освіти та батьків 11 класу обрано історичний профіль. До робочого навчального плану старшої школи внесено 3 додаткові

години у 11 класі на вивчення історії України та 1 годину – на вивчення Всесвітньої історії.

На базі ліцею працює 2 гуртки: гітарної інструментальної музики (6 годин), краєзнавчий гурток «Юні екскурсоводи» (2 години).

З запитаними батьків здобувачів освіти початкової школи організовано групу продовженого дня для учнів 1-4 класів.

Приміщення ліцею у задовільному стані.

Для задоволення потреб у закладі функціонують: харчоблок з обідньою залом на 80 посадкових місць, спортивний зал, публічно-шкільна бібліотека, на території подвір'я ліцею розташований дитячий ігровий майданчик, спортивний майданчик, два воркауту.

На вимоги сьогодення був переоблаштований льох під найпростіше укриття, ще було заключено 2 договори безоплатної оренди з фізичною особою та підприємством на один льох і одне підвальне приміщення де власними силами були облаштовані найпростіші укриття. Це дало змогу забезпечити очним навчанням щоденно 75% здобувачів освіти від загальної кількості.

Організація освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів задля забезпечення права учнівства до продовження здобуття освіти. Одним з найважливіших завдань і найбільшою цінністю навчального закладу в цей надзвичайно складний для нашої країни і системи освіти зокрема, є життя, безпека та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Також важливим завданням була організація ефективного освітнього процесу за змішаною формою навчання з врахуванням особливостей та безпекових факторів періоду воєнного стану.

Освітній процес у 2024-2025 навчальному році був організований відповідно до освітніх програм та робочого навчального плану і плану роботи закладу освіти з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості здобувачів освіти, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів.

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Цей навчальний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, учнів та їх батьків. Проте, не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття початкової, базової середньої освіти та повної

загальної середньої освіти в закладі, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Наявні спортивний та ігрові майданчики, які є безпечними для учнів.

Територія закладу достатньо озеленена, рослини відповідають вимогам санітарного регламенту. Спортивний та ігровий майданчик розташований на території подвір'я, справність інвентарю перевірено та складено відповідний акт. Відсутні ями, пошкодження та інші загрози травмування для дітей.

У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу.

Протягом навчального дня, в закладі освіти, організовано чергування вчителів та працівників закладу освіти для безпечного перебування учнів.

Адміністрацією складено графік чергування вчителів під час перерв. Щоденно ведеться облік відсутніх учнів.

Облаштування приміщень закладу освіти не створює загрози травмування учнів та працівників – підлога не слизька, меблі встановлені належним чином та постійно ремонтуються при потребі, коридори не загромаджені.

Дотримання санітарно-гігієнічних вимог у ліцеї є ключовим для забезпечення здоров'я та безпеки учнів і персоналу. І включає в себе забезпечення чистоти приміщень, оптимальне освітлення та вентиляцію, правильну організацію харчування, а також контроль за фізичним та психологічним станом учнів.

Регулярне прибирання та дезінфекція класних кімнат, коридорів, туалетів та інших приміщень проводяться щоденно прибиральницями службових приміщень. Учні прибирають власне робоче місце, доглядають за кімнатними квітами. Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

В приміщенні ліцею є туалетна кімната, яка має 3 кабінки. Туалетна кімната облаштована бойлером, умивальниками, сушкою для рук. Однак одного внутрішнього туалету мало. В закладі освіти відсутній туалет для осіб з особливими освітніми потребами.

Прибирання туалету проводиться після кожної перерви з використанням дезінфікуючих засобів.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим.

Із належним освітленням є проблеми. У трьох кабінетах (кабінет біології, фізики, класна кімната 4 класу) є потреба модернізації світильного обладнання.

Для забезпечення питного режиму в школі обладнаний питний фонтанчик. Однак якість води бажає бути кращою. Про це свідчать результати лабораторних досліджень якості води.

1-4 класи НУШ обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. У 2024/2025н.р. за кошти держбюджету було придбано мультимедійний комплекс та інтерактивну панель. Однак кабінети середньої і старшої ланки потребують оновлення меблями та обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Організація харчування

Якісне і здорове харчування дітей – одна із умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Школа, в якій дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування.

Впродовж 2024/2025н.р. гаряче харчування в ліцеї було організоване на базі шкільної їдальні для здобувачів освіти 1-4 класів та пільгових категорій. Це 73 учні, що становить 55% від загальної кількості. Зокрема:

- учні 1-4 класів – 48;
- діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування -1;
- діти з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах – 4;
- діти із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям» - 6;
- діти з числа внутрішньо переміщених осіб – 2;
- діти з числа осіб, визначених статтею 10 ЗУ «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»; діти ветеранів війни, учасників антитерористичної операції/операції об'єднаних сил, ветеранів війни – добровольців, військовослужбовців, призваних на військову службу за контрактом та за мобілізацією - 12

Завдання нашого ліцею – не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб дітям хотілося харчуватися у шкільній їдальні. Щоб створити у закладі умови для здорового, якісного харчування, адміністрація закладу постійно контролює належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв.

Для реалізації умов здорового харчування в ліцеї організований зручний режим харчування для учнів школи, враховуючи кількість учнів,

пропускну можливість їдальні та інші умови закладу, регулярно проводиться моніторинг стану справ у їдальні.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

видання відповідних наказів;

затвердження списку дітей пільгової категорії;

відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;

приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;

складання меню-розкладу;

виготовлення страв;

ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне харчування,

контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників,

батьків учнів, бракеражної комісії;

інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до освітнього закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи).

Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування. Обов'язково закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти.

Однак в організації харчування є ряд проблем і недоліків. Зокрема приміщення харчоблоку потребує проведення капітального ремонту, є потреба в модернізації обладнання (найперше потребує заміни електрична плита), є потреба в поновленні столового посуду (тарілки, кружки). Вирішення цих проблем та збільшення енергетичних потужностей харчоблоку дало б змогу організувати харчування учнів за кошти батьків.

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства і дискримінації

В закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.

Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних заходів, наскрізного процесу виховання.

Збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоровся, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, тренінги та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. У кожному коридорі розташовані плани евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2023/2024 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження

дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися на загальношкільних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, закладу освіти.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по закладу освіти учнів 8-11 класів та вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- ✓ класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по школі, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;

- ✓ класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по школі»;

- ✓ класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Підвезення учнів

Відповідно до ст. 56 Закону України «Про освіту», ст.36 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» забезпечується організований підвіз до ліцею дітей із 3 населених пунктів (с.Дуліби, с. Жаврів, с. Глибочок). З метою практичної реалізації цього питання було укладено договір між Бочаницьким ліцеєм та фермерським господарством «ЯрощукАгро» на послуги з підвезення учнів та вчителів із сіл Глибочок, Жаврів, Дуліби до Бочаницького ліцею і у зворотньому напрямку.

Виходячи з вище сказаного, можна зробити висновок, що заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища закладу освіти є частиною стратегії розвитку закладу. У закладі освіти застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу.

Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. Обладнання і засоби навчання в 1-4 класах НУШ сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання. Разом з тим потребують оновлення меблі та засоби навчання в 5-11 класах.

II. СТРУКТУРА ТА МЕРЕЖА ЛІЦЕЮ

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку мережі закладу освіти. Проектна потужність закладу освіти становить 200 учнів.

Станом на вересень 2024 року ліцей мав 11 класів. Загальна кількість становила 132 учні. зокрема: 1 клас – 8 учнів; 2 клас – 13 учнів; 3 клас – 12 учнів; 4 клас – 16 учнів; 5 клас – 13 учнів, 6 клас - 18 учнів, 7 клас - 12 учнів, 8 клас – 18 учнів, 9 клас - 10 учнів, 10 клас - 6 учнів, 11 клас - 6 учнів. На кінець 2024-2025 н.р. кількість учнів становила – 130 учнів (1 клас – 9 учнів; 2 клас – 13 учнів; 3 клас – 11 учнів; 4 клас – 15 учнів; 5 клас – 13 учнів, 6 клас - 18 учнів, 7 клас - 11 учнів, 8 клас – 17 учнів, 9 клас - 9 учнів, 10 клас - 7 учнів, 11 клас - 7 учнів)

Станом на 05.09.2024 року у закладі навчалось – 132

Відповідно до Порядку зарахування, відрядування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, згідно заяв батьків, станом на 01.06.2025 до 1-го класу зараховано 10 дітей. Списки зарахованих учнів висвітлено на сайті закладу.

Оцінювання учнів

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

У 2024-2025 н.р. учителями, які викладали у 1-4 класах, оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класах здійснювалось відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Оцінювання середньої і старшої ланки здійснювалось відповідно до рекомендацій, затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, листа Міністерства освіти і науки України від 30.08.2024 № 1.1/15776-24 «Про інструктивно- методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024-2025 н.р.» , вимог розроблених відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 “Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти”, та наказу МОН молодьспорту від 13.04.2011 року № 329 “Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної

середньої освіти”, зареєстрованого у Міністерстві юстиції від 11.05.2011 року № 566/19304.

Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Заступником директора з навчально-виховної роботи КУЛІКОВСЬКОЮ Наталією Миколаївною було проведено аналіз досягнень учнів 5-11-х класів за поточний навчальний рік.

Учні середньої та старшої школи мають наступні навчальні досягнення:

учнів основної школи мають такі результати:

- 3 учні на високому рівні;
- 18 -на достатньому рівні;
- 28 - на середньому рівні;
- 19 учнів на початковому.

учнів старшої школи мають такі результати:

- 1 учень на високому рівні;
- 1 учень на достатньому рівні;
- 10 учнів на середньому рівні;
- 2 учні – на початковому рівні.

9 учнів за підсумками навчання отримали похвальні листи, випускник 11 класу КУЛІКОВСЬКИЙ Роман отримав свідоцтво з відзнакою.

Не атестованих учнів за підсумками року немає.

Розвиток здібностей учнів

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

За результатами II етапу Всеукраїнських предметних олімпіад та мовно-літературних конкурсів (імені Петра Яцика тв. Імені Тараса Шевченка) наш ліцей може похвалитися **8** обдарованими учнями.

Результати II етапу Всеукраїнських олімпіад 2024-2025 н.р. показали, що педагогічним колективом проводиться належна робота з розвитку інтересів учнів до знань.

Результати II етапу
Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових предметів за 2024-2025 н.р.

№ пп	Предмет	Прізвище, ім'я учня	Клас	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя	Місце
1	Фізика	Куліковський Ярослав	8	Поліщук С.В.	I
2	Українська мова та л-ра	Іванюк Марія	8	Куліковська Н.М.	III
3	Англійська мова	Куліковський Ярослав	8	Підвисоцька Ю.В.	I
4	Географія	Куліковський Ярослав	8	Федчук М.В.	I
5	Математика	Стельмах Максим	6	Лукашук Л.П.	II
6	Математика	Іванюк Марія	8	Лукашук Л.П.	I
7	Математика	Куліковський Ярослав	8	Лукашук Л.П.	III
8	Математика	Куліковський Роман	11	Лукашук Л.П.	II
9	Біологія	Куліковський Роман	11	Прокопчук М.Т.	III
10	Інформаційні технології	Іванюк Марія	8	Старик А.В.	I
11	Інформаційні технології	Куліковський Роман	11	Поліщук С.В.	I

Результати II етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика за 2024-2025 н.р.

№ п/п	Прізвище, ім'я учня	Клас	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя	Результат
1	Старик Маргарита	3	Ткачук І.Д.	III
2	Іванюк Марія	8	Куліковська Н.М.	III
3	Мирончук Юлія	10	Куліковська Н.М.	III

4	Куліковський Роман	11	Куліковська Н.М.	III
---	--------------------	----	------------------	-----

Результати II етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка за 2024-2025 н.р.

№ п/п	Прізвище, ім'я учня	Клас	ПП вчителя	Результат
1	Буркалець Уляна	5	Бойко І.І.	III
2	Куліковський Роман	11	Куліковська Н.М.	III

Принагідно хочу висловити щирю подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, перш за все дитина. Як і іншим дітям, їй потрібні ласка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками адміністрація закладу освіти створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

При проведенні шкільних свят, шкільних лінійок ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, сертифікати – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчувати радість за успіхи наших вихованців та мотивують дітей до подальшої роботи.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи обдарованими дітьми виконувалася на належному рівні.

Виховна робота та розвиток учнівського самоврядування

Діяльність Бочаницького ліцею в напрямку виховної роботи у 2024/2025 навчальному році здійснювалася відповідно до Закону України «Про Освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, основних аспектів Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та Методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах.

Виховна робота здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- **патріотичне виховання;**
- **громадсько-правове виховання;**
- **художньо-естетичне виховання;**

- **екологічне виховання;**
- **моральне виховання;**
- **родинно-сімейне виховання;**
- **розвиток творчих здібностей;**
- **профорієнтаційне виховання;**
- **формування здорового способу життя;**

Зміст виховної діяльності будується у відповідності до визначених ключових ліній:

- ❖ ціннісне ставлення до себе;
- ❖ ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ❖ ціннісне ставлення до природи;
- ❖ ціннісне ставлення до праці;
- ❖ ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ❖ ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів. Робота закладу здійснювалася згідно з чинним законодавством і спрямовувалася на виконання основних завдань і положень законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно - правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування». Педагогічний колектив в своїй діяльності керувався основними орієнтирами виховання учнів в закладі освіти, які включають залучення школярів до різних форм творчої та суспільно корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо-естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, екологічної, що організовуються у позакласний час.

Основною метою у вихованні здобувачів освіти у 2024-2025 навчальному

році було продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ. Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи і враховували особливості виховання особистості та відображалися в системі загальношкільних заходів, органів учнівського самоврядування, роботі з батьками.

Серед головних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей. На позакласних заходах класні керівники виховували національну самосвідомість, патріотизм, формували фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя, та створювали умови для розвитку творчої особистості.

З метою поширення правових знань, підвищення рівня правової освіти, профілактичної та превентивної роботи, а також забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров'я, формування фізичних здібностей особистості було проведено такі заходи:

- єдиний перший урок «Перемагає той, хто пам'ятає»;
- загальношкільний захід до дня захисників та захисниць «Вічна слава Захисникам України! Покрова покровителька козацької та дівочої долі!»
- виховна година в рамках відзначення Дня партизанської слави «Шляхом Української повстанської армії»;
- участь у патріотичних благодійних акціях;
- зустріч з волонтерами та ветеранами війни;
- участь в акції «Благодійний ярмарок на підтримку воїнів ЗСУ»;
- інформаційна хвилинка та перегляд відеоролика 1000 днів повномасштабного вторгнення росії;
- участь у XXV Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика;

- вікторина до Дня української писемності та мови «Моя рідна мова»;
- участь у виховному заході та створення відеороликів «День Гідності та Свободи»;
- година спілкування «Мої права»;
- урок-реквієм до Дня пам'яті жертв Голодомору;
- участь в акції «Запали свічку пам'яті»;
- участь в акції «Новорічний подарунок для героїв»;
- участь в акції «Великодній кошик для воїна ЗСУ»;
- інформаційна хвилинка та перегляд відеоролика до Дня 3-ї річниці повномасштабного вторгнення росії;
- година спілкування «Видатні постаті України»;
- інформаційна хвилинка «Одна єдина Соборна Україна. День Соборності»;
- година спілкування «Бій під Крутами»;
- виховна година «Українська мова – ДНК нації»;
- година спілкування до Дня спротиву окупації Автономної Республіки Крим;
- загальношкільна лінійка до Дня пам'яті та примирення;
- година спілкування «День Європи в Україні»;
- участь у виховному заході «День вишиванки 2025»;
- година спілкування «День героїв України»;

Здобувачі освіти активно приймали участь у проведенні місячників:

- ✓ «Увага! Діти на дорозі!»;
- ✓ «Охорони дитинства»;
- ✓ «Безпеки в побуті»;
- ✓ «Правового виховання»;
- ✓ «Протидії булінгу»
- ✓

ЗДВР та класні керівники брали участь у засіданні шкільного методоб'єднання класних керівників. Проведено діагностування класних керівників щодо методичної підготовки з питань виховної роботи. Протягом навчального року проведено чотири засідання: «Планування виховної роботи класних керівників з урахуванням дистанційної та очної форм навчання», ««Національно-патріотичне виховання школярів – шлях до життєвої компетентності» , «Створення позитивного і безпечного соціального

середовища для підлітка в умовах війни», «Виховання та розвиток успішної особистості»

Питання виховної роботи вивчалися та розглядалися на нарадах при директорові, засіданнях педагогічної ради: «Про організацію виховної роботи у 2024/2025 навчальному році», «Про стан відвідування учнями ліцею», «Про основні аспекти організації виховної роботи в умовах воєнного стану», «Про організацію роботи педагогічного колективу з питань запобігання і протидії булінгу».

Діяльність учнівського самоврядування у 2024/2025 навчальному році була направлена на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування освітніх закладів, визначеними Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів». Головними цілями діяльності членів учнівського парламенту були: виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості у шкільному та громадському житті); формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Упродовж 2024-2025 року учнівське самоврядування здійснювало свою роботу через діяльність учнівського парламенту школи. Учнівський парламент є постійно діючим органом шкільного самоврядування учнів. Члени учнівського парламенту представляють інтереси учнівської громадськості і здійснюють тісний взаємозв'язок з педагогічною та батьківською громадськістю, беруть участь у плануванні організації шкільного життя.

Сформовано Міністерства з представників від кожного класу тобто по сім учнів і обрано серед них Міністрів і секретарів.

Структура учнівського самоврядування:

1. Міністерство “Соціально — правовий захист”
2. Міністерство Добрих справ
3. Міністерство Культури
4. Міністерство Інформації
5. Міністерство Спорту і здоров'я

6. Міністерство Освіти

У школі на День вчителя проводиться день учнівського самоврядування учнями старшокласниками (9- 11 кл.).

Найкращою в системі шкільного учнівського самоврядування слід визначити роботу міністерства “Добрих справ “ (міністр Ключко Т.), “Спорту і здоров’я” (міністр Кручок Д.), “Культури та дозвілля” (міністр Кінах Р.).

Однак, у роботі учнівського врядування є ряд недоліків. У планах окремих міністерств (Міністерство “Соціально — правовий захист”, Міністерство Інформації) не конкретизовані питання для розгляду на засіданнях. Не завжди засідання проводилися згідно графіків та не залучалися до обговорення питань представники адміністрації. Деякі пропозиції учнів (забезпечення куточками відпочинку, спортивним інвентарем) були не реалізовані через відсутність коштів. Не всі заходи було організовано на належному рівні через пасивність певних учнів.

Роботу учнівського самоврядування можна вважати задовільною.

Педагогічним колективом проводилася системна робота з організації контролю за відвідуванням учнями навчальних занять, а саме: класні керівники щоденно вели облік відвідування учнями навчальних занять. Інформація про систематичні пропуски окремих учнів використовувалася під час проведення засідання Ради профілактики, для індивідуальних бесід з учнями та батьками. З учнями, які пропускають заняття без поважних причин, систематично проводилася профілактична робота.

У ліцеї, згідно плану, діє Рада профілактики правопорушень серед неповнолітніх. Класними керівниками, ЗДВР проводиться діагностика дітей по виявленню відхилень у поведінці та моніторингове дослідження визначення рівня вихованості учнів..

Класні керівники практикували активні форми просвітницької діяльності школярів.

На нараді при ЗДВР розглянуто питання “ Про стан відвідування учнями навчальних занять в онлайн і офлайн режимах”, “ Про запобігання проявам булінгу в школі”, “Організація інформаційно — пропагандистської роботи серед учнів та батьків щодо запобігання вживання неповнолітніми спиртних

напоїв та наркотичних речовин”. “Про організацію дозвілля дітей в канікулярні періоди”.

У школі проводиться робота з важко вихованими дітьми, аналізується вплив сім’ї на виховання учнів, планується і проводиться індивідуальна робота з учнями та батьками,.

Однак, слід зауважити, що Радою профілактики не систематично проводяться засідання, не завжди запрошуються члени адміністрації ліцею та батьки. Скарг від учнів, які б зазнавали булінгу в школі не надходили, хоча при анкетуванні вказувалися на поодинокі випадки (обзивання, приниження в усній формі та на сторінках соціальних мереж).

Згідно банку даних на внутрішкільному контролі учні Бочаницького ліцею не перебувають. Результативністю роботи педагогічного колективу щодо попередження правопорушень у Бочаницькому ліцеї є те, що учні школи не перебувають на обліку у Гоцанському відділенні поліції Острозького відділу поліції ГУНП в Рівненській області.

Виконання всіх напрямків виховної роботи здійснювалось через заходи, які були передбачені планом виховної роботи закладу і враховували особливості виховання в умовах воєнного стану та відображалися в системі виховних годин та роботі з батьками.

Головні завдання роботи з дітьми були спрямовані на виховання любові до Батьківщини, до рідного краю, української мови, родини, попередження негативних явищ та популяризації здорового способу життя. Мета виховної діяльності реалізовувалась такими формами і методами: екскурсії, ігрові вправи, бесіди, свята, усний журнал, групові справи, уявна подорож, конкурси, ігри, демонстрації, розповіді, моделювання, вікторини, ситуаційно-рольові ігри, сюжетно-рольові ігри - інсценування, бесіди, ігри-мандрівки, виставки малюнків, виставки-ярмарки, благодійні акції, година спостереження, спортивні змагання, естафети тощо

Працюючи над виконанням цих завдань, було проведено цілий ряд виховних заходів. Серед них чільне місце посідали ситуаційні години спілкування, на яких шляхом рефлексії учні розвивали уміння будувати стосунки одне з

одним, із колективом. На годинах спілкування приділялась увага не тільки національному і моральному вихованню, а й художньо-естетичному, трудовому, фізичному та екологічному.

Протягом 2024-2025 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по ліцею щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Проведено навчання педагогічних працівників, опрацьовано зміни до порядку розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу. На належному рівні виконувалися заходи щодо здійснення санітарно-гігієнічного режиму в закладі, профілактичних медичних оглядів учнів, здійснення контролю за проведенням уроків фізкультури та трудового навчання.

Велика увага приділяється патріотичному вихованню, проводилися заходи присвячені Дню Збройних сил України, Дню українського козацтва, Дню виводу військ з Афганістану, Дню захисників та захисниць України, Дню волонтера, Дню героїв України, вшануванню пам'яті героїв Небесної Сотні, загиблих військових та цивільних у російсько-українській війні та воїнів АТО.

Один із пріоритетних напрямків роботи закладу – превентивне виховання. До виховної роботи залучались громадські організації, проводилися відеолекторії по профілактиці шкідливих звичок, виховні години та бесіди по класах, проводився місячник правового виховання у листопаді.

Протягом 2024-2025 навчального року цілеспрямовано проводилась робота в напрямку національно-патріотичного виховання, підвищувався рівень превентивної роботи, яка передбачала впровадження системи підготовчих та профілактичних дій педагогів, спрямованих на запобігання формуванню в учнів негативних звичок, рис характеру, проявів асоціальної поведінки.

Превентивне виховання забезпечувалося на законодавчому рівні Законом України "Про охорону дитинства"; Законом України "Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю"; постановою Кабінету Міністрів України "Про затвердження Державної цільової соціальної програми зменшення шкідливого впливу тютюну на здоров'я населення", постановою Кабінету Міністрів України "Про затвердження Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми».

Питання екологічного виховання в умовах сьогодення теж набуло актуальності. Згідно річного плану виховної роботи на 2024-2025 н.р. у ліцеї проходили заходи до Міжнародного Дня захисту тварин, акції «Турбота про птахів», «Годівничка для пташки».

Заклад взяв участь у проєкті «Сортування сміття», а учениця 10 класу Юлія Мирончук відвідала Гуфі-центр у місті Хмельницькому, де була учасницею цікавих заходів, спрямованих на поширення екологічної культури серед дітей та підлітків.

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти здобувачам освіти розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. В результаті цілеспрямованого виконання навчально-виховних заходів, які проводились в навчальному закладі, сформувалась модель випускника – самодостатнього, цілеспрямованого, патріотично налаштованого, освіченого, творчого, різносторонньо розвинутого українця, громадянина своєї держави.

У закладі розвинена художня самодіяльність, учасники якої беруть активну участь у всіх загальношкільних заходах, що проводяться в ліцеї, а також активно демонструють свої таланти під час шкільних заходів.

У системі виховної роботи школи за 2024-2025 н.р. є певні недоліки.

Слід більше уваги приділяти превентивному вихованню, правовій освіті, посилити контроль за відвідуванням учнями школи, пропагувати здоровий спосіб життя, впроваджувати інноваційні технології, залучати громадськість до

виховних заходів, роботі краєзнавчо-пошукових загонів, недостатня співпраця з зі службами у справах дітей, відділом ювенальної поліції у справах дітей; недостатня робота органів учнівського самоврядування; не систематично проводилась популяризація педагогічних здобутків у створенні системи виховної роботи.

Особливої ваги набуває питання патріотичного виховання учнів, особливо необхідно посилити національно-патріотичний характер навчання та виховання, передбачивши використання у виховній роботі з учнями кращих традицій та звичаїв українського народу.

Роботу з батьками необхідно будувати так, щоб вони відчували свою визначальну роль у справах учнівського та педагогічного колективів.

Виходячи із вище сказаного, вважаю виховну роботу у 2024-2025 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації Концепції національної школи в педагогічному процесі.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодшої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне – патріотом своєї держави.

3. Педагогічна діяльність

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти вважаю:

- Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;
- Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;
- Орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;
- Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах

Реалізація концепції НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що

свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий рівні навчання. Цей показник для середньої і старшої ланки становить 28%.

Усі новації і реформи починаються з початкової школи. Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року маємо четвертих випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва досягнень за чотири роки навчання в початковій школі.

Свою діяльність вчителі початкових класів спрямовують на створення творчої атмосфери, модернізації форм та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

З 1 вересня наша школа продовжила навчання за освітньою програмою, розробленою під керівництвом О. Я. Савченко. Новий зміст освіти заснований на формуванні необхідних для успішної самореалізації в суспільстві компетентностей. Усі класні оснащені меблями, в тому числі одномісними партами, комп'ютерною технікою – ноутбуком для вчителя. В наявності є велика кількість дидактичного матеріалу (карти, таблиці, набори карток з текстом, цифрами та малюнками, навчальні та розвивальні ігри, тощо).

Для забезпечення дослідницької діяльності дітей, формування самостійності, організації роботи дітей у парах, у малих групах, а також індивідуально, облаштовано навчальні осередки. Є куточки відпочинку, змінні тематичні осередки, зони художньо-творчої діяльності

У класах, які працюють за даними програмами відзначається надзвичайна активність учнів, готовність та бажання бути учасниками процесу навчання, який захоплює навіть дорослих. Міцні міжпредметні зв'язки сприяють засвоєнню знань, вмінь та навичок на високому рівні. В таких класах панує доброзичлива атмосфера. Нашим учням комфортно почуватися в сучасному світовому просторі, вони комунікабельні та надзвичайно активні. Комунікативна, освітня, виховна і розвивальна цілі навчання реалізуються через сучасні засоби, методи та підходи.

Як показує практика, учні, які навчаються за програмою НУШ набувають необхідних навичок роботи з інформацією, аналізу, гнучкого творчого мислення, самоконтролю та самооцінки швидких реакцій, у дітей розвиваються пізнавальні процеси – сприйняття, пам'ять, мислення, уява й увага.

Для роботи групи продовженого дня (далі ГПД) було надано навчальні кабінети початкової школи. Усі учні, які відвідували ГПД, дотримувались режиму роботи. Вихованці ГПД максимально були залучені до гурткової роботи. Здоров'язберігаючі функції школярів сприяли щоденні прогулянки на свіжому повітрі, спортивні години та екскурсії. Задля профілактики стомлюваності, порушення статури, зору учнів вихователі ГПД початкових класів кожні 15-20 хв заняття проводять з учнями фізкультхвилинки та гімнастику для очей

Методична робота і кадрове забезпечення

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

Методична робота спонукає кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня; сприяє взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, дає змогу молодим учителям вчитися педагогічної майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечує підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

Пріоритетними завданнями методичної діяльності в ліцеї у поточному навчальному році були:

- ✂ вивчення та аналіз основних освітніх нормативних документів, програм, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту, форм та методів організації освітнього процесу;
- ✂ вивчення та використання на практиці сучасних досягнень педагогічної науки, перспективного педагогічного досвіду з метою впровадження в практичну діяльність;
- ✂ розвиток ініціативи та творчості, новаторських пошуків педагогів;
- ✂ сприяння самоосвітній фаховій діяльності педагога з метою безперервного підвищення власної кваліфікації та педагогічної майстерності;
- ✂ підготовка та проведення методичних заходів на основі компетентнісного підходу, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, надання практичної методичної допомоги педагогам в оволодінні сучасними технологіями та методиками навчання;
- ✂ організація якісного забезпечення освітнього процесу;
- ✂ підготовка здобувачів освіти до участі у II, III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін, конкурсах.

Педагогічний колектив ліцею продовжив роботу над науково-методичною проблемою *«Розвиток ключових компетентностей учнів, підвищення рівня їх соціалізації та адаптації до життя в громадянському суспільстві шляхом удосконалення навчально – виховного процесу на інноваційній основі в умовах НУШ»*.

Організаційно-методична робота з педагогічними працівниками ліцею у 2024-2025 навчальному році здійснювалася за такими напрямками:

- ✂ підвищення якості освіти шляхом оновлення змісту, форм і методів навчання та виховання, упровадження компетентнісного підходу;
- ✂ науково-методичне забезпечення організації освітнього процесу в умовах реалізації Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, оновлених програм;
- ✂ підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- ✂ оптимізація виховного простору ЗЗСО, формування ціннісних орієнтирів;
- ✂ розвиток інформаційних та комунікативних технологій;
- ✂ аналіз стану викладання навчальних предметів, результатів НМТ, моніторингу рівня навчальних досягнень учнів;
- ✂ підвищення якості й ефективності сучасного уроку;

✂ підвищення результативності участі у різноманітних фахових конкурсах, Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів.

У 2024-2025 навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками ліцею були: педагогічна рада, методична рада, методичні об'єднання вчителів-предметників, методичне об'єднання класних керівників, інструктивно-методичні наради, науково-практичні семінари, фестивалі педагогічних ідей та знахідок, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта.

Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у закладі затверджено склад методичної ради, до якої входять керівник, його заступники, голови методичних об'єднань. Впродовж навчального року проведено п'ять засідань. На засіданнях методичної ради розглядалися наступні питання:

✂ ознайомлення з рекомендаціями Міністерства освіти і науки України щодо викладання предметів у 2024-2025 н.р., дотримання єдиного орфографічного режиму;

✂ забезпечення внутрішньої системи якості освіти, що сприяє розвитку самоефективної особистості в умовах Нової української школи;

✂ робота над реалізацією науково-методичної теми;

✂ робота з обдарованими дітьми;

✂ атестація педагогічних працівників у 2024-2025 н.р.;

✂ адаптація переходу учнів школи I ступеня до школи II ступеня, моніторинг якості знань учнів 5 класу;

✂ сучасні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами;

✂ досвід та проблеми впровадження засад Нової української школи;

✂ аналіз академічної доброчесності здобувачів освіти за I семестр 2024-2025 н.р. організація роботи з учнями, які мають середній та низький рівень знань;

✂ забезпечення якості освіти шляхом оприлюднення чітких та зрозумілих критеріїв та процедур оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ліцею;

✂ підвищення професійної компетентності педагога в умовах Нової української школи».

Робота методичного кабінету була націлена на консультування керівників методичних об'єднань, забезпечення курсової підготовки вчителів ліцею, організацію експрес навчання вчителів щодо оперування сайтом дистанційної освіти.

У закладі функціонують методичні об'єднання учителів різних циклів. Кожне об'єднання протягом навчального року проводить по 4 засідання, на яких обговорюються нагальні питання стосовно забезпечення якісного освітнього процесу.

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Бочаницькому ліцеї, керуючись методичними рекомендаціями з питань

формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах середньої освіти, з метою постійного підвищення якості освітньої діяльності, забезпечення відкритої прозорості і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень, систематичного відстежування та коригування результатів навчання кожного здобувача, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу у ліцеї проведено комплексне вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність».

Досліджено ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти; розглянуто питання безперервного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників; наголошено на налагодженні співпраці із учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти; охарактеризовано організацію педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності.

Аналізуючи результати проведеного самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність», зроблено висновок:

✂ педагогічні працівники здійснюють ефективне планування своєї діяльності з використанням сучасних інноваційних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей у закладі;

✂ учителі постійно підвищують свій професійний рівень педагогічної майстерності;

✂ педагоги забезпечують співпрацю з учнями, з батьками учнів на засадах педагогіки партнерства з дотриманням академічної доброчесності;

✂ особливої уваги потребує оприлюднення власних створених розробок.

Бочаницький ліцей забезпечений висококваліфікованими кадрами, для яких характерний постійний професійний ріст. На кінець 2024-2025 н.р. в закладі працює 23 педагогічні працівники (з них сумісників – 1):

Кількість педагогічних працівників	23	
Вища кваліфікаційна категорія	11	48%
Перша кваліфікаційна категорія	4	17%
Друга кваліфікаційна категорія	4	17%
Кваліфікаційна категорія «спеціаліст»	4	17%
Педагогічне звання	3	13%

Підвищення кваліфікації та атестація педагогічних працівників

Педагогічні працівники закладу свідомо ставляться до підвищення власної кваліфікації та обирають суб'єктів, теми та форми відповідно до власних професійних потреб, зокрема в Рівненському ОІППО та на платформах «PROMETHEUS», «EdEra», видавництво «Ранок», «Видавничий дім «Освіта», ТОВ «Академія цифрового розвитку», ТОВ «Навчально-методичний центр «Освіта для майбутнього», «Всеосвіта», «На Урок», «Дія. ОСВІТА» та інших.

Всі педагогічні працівники на різних онлайн платформах дистанційного навчання додатково, без урахування курсів підвищення кваліфікації в ОІППО, підвищили свою кваліфікацію з надання домедичної допомоги, протидії і поширенню булінгу, психологічної підтримки учасників освітнього процесу, умов дотримання академічної доброчесності, медіаграмотності для освітян, про змішане і дистанційне навчання, навчання з кібергігієни на порталі Дія.Освіта.

Протягом навчального року в межах самоосвітньої діяльності педагогічні працівники закладу взяли участь у різноманітних освітніх заходах:

- онлайн-семінари, проведені працівниками ЦПРПП Відділу освіти (вчителі-предметники, дирекція);
- семінари, організовані РОІППО для вчителів, які викладають у 5-6-их класах (Бойко І.І., Старик А.В., Лукашук Л.П., Прокопчук М.Т., Підвисоцька Ю.В., Поліщук С.В.);
- вебінари, курси, конференції від освітніх платформ «На Урок» і «Всеосвіта», Prometheus, EdEra.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за № 1649/38985, на підставі рішення атестаційної комісії І рівня Бочаницького ліцею від 31.03.2025 року протокол № 4, наказу по ліцею від 31.03.2025р. «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2024-2025 н. р.», у 2025 році атестувалося 7 педагогічних працівників ліцею:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Посада	Стаж	Результати атестації
1	ПРОКОПЧУК Марія Теофілівна	Вчитель хімії та біології	40	Відповідає займаній посаді, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», підтверджено педагогічне звання «старший учитель»
2	ФЕДЧУК Тетяна Іванівна	Вчитель зарубіжної літератури, української мови та літератури	40	Відповідає займаній посаді, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», підтверджено педагогічне звання «старший учитель»

3	БОЙКО Інна Іванівна	Вчитель української мови та літератури	40	Відповідає займаній посаді, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», підтверджено педагогічне звання «старший учитель»
4	ФЕДЧУК Тетяна Валентинівна	Вчитель початкових класів	35	Відповідає займаній посаді, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
5	КУЛКОВСЬКА Наталія Миколаївна	Вчитель української мови та літератури	18	Відповідає займаній посаді, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
6	КУЛКОВСЬКА Наталія Миколаївна	Заступник директора з навчально-виховної роботи	5	Відповідає займаній посаді
7	ІЛЬЧУК Лариса Володимирівна	Вчитель початкових класів	38	Відповідає займаній посаді, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
8	ПІДВИСОЦЬКА Юлія Вадимівна	Вчитель англійської мови	11	Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Важливим напрямком роботи закладу у 2024/2025 н.р. було створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу;

- адміністрація та педагогічні працівники проходять навчання, співпрацюють з відповідними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому;

заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу;

у школі оприлюднені правила поведінки учасників освітнього процесу, що спрямовуються на дотримання етичних норм, увагу до гідності, прав і свобод людини;

правила поведінки здобувачів освіти регулярно обговорюються на виховних годинах, проводиться аналіз їх дотримання;

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

У ліцеї в основному забезпечується доступність території та будівлі. Приміщення адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. Простір нашого закладу, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

У навчальному закладі застосовуються методики та технології роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Інклюзивне навчання — система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

У цьому навчальному році у ліцеї працювало 3 інклюзивних класи, у яких навчалося 4 дітей з особливими освітніми потребами. Для успішної організації освітнього процесу всі учні з особливими освітніми потребами працюють з асистентами вчителя. З дітьми з ООП працюють профільні фахівці Гощанського ІРЦ для проведення корекційно-розвиткових занять відповідно до заключних договорів. Всі корекційно – розвиткові заняття проводились згідно розкладів та програм.

Надання соціальної підтримки та допомоги дітям, які потребують особливої соціальної уваги та підтримки

На виконання Законів України «Про охорону дитинства», «Про освіту», «Про загальну середню освіту», з метою вдосконалення роботи з забезпечення соціально-правових гарантій дітей пільгового контингенту, їх захисту, створення необхідних умов для повноцінного та різностороннього їх розвитку в школі проводилась робота щодо створення сприятливих умов для розвитку дитини, налагодження зв'язків і партнерських відносин між сім'єю та школою.

Робота зданого напрямку здійснювалась відповідно до річного плану роботи школи, плану виховної роботи, плану роботи психологічної служби з організації соціального захисту дітей пільгових категорій.

На початку навчального року було підготовлено банк даних соціально незахищених категорій дітей, який у ході освітнього процесу змінюється та поновлюється в залежності від кількісного складу учнів кожної визначеної категорії.

Постійно оновлювався банк даних дітей пільгових категорій та ВПО. Ця робота проводилася на підставі відповідних документів класними керівниками. Складені соціальні паспорти учнів пільгових категорій .

Академічна доброчесність

Академічна доброчесність є ключовим аспектом забезпечення якості освіти та виховання в ліцеї. Для успішної реалізації політики академічної доброчесності було вжито ряд заходів. Вчителями-предметниками, класними керівниками, представниками учнівського самоврядування систематично проводилися різноманітні заходи з метою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності: інформаційні хвилинки «Що таке академічна доброчесність», «Бути чесним – це крок до успіху!», виховні години «Академічна доброчесність в дії», інформаційні години «Виховуємо академічну доброчесність в школі» Вчителі-предметники активно популяризують принципи академічної доброчесності та професійної етики, проводячи інформаційну роботу під час навчальних занять, інформують учнів та батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності; спрямовують зміст завдань на творчу та аналітичну роботу учнів; впроваджують дослідницькі, творчі завдання, проєкти, які унеможливають списування; вчать учнів під час використання інформаційних джерел робити необхідні покликання та вказувати автора; оприлюднюють чіткі критерії оцінювання навчальних досягнень. Питання дотримання академічної доброчесності було розглянуто на нараді при директорі. Всі ці заходи сприяли формуванню доброчесного освітнього середовища, де чесність і повага до правил є пріоритетними.

Фінансово-господарська діяльність

Фінансово-господарська діяльність ліцею в 2024/2025 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. В цьому році, який повністю пройшов в умовах загарбницької війни проти нашої країни, багато уваги надавалось безпековим питанням, облаштуванню укриттів та організаційно змішаного навчання.

Основними джерелами фінансування школи були:

- державна субвенція;
- місцевий бюджет;
- позабюджетні кошти.

Фінансова діяльність закладу освіти здійснюється у відповідності до чинного законодавства, що гарантує своєчасне забезпечення заробітної плати працівникам, виплату оздоровчих коштів та винагороди відповідно до встановлених норм.

Бюджетна документація та фінансово-господарські звіти закладу публікуються на спеціальній сторінці електронного ресурсу, що забезпечує прозорість використання коштів та доступність інформації для громади.

Управлінська діяльність

Управління ліцеєм здійснюється згідно Стратегії розвитку ліцею, річного плану роботи та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу освіти.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У ліцеє адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, зошитів тощо. Аналіз результатів внутрішньшкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради ліцею, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація ліцею приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва ліцеєм демократичний, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного

сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. У своїй роботі дуже хочу, щоб були з колегами партнерські стосунки, адже ми робимо одну справу і маємо бути зацікавлені в цьому. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Дуже хочу всім подякувати за підтримку та розуміння!