

5to Grado

Cuadernillo de
Ejercicios

Septiembre



EL POEMA



El poema es un texto literario que se encuentra escrito en versos. En los poemas el autor expresa sus emociones, sentimientos o pensamientos a través de la rima y otros recursos del lenguaje, como el sentido figurado.

❖ Lee el siguiente fragmento del poema “Yo tengo un amigo”:

“Yo tengo un amigo”

Autor anónimo

Yo tengo un amigo
que sabe de todo
que cuenta conmigo
y vale más que el oro.

Yo tengo un amigo
que es un mar en calma
sana mis heridas
del cuerpo y del alma ver

Mi amigo querido
es un caramelo,
muy dulce, muy bueno
y me da consuelo.

Yo tengo un amigo,
circo colorido,
se parece a un duende,
por lo divertido.

¡Qué lindo mi amigo,
dulce y confitado!,
¿quieres a tu amigo
como a un rico helado?

Yo tengo un amigo
que cura raspones,
me mima, me abraza.
¡Lo quiero a montones!

❖ A partir del poema anterior, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué significa la frase que dice “vale más que el oro”?

2. ¿Qué quiere decir el autor cuando menciona que su amigo “es un mar en calma”?

3. ¿Por qué menciona que su amigo sana sus heridas del cuerpo y del alma?

4. ¿Realmente su amigo “es un caramelo”? ¿A qué se refiere esa expresión?

5. ¿Por qué compara a su amigo con “un circo colorido”?

6. ¿Te gustó el poema?

7. ¿Se lo dedicarías a algún amigo?

INTERPRETO POEMAS

- ◆ Completa la información de la siguiente tabla para comparar las características de tres de los poemas que investigaste.

Título	¿Quién lo escribió?	¿De qué trata el poema?	¿A qué o quién se dirige el poema?	¿Qué le expresa?	¿Qué sentimiento o emociones transmite?	¿Cuántos versos tiene cada estrofa?
--------	---------------------	-------------------------	------------------------------------	------------------	---	-------------------------------------

SENTIMIENTOS QUE TRATAN LOS POEMAS

Los temas de los poemas son variados y expresan diversos sentimientos.

❖ Lee los siguientes poemas y escribe qué sentimiento crees que expresa cada uno.

ENOJO

AMOR

TRISTEZA

HUMOR

Yo adoro a mi madre querida,
yo adoro a mi padre también;
ninguno me quiere en la vida
como ellos me saben querer.

Si duermo; ellos velan mí sueño;
si lloro, están triste los dos;
si río su rostro es risueño:
mi risa es para ellos el sol.

Salió el sapito a bailar,
con su sombrero de lado,
y la ranita decía:
"¡Ay, qué cuerpo de pelado!"
El sapo se emborrachó
y echó un grito de coraje:
"¡Mentiras, no amarga l'agua,
es por lo tierno del guaje!"
El sapo se fue a la leña
y trajo puras barañas y
la rana de coraje
le quemó hasta las pestañas.

Dime por favor donde no estás
en qué lugar puedo no ser tu ausencia
dónde puedo vivir sin recordarte,
y dónde recordar, sin que me duela.

Hoy estoy harto de mí,
de verme en el espejo,
de saberme de memoria
de mis pensamientos,
de mis no creencias,
de las que tenía y abandoné,
cansado de las mentiras
propias y ajenas.

ELEMENTOS DE LAS OBRAS

- ❖ Lee la obra de teatro con tu equipo e identifiquen sus elementos para completar la siguiente tabla.

ASPECTO	DESCRIPCIÓN		
Título de la obra			
¿De qué trata la obra de teatro?			
Personajes	Principales:	Secundarios:	Incidentales:

¿Cuáles son sus características ?	Principales:	Secundarios:	Incidentales:
¿Qué motiva sus acciones?	Principales:	Secundarios:	Incidentales:
¿Qué sucesos ocurren?			

¿En qué orden ocurren los sucesos?	Primero:	Después:	Por último:
¿Dónde y cuándo ocurren los sucesos?			

¿HECHO U OPINIÓN?



Las notas informativas presentan hechos noticiosos, sin exponer opiniones.

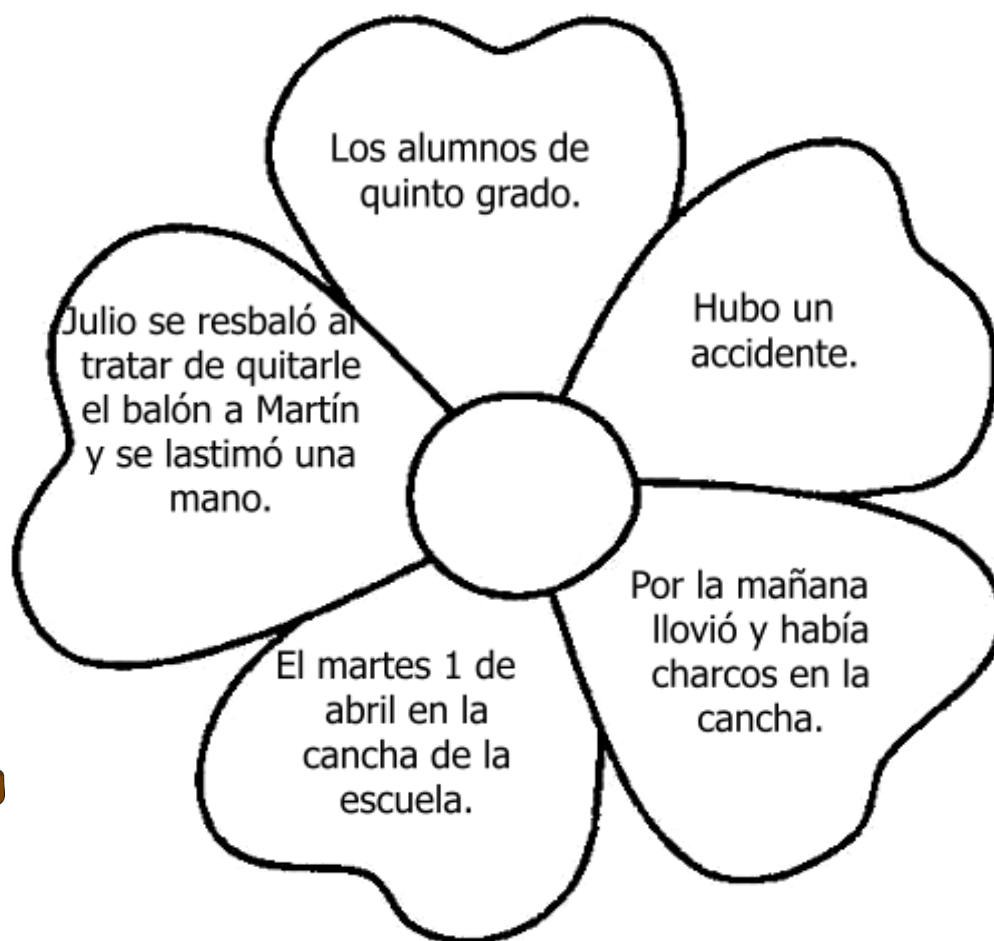
Un **hecho** es un evento que ocurre y una **opinión** es lo que alguien piensa acerca de éste.

- ❖ Selecciona una nota informativa reciente que conozcan para analizar su contenido; identifica los hechos que presenta y agrégale una opinión personal a cada uno, para contrastar el sentido de ambos tipos de información.

TÍTULO DE LA NOTA INFORMATIVA:	
HECHO	OPINIÓN PERSONAL

ORGANIZACIÓN DE LA NOTA

- ❖ Ahora que ya conoces la forma en que los reporteros redactan las noticias, es tu turno para escribir. Lee los siguientes datos y completa el cuadro con ellos.



¿Qué pasó?	
¿Cuándo y dónde pasó?	
¿Cómo pasó?	
¿Quiénes estuvieron involucrados?	
¿Por qué o para qué pasó?	

LA NOTA



- ❖ Ordena la información del hecho noticioso que recabaste. Llena la siguiente tabla para darle estructura a tu nota informativa.

ENCABEZADO	Título llamativo que indique de lo que va a tratar la nota informativa.
ENTRADA	Explica brevemente las preguntas ¿qué?, ¿quién o a quienes?, ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿dónde?
DESARROLLO	Responder al ¿cómo?, ¿por qué? y ¿para qué?
CIERRE	Finaliza tu nota agregando los datos de menor relevancia.

ESTRUCTURA DE LA EXPOSICIÓN



La exposición es una explicación oral, en la que se comparte información sobre un tema ante una audiencia, con la cual el expositor debe interactuar.

Se conforma por 4 momentos que son: *Introducción*, *Desarrollo*

- ❖ Organicen el contenido que van a dar a conocer en cada uno de los momentos de su exposición:

TEMA DE LA EXPOSICIÓN:		
INTREGRANTES DEL EQUIPO:		
ETAPA DE LA EXPOSICIÓN: PRESENTACIÓN DEL TEMA		
Contenido	Posibles recursos gráficos a utilizar	Integrantes del equipo a participar
ETAPA DE LA EXPOSICIÓN: INTRODUCCIÓN		
Contenido	Posibles recursos gráficos a utilizar	Integrantes del equipo a participar
ETAPA DE LA EXPOSICIÓN: DESARROLLO		
Contenido	Posibles recursos gráficos a utilizar	Integrantes del equipo a participar

ETAPA DE LA EXPOSICIÓN: CIERRE		
Contenido	Posibles recursos gráficos a utilizar	Integrantes del equipo a participar
ETAPA DE LA EXPOSICIÓN: INTERACCIÓN CON LA AUDIENCIA		
Contenido	Posibles recursos gráficos a utilizar	Integrantes del equipo a participar
FUENTES CONSULTADAS		

ANALIZAR RELATOS HISTÓRICOS

❖ Lee el siguiente texto y contesta las preguntas al final.

Vicente Guerrero y su participación en la Independencia.



En 1811 tuvo contacto con Hermenegildo Galeana, quien lo convenció para que se uniera al movimiento independentista, pues había sido enviado por José María Morelos para tomar Taxco. Morelos reconoció los **méritos** de Guerrero y le otorgó el grado de capitán, ordenándole instruirse en el manejo de las armas, fabricación de pólvora, estrategias de guerra, etc.

En 1812 tomó parte en la conquista de Oaxaca, y de nuevo por su demostración continua de valor fue ascendido a teniente coronel. Comisionado por Morelos para que reforzara la zona costera del sur, Vicente Guerrero conquistó Puerto Escondido, Santa Cruz de Huatulco y participó en la toma de Acapulco.

En 1814, Guerrero y su ejército **escoltaron** a los miembros del Congreso a Tlacotepec para darles seguridad, y después fue enviado a la mixteca como apoyo a las fuerzas insurgentes de Juan N. Rosáins y Ramón Sesma. Sus **tácticas** consistían en ataques sorpresivos y rápidos, lo cual le dio gran fama por su efectividad.

En 1815, con la aprehensión y fusilamiento de Morelos, Guerrero se **replegó** a la sierra del Sur. Los jefes insurgentes Rosáins y Sesma aceptaron el indulto del gobierno. El virrey Apodaca intentó coaccionar a Guerrero, valiéndose de su padre, para que también lo aceptara él, pero se negó. En 1818 Guerrero, reconocido como general en jefe del ejército del Sur, mantenía contacto con Pedro Ascencio, en la zona de Iguala y Taxco.

A finales de 1820 el coronel **Agustín Iturbide** fue designado por el virrey para que pusiera fin a la insurgencia, pero Iturbide se pasó del lado insurgente y redactó el llamado Plan de Iguala (1821), integrado por una proclama de independencia y un plan para el establecimiento de un Gobierno mexicano.

Cuando Iturbide se coronó emperador de México, Guerrero tomó las armas para **derrocarlo**. Después apoyó incondicionalmente al presidente Guadalupe Victoria y se **afilió** a la logia masónica yorkina. En 1829, Vicente Guerrero fue nombrado presidente constitucional pero, destituido a los pocos meses, se enemistó con Anastasio Bustamante, a quien al parecer mandó asesinar. Tras sufrir una traición, Guerrero fue fusilado en Cuilapan.

ANALIZAR RELATOS HISTÓRICOS

1. ¿Qué hizo Morelos en 1811, al reconocer los méritos de Guerrero?

2. ¿Cuáles fueron algunas conquistas de batallas que obtuvo Guerrero?

3. ¿Qué sucedió con Guerrero cuando aprehendieron y fusilaron a Morelos?

4. ¿Qué sucedió cuando Iturbide se coronó emperador?

5. ¿Cuándo fue nombrado Guerrero presidente constitucional? ¿qué sucedió al poco tiempo?

❖ Ahora, con ayuda de tus respuestas anteriores, vas a redactar un escrito en el siguiente cuadro. Recuerda que ya no necesitas escribir las preguntas, solo redacta las respuestas.

EL DICCIONARIO

- ❖ Con ayuda de tu diccionario, escribe sobre la línea cómo se buscan las siguientes palabras contenidas en el texto de Vicente Guerrero. (Singular o verbo infinitivo).

Méritos →

Replegó →

Escoltaron →

Afilió →

Derrocarlo →

Tácticas →

- ❖ Ahora escribe las palabras anteriores como se buscan en el diccionario, localiza su significado y anótalo en el espacio correspondiente.

LOS ADVERBIOS Y SUS USOS

El *adverbio* es un tipo de palabra invariable que tiene por función modificar de distintas formas al **verbo**, a un **adjetivo**, o bien a otro adverbio.

Es un término que no varía porque un adverbio no posee género o número.

Adverbios de tiempo: ahora, ayer, anteayer, (o antes de ayer), entonces, mañana, hoy, pasado mañana, anoche, anteanoche (o antes de anoche), ya, todavía, siempre, aún, jamás, nunca, temprano, tarde, antes, después, luego, pronto, cuando, cuándo.

Adverbios de lugar: allí, aquí, ahí, acá, allá, abajo, arriba, cerca, delante, detrás, lejos, debajo, encima, atrás, enfrente, alrededor, donde, dónde.

Adverbios de modo: así, bien, mal, solo, peor, despacio, mejor, deprisa, rápido, como, cómo.

Adverbios de cantidad o grado: muy, mucho, bastante, poco, demasiado, más, menos, tan, tanto, cuanto, cuánto, casi, medio, apenas, así de, harto.

Adverbios de afirmación: sí, también, cierto, claro, exacto, obvio, verdaderamente.

Adverbios de duda: probablemente, quizá, acaso, tal vez, a lo mejor, puede, puede ser.

Adverbios de negación: no, nunca, tampoco, negativamente, jamás.

❖ Escribe el adverbio correspondiente, después de haber leído el texto de arriba (puede haber varias opciones para cada caso):

1. Adrián habla _____ en clase.
2. Me acercaré _____ a la casa de mi mejor amiga.
3. _____ mi hermano llegue de Nueva York.
4. Ese plato está _____ vacío.
5. Mario entró a la casa _____ mojado.
6. Celia vendrá _____ a la escuela.
7. Los bomberos estaban apagando _____ el incendio.
8. _____ estudiaremos para el examen.
9. _____ seremos amigos.
10. Mi perro se acostó _____ y por eso tiene _____ sueño.
11. _____ terminé de cortar el pasto.
12. El taxi iba muy _____ por eso llegué _____.

FRACCIONES

❖ Resuelve los siguientes problemas.

1. Juan compró 2 pizzas para dividir las entre sus 4 primos y él ¿qué cantidad de pizza le tocará a cada uno?



2. En un terreno plantaron $\frac{1}{6}$ de frijol, $\frac{1}{3}$ de arroz y en lo que sobró maíz ¿Qué fracción corresponde al maíz?



3. Juan repartió chocolates entre él y sus dos hermanos. Si a cada uno le tocaron $\frac{5}{3}$ ¿Cuántos chocolates repartió?



4. En una fiesta a Fernando le dieron $\frac{2}{6}$ de pastel y a Andrea $\frac{1}{3}$ ¿A quién le dieron más pastel?



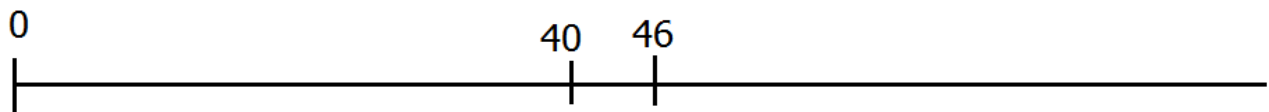
LA RECTA NUMÉRICA

Cuando se quiere ubicar números en la recta numérica y se conoce la posición de dos de ellos, pueden identificarse el número de unidades que existe entre esos dos números y usar esta medida para determinar dónde están los otros. Por ejemplo:

Entre el 5 y el 9 hay cuatro unidades, la mitad de éstas es 2, y el número ubicado en esa mitad es el 7. Con esa medida también se puede ubicar el 3 antes del 5, el 11 después del 9, y así sucesivamente.

❖ Ubica los siguientes números en la recta numérica.

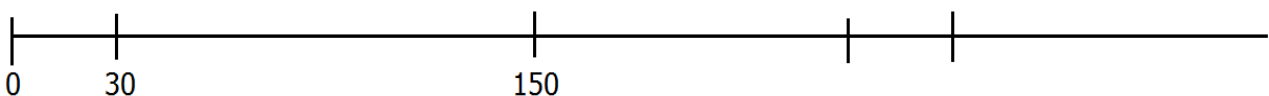
a) 10, 20, 25, 49, 60.



b) 15, 5, 80, 50, 35.



c) 75, 90, 120, 240, 300.



FRACCIONES EQUIVALENTES (parte 1)



Las fracciones equivalentes tienen el mismo valor, aunque parezcan diferentes. ¿Por qué son lo mismo? Porque cuando multiplicas o divides a la vez el numerador y el denominador por el mismo número, la fracción mantiene su valor. La regla para obtener fracciones equivalentes es recordar que: ¡Lo que haces a la parte de arriba de la fracción, también lo tienes que hacer a la parte de abajo!

- ❖ Completa las fracciones para que todas mantengan la equivalencia entre sí en cada rectángulo.

$\frac{2}{3}$ $\frac{4}{\quad}$ $\frac{\quad}{1}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{\quad}{6}$	$\frac{1}{5}$ $\frac{3}{\quad}$ $\frac{\quad}{3}$ $\frac{0}{0}$ $\frac{6}{0}$
---	---

$\frac{3}{5}$ $\frac{6}{\quad}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{\quad}{4}$ $\frac{\quad}{0}$	$\frac{9}{0}$ $\frac{\quad}{3}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{3}{2}$ $\frac{\quad}{0}$
---	---

- ❖ Crea fracciones equivalentes dividiendo o multiplicando.

$\frac{4}{5} = \frac{\quad}{\quad}$	$\frac{1}{2} = \frac{\quad}{\quad}$	$\frac{1}{5} = \frac{\quad}{4}$	$\frac{7}{4} = \frac{\quad}{\quad}$
-------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------

$\frac{9}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$	$\frac{2}{5} = \frac{\quad}{\quad}$	$\frac{8}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$	$\frac{75}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$
---	-------------------------------------	---	--

$\frac{\quad}{3}$	$\frac{4}{\quad}$	$\frac{\quad}{6}$	$\frac{10}{\quad}$
	0		0

$\frac{2}{6} = \frac{\quad}{\quad}$	$\frac{9}{5} = \frac{\quad}{\quad}$	$\frac{3}{7} = \frac{\quad}{\quad}$	$\frac{1}{2} = \frac{\quad}{5}$
-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------

FRACCIONES EQUIVALENTES (parte 2)

Las **fracciones equivalentes** son aquellas que representan una misma cantidad, a pesar de que sus numeradores y denominadores no sean iguales.

Para obtener una fracción equivalente se debe multiplicar el numerador y denominador por el mismo número.

En caso de que la fracción sea muy grande y ocupemos encontrar una fracción equivalente más pequeña debemos dividir el numerador y denominador entre el mismo número.

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$$

Diagrama de flechas: $\frac{1}{2} \xrightarrow{\times 2} \frac{2}{4}$

$$\frac{16}{8} = \frac{8}{4}$$

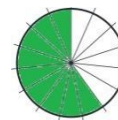
Diagrama de flechas: $\frac{16}{8} \xrightarrow{\div 2} \frac{8}{4}$

❖ Une con una línea las fracciones que son equivalentes.



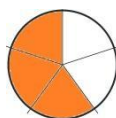
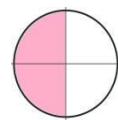
12/14 ▪

▪ **9/15**



5/7 ▪

▪ **2/4**



3/5 ▪

▪ **6/7**



4/8 ▪

▪ **10/14**



- ❖ Crea fracciones equivalentes dividiendo o multiplicando. Con un color indica si ocupas multiplicar o dividir para encontrar la equivalencia. Observa el ejemplo:

$$\frac{1}{2} = \frac{4}{8}$$

X ÷

$$\frac{20}{26} = \frac{\quad}{\quad}$$

X ÷

$$\frac{8}{12} = \frac{\quad}{\quad}$$

X ÷

$$\frac{3}{7} = \frac{\quad}{\quad}$$

X ÷

$$\frac{4}{16} = \frac{\quad}{\quad}$$

X ÷

$$\frac{5}{6} = \frac{\quad}{\quad}$$

X ÷

$$\frac{2}{3} = \frac{\quad}{\quad}$$

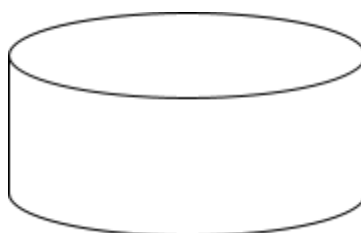
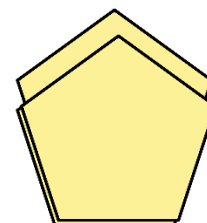
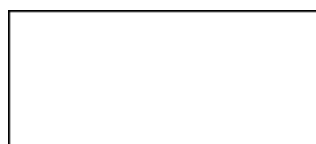
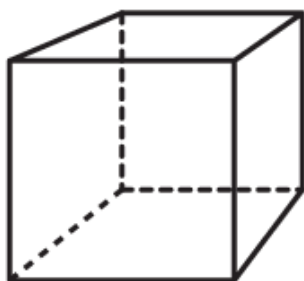
X ÷

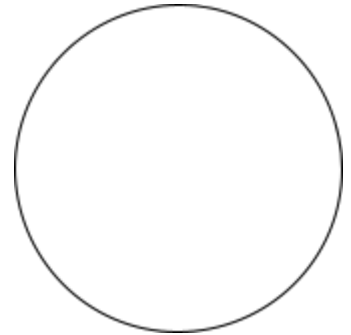
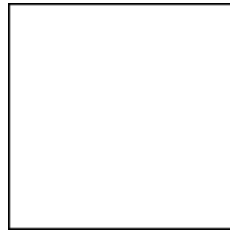
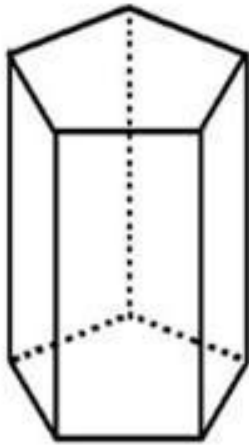
$$\frac{12}{18} = \frac{\quad}{\quad}$$

X ÷

LAS CARAS EN LOS CUERPOS GEOMÉTRICOS

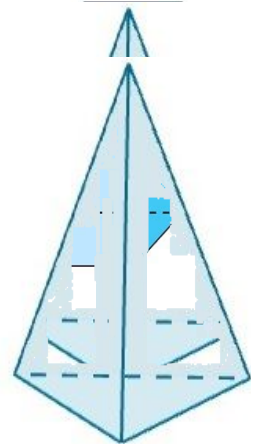
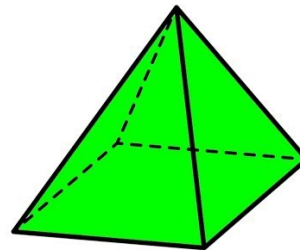
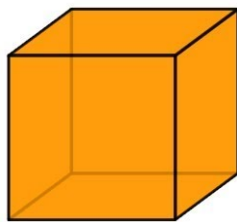
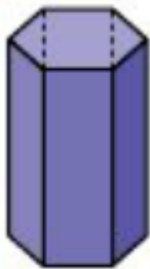
- ❖ Colorea del mismo color el cuerpo geométrico y la cara que se obtuvo de este.





CREANDO ARTE CON FIGURAS GEOMÉTRICAS

- ❖ Elige algunas caras de los siguientes cuerpos geométricos y diseña un dibujo usando tu creatividad. Al terminar tu dibujo coloréalo.



ANÁLISIS DEL RESIDUO EN PROBLEMAS DE DIVISIÓN



La **división** es una operación matemática que consiste en buscar cuántas veces un número (divisor) está contenido en otro (dividendo). Puedes aplicar la división cuando te soliciten: dividir, repartir, distribuir, separar.

$$\begin{array}{r} \text{divisor} \swarrow 10 \overline{) 53} \quad \begin{array}{l} 5 \leftarrow \text{cociente} \\ 3 \leftarrow \text{dividendo} \end{array} \\ \underline{- 50} \\ \text{residuo} \rightarrow 3 \end{array}$$

❖ Resuelve los siguientes problemas:

1. Para el festejo de Camila, su papá compró 3 pizzas con 36 rebanadas cada una, por lo que en total se le hicieron 108 rebanadas. En la fiesta hay 14 personas y quieren repartir la pizza de forma que a todos les toquen la misma cantidad de rebanadas.

¿Cuántas rebanadas le tocará a cada uno?

Si llegará un invitado más, ¿tendrían que comprar más pizzas?

¿Por qué?

2. En la escuela primaria "Josefa Ortiz de Domínguez", los grupos de 4ºA, 4ºB, 5ºA, 5ºB, 6ºA y 6ºB irán al cine. Si en total van 183 alumnos y cada fila del cine tiene 16 asientos.

¿Cuántas filas ocuparán para acomodar a todos los alumnos?

¿Quedarán espacios en esas filas para que se sienten los seis maestros?

3. Al salir del cine, la empresa les entregó a los maestros una bolsa con 356 chocolates para los niños. Los maestros decidieron repartir los chocolates entre los seis grupos en partes iguales.

¿Cuántos chocolates le tocará a cada grupo?

¿Sobrarán chocolates?

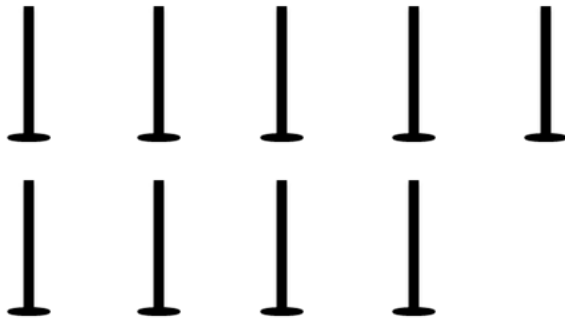
¿Cuántos?

PRACTICO EL ALGORITMO DE LA DIVISIÓN Y EL ANÁLISIS DEL RESIDUO

❖ Resuelve los siguientes problemas, puedes apoyarte de los esquemas para comprobar el desarrollo del algoritmo empleado.

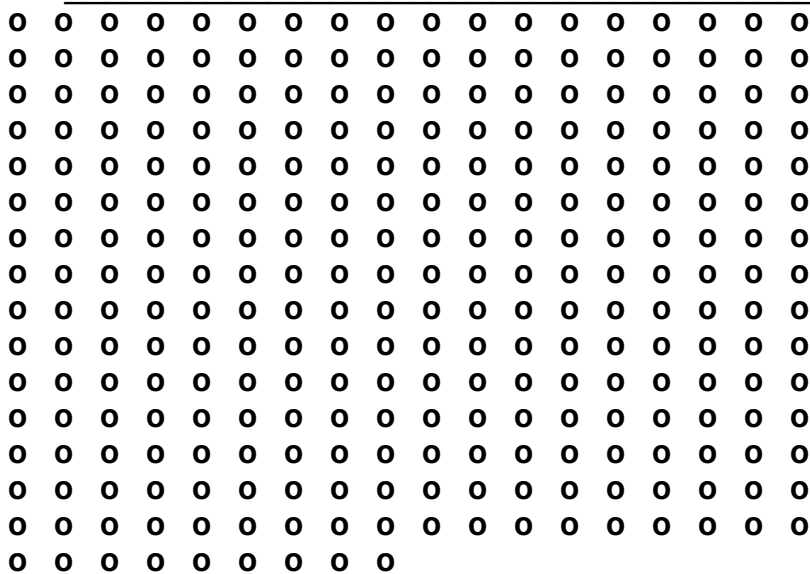
1. La escuela "16 de septiembre" realizó un festival en el cual decidieron adornar con columnas de globos. Si compraron 453 globos y tienen 9 bases para hacer las columnas, ¿cuántos globos deberán poner en cada base para que todas

tengan la misma cantidad de globos? _____ ¿Sobrarán globos? _____
 ¿Cuántos? _____



$$9 \overline{) 453}$$

2. Doña Felipa recibió un pedido de 279 galletas de chocolate. Si para hornear las galletas utiliza charolas en donde solo caben 15 galletas, ¿cuántas charolas ocupará para hornear las 279 galletas? _____ ¿Todas las charolas tendrán 15 galletas? _____ ¿Por qué? _____



PROBLEMAS DE ÁREA

❖ Resuelve los siguientes problemas:

1. José tiene una huerta en donde sembró 22 filas de sandía y en cada una existen 13 sandías, ¿cuántas sandías tiene en total?

2. Don Felipe plantó 7 filas de árboles y en cada una existen 12 árboles, ¿cuántos árboles plantó en total?

3. Jesús quiere decorar el marco de su cuaderno de artes con emojis. Si a lo largo del cuaderno caben 8 emojis y a lo ancho 17 emojis, ¿cuántos emojis ocupará en total para decorar el perímetro de su cuaderno?

4. Mariana está haciendo un mantel rectangular para su comedor. Ella desea bordar flores en toda la superficie. Si a lo ancho caben 9 flores y a lo largo 13, ¿cuántas bordará en total en total?

SUMA Y RESTA DE FRACCIONES

❖ Resuelve los siguientes problemas.

1.- Valentina, Camila y Hania cumplen años el mismo día. Al momento de partir el pastel a Valentina le tocó $\frac{1}{6}$, a Camila $\frac{1}{3}$ y a Hania $\frac{2}{6}$ partes
¿Quién comió más pastel? _____
¿Qué fracción de pastel comieron entre las tres? _____
¿Qué fracción de pastel sobró? _____



2.- Arturo, Pedro y Jorge son hermanos y duermen en la misma habitación. Su papá les compró pintura para que entre los tres pinten su cuarto. Arturo como es el más grande tiene que pintar $\frac{1}{2}$ del total de la habitación, Pedro $\frac{3}{8}$ y Jorge como es el más pequeño pintará la última parte.
¿Qué fracción de la habitación pintará Jorge?

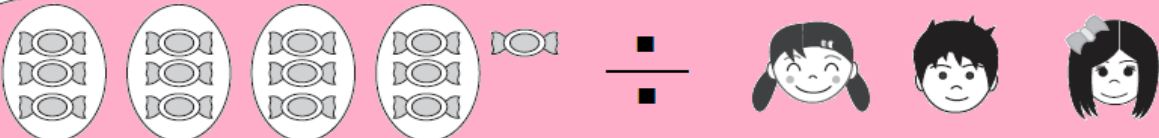
3.- En una sala de cine hay 78 personas. $\frac{4}{12}$ son hombres, $\frac{2}{4}$ son mujeres y el resto son niños menores de 12 años.

¿Cuántos hombres hay en la sala? _____
¿Cuántas mujeres? _____
¿Cuántos niños? _____
¿Qué fracción representa la cantidad de niños?



¿Qué hay más en la sala de cine? ¿Hombres, mujeres o niños menores de 12 años? _____

LA DIVISIÓN



Si se reparten los dulces en partes iguales. ¿cuántos dulces le tocarán a cada niño? _____

¿Cuántos dulces sobrarán? _____

$$13 \div 3 = 4 \text{ residuo } 1$$

dividendo divisor cociente residuo

Recuerde que el residuo siempre debe ser menor que el divisor.



❖ Resuelve los siguientes problemas.

1.- En el mercado, Doña Ricarda compró un racimo de uvas para sus 6 nietos. Si el racimo tiene 52 uvas.

¿De cuántas uvas le tocan a cada nieto? _____

¿Cuántas uvas le quedarán a Doña Ricarda? _____

2.- En el mismo mercado, Antonio empaca plátanos en cajas pequeñas. A cada caja le pone 9 plátanos. Ayer de un racimo de plátanos logró empacar 8 cajas y le sobraron 3.

¿Cuántos plátanos tenía el racimo? _____

¿Cuántos plátanos le hicieron falta para poder llenar 10 cajas pequeñas?

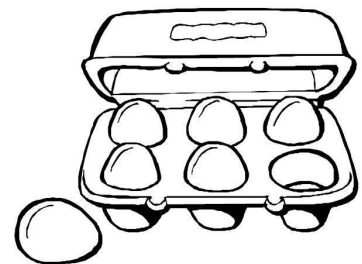
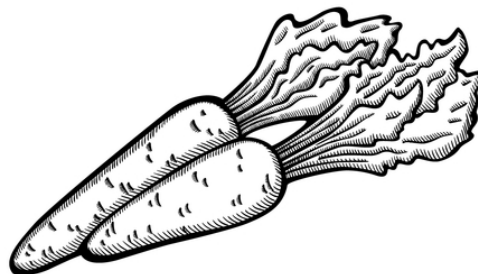
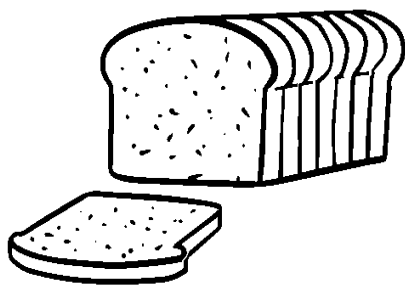
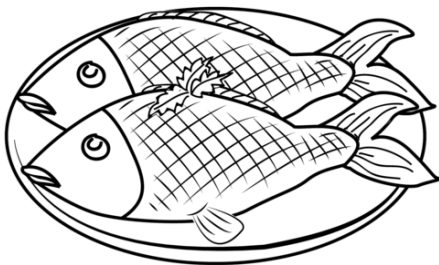
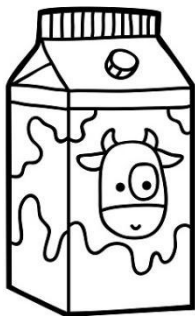
3.- Miguel ayuda a su mamá a recoger huevos en la granja. Para eso utiliza una canasta que le caben 7 huevos. El día de hoy llenó 8 veces la canasta y le faltaron 3 huevos para completar otra canasta. ¿Cuántos huevos recogió en total? _____

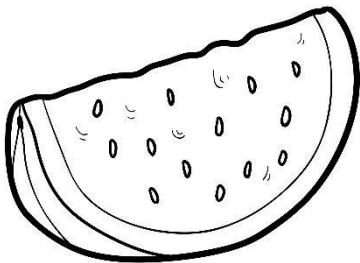
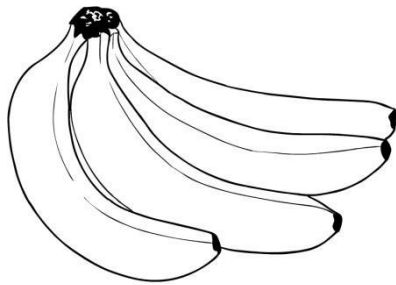
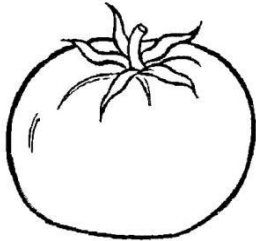
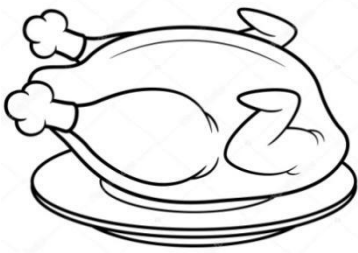
4.- El profesor Juan tiene en su grupo 36 alumnos y quiere formar equipos en donde haya la misma cantidad de alumnos sin que quedé ningún niño sin equipo.

Escribe todas las maneras en las que el profesor Juan puede formar los equipos.

LOS ALIMENTOS DEL PLATO DEL BIEN COMER

- ❖ Colorea los alimentos.
- ❖ Después encierra con verde las frutas y verduras, con rojo los que sean cereales y por último encierra con azul las leguminosas y alimentos de origen animal.

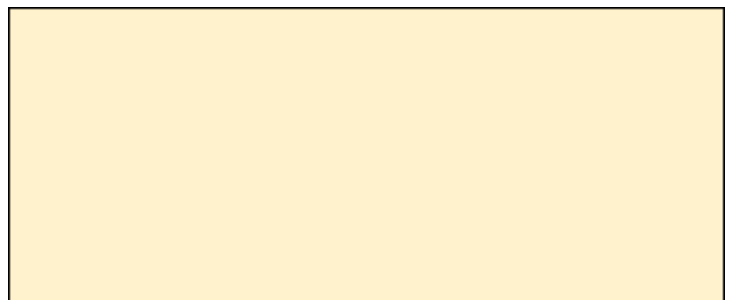


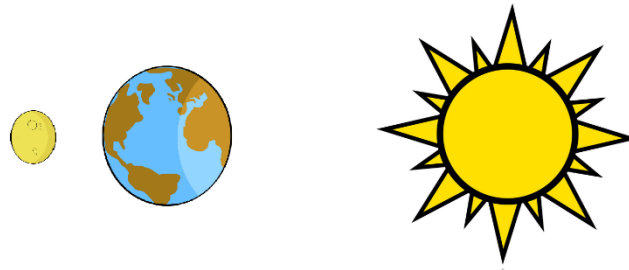
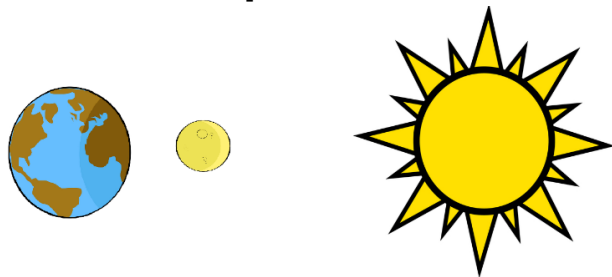


ECLIPSES

- ❖ Observa las imágenes y explica cómo sucede un eclipse de Sol y uno de Luna.

Eclipse lunar



**Eclipse solar**

❖ Escribe las semejanzas y diferencias entre el eclipse solar y el lunar.

Semejanzas	Diferencias

LOS NUTRIMENTOS

❖ Ubica los siguientes nutrimentos en la línea correspondiente.

Lípidos o grasas

Proviene de alimentos de origen animal (como la carne,

Proteínas

Vitaminas y
minerales

Carbohidratos

- ❖ Acomoda los siguientes alimentos de acuerdo con el nutrimento que proporcionan.

aceite	plátano	pollo	semilla de girasol
camote	jitomate	leche	huevo
pepino	arroz	papa	cacahuete
leche	manzanapan	mantequilla	

Proteínas	Carbohidratos	Grasas y lípidos	Vitaminas y minerales

HÁBITOS ALIMENTARIOS QUE FAVORECEN LA BUENA SALUD

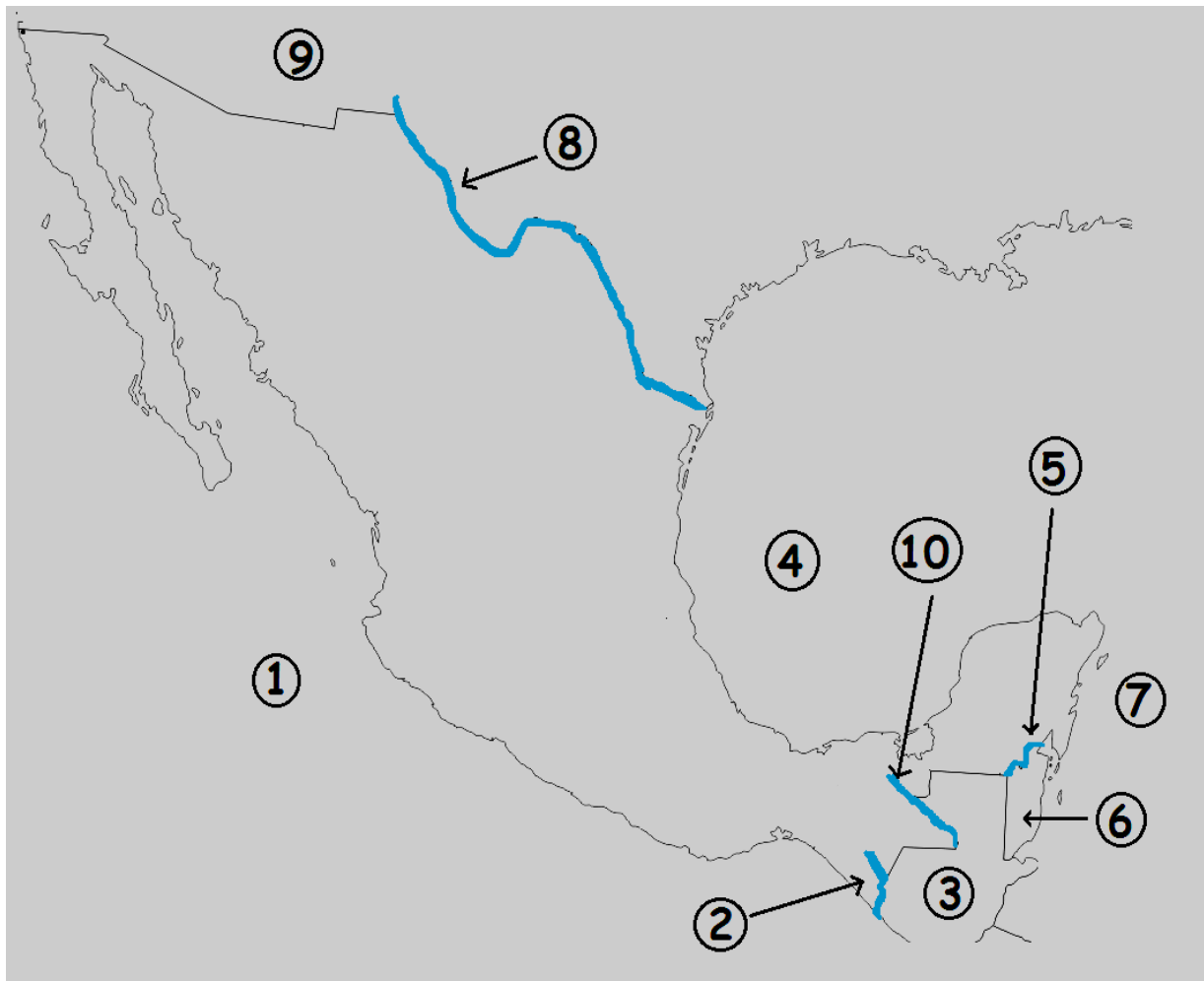
- ❖ De acuerdo con el plato del bien comer, forma tres menús: desayuno, comida y cena. Recuerda que debe llevar alimentos de los tres grupos.

Alimentos	Desayuno	Comida	Cena
Frutas y verduras			
Cereales			
Origen animal y leguminosas			

- ❖ Completa las siguientes frases.

- Debes desayunar antes de asistir a la _____.
- Evita el consumo excesivo de alimentos _____, _____ y _____.
- Consume bebidas recomendadas en la jarra del _____ como _____ y _____.
- Realiza actividad física al menos _____ minutos diarios.

FRONTERAS Y LÍMITES TERRITORIALES DE MÉXICO



❖ Escribe el número en cada línea según sea el caso.

___ Guatemala

___ Estados Unidos de América

___ Golfo de México

___ Río Usumacinta

___ Río Suchiate

___ Océano Pacífico

___ Mar Caribe

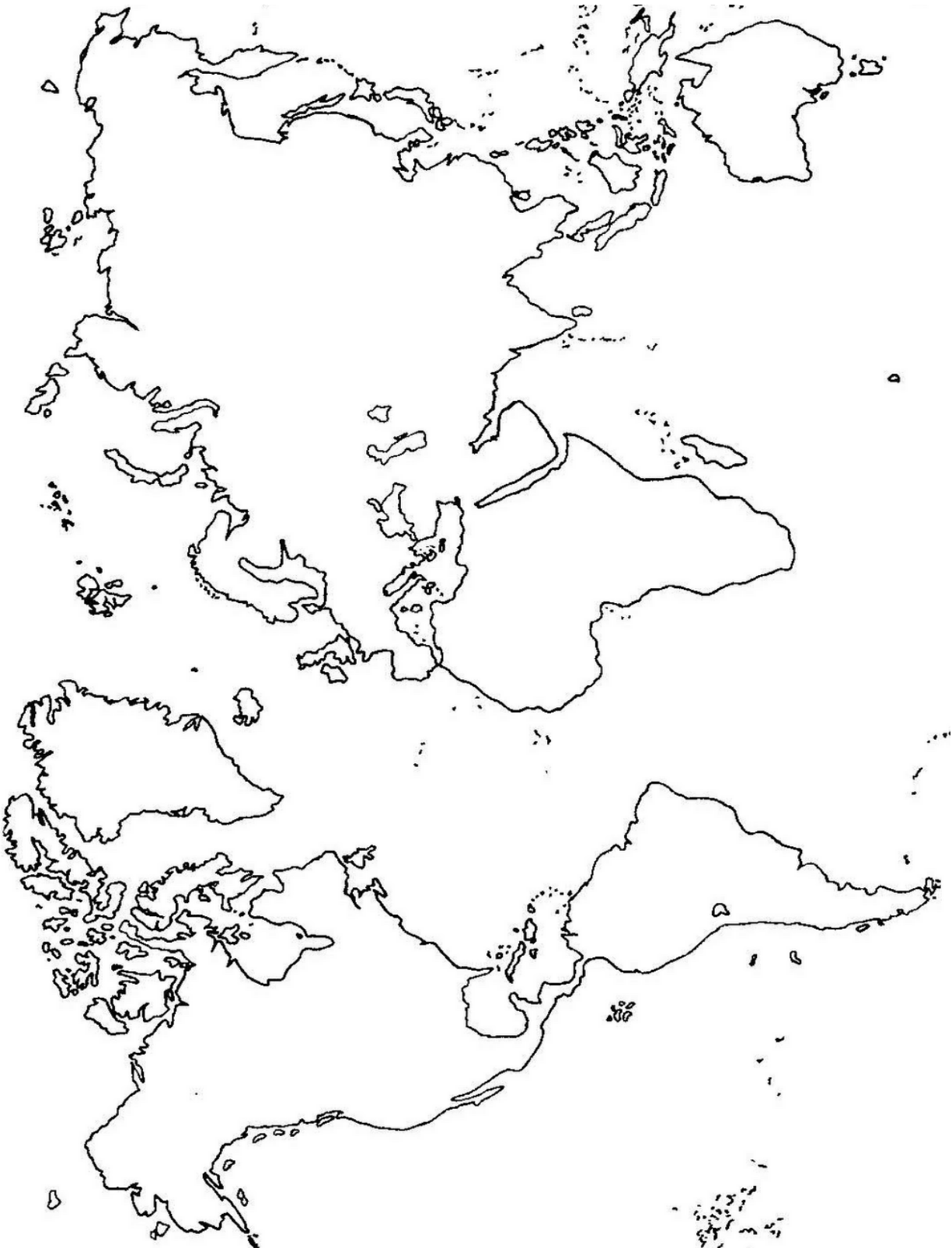
___ Belice

___ Río Bravo

___ Río Hondo

LOS CONTINENTES

- ❖ Colorea los 5 continentes con un color distinto (revisa el Atlas Geografía del Mundo en caso necesario).



MAPA MUNDIAL

- ❖ Colorear las fronteras o límites entre los países de cada continente, asignar un color diferente a cada uno.



FEDERALISTAS Y CENTRALISTAS

- ❖ Acomoda en las columnas los siguientes elementos, según corresponda.

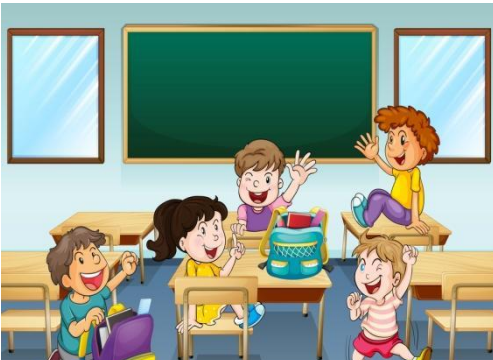
Tres poderes	Departamentos	Cuatro poderes	Diputados
Estados libres	Asamblea dpto.	Rep. Federalista	Rep. Centralista

FEDERALISTAS	CENTRALISTAS

- ❖ Realiza una paráfrasis del tema “Luchas internas y los primeros gobiernos: federalistas y centralistas” de tu libro de texto.

CONOZCO MIS DERECHOS

- ◆ Escribe debajo de cada imagen el derecho de las niñas y los niños al que corresponde.





Empty rectangular box for writing.



Empty rectangular box for writing.



Empty rectangular box for writing.



Empty rectangular box for writing.