Nomor Pokok Sekolah Nasional

Nomor Identitas Sekolah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS ... SEMESTER ...

TAHUN PELAJARAN 20..../20....

TEMA ....

NAMA SEKOLAH : .....

DESA/KELURAHAN : .....

KECAMATAN : .....

KOTA/KABUPATEN : .....

PROPINSI : .....

WALI KELAS : .....

NIP : .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar iklan yang disajikan, siswa mengidentifikasikan kata kunci pada iklan media cetak.
2. Dengan menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya.
3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu memukan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan.
4. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
	Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Kegiatan Pembuka - Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema yaitu “Organ Pencernaan Hewan dan Manusia”, Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini, siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang organ pencernaan hewan dan manusia. - Guru meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin siswa ketahui tentang organ pencernaan hewan dan manusia, kemudian menempelkan pertanyaan-pertanyaan tersebut di dinding kelas. - Siswa dapat menuliskan jawaban di bawah kertas-kertas tersebut di sepanjang proses pembelajaran dalam tema ini. - Kegiatan ini bertujuan untuk mem-biasakan siswa memiliki rasa ingin tahu terhadap proses pembelajaran,menumbuhkan keterampilan untuk membuat pertanyaan, dan mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. **A. Ayo Mengamati** - Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, dengan memberi penekanan pada kata sistem pencernaan. - Memberikan beberapa pertanyaan pancingan kepada siswa : o Menurut kamu apakah sarapan itu penting? Mengapa? o Apa yang kamu ketahui tentang organ pencernaan? o Apakah organ pencernaan itu penting bagi kita? Mengapa? o Menurutmu, apakah organ pencernaan yang kita miliki sama dengan yang dimiliki oleh hewan? - Pertanyaan-pertanyaan tersebut di atas dimaksudkan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan. - Meminta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka. “Coba perhatikan	

	lingkungan sekitar kita, hewan–hewan apa saja yang sering kamu lihat di lingkungan sekitarmu?” **Hasil yang diharapkan:** − Sikap rasa ingin tahu siswa tentang topik pembelajaran **B. Ayo Mengamati** ● Guru memimpin diskusi kelas dengan mengaitkan pembicaraan tentang dialog sarapan yang dibaca oleh siswa sebelumnya dengan gambar-gambar iklan yang disajikan Buku Siswa. ● Siswa mengamati dan mencermati gambar iklan yang disajikan. ● Siswa menuliskan dan mengemukakan hal-hal yang mereka temukan pada iklan, dalambentuk tabel. ● Siswa membuat kesimpulan tentang kata kunci yang mereka temukan pada iklan media cetak yang disajikan. **C. Ayo Mengamati** Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang organ pencernaan hewan (sapi). Siswa dengan bimbingan guru menggarisbawahkosakata baru yang mereka temukan dalam bacaan, dan bersama-sama dalam diskusi kelasmembahas kosakata baru tersebut. Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil untuk membantu siswa mengingat kembali organ-organ pencernaan pada hewan sapi. Siswa melengkapi diagram yang disediakan dalam buku siswa (kegiatan ini digunakan untuk mempermudah siswa dalam memahamitentang organ-organ pencernaan hewan (KD IPA 3.3 dan 4.3). Pada kegiatan ini siswa boleh menggunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa. **D. Ayo Berkreasi** Siswa bersama dengan teman sekelompok, membaca kembali teks informasi tentang organ pencernaan sapi dan mencermati kembali diagram yang mereka buat sebelumnya. Siswa menggambar poster tentang organ pencernaan sapi. Siswa bersama dengan sekelompoknya memberi nama pada setiap organ pencernaan dan menggambarkan perjalanan yang terjadi pada makanan dengan menggunakan tanda panah. Kegiatan ini digunakan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ-organ pencernaan hewan (KD IPA 3.3 dan 4.3).	
Penutup	1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah **5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.** 6. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 enit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui	....., Juli ....
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 5
.....	.....

NIP. ..... NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mengamati iklan media cetak, siswa mampu mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan.
2. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia.
3. Dengan membuat bagan dan model, siswa mampu membedakan organpencernaan hewan dan manusia.
4. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
5. Dengan menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat musik sederhana.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
	A. Ayo Mengamati - Siswa mencermati gambar iklan dari media cetak yang disajikan. - Siswa menemukan kata kunci pada iklan yang disajikan dan mencari makna dari kata kunci tersebut. - Siswa bersama dengan teman sekelompok menemukan unsur-unsur yang terdapat pada iklan. - Guru menggunakan beberapa pertanyaan pancingan untuk membimbing siswa menemukan unsur-unsur iklan. **B. Ayo Berdiskusi** - Siswa saling berbagi informasi dengan temannya tetang unsur-unsur iklan yang mereka temukan. Siswa mengunjungi kelompok lain dan menuliskan hasil diskusi kelompok lain dalam tabel seperti yang disajikan di Buku Siswa. - Kegiatan ini ditujukan untuk mencapai KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4 **C. Ayo Membaca** - Siswa menggali informasi tentang organ-organ pencernaan manusia melalui teks bacaan yang disediakan. - Dengan bimbingan guru, siswa menggaris bawahi kata-kata penting dalam bacaan. - Guru memberikan penjelasan tentang organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya, berikan penekanan pada perjalanan makanan dalam proses pencernaan. - Siswa dengan bimbingan guru mencermati gambar organ-organ pencernaan manusia dan membaca fungsi tiap-tiap organ dengan rinci. - Siswa membuat catatan kecil tentang organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya. - Dengan menggunakan informasi yang didapatkan dari teks bacaan, siswa menuangkan pemahamannya tentang organ pencernaan manusia dengan membuat diagram alur perjalanan makanan. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.3 dan 4.3 **D. Ayo Berlatih** - Siswa mencermati teks bacaan yang berisi informasi pengetahuan tentang proses pencernaan manusia. Siswa mencermati tahapan-tahapan proses pencernaan pada manusia, mulai dari mulut sampai ke saluran pembuangan.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Siswa membandingkan diagram yang dibuat sebelumnya dengan runutan proses yang didapat dari teks bacaan. - Dari hasil perbandingan tersebut siswa mengoreksi diagram yang mereka buat sebelumnya apabila ada kesalahan, dan melengkapi diagram mereka apabila kurang lengkap. - Guru menjelaskan dan memimpin diskusi kelas dan meminta siswa memperhatikan kembali diagram yang dibuat. Selanjutnya, siswa mencocokkan diagram yang mereka buat dengan penjelasan dari guru. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.3 dan 4.3. **E. Ayo Berkreasi** - Siswa bersama dengan teman sekelompoknya menuangkan pemahamannya tentang organ-organ pencernaan dan sistem pencernaan dengan membuat poster organ-organpencernaan manusia. - Guru memberikan penjelasan tentang poster dan kriteria dari model yang akan dibuat. - Kriteria tersebut meliputi: kelengkapan organ pencernaan manusia, ketepatan penjelasan fungsi tiap organ, ketepatan penjelasan proses perjalanan makanan dari mulut ke saluran pembuangan, serta kerapian dan keindahan model. Kegiatan ini bisa digunakan sebagai alat ukur yang dipakai untuk mengukur ketercapaian KD IPA 3.3 dan 4.3. - Kegiatan membuat poster bisa disesuaikan dan dimodifikasi dengan kondisi sekolah **F. Ayo Bernyanyi** - Siswa mengingat kembali tentang pentingnya makanan sehat bagi pencernaan. - Guru memperkenalkan lagu Mars Hidup Sehat. - Guru menjelaskan tentang tangga nada mayor dan minor. - Siswa menyimak penjelasan guru dan mencermati teks informasi tentang ciri-ciri lagu dengan tangga nada mayor dan minor. - Siswa membedakan lagu berdasarkan ciri-ciri yang mereka ketahui dari bacaan. Kegiatan ini digunakan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang lagu bertangga nada mayor dan minor (SBdP KD 3.2). - Guru menstimulus siswa tentang alat musik ritmis sederhana, dengan meminta siswa untuk melihat ke sekeliling mereka dan mencari benda-benda yang bisa digunakan sebagai alat musik ritmis (arahkan ke pensil atau botol yang diisi dengan kerikil). - Jelaskan bahwa alat musik ritmis bisa diciptakan dari benda-benda sederhana yang ada di sekitar mereka. Mintalah siswa untuk menyiapkan botol plastik yang berisi kerikil, yang akan dipakai untuk pelajaran selanjutnya.	
Penutup	1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah ● Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. **5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.** 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 5
..... NIP.	..... NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan membaca teks bacaan dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasikan interaksi manusia dengan lingkungannya.
2. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya dan mendeskripsikan keragaman.
3. Dengan membuat cerita bergambar, siswa menyajikan hasil pengamatan
4. tentang keanekaragaman di lingkungan sekitar.
5. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa menyebutkan hal-

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
	Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran - Siswa menggali informasi dari bacaan yang disajikan - Bacaan teks ditujukan untuk memberikan stimulus diskusi tentang gambaran interaksi manusia dengan lingkungannya dan keragaman dalam masyarakat. (KD IPS 3.2 yang dipadukan dengan KD PPKn 3.3) - Dengan bimbingan guru , siswa mengidentifikasikan proses-proses yang terkait dengan pengadaan sumber makanan dalam bacaan. - Siswa mendiskusikan proses dari awal sumber makanan tersebut berupa tanaman sampai makanan tersebut siap dimakan. - Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan : - Dari jawaban-jawaban siswa, guru memberikan penjelasan tentang makna dari interaksi manusia, contoh-contohnya dan dampaknya bagi kehidupan. - Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahami KD IPS 3.2 - Guru meminta siswa untuk mengamati lingkungan sekitar mereka dan mengidentifikasikan interaksi manusia. **A. Ayo Berlatih** - Guru melanjutkan diskusi kelas tentang interaksi manusia dan mengaitkannya dengan lingkungan sosial yang dimiliki oleh manusia, dan bagaimana keragaman ditemukan di hampir semua aspek kehidupan. - Guru meminta siswa untuk mengingat kembali tentang contoh interaksi sosial manusia yang pernah mereka lihat di lingkungan sekitar mereka. - Siswa menuangkan pemahaman mereka tentang interaksi manusia dan keberagaman dalam bentuk komik. Kegiatan ini dapat digunakan sebagai aat ukur untuk melihat pemahaman dan keterampilan siswa tentang KD IPS 3.2	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dan 4.2 dan KD PPKn 3.3 dan 4.3 (proyek keterpaduan IPS dan PPKn) **Hasil yang diharapkan :** − Sikap kemandirian dan tanggung jawab dalam menyelesaikan penugasanPengetahuan tentang interaksi manusia dan keterampilan dalam melaporkannya (KD IPS 3.2 dan 4.2) − Pengetahuan tentang keragaman dalam masyarakat dan keterampilan dan menyajikan hasil pengamatannya (KD PPKn 3.3 dan 4.3) **B. Ayo Mengamati** Guru mengingatkan kembali tentang diskusi makanan pokok dan menjembatani dengan gambar iklan yang disajikan di Buku Siswa.Gambar iklan ini digunakan untuk menstimulus pemahaman siswa tentang iklan media cetak. Secara mandiri siswa diminta untuk mengidentifikasikan unsur-unsur iklan (kalimat iklan, kata kunci, gambar). Hasil dari kegiatan ini bisa digunakan sebagai data untuk mengukur tingkat ketercapaian KD Bahasa Indonesia 3. 4 dan 4.4 **Hasil yang diharapkan :** − Sikap cermat dan teliti dalam mengamati dan mengidentifikasi unsur-unsur iklanPengetahuan tentang unsur iklan dan keterampilan dalam menyajikannya (KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4). − Hasil kegiatan dapat digunakan sebagai alat untuk mengukur ketercapaian kompetensi Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4	
Penutup	1. Siswa mampu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah ● Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. **5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.** 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 5
.....	**.....**
NIP.	NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mencermati bacaan, siswa mampu mengidentifikasikan interaksimanusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya.
2. Dengan mencermati bacaan, siswa mampu menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita yang disajikan.
3. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa mampu menyebutkan hal-hal pentng dalam iklan media cetak.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi**	15 menit

	Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
	- Guru menggunakan percakapan yang disajikan pada awal kegiatan pembelajaran untuk mengingatkan siswa kembali tentang topik makanan sehat dan pentingnya makanan sehat bagi tubuh manusia.
	- Guru menggunakan beberapa pertanyaan yang disajikan dalam buku siswa :
	  − Dari mana sayur kita dapatkan?
	  − Siapa yang menanam sayur?
	  − Apakah peranan petani bagi kehidupan kita?
	  − Bagaimana cara petani sayur memanfaatkan lingkungan hidup?
	- Untuk memancing rasa ingin tahu siswa tentang interaksi petani dengan lingkungan alam.
	- Siswa membaca teks bacaan “Mengenal Wortel”, dengan bimbingan guru, siswa menggaris bawahi informasi-informasi penting yang berkaitan dengan interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial.
	A. Ayo Berlatih
	- Bersama-sama dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasikan interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya, interaksi manusia dengan lingkungan sosial dan keragaman yang itemukan dalam cerita yang disajikan.
	- Dengan menggunakan format laporan sederhana, siswa melaporkan hasil identifikasi tersebut secara tertulis. Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPS 3.2 dan 4.2 dan PPKn 3.3 dan 4.3.
	Hasil yang diharapkan :
	- Sikap cermat dan teliti dalam menggali informasi dari bacaan.
	- Pengetahuan tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Pengetahuan tentang keragaman dalam masyarakat - Keterampilan dalam melaporkan hasil pengamatan bacaan **B. Ayo Mengamati** - Guru mengaitkan topik keragaman dalam masyarakat dengan gambar iklan media cetak yang disajikan pada buku siswa. - Siswa mengidentifikasikan dan menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak yang isajikan (kalimat iklan, kata kunci dan maknagambar). - Kegiatan ini bisa digunakan sebagai kegiatan penilaian untuk mengukur pemahaman siswa tentang Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4. **C. Ayo Membaca** - Siswa membaca teks bacaan tentang Pesona Tana Toraja. - Guru memberikan penjelasan tentang adat istiadat daerah sebagai contoh keragaman masyarakat dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika. - Siswa mencari informasi tentang adat istiadat yang dimiliki oleh keluarganya. - Guru membimbing siswa dengan menjelaskan bahwa adat istiadat keluarga bisa diidentifikasikan dari kebiasaan keluarga mereka yang dilakukan sejak dahulu sampai sekarang secara turun-temurun. - Siswa menuliskan adat istiadat yang mereka temukan dalam keluarga mereka dan saling bertukar informasi untuk memperkayapemahamannya tentang adat istiadat. **Catatan :** Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD PPKn 3.3 dan 4.3	
Penutup	1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah ● Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. **5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.** 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

NIP. .....

....., Juli ....
Guru Kelas 5

NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan melengkapi bagan, siswa mampu mendefinisikan organ pencernaan manusia dan fungsinya.
2. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa menjelaskan kesimpulan isi iklan media cetak.
3. Dengan berlatih dalam kelompok, siswa bernyanyi dan memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
Inti	**A. Ayo Membaca** - Guru membuka pelajaran dengan meminta siswa untuk membaca teks bacaan. - Siswa mengingat kembali apa yang sudah dipelajari tentang sistem pencernaan. - Guru bisa menggunakan kotak pertanyaan yang disajikan di buku siswa untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa. - Siswa mengamati gambar iklan media cetak, mengidentifikasikan kalimat iklan, kata kunci, makna gambar iklan, dan target iklan. - Siswa mencoba menganalisis iklan media cetak yang disajikan dan mengemukakan bahwa iklan tersebut efektif atau tidak efektif beserta alasannya. - Siswa menuliskan saran untuk membuat iklan menjadi lebih menarik/efektif. - Siswa menuliskan fungsi iklan media cetak yang disajikan.	
Penutup	1. Siswa mampu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan **3. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.** 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
NIP. .....

....., Juli ....
Guru Kelas 5

.....
NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mencermati gambar iklan yang disajikan, siswa mampu menjelaskan kesimpulan isi teks iklan
2. Dengan merancang iklan media cetak bersama kelompoknya, siswa mampu menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual.
3. Dengan berdiskusi dalam kelompok dan merefleksi proses kerja sama dan diskusi dalam kelompok, siswa menjelaskan makna keanekaragaman.
4. Dengan mencermati gambar, siswa menceritakan keanekaragaman adat istiadat.
5. Dengan menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat dan diiringi alat musik ritmis sederhana, siswa menyanyikan lagu bertangga nada mayor dengan iringan musik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit

Inti	**A. Ayo Mengamati**
	- Siswa mengamati gambar iklan media cetak yang disajikan dan mengidentifikasi hal-hal penting dalam iklan tersebut.
	- Guru memberikan panduan, hal-hal penting apa saja yang harus dicermati:
	  − Topik iklan
	  − Kata kunci dalam iklan
	  − Gambar iklan
	  − Pesan yang disampaikan
	  − Sasaran iklan
	- Dari hasil identifikasi tersebut, siswa pengetahuannya tentang hal-hal penting yang harus ada dalam iklan untuk merancang iklan mereka sendiri. Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4. menggunakan keterampilan danpengetahuannya tentang hal-hal penting yang harus ada dalam iklan untuk merancang iklan mereka sendiri. Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4.
	
	B. Ayo Berkreasi
	- Siswa diberi kesempatan untuk merancang iklan media cetak dengan topik gaya hidup sehat.
	- Karena kegiatan ini dilakukan pada akhir subtema 1 maka kegiatan ini dapat digunakan sebagai kegiatan untuk mengambil nilai Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4.
	- Guru menggunakan dialog yang disajikan dalam Buku Siswa sebagai pembuka diskusi tentang keanekaragaman.
	- Cerita dalam dialog digunakan sebagai salah satu contoh nyata bahwa keanekaragaman terjadi di hampir setiap aspek kehidupan.
		140 menit

	- Siswa diminta untuk mengidentifikasikan contoh-contoh keanekaragaman yang bisa mereka temukan dalam cerita dan menjelaskan maknanya. **C. Ayo Berdiskusi** - Guru memimpin diskusi kelas dengan memperluas pembahasan tentangkeanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar siswa, untuk membuat pembahasan lebih nyata bagi siswa, guru dapat menggunakan gambar-gambar alat musik tradisional yang berkaitan dengan adat/budaya dari daerah tertentu sebagai topik pembicaraan untuk diskusi tersebut. **D. Ayo Berlatih** - Siswa melengkapi tabel nama alat musik dan asal daerahnya untuk memperlihatkan tingkat keanekaragaman di Indonesia. - Siswa menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat’ dengan iringan alat musik ritmis sederhana yang mereka temukan di sekelilingnya. - Kegiatan menyanyi ini dapat dilakukan secara berkelompok dengan berbagi tugas, beberapa menyanyi dan beberapa siswa mengiringi dengan alat musik ritmis. - Kegiatan SBdP ini dipadukan dengan kegiatan PPKn untuk memberikan contoh langsung kepada siswa tentang makna keragaman. - Setiap kelompok mengerjakan refleksi kegiatanyang disediakan di Buku Siswa. **E. Ayo Berdiskusi** - Guru memimpin diskusi kelas dengan memandu siswa untuk membuat kesimpulan tentang kegiatan yang baru saja mereka lakukan dikaitkan dengan hasil refleksi kelompoknya dan makna keragaman.	
Penutup	1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah ● Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. **5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.** **6.** Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 enit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui	....., Juli ....
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 5
.....	**.....**
NIP.	NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mengamati dan mendemonstrasikan iklan media elektronik, siswa mengidentifikasikan ciri-ciri bahasa iklan elektronik.
2. Dengan mencermati teks bacaan dan membuat poster, siswa dapat menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
Inti	**A. Ayo Membaca** • Guru menggunakan percakapan yang disajikan dalam Buku Siswa halaman 46, sebagai pembuka untuk berdiskusi tentang iklan pada media baik media cetak maupun media elektronik. • Guru menjelaskan bahwa pada dasarnya tujuan utama iklan adalah agar masyarakat mau membeli produk tersebut. Agar masyarakat tertarik untuk membeli produk tersebut maka iklan dibuat semenarik mungkin dan seefektif mungkin. Iklan memiliki peranan yang sangat penting dalam memasarkan produk agar dapat dikenal oleh masyarakat. **B. Ayo Berdiskusi** • Siswa berdiskusi dalam kelas dan mengemukakan contoh-contoh iklan yang pernah mereka lihat dan mengategorisasikan iklan tersebut ke dalam iklan media cetak atau iklan media elektronik. • Siswa diminta untuk mendemonstrasikan iklan yang pernah mereka lihat/dengar, dan meminta siswa lain untuk menjawab pertanyaan : ● Saya pernah/tidak pernah melihat/mendengar iklan tersebut. ● Jika saya mengingat iklan tersebut, maka hal yang saya ingat adalah... ● Jika saya mengingat iklan tersebut, maka hal yang paling menarik dari iklan itu adalah ... **C. Ayo Mengamati** • Dari jawaban yang dikemukakan, siswa diminta untuk membuat kesimpulan dari kegiatan yang mereka lakukan. Siswa diminta untuk memperhatikan poin ke-2 dan 3 tentang hal yang paling mereka ingat atau hal yang paling menarik dari iklan yang mereka lihat/dengar. • Guru mengaitkan hasil kesimpulan yang dibuat oleh siswa dengan ciri-ciri bahasa yang digunakan dalam iklan • Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD Bahasa	140

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Siswa mencermati teks percakapan yang disajikan dalam Buku Siswa, dimana dalam percakapan tersebut disebutkan salah satu contoh gangguan pada organ pencernaan manusia. - Guru mengingatkan kembali bahwa pada kegiatan pembelajaran sebelumnya, siswa dapat menemukan teks informasi tentang gangguan pada organ pencernaan (maag) dan meminta siswa untuk mengulasnya kembali. **D. Ayo Berlatih** - Siswa dibagi dalam kelompok dan mendapatkan tugas untuk mencari informasi tentang macam-macam gangguan organpencernaan manusia, informasi yang perlu dicari mencakup : ● Keterangan mengenai setiap gangguan sistem pencernaan ● Penyebab gangguan tersebut ● Gejala dari gangguan tersebut ● Cara mengatasi gangguan tersebut - Siswa mengolah informasi yang didapatkan dalam bentuk peta pikiran (pola peta pikiran yang disediakan dalam Buku Siswa dapat digunakan oleh siswa) - Siswa mempresentasikan hasil peta pikiran yang dibuatnya di depan kelas. Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.3. **E. Ayo Mencoba** - Siswa bersama dalam kelompok kerjanya memilih salah satu jenis gangguan pada organpencernaan manusia, dan mendesain sebuah poster untuk menjelaskan gangguan tersebut. - Guru bisa memberikan beberapa contoh poster yang bisa digunakan oleh siswa sebagaipanduan dalam membuat poster. - Siswa memperhatikan hal-hal yang harus ada dalam poster yang mereka desain - Guru menggunakan poster tentang kolera yang disajikan dalam Buku Siswa sebagai bahan untuk melanjutkan ke kegiatan berikutnya yang merupakan kegiatan IPA yaitu membuat larutan cairan oralit. Kegiatan ini dapat digunakan untuk mengukur pencapaian KD IPA 4.3.	
Penutup	1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah ● Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. **5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.** 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa..	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 5
.....	**.....**
NIP.	NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks bacaan, siswa mampu mencari informasi tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan
2. Dengan berdiskusi bersama kelompok, siswa mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan.
3. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mencari informasi tentang properti tari.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
	A. Ayo Mencoba • Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan meminta siswa mencermati teks percakapan yang disajikan. • Siswa secara bergantian membaca teks percakapan, guru memberikan penekanan pada topik jajan sembarangan dan gangguan yang dapat diakibatkan pada organ, pencernaan manusia, dalam pembelajaran kali ini lebih ditekankan pada gangguan diare. • Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang gangguan diare dengan meminta siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya tentang apa yang menyebabkan gangguan tersebut dan bagaimana gangguan tersebut terjadi. • Siswa dapat menuliskan pendapat/hasil diskusinya di selembar kertas/buku dan kemudian membandingkan pendapat/hasil diskusi tersebut dengan teks bacaan yang disajikan. • Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan dalam Buku Siswa, guru dapat memberikan panduan tentang hal-hal penting yang harus diperhatikan dalam teks bacaan: − Ciri/tanda penyakit diare − Penyebab − Organ pencernaan yang tergangu ketika diare • Setelah siswa mendapatkan informasi yang cukup dari teks bacaan, siswa diminta untuk melihat kembali hasil diskusinya dan membandingkan dengan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan. • Guru memastikan tidak ada salah konsep dan persepsi pada pemahaman siswa. • Dalam diskusi kelas, siswa melanjutkan pembahasan dengan mencari informasi dari teman sekelas dan pengalaman pribadinya tentang gejala-gejala yang ditimbulkan oleh gangguan diare dan membuat buku kecil yang berisi penjelasan tentang gangguan diare. **B. Ayo Berdiskusi** • Gunakan percakapan yang disajikan pada Buku Siswa halaman 54 sebagai penyambung kegiatan IPA dengan Bahasa Indonesia. • Siswa diminta untuk membaca teks percakapan secara bergantian.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Pada percakapan yang disajikan, ada pembicaraan tentang iklan obat gangguan pencernaan, gunakan percakapan tersebut untuk mengingatkan kembali tentang iklan media elektronik. - Siswa menuliskan kalimat-kalimat iklan yang mereka ingat dari media elektronik yang pernah mereka dengar/lihat. - Dari kalimat-kalimat iklan tersebut, siswa berdiskusi bersama dengan kelompoknya untuk mengidentifikasikan ciri-ciri kalimat iklan/bahasa iklan. - Siswa menuliskan ciri-ciri kalimat iklan yang bisa mereka identifikasikan bersama dengan kelompoknya dan mempresentasikannya di depan kelas. - Kegiatan ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif penilaian terhadap ketercapaian KD Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4. **C. Ayo Berlatih** - Gunakan teks yang menyambungkan kegiatan bahasa Indonesia dengan SBdP yang disajikan pada buku siswa halaman 55. - Guru dapat menggunakan pembahasan tentang hal-hal yang digunakan dalam menambah daya tarik iklan media elektronik termasuk tarian daerah sebagai jembatan untuk meneruskan kegiatan SBdP tentang properti tari. - Siswa mencermati bacaan yang disajikan dalam buku siswa tentang properti tari. - Guru dapat memberikan panduan bagi siswa ketika mencari informasi dari teks bacaan : o Macam-macam properti tari yang dapat ditemukan dalam teks bacaan. o Peranan properti tari dalam pertunjukan tari. o Mengapa properti tari dibutuhkan dalam sebuah tarian. - Siswa dapat membuat catatan kecil tentang hal-hal tersebut diatas. - Siswa melengkapi tabel yang disajikan dalam buku siswa tentang properti tari dan asal daerahnya. - Kegiatan ini dapat digunakan sebagai kegiatan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang berbagai tarian daerah yang menggunakan properti tari.	
Penutup	1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah ● Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. **5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.** **6.** Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 5
.....	**.....**
NIP.	NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa mengidentifikasikan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.
2. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa membuat laporan hasil pengamatan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.
3. Dengan melakukan wawancara, siswa menceritakan keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar.
4. Berdasarkan iklan media elektronik yang disediakan, siswa menentukan ciri-ciri bahasa iklan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
	A. Ayo Mengamati • Siswa mengamati gambar yang disajikan pada buku siswa. Dengan bimbingan guru, siswa mengemukakan hal-hal yang ia temukan dalamgambar pasar yang diamati. • Guru menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disajikan dalam kotak di buku siswa untuk memandu siswa dan mengarahkan diskusi pada pembahasan tentang aktivitas-aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya. • Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaan yang disediakan di dalam selembar kertas/buku. • Siswa mengidentifikasikan jenis aktivitas dan pelaku aktivitas dari gambar yang ia amati dan melengkapi tabel yang disediakan di Buku SiswaKegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya (IPS KD 3.2 dan 4.2). **B. Ayo Mengamati** • Guru menggunakan topik tentang pasar yang digunakan sebelumnya untuk menyambungkan ke kegiatan pengamatan. • Siswa diminta melakukan kegiatan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya (bisa diberikan sebagai penugasan di rumah ataupun lebih kepada mengingat apa yang sudah pernah siswa lihat atau temukan di lingkungan sekitar mereka). • Guru menekankan pada kalimat “Amatilah lingkungan sekitarmu dan cari tahu aneka aktivitas yang dapat kamu temukan yang menurutmu menggabungkan aspek sosial dan ekonomi serta dimaksudkan untuk meningkatkan taraf dan kualitas hidup masyarakatnya”. • Guru dapat menuntun atau memberikan panduan pengamatan yang bisa digunakan oleh siswa dalam melakukan pengamatan: o Amatilah lingkungan sekitarmu. o Temukan beberapa aktivitas yang menurutmu mencerminkan upaya pembangunan sosial/ekonomi. o Pilih salah satu dari aktivitas yang kamu temukan tersebut.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	o Tuliskan manfaat dari aktivitas tersebut bagi masyarakat baik dari aspek sosial maupun ekonomi. o Tuliskan hasil pengamatanmu dalam bentuk laporan. - Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk laporan. - Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya (IPS KD 3.2 dan 4.2). **C. Ayo Berlatih** - Guru mengaitkan kegiatan sebelumnya dimana siswa melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya dan menemukan aktivitas-aktivitas yang dilakukan oleh manusia dalam upaya pembangunan sosial dan ekonomi dengan pelaku-pelaku aktivitas tersebut. - Guru dapat menggunakan beberapa pertanyaan - Guru memimpin diskusi kelas dan mengarahkan diskusi pada pemahaman bahwa masyarakat Indonesia terbentuk dari keragaman, salah satunya dalah keragaman adat istiadat. - Siswa diminta untuk melakukan wawancara ke beberapa teman sekelasnya untuPk mencari informasi tentang kebiasaan/adat istiadat yang mereka miliki dalam keluarga mereka. - Siswa menuliskan hasil wawancara tersebut dalam tabel yang disediakan dan kemudian mengolahnya dalam bentuk kesimpulan tertulis. **D. Ayo Berdiskusi** - Gambar yang disediakan di Buku Siswa dapat digunakan sebaga ilustrasi tentang aktivitas yang terjadi di masyarakat pada umumnya. (supaya kegiatan sebelumnya digunakan untuk mengantarkan KD IPS dan PPKn tetap bisa disambungkan dengan KD kegiatan yang digunakan untuk mengantarkan KD Bahasa Indonesia). - Minta siswa untuk membaca kalimat iklan - Lanjutkan dengan kegiatan Bahasa Indonesia. - Minta siswa untuk mengikuti tahapan kegiatan yang disajikan di Buku Siswa. - Kegiatan ini dapat digunakan sebagai alternatif kegiatan pengambilan nilai untuk KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4.	
Penutup	1. Siswa mampu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah ● Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. **5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.** 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

NIP. .....

....., Juli ....
Guru Kelas 5

NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menuliskan alasan mengapa orang-orang yang memiliki perbedaan seperti perbedaan agama, suku bangsa, usia, dan pekerjaan dapat saling membantu dan saling bekerj asama dan menceritakan gambar yang disajikan, siswa menceritakan dan memberikan contoh keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitarnya.
2. Dengan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa mengidentifikasikan dan melaporkan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia.
3. Dengan mengamati iklan, siswa menyebutkan dan menyajikan kata kunci dari paparan iklan elektronik yang diamatinya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
	A. Ayo Berdiskusi - Guru mengingatkan kembali diskusi tentang pasar, dan meminta siswauntuk menceritakan kembali tentang hasil pengamatan yang mereka dapatkan dari kegiatan pembelajaran sebelumnya. - Guru memberikan pertanyaan pancingan: Menurut kamu, ketika para penjual dan pembeli melakukan kegiatan di pasar, apakah mereka memilih bekerja sama hanya dengan orang-orang yang memiliki persamaan dengan mereka? Mengapa? - Guru mengarahkan diskusi ke arah pemahaman bahwa perbedaan tidak menghalangi upaya saling membantu dan bekerja sama. - Siswa menuliskan alasan mengapa perbedaan tidak menghalangi upaya kerja samadan saling membantu, dan menanyakan kepada teman-temannya yang lain untuk membandingkan dan memperkaya jawabannya. - Siswa menggunakan kotak jawaban yang disediakan di Buku Siswa untuk menuliskan alasannya dan alasan temannya. - Kegiatan ini digunakan untuk menguatkan pemahaman siswa tentang IPS KD 3.2 dan 4.2 yang dipadukan dengan PPKn KD 3.3 dan 4.3. **B. Ayo Mengamati** - Guru menggunakan gambar yang disajikan dalam Buku Siswa tentang keanekaragaman budaya dan adat istiadat sebagai bahan pengamatan bagi siswa. - Siswa mengamati gambar yang disediakan dan mengemukakan hal-hal yang mereka lihat dari gambar tersebut. - Guru memberikan panduan bagi siswa ketika mengamati gambar, ada 2 jenis gambar yang disajikan, yaitu gambar beraneka ragam budaya/adat istiadat dan gambar peta Indonesia. - Siswa diminta untuk menganalisis hubungan antara kedua jenis gambar tersebut, siswa dapat mengemukakan pendapatnya secara lisan dan guru dapat menuliskan pendapat-pendapat siswa di papan tulis. - Guru memimpin diskusi kelas dan mengarahkan kelas pada kesimpulan bahwa Indonesia adalah negara kepulauan yang terdiri dari ribuan pulau (gunakan peta untuk memvisualisasikan kepulauan Indonesia). Dengan ribuan pulau yang dimilikinya, Indonesia memiliki keragaman budaya dan adat istiadat yang mewarnai kehidupansehari-harinya. Oleh karena itu, kita sebagai anak bangsa seharusnya mampu saling menghargai dan	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	menghormati perbedaan yang dimiliki dan menggunakannya sebagai modal pembangunan. **C. Ayo Membaca** • Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan meminta siswa untuk membaca teks bacaan “Ayo Membaca”. Guru memberikan penjelasan tambahan tentang makna Bhineka Tunggal Ika. • Siswa menyimpulkan isi bacaan dan memberikan contoh-contoh kegiatan yang dapat dilakukan untuk mendukung keragaman sosial di lingkungan sekolah. • Kegiatan ini dapat digunakan untuk mengambil nilai PPKn KD 3.3 dan 4.3 • Guru memberikan penekanan bahwa dengan keragaman yang dimilikinya, manusia saling bekerja sama dan bahu-membahu untuk memenuhi kebutuhan hidupnya baik secara ekonomi, sosial, dan budaya. Beragam profesi pun berkembang dan mendukung pemenuhan kebutuhan hidup. Bahasa Indonesia yang dipergunakan juga merupakan satu contoh hal yang menjembatani perbedaan sosial budaya yang terdapat dalam masyarakat Indonesia. • Gambar yang disediakan di Buku Siswa halaman 67 (ilustrasi sanggar-sanggar kesenian) dapat digunakan sebagai stimulus diskusi tentang aktivitas manusia sebagai upaya dalam pembangunan sosial budaya (guru juga dapat menggunakan gambar-gambar lain sebagai ilustrasi upaya manusia dalam pembangunan sosial budaya) • Siswa diminta untuk menceritakan kegiatan yang terlihat pada gambar dan mengingat kembali apakah mereka pernah melihat kegiatan serupa di lingkungan sekitar mereka. • Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk laporan sederhana (format laporan yang disediakan pada Buku Siswa dapat digunakan). **D. Ayo Mencoba** • Guru menggunakan teks percakapan yang disajikan pada Buku Siswa halaman 68 untuk menyambungkan dengan kegiatan Bahasa Indonesia. • Siswa membaca percakapan secara bergantian dan mengamati gambar iklan yang berkaitan dengan promosi pariwisata. • Siswa mengamati dua buah iklan di televisi, siswa menuliskan judul iklan yang ia amati dan kata kunci dari iklan tersebut. • Hasil dari kegiatan ini dapat digunakan sebagai kegiatan belajar yang melibatkan orang tua dalam memahamkan KD Bahasa Indonesia. • Guru menggunakan teks percakapan halaman 70, siswa membaca percakapan secara bergantian. Guru meminta siswa untuk mengemukakan pesan yang disampaikan oleh teks percakapan (bahwa tidak semua barang/hal yang diiklankan selalu sehat atau bagus kualitasnya percakapan ini dimaksudkan supaya siswa tidak bersifat konsumtif.	
Penutup	1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah ● Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. **5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.** 6. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

NIP. .....

....., Juli ....
Guru Kelas 5

NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati iklan elektronik, siswa mengidentifikasi dan menyajikan kata kunci pada iklan masyarakat.
2. Dengan melengkapi peta pikiran, siswa mengidentifikasi penyebab gangguan pada organ pencernaan.
3. Dengan membuat poster, siswa mengulas kembali tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan manusia.
4. Dengan mempraktikkan tari Papatai, siswa memeragakan gerak tari daerah menggunakan properti dengan iringan tari.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi**	15 menit
Inti	**A. Ayo Membaca** - Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan meminta siswa membaca teks bacaan. **B. Ayo Bermain Peran** - Penjelasan tentang lingkungan sehat, digunakan sebagai awalan untuk pembahasan iklan media elektronik layanan masyarakat tentang lingkungan sehat “Iklan Elektronik Demam Berdarah” Siswa dalam kelompok membaca dan memeragakan naskah iklan elektronik dan mengidentifikasikan kata kunci dalam iklan tersebut. - Kegiatan dilanjutkan dengan meminta siswa dalam kelompok untuk membuat naskah iklan elektronik sederhana dengan tema upaya menjaga kesehatan. - Masing–masing kelompok menentukan kata kunci dari iklan yang mereka buat, kelompok lain mengidentifikasikan kata kunci dari iklan tersebut dan mencocokkannya. - Guru menggunakan teks bacaan dan teks percakapan untuk menjembatani diskusi tentang iklan kesehatan dengan penyebab gangguan pencernaan. - Siswa melengkapi peta pikiran tentang penyebab gangguan pencernaan. - Hasil peta pikiran digunakan sebagai bahan diskusi tentang penyebab umum dari gangguan organ pencernaan. - Guru memimpin diskusi kelas dan memberikan penjelasan lebih rinci tentang beberapa gangguan pada organ pencernaan terutama mengenai mag, diare, dan kolera - Dari diskusi umum tersebut, siswa diminta untuk mengulas kembali tentang beberapa gangguan sistem pencernaan, ulasan mencakup definisi, gejala, cara pencegahan dan penyembuhannya.	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Hasil ulasan dapat digunakan sebagai bahan untuk mengambil nilai KD IPA 3.3 atau sebagai kegiatan tambahan untuk memahamkan KD IPA 3.3. - Siswa dapat menggunakan penjelasan guru sebelumnya atau teks bacaan dari pembelajaran sebelumnya sebagai acuan dalam membuat ulasan. - Siswa diberi kesempatan untuk menunjukkan pemahamannya tentang gangguan organ pencernaan (konstipasi) melalui kegiatan membuat poster. - Melalui kegiatan ini, guru dapat mengukur pemahaman siswa tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan sekaligus melatih siswa untuk bekerja sama dan menghormati keragaman pendapat dalam kelompok. - Guru memberikan penekanan pada 4 hal yang diperhatikan dalam penilaian hasil poster yaitu : penentuan judul, isi informasi dari poster, gambar dan dekorasi - Guru mengingatkan kepada siswa bahwa pada akhir tugas, dalam kelompok mereka melakukan refleksi mengenai kerja kelompok mereka (kaitkan refleksi siswa dengan keragaman dalam kelompok dan bagaimana keragaman memberikan manfaat dalam kerja kelompok) **C. Ayo Membaca** - Selain sehat secara jasmani, penting bagi kita untuk sehat secara rohani. Kesehatan rohani dapat diperoleh melalui upaya mendekatkan diri kepada Tuhan, berekreasi, sampai kepada mengekspresikandiri ke dalam seni.Seni tari merupakan salah satu cara untuk mengekspresikan diri - Guru menggunakan paragraf penyambung untuk mengaitkan kegiatan IPA dengan SBdP seni tari. - Siswa membaca teks informasi tentang Tari Kancet Papatai dan pola gerakan tarinya. - Guru memberikan contoh pola gerakan dan siswa mengamati dan menirukan pola gerakan tersebut. - Bersama dengan temannya bergantian untuk memeragakan pola gerakan tari dengan memperhatikan gerakan kaki, tangan, dan pola langkah.	
Penutup	1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah ● Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	

D. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui	....., Juli ....
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 5
.....	**.....**
NIP.	NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan dan membuat booklet keragaman yang menceritakan keanekaragaman adat istiadat dan memberikan contoh kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya dalam masyarakat.
2. Berlatih menari, siswa memperagakan gerak tari daerah dengan menggunakan properti.
3. Mengamati iklan elektronik, menyebutkan kata kunci dan menyajikan hasil pengamatannya tentang kata kunci dalam iklan elektronik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
Inti	**A. Ayo Membaca** - Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan meminta siswa mencermati bacaan yang berjudul “Bogor Siap Gelar Cap GoMeh”. Bacaan ini dipilih sebagai kegiatan untuk membuka topik tentang keragaman sosial budaya dalam kehidupan masyarakat. . - Siswa diperbolehkan menggarisbawahi informasi-informasi penting yang ia temukan dalam bacaan. - Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan berdasarkan bacaan. - Guru membimbing siswa untuk dapat membuat kesimpulan dari bacaan yang dibacanya dan mengarahkan kepada kesimpulan tersebut pada topik keragaman. Siswa didorong untuk menemukan manfaat keragaman dalam kehidupan masyarakat. - Kegiatan ini digunakan untuk menguatkan pemahaman siswa tentang keragaman sosial budaya dalam kehidupan masyarakat.. **B. Ayo Berlatih** - Siswa bekerja dalam kelompoknya yang berisi sekitar empat siswa. Bersama dengan kelompoknya, siswa membuat sebuah buku kecil atau booklet yang berisi kegiatan yang memperlihatkan keragaman sosial budaya yang terdapat pada kehidupan bermasyarakat. - Siswa mencari informasi dari buku, majalah, koran, internet atau melakukan wawancara dengan guru atau pemuka masyarakat di sekitar lingkungan rumah atau sekolah. Siswa mencari informasi tentang segala aktivitas yang melibatkan partisipasi masyarakat dari segala kalangan. - Siswa membuat booklet dengan menggunakan kertas A4 yang dilipat menjadi dua yang kemudian diisi dengan informasi dan gambar-gambar pendukung.	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	C. Ayo Berlatih • Guru mengingatkan kembali tentang kegiatan sebelumnya dimana siswa melakukan gerak tari sederhana yakni tari Perang Kancet Papatai dari Kalimantan Timur. Guru juga menjelaskan bahwa belajar tentang tari tradisional daerah lain merupakan perwujudan sikap dukungan dan penghargaan terhadap keragaman budaya. • Siswa diminta melatih kembali gerakan tari Perang Kancet Papatai dalam kelompok-kelompok kecil dan mempertunjukkan tarian kelompoknya di depan kelas. Siswa yang lain diberi kesempatan untuk memberikan masukan dan saran yang positif. • Untuk menguatkan pemahaman siswa tentang topik keragaman siswa diberi beberapa pertanyaan yang terkait dengan kegiatan : “Apakah kamu berasal dari suku bangsa atau adat istiadat yang sama dengan tarian yang kamu bawakan? ; “Apa yang kamu rasakan saat berhasil menguasai tarian daerah milik daerah yang tidak sama dengan daerahmu?” “Maukah kamu mempertunjukkan tarian daerah lain di hadapankedua orang tuamu?” Jelaskan! **D. Ayo Berdiskusi** • Siswa bersama dengan kelompoknya berdiskusi untuk membuat kesimpulan tentang ciri-ciri kata kunci yang biasanya terdapat dalam iklan. • Setelah membuat kesimpulan tentang kata kunci, bersama dengan kelompoknya siswa membuat peta pikiran tentang perbedaan dan persamaan kata kunci iklan media cetak dan iklan media elektronik serta memberikan contoh-contoh kata kunci pada masing–masing jenis iklan. Siswa menggunakan kertas A4 untuk membuat peta pikirannya.	
Penutup	1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah ● Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua. **5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.** 6. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 enit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui	....., Juli ....
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 5
.....	**.....**
NIP.	NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat (Subtema 3)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperagakan iklan elektronik, siswa menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut.
2. Dengan membuat karya poster, siswa mengidentifikasikan dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
Inti	**Langkah-Langkah Pembelajaran** Guru menggunakan gambar pembuka subtema 3 pada halaman 83 untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang pokok pembelajarana di subtema ini. Siswa membaca teks percakapan yang disajikan pada PBM 1, pada teks percakapan tersebut guru memberikan penekanan pada urutan proses pencernaan yang terjadi pada manusia, gunakan teks percakapan tersebut untuk mengingatkan kembali tentang sistem pencernaan manusia. Gunakan kalimat terakhir pada teks percakapan untuk menyambungkan dengan kegiatan Bahasa Indonesia tentang topik iklan elektronik. Siswa mencermati dan membaca naskah iklan elektronik tentang obat gangguan pencernaan. Dengan pengetahuan dan keterampilan yang sudah dimilikinya, siswa diminta untuk menjelaskan isi iklan dan mengidentifikasikan keunggulan produk barang yang diiklankan **A. Ayo Mencoba** Bersama dengan kelompoknya, siswa diberi tugas untuk merancang iklan elektronik (tugas tersebut tidak untuk diselesaikan dalam satu hari), kegiatan ini dimulai dengan melakukan persiapan terlebih dahulu. Siswa bersama kelompoknya mencermati dan menjawab beberapa pertanyaan yang disajikan di Buku Siswa halaman 86 sebagai panduan dalam perancangan iklan elektronik mereka. Pada kegiatan ini siswa dan kelompoknya ditargetkan untuk mendiskusikan : jenis obat yang akan diiklankan (dikaitkan dengan gangguan pada organ pencernaan), kelebihan dan keunggulan dari obat yang akan diiklankan, menentukan hal-hal yang akan mereka pakai untuk membuat iklan elektronik mereka menarik. Kegiatan ini merupakan kegiatan dimana siswa mengimplementasikan pengetahuan dan keterampilan mereka tentang hal-hal penting dalam iklan ke dalam sebuah karya mandiri bersama kelompoknya, guru dapat menggunakan kegiatan ini untuk memberikan contoh secara langsung kepada siswa tentang contoh-contoh keragaman dalam	140

	kehidupan (dalam kerja sama kelompok, siswa dihadapkan pada perbedaan ide dan gagasandan cara kerja, siswa diharapkan mampu mengimplementasikan pengetahuannya tentang manfaat keragaman dalam kerja sama dengan kelompoknya. - Hasil dari kegiatan ini tidak digunakan untuk mengambil nilai KD Bahasa Indonesia secara langsung, namun digunakan sebagai persiapan bagi siswa ketika nantinya mereka harus dapat menjelaskan isi dari iklan yang mereka rancang dan mendemonstrasikannya. - Guru menggunakan teks percakapan untuk melanjutkan ke kegiatan pembelajaran berikutnya. - Siswa diminta untk membaca teks percakapan Beni dan Edo yang membahas tentang organ pencernaan manusia. **B. Ayo Berkreasi** - Siswa diminta untuk membuat kelompok yang terdiri atas 4 orang, bersama dengan kelompoknya, siswa diminta untuk membuat poster tentang organ pencernaan manusia, lengkap dengan nama dan fungsi dari masing-masing organ tersebut. - Jelaskan pada siswa bahwa poster ini nantinya akan digunakan sebagai penunjang pembelajaran ketika siswa mempelajari tentang penyakit pada organ pencernaan manusia. - Guru memandu kerja kelompok siswa dengan menggunakan langkah kerja kelompok yang disajikan pada Buku Siswa, berikan penekanan pada setiap langkah yang diberikan dan kaitkan langkah-langkah tersebut dengan konsep manfaat keberagaman dalam kerja kelompok. - Guru dan murid bersama menetapkan kriteria poster yang baik, yang akan dipakai sebagai panduan bagi siswa dalam bekerja. - Guru memberikan informasi bahwa siswa mendapatkan tugas (proyek bersama dengan orang tua) yang akan dikerjakan di rumah. - Siswa diminta untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya mengenai perbedaan gangguan dan penyakit sistem pencernaan dan memberikan contohnya. - Informasi yang didapatkan dituliskan dalam bentuk tabel seperti yang dicontohkan di Buku Siswa.	
Penutup	1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah ● Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. **5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.** 2. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 enit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui	....., Juli ....
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 5
.....	**.....**
NIP.	NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat (Subtema 3)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks naskah iklan elektronik, siswa menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut.
2. Dengan melakukan kegiatan dalam kelompok, siswa mengidentifikasikan dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia.
3. Dengan mencermati dan mengemas teks informasi, siswa mengidentifikasikan berbagai jenis karya seni rupa daerah dan fungsinya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi**	15 menit
Inti	**Langkah-Langkah Pembelajaran** **A. Ayo membaca** - Guru menggunakan teks informasi tentang “Buah dan Manfaatnya” untuk membuka kegiatan pembelajaran. - Bacaan ini digunakan untuk membuka topik pembahasan tentang menjaga kesehatan dengan mengonsumsi buah. - Siswa diminta untuk membaca teks naskah iklan layanan masyarakat tentang keunggulan buah lokal. - Dari teks naskah iklan elektronik tersebut siswa diminta untuk menyebutkan keunggulan buah lokal berdasarkan naskah iklan elektronik yang disajikan. - Dengan menggunakan pengetahuannya, siswa bersama dengan kelompoknya merancang sebuah naskah iklan layanan masyarakat tentang salah satu buah lokal yang paling banyak terdapat di daerah tempat siswa tinggal. **B. Ayo Bermain Peran** - Guru menggunakan teks percakapan sebagai penyambung kegiatan pembelajaran. - Siswa mencermati teks informasi tentang manfaat buah lokal dalam mengatasi gangguan terhadap organ pencernaan manusia. Siswa menggarisbawahi informasi penting dari bacaan yang disajikan. - Guru mengingatkan kembali tentang topik yang sudah dibahas sebelumnya yaitu tentang gangguan dan penyakit pada organ pencernaan manusia. - Kelas dibagi dalam beberapa kelompok dan setiap kelompok diminta untuk menuliskan perbedaan antara gangguan dan penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia. - Setiap kelompok diminta untuk membandingkan hasil diskusi kelompoknya dengan hasil diskusi kelompok lainnya dan menuliskan kesimpulan dari hasil perbandingan tersebut. Guru memberikan pendampingan	140 menit

	dalam diskusi untuk memastikan bahwa tidak ada salah konsep tentang gangguan dan penyakit organ pencernaan.
	- Untuk memantapkan pemahaman siswa tentang macam-macam penyakit yang menyerang organ pencernaan, guru memimpin sebuah permainan di dalam kelas, dimana guru meminta masing-masing kelompok untuk menuliskan tentang :
	  − Apa yang dimaksud dengan gangguan dan penyakit sistem pencernaan
	  − Penyebab
	  − Gejala
	  − ~Bagian organ mana yang terserang/terinfeksi
	  − Cara pencegahan atau penyembuhannya
	- Siswa dengan bimbingan guru, mencermati aturan dan langkah permainan yang disajikan di Buku Siswa.
	- Ketika permainan berlangsung, guru menyarankan kepada siswa untuk menyimak setiap penjelasan yang diberikan oleh guru maupun kelompok lainnya dan menuliskan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dalam buku catatan siswa.
	- Kegiatan ini dugunakan untuk memantapkan pemahaman siswa tentang IPA KD 3.3 dan 4.3.
	- Guru menggunakan paragraf penyambung untuk mengaitkan pembahasan tentang buah-buahan lokal dengan karya seni yang menggunakan bahan-bahan alam dalam proses pembuatannya.
	- Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa yang mengulas tentang batik.
	- Siswa mencari informasi tentang berbagai macam karya seni rupa daerah yang terdapat di daerahnya dan juga daerah-daerah lain di Indonesia, informasi dapat dicari dari majalah, koran, internet, bertanya kepada gurudan orang tua.
	- Siswa mengolah informasi yang mereka dapatkan dalam bentuk laporan berita seperti bentuk berita di koran.
	- Siswa menggunakan format laporan berita yang disajikan di Buku Siswa sebagai panduan dalam kegiatan ini.
	- Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang SBdP KD 3.4 dan 4.4.	

Penutup	1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah ● Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. **5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.** **6.** Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui	....., Juli ....
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 5
.....	**.....**
NIP.	NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mengidentifikasi pembangunan sosial budaya di Indonesia.
2. Dengan melakukan kegiatan dalam kelompok, siswa menyebutkan realitas Bhineka Tunggal Ika dan melakukan praktik diskusi tentang pentingnya nilai kebersamaan dalam keanekaragaman.
3. Dengan bekerja sama dalam kelompok untuk merancang iklan elektronik, siswa menjelaskan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
	A. Ayo Membaca • Guru menggunakan teks percakapan yang disajikan di Buku Siswa untuk membuka kegiatan pembelajaran. • Guru memberi penekanan pada kalimat yang diucapkan Lani : “Mereka berdua sangat setuju dengan membeli produk lokal, apapun itu. Buah-buahan juga lain-lainnya. Hal ini baik untuk mendukung pemberdayaan petani serta produk dalam negeri. Dengan membeli produk hasil negeri sendiri, kita ikut membantu kesejahteraan para petani serta pengusaha kecil dalam negeri.” • Guru menggunakan topik petani bahan diskusi tentang pentingnya nilai kebersamaan dalam keanekaragaman sebagai modal dasar pembangunan. • Siswa membaca dan mencermati informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan, guru memberikan panduan kepada siswa untuk menggarisbawahi informasi-informasi yang berkaitan dengan bentuk-bentuk keragaman dan pembangunan sosial budaya dalam masyarakat. • Siswa menggunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan untuk menjawab beberapa soal yang diberikan. • Kegiatan ini merupakan kegiatan pembelajaran yang memadukan IPS dan PPKn, melalui satu teks bacaan, guru memperkenalkan konsep pentingnya nilai keragaman dan kebersamaan (PPKn) dalam upaya pembangunan sosial budaya pada suatu kelompok masyarakat. Jawaban siswa terhadap soal-soal yang diajukan belum bisa dipakai sebagai salah satu data untuk penilaian individual, namun lebih mengarah pada upaya untuk mengukur tingkat pemahaman seluruh siswa secara umum. **B. Ayo Berkreasi** • Guru menggunakan kegiatan yang disajikan pada Buku Siswa halaman 97, untuk memberikan pemahaman yang lebih konstektual tentang bentuk-bentuk keragaman dalam lingkungan sekitar siswa.	

	- Setelah siswa selesai membuat cetakan tangan dan menulis keterampilan yang mereka kuasai, siswa melakukan analisis terhadap daftar keterampilan tersebut dengan mengacu pada pertanyaan-pertanyaan - Dari jawaban pertanyaan-pertanyaan diatas, siswa membuat kesimpulan umum dari kegiatan ini. - Guru memandu diskusi dengan mengaitkan hasil analisis dengan topik bentuk-bentuk keragaman di lingkungan sekitar siswa. - Siswa membaca teks informasi tentang manfaat keragaman dalam sebuah organisasi. Guru memberikan penekanan pada kalimat terakhir pada teks tersebut: ”Keragaman yang dimiliki oleh organisasi ini justru memperkuat keberadaan organisasi tersebut, terutama dalam menghadapi masalah atau tantangan-tantangan baru”. - Dan mengaitkan kalimat tersebut dengan kegiatan kelompok yang baru saja dilakukan oleh siswa. **C. Ayo Mencoba** - Setelah mengetahui manfaat keragaman dalam organisasi dan kelompok, siswa mencoba untuk berlatih bekerja sama dalam menyelesaikan tugas. - Guru memberikan penugasan kepada siswa dalam kelompok untuk membuat sebuah iklan layanan masyarakat tentang pentingnya keanekaragaman sebagai modal pembangunan bangsa. - Siswa melakukan persiapan dan memetakan hal-hal yang harus mereka tentukan dan persiapkan untuk iklan tersebut dengan melengkapi peta pikiran yang disajikan di Buku SIswa. - Guru berkeliling dan memberikan umpan balik langsung terhadap persiapan iklan yang dibuat oleh siswa untuk memastikan bahwa rancangan iklan elektronik yang dibuat memenuhi kriteria iklan yang baik.	
Penutup	1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah ● Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. **5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.** 6. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa..	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui	....., Juli ....
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 5
.....	**.....**
NIP.	NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati informasi dari artikel dan membuat gambar yang menceritakan beragam aktivitas, siswa menyebutkan realitas Bhineka Tunggal Ika dan mempraktikkan diskusi tentang pentingnya nilai kebersamaan.
2. Dengan berdiskusi dalam kelompok, siswa mengidentifikasikan manfaat keragaman dalam pembangunan sosial budaya di Indonesia.
3. Dengan membuat naskah iklan layanan masyarakat, siswa merancang iklan elektronik dan mendemonstrasikannya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. **(Menghargai kedisiplikan siswa/PPK).** 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan **lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya**. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat **Nasionalisme**. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan **kegiatan literasi** dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: ● Apa yang tergambar pada sampul buku. ● Apa judul buku ● Kira-kira ini menceritakan tentang apa Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini	15 menit
Inti	**Langkah-Langkah Pembelajaran** Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengingatkan kembali tentang kegiatan yang dilakukan sebelumnya, dimana siswa dalakelompok memetakan keterampilan yang dimilikinya dan melihat bahwa dalam satu kelas atau dalam satu kelompok terdapat keragaman keterampilan dan masing-masing keterampilan tersebut saling mendukung satu sama lain. Diskusi awal kegiatan ini dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang manfaat keragaman dalam kehidupan masyarakat dalam contoh yang sederhana dan kontekstual. Siswa membaca teks informasi mengenai organisasi budaya. Guru memandu siswa dengan meminta siswa untuk menggarisbawahi informasi-informasi penting Hal-hal pokok yang perlu diidentifikasikan dalam teks bacaan : − Bentuk-bentuk keragaman yang dijumpai dalam bacaan − Manfaat keragaman tersebut bagi masyarakat terkait − Siapa saja yang terlibat dalam cerita yang disajikan pada teks bacaan.	140 menit

	- Guru memandu siswa untuk memastikan bahwa dalam gambar yang mereka buat, terlihat bentuk-bentuk keragaman. - Siswa melengkapi gambar yang mereka buat dengan sebuah cerita singkat tentang keragaman - Siswa dapat menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dalam kegiatan pada halaman 101 sebagai panduan dalam membuat gambar dan cerita. - Guru memberikan penekanan tentang pentingnya nilai kebersamaan dalam keanekaragaman sebagai modal dasar pembangunan - Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang PPKn KD 3.3 dan 4.3. - Guru menggunakan gambar iklan tentang keragaman sosial budaya Indonesia sebagai modal pembanguan nasional, untuk menstimulus diskusi kelas tentang manfaat keragaman sosial budaya bagi masyarakat. - Siswa menyebutkan contoh-contoh keragamansosial budaya yang dapat ditemukan di daerah sekitarnya. - Guru memimpin diskusi untuk mengingatkan kembali manfaat keberagaman bagi komunitas/masyarakat. - Siswa menuliskan manfaat keragaman sosial budaya bagi masyarakat pada kolom yang disediakan di Buku Siswa. - Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPS 3.2 dan 4.2. - Guru melanjutkan pembahasan tentang keragaman sebagai modal pembangunan bangsa dengan mengingatkan kembali rancangan iklan yang siswa buat sebelumnya. - Siswa bersama dengan kelompoknya melanjutkan rancangan tersebut dengan membuat naskah iklannya. Siswa menggunakan format naskah iklan yang disediakan di Buku Siswa. - Guru mengingatkan kembali tentang ciri-ciri iklan yang efektif : menarik konsumen, singkat dan jelas, dan mudah diingat. Kegiatan ini dapat digunakan untuk mengambil nilai bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4.	
Penutup	1. Siswa mampu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah ● Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. **5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.** 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

D. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui	....., Juli ....
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 5
.....	**.....**
NIP.	NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan survei, siswa mengidentifikasikan berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia.
2. Dengan mempresentasikan hasil survei, siswa menjelaskan berbagai penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia.
3. Dengan berlatih memeragakan iklan yang dibuatnya, siswa menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan iklan elektronik.
4. Dengan berkreasi merancang motif batik, siswa mengidentifikasi bahan dan alat serta membuat rancangan karya seni rupa.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
Inti	**A. Ayo Mengamati** Siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bekerja sama dalam kelompoknya. Siswa melakukan survei untuk mendapatkan informasi tentang jenis-jenis penyakit yang menyerang organ pencernaan tubuh manusia. Sebelum kegiatan, guru memberikan penjelasan terlebih dahulu mengenai jenis-jenis penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia. Siswa menentukan responden yang akan menjadi sumber data bagi kegiatan survei mereka. Beberapa hal yang akan menjadi acuan pertanyaan yang akan diajukan pada survei : ● Jenis penyakit sistem pencernaan yang pernah dialami responden. ● Tindakan yang diambil pada saat responden mengalami penyakit tersebut. ● Seberapa parahkah penyakit yang dialami responden? ● Apa penyebab penyakit sistem pencernaan yang dialami responden? ● Sedalam apakah tingkat kesadaran responden akan pentingnya menjaga kesehatan sistem pencernaannya? ● Seberapa sering responden terserang penyakti tersebut? ● Tindakan apa yang diambil oleh responden agar tidak terserang penyakit tersebut kembali? Siswa mengikuti langkah-langkah kerja yang disajikan di Buku Siswa sebagai panduan dalam melaksanakan kegiatan ini. Siswa menyajikan informasi yang sudah mereka peroleh dalam bentuk poster hasil survei, siswa dapat menggunakan format yang disediakan di Buku Siswa. **B. Ayo Menulis**	140 menit

	- Guru menggunakan paragraf tentang kerja sama untuk menyambungkan kegiatan berikutnya dimana siswa akan bekerja sama dengan kelompoknya dalam berlatih untuk menyajikan iklan layanan masyarakat yang mereka rancang sebelumnya. - Guru menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam demonstrasi iklan, antara lain kontak mata, suara yang lantang dan intonasi yang jelas, ekspresi wajah yang tepat dan sesuai, dan gerak/bahasa tubuh yang penuh percaya diri. - Selain penampilan siswa dalam menyajikan iklan tersebut, guru juga akan memberikan penilaian terhadap konten dari iklan tersebut. Hal- hal yang harus diperhatikan dalam rancangan iklan adalah isi iklan, kata kunci, properti pendukung iklan. - Pada akhir kegiatan, siswa melakukan refleksi terhadap kerja kelompok yang mereka lakukan. **C. Ayo Berkreasi** - Guru menggunakan teks bacaan penyambung yang disajikan di Buku Siswa untuk menyambungkan topik kerja sama dalam kelompok dengan keragaman budaya yang nantinya akan difokuskan pada topik karya seni rupa daerah (batik). - Siswa mencari informasi tentang alat dan bahan yang dipergunakan untuk membuat batik, hasil dari kegiatan ini dapat digunakan sebagai data untuk mengambil nilai SBdP KD 3.4 tentang mengidentifikasikan bahan dan alat untuk membuat karya seni rupa daerah. - Guru melanjutkan diskusi kelas dengan meminta siswa untuk merancang motif batik. Hasil rancangan ini dapat digunakan untuk menilai SBdP KD 4.4 tentang membuat rancangan karya seni rupa daerah.	
Penutup	1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah ● Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. **5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.** 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui	....., Juli ....
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 5
.....	**.....**
NIP.	NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menampilkan iklan layanan masyarakat yang dibuatnya, siswa mampu merancang iklan elektronik dan mendemonstrasikan iklan tersebut.
2. Dengan melakukan refleksi dan menjawab pertanyaan tentang kerja sama dalam kelompok, siswa mampu menyebutkan pentingnya keanekaragaman dan menguraikan contoh cerita tentang arti pentingnya memahami keanekaragaman.
3. Dengan menguraikan teknik membuat batik, siswa mampu mengidentifikasikan langkah-langkah membuat karya seni rupa daerah dan mempresentasikannya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi**	15 menit
Inti	**A. Ayo Membaca** • Guru menggunakan teks pembuka yang disajikan di Buku Siswa untuk membuka kegiatan dan mengaitkan kegiatan dengan tema yang sedang berlangsung. • Topik subtema pentingnya asupan makanan sehat, dikaitkan dengan keragaman jenis-jenis makanan yang dibutuhkan oleh manusia, guru menekankan bahwa keragaman jenis makanan memberikan manfaat lebih bagi kesehatan manusia. • Dengan tetap menggunakan topik keragaman, guru mengingatkan bahwa keragaman juga dijumpai hampir di setiap aspek kehidupan, dalam masyarakat kita pun banyak sekali ditemukan bentuk-bentuk keragaman yang semakin memperkuat dan memperkaya bangsa. • Guru meminta siswa untuk mempersiapkan diri dan memberikan kesempatan untuk menampilkan rancangan iklan yang mereka buat bersama dengan kelompoknya. • Guru menginformasikan kepada siswa, hal-hal yang akan dilihat dan digunakan sebagai acuan dalam menilai. • Ketika salah satu kelompok menampilkan iklan, kelompok lain mengamati dan mengisi format isian yang disediakan. • Hasil dari kegiatan ini dapat digunakan sebagai bahan penilaian Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4 **B. Ayo Berlatih** • Pada akhir kegiatan demonstrasi iklan, bersama dengan kelompoknya siswa melakukan refleksi dengan melengkapi lembar refleksi yang disediakan di Buku Siswa. • Guru memandu siswa untuk melakukan diskusi dengan menggunakan hasil refleksi mereka baik refleksi diri maupun kelompok. Diskusi diarahkan pada pemahaman tentang pentingnya keanekaragaman. • Siswa menguraikan jawabannya tentang arti pentingnya memahami keanekaragaman.	140 menit

	- Guru dapat memberikan pertanyaan tambahandengan meminta siswa mengaitkan jawaban mereka dengan konsep yang lebih besar yaitu pentingnya keanekaragaman sebagai modal dasar pembangunan. - Guru dapat memberikan pertanyaan tambahandengan meminta siswa untuk memberikan contoh tentang pentingnya keragaman dalam masyarakat. - Kegiatan ini dapat digunakan sebagai kegiatan untuk memberikan pemahaman tentang PPKn KD 3.3 dan 4.3 **Hasil yang diharapkan :** Sikap reflektif dan kerja sama Pengetahuan tentang pentingnya keragaman dan keanekaragaman dalam upaya pembangunan Keterampilan dalam menguraikan contoh keanekaragaman **C. Ayo Berlatih** - Guru meneruskan diskusi mengenai keragaman dan mengarahkannya pada pembahasan keragaman budaya tradisional Indonesia yang salah satunya dapat dilihat pada keragaman corak batik. - Guru melanjutkan kegiatan SBdP dengan meminta siswa untuk melanjutkan rancangan motif batik yang mereka buat sebelumnya dan menyebutkan teknik–teknik dalam membuat batik. - Jawaban siswa dapat digunakan sebagai salah satu alternatif penilaian SBdP KD 3.4 dan 4.4. **Hasil yang diharapkan :** Sikap mandiri Pengetahuan tentang teknik dalam membuat salah satu karya seni rupa daerah Keterampilan dalam menjelaskan teknik membuat salah satu karya seni rupa daerah	
Penutup	1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah ● Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. **5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.** 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 5
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Karyaku Prestasiku (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan kegiatan tarvel agent siswa bisa mengingat kembali pelajaran materi pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn dan IPA yang telah di pelajari.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi**	15 menit
Inti	**Travel Agent** • Proyek ini merupakan proyek keterpaduan tiga muatan pelajaran, yaitu Bahasa Indonesia, PPKn dan IPA. • Dalam proyek ini, siswa bersama dengan kelompoknya bermain peran sebagai travel agent yang akan menjelaskan perjalanan yang ditempuh oleh makanan dari mulut sampai saluran pembuangan dalam sistem pencernaan manusia. • Dalam kelompok siswa membagi tugas menjadi beberapa bagian yaitu organ mulut, organ kerongkongan, lambung, usus besar, usus halus, dan narator. • Setiap anggota berkewajiban untuk membuat informasi tentang organ pencernaan dan fungsinya sesuai dengan bagiannya masing-masing dalam bentuk iklan media cetak. • Narator bertugas untuk menceritakan perjalanan makanan dari mulut sampai ke saluran pembuangan, tiap kali berpindah ke organ berikutnya, siswa yang bertugas di organ tersebut menunjukkan dan membacakan iklan yang dibuatnya. • Pada akhir kegiatan, siswa bersama dengan kelompoknya melakukan refleksi diri tentang sikap kerja sama dengan kelompoknya, apakah mereka menemukan kesulitan dalam bekerja sama dengan temannya yang memiliki ide dan gagasan yang berbeda? Bagaimana mereka menyelesaikan kesulitan tersebut?	140
Penutup	1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah ● Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. **5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.** 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

NIP. .....

....., Juli ....
Guru Kelas 5

NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Karyaku Prestasiku (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan proyek tokoh mainan siswa dapat mengingat kembali pelajaran tentang organ pencernaan pada hewan.
2. Siswa bisa membuat contoh iklan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
Inti	**Toko Mainan** Siswa bekerja sama dengan kelompoknya untuk mempersiapkan sebuah toko mainan yang akan menjual mainan hewan yang dilengkapi dengan informasi tentang organ pencernaan hewan tersebut. Siswa mengikuti petunjuk penugasan:	140 menit
Penutup	1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah ● Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. **5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.** **6.** Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
NIP. .....

....., Juli ....
Guru Kelas 5

.....
NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Karyaku Prestasiku (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengerti interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial.
2. Siswa dapat mengetahui keberagaman dalam hidup bermasyarakat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
Inti	**Kisah Padi dari Sawah ke Meja Makan** • Pada penugasan keterpaduan IPS dan PPKn ini, siswa diminta untuk membuat karangan narasi yang menceritakan perjalanan padi dari sawah sampai ke meja makan (nasi).	140 menit
Penutup	1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah ● Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. **5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.** 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
NIP. .....

....., Juli ....
Guru Kelas 5

.....
NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Karyaku Prestasiku (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu membuat iklan sederhana untuk memasarkan produk.
2. Siswa mampu membuat kombinasi motif batik dengan mengikuti petunjuk yang disajikan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
Inti	**Indahnya Batikku** ● Proyek ini merupakan keterpaduan Bahasa Indonesia dan SBdP. ● Siswa membuat kombinasi motif batik dengan mengikuti petunjuk yang disajikan. ● Siswa membuat iklan sederhana untuk memasarkan produk motif batik yang dibuatnya.	140 menit
Penutup	1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah ● Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. **5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.** **6.** Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
NIP. .....

....., Juli ....
Guru Kelas 5

.....
NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Karyaku Prestasiku (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengerti pencegahan dan penanggulangan gangguan pencernaan.
2. Siswa dapat membuat naskah iklan elektronik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
Inti	**Penyuluh Kesehatan** Siswa bekerja sama dengan kelompoknya yang terdiri dari 3 orang dan berperan menjadi penyuluh kesehatan yang akan memberikan penyuluhan tentang pencegahan dan penanggulangan gangguan perncernaan. Siswa mengikuti petunjuk penugasan : ● Memilih salah satu gangguan/penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia. ● Mencari informasi tentang definisi dari gangguan/penyakit tersebut, gejala yang ditimbulkan, cara pencegahan dan cara penanggulangannya. ● Membuat naskah iklan elektronik singkat yang memaparkan jasa penyuluhan yang disediakan oleh kelompokmu. ● Lakukan penyuluhan kesehatan kepada teman-teman yang mengunjungi kelompok.	140 menit
Penutup	1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah ● Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. **5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.** **6.** Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
NIP. .....

....., Juli ....
Guru Kelas 5

.....
NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Karyaku Prestasiku (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengetahui cara-cara mencari informasi dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
	Bertanyalah Kepada Ahlinya - Siswa akan berperan menjadi seorang ahli yang membagikan informasi tentang sebuah topik kepada temannya. - Siswa memilih salah satu topik yang disediakan dan mengingat kembali yang sudah dipelajari tentang topik tersebut. - Siswa memilih pasangan teman dan membagikan informasi yang ia ketahui tentangtopik tersebut. Siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk memberikan pertanyaan–pertanyaan yang berkaitan dengan topik yang ia pilih. Secara bergantian siswa saling menanya.	
Penutup	1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah ● Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. **5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.** 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
NIP. .....

....., Juli ....
Guru Kelas 5

.....
NIP. .....