



แบบฟอร์มการจัดการความรู้
คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก

KM 004 : แบบฟอร์มแผนการจัดการความรู้

1. วิเคราะห์องค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการผลักดันตามประเด็นยุทธศาสตร์ของวิทยาลัย

หน่วยงาน กลุ่มงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ปีงบประมาณ 2566						
แบบฟอร์มที่ 1 การจำแนกองค์ความรู้ที่จำเป็น						
ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ (Objective)	ตัวชี้วัด (KPI) ของเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย KPI เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมายกลยุทธ์	องค์ความรู้ที่จำเป็น

โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์วิทยาลัยที่ 1. การพัฒนารูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอน และวัดและการประเมินผลการเรียนรู้แบบใหม่ ๆ (รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม TL) :การบูรณาการอัตลักษณ์จริยธรรมทางการพยาบาลสู่การจัดการเรียนการสอน	เป้าประสงค์ที่ 1	1.มีแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างกระบวนการ TL ของนักศึกษาอย่างน้อยสาขาละ 2 เรื่อง 2.มีรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ TL ของนักศึกษาได้เข้าร่วมนำเสนอในเวทีการประกวดผลงาน	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 1.3	ค่าเป้าหมายร้อยละ100 ตัวชี้วัด 1.ร้อยละ100 มีแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างกระบวนการ TL ของนักศึกษาอย่างน้อยสาขาละ ๒ เรื่อง 2.ร้อยละ 100 มีรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ TL ของนักศึกษาได้เข้าร่วมนำเสนอในเวทีการประกวดผลงาน	-รูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning:การบูรณาการอัตลักษณ์จริยธรรมทางการพยาบาลสู่การจัดการเรียนการสอน ของนักศึกษา -การประเมินผลการเรียนรู้การบูรณาการอัตลักษณ์จริยธรรมทางการพยาบาลสู่การจัดการเรียนการสอน
---	------------------	---	------------	----------------	--	--

2. แผนปฏิบัติการการจัดการความรู้

หน่วยงาน กลุ่มงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ปีงบประมาณ 2566					
แบบฟอร์มที่ 2 : แผนการจัดการความรู้ (KM Action Plan)					
ประเด็นยุทธศาสตร์ : ที่ 1 การพัฒนารูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอน และวัดและการประเมินผลการเรียนรู้แบบใหม่ ๆ (รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม TL)					
องค์ความรู้ที่จำเป็น (K) : รูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning:การบูรณาการอัตลักษณ์จริยธรรมทางการพยาบาลสู่การจัดการเรียนการสอน ของนักศึกษา -การประเมินผลการเรียนรู้การบูรณาการอัตลักษณ์จริยธรรมทางการพยาบาลสู่การจัดการเรียนการสอน					
เหตุผลความจำเป็น : เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา					
ชื่อกลุ่ม Cop :					
กระบวนการจัดการความรู้	กิจกรรม	ระยะเวลา	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ

การบรรยาย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	ครั้งที่ ๑ จัดทำแผนการจัดการ ความรู้ การจัดการ เรียนการสอนที่เสริมสร้างกระบวนการ TL ของ นักศึกษา	๗-๑๑ พ.ย. ๖๕	รองฯ วิชาการผู้ รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้างานในกลุ่มงาน วิชาการ	ไม่ใช้งบประมาณ	อ.ปวีณา สุรินทร์ประทีป /อ.ปาริชาติ ตุลาพันธุ์
	ครั้งที่ ๒ ประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การ จัดการเรียนการสอนระดับสาขา	ม.ค. - ก.พ. ๖๖	อาจารย์ในแต่ละสาขา	ไม่ใช้งบประมาณ	
	ครั้งที่ ๓ ประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวด รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้าง กระบวนการ Transfromative learning (TL) ของ นักศึกษา	เม.ย. - ส.ค. 6๖	อาจารย์ในแต่ละสาขา (จำนวน ๖ คน)	-ค่าลงทะเบียน ๖ คน*๕,๐๐๐บาท -ค่าเดินทางไปราชการ๖ คน* ๔,๐๐๐ บาท -ค่าที่พัก ๒ คืน๓ ห้อง* ๑,๘๐๐ บาท* ๒ วัน	

3. แผนผังการกำหนดระยะเวลาการดำเนินการจัดการความรู้

หน่วยงาน กลุ่มงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ปีงบประมาณ 2566
แบบฟอร์มที่ 3 : แผนผังการกำหนดระยะเวลาการดำเนินการจัดการความรู้
ประเด็นยุทธศาสตร์ : ที่ 1 การพัฒนารูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอน และวัดและการประเมินผลการเรียนรู้แบบใหม่ ๆ (รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม TL)
องค์ความรู้ที่จำเป็น (K) : รูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transfromative Learning:การบูรณาการอัตลักษณ์จริยธรรมทางการพยาบาลสู่การจัดการเรียนการสอน ของนักศึกษา
เหตุผลความจำเป็น : เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transfromative Learning ของนักศึกษา

ชื่อกลุ่ม Cop :												
รายละเอียดขั้นตอนการดำเนินการ	พ.ศ.....2565.....					พ.ศ.2566						
	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ส.ค.
ขั้นตอนที่ ๑ การบ่งชี้ความรู้ กลุ่มวิชาการประชุมกำหนดประเด็นการจัดการความรู้ ซึ่งเป็นประเด็นต่อเนื่องจากปี ๒๕๖๕ แต่เพิ่มจุดเน้นคือ การจัดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงของนักศึกษา พยาบาล: การบูรณาการอัตลักษณ์จริยธรรมทางการพยาบาลสู่การจัดการเรียนการสอน				/								
ขั้นตอนที่ ๒ การสร้างและแสวงหาความรู้ ขั้นตอนที่ ๓ การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ ขั้นตอนที่ ๔ การประมวลและกลั่นกรองความรู้ สร้าง ค้นคว้า และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตของวิทยาลัย ๑) จัดประชุมทบทวนความรู้การใช้หลักจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน โดยผู้ที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์การสอนและการสั่งสมความรู้ด้านจริยธรรม ๒) เชิญวิทยากรที่มีความรู้และการดำเนินการด้านการพัฒนาจริยธรรมขององค์กรจนได้รับรางวัล มาบรรยายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ๓) ประชุมชี้แจงอัตลักษณ์จริยธรรม(BRAIN) และแลกเปลี่ยนการดำเนินการในระดับสาขาวิชา ๔) แลกเปลี่ยนความรู้และถอดองค์ความรู้ จากประสบการณ์ปฏิบัติจริงในการสอนจริยธรรมในนักศึกษาของแต่ละสาขาวิชา (๕ สาขา ๑ หมวดวิชา)												

รายละเอียดขั้นตอนการดำเนินการ	พ.ศ.....					พ.ศ.2566						
	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ส.ค.
สอนจริยธรรมในนักศึกษาของแต่ละสาขาวิชา (๕ สาขา ๑ หมวดวิชา)									/			

ขั้นตอนที่ ๕ การเข้าถึงความรู้ ขั้นตอนที่ ๖ การแบ่งปันและแลกเปลี่ยนความรู้ - การจัดประชุมโครงการการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการ Transformative Learning ของนักศึกษา - การประชาสัมพันธ์องค์ความรู้ผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัย									/			
ขั้นตอนที่ ๗ การเรียนรู้ - นำองค์ความรู้และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาพยาบาล: การบูรณาการอัตลักษณ์จริยธรรมทางการพยาบาลสู่การจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาไปใช้จัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ - วิเคราะห์และประเมินผลการนำองค์ความรู้และแนวปฏิบัติ												