桃園市啟英高級中學 115學年度第一學期彈性學習微課程計畫書

<table>
<tr><td rowspan="2">科目名稱</td><td>中文名稱:網路線配線製作</td><td rowspan="2">授課教師</td><td rowspan="2">黃睿楠</td></tr>
<tr><td>英文名稱:</td></tr>
<tr><td>開課年段</td><td>■高一 □高二 ■高三</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>課程設計
期程</td><td>■週期性授課(六週) □1學期 □1學年</td><td>預定修課
人數上限</td><td>■25人 □49人
□其他(人）</td></tr>
<tr><td rowspan="6">課綱
核心素養
(可複選)</td><td colspan="3">自主行動</td></tr>
<tr><td colspan="3">□A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 ■A3規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td colspan="3">溝通互動</td></tr>
<tr><td colspan="3">□B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">社會參與</td></tr>
<tr><td colspan="3">□C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程屬性</td><td colspan="3">■專題探究 □跨領域/科目專題 ■跨領域/科目統整 ■實作(實驗) □探索體驗 □第二外語 □本土語文 □全民國防教育
□職涯試探 □通識性課程 □大學預修課程 □特殊需求 □其他
_____</td></tr>
<tr><td>學生圖像</td><td colspan="3">■創思力:培養學生各領域專業能力，藉由多元學習模式，培養學生創意發想以及邏輯思考能力。
□品格力:藉由各領域專業培養，養成學生具備各領域基本品格及高尚職業道德感。
■統整力:培育學生具備資料、資訊蒐集的基本能力外，培養分析資料、資訊的基礎知能，進而統整資訊，歸類整理成為極具使用價值的資料。
□國際力:在未來是世界地球村的前提下，培育學生具備跨界、跨國之知能與技能，提升學生國際競爭力。
■技術力:藉由各領域專業培養，引發學生技術學習興趣，透過多元教學模式，提升學生各領域技術能力。</td></tr>
<tr><td>議題融入
課程
(至多3項)</td><td colspan="3">□性別平等 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育
□法治教育 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災
□家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育
□原住民族教育</td></tr>
<tr><td>大學學群
對應
（至多3項）</td><td colspan="3">■資訊 ■工程 ■數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源
□地球環境 □藝術 □社會心理 □大眾傳播 □外語 □文史哲 □教育
□法政 □管理 □財經 □遊憩與運動□其他(_____）</td></tr>
<tr><td>課程目標
(請條列)</td><td colspan="3">1. 培養動手做、做中學，激發孩子的創造力和執行力
2. 培養學 生「三力思－創造力、發明力與解決問題的能力
3. 透過電腦撰寫程式，創造有智慧的機器人</td></tr>
</table>

課程內容綱要 (請依第一週到第六週之順序條列授課主題)	1. 網路配線介紹 2. 網路線配線所需工具及材料 3. 網路線配線製作 4. 網路線配線連通測試 5. 資訊盒操作說明 6. 資訊盒操作製作連通測試
教材來源	自編教材
預期效益	1. 學習科學知識、解決問題的過程，達到「多元智能發展」。 2. 藉由動手實做學習的教育功能。
評量方式	術科實作測驗、成果驗收

進度規劃說明：高三上學期課程請規劃6週。