

PLANEACIÓN SEMANA 5

DEL 26 AL 30
DE SEPTIEMBRE



Escuela _____ Primaria: _____
Turno: _____

Nombre del docente _____ Grado: _____ Grupo: _____

Ciclo Escolar

SEMANA 5
DEL XX AL XX DE SEPTIEMBRE DE 20xx

ESPAÑOL
LECCION. 7 Una leyenda africana

PROPÓSITOS

Que los alumnos:

- Utilicen estrategias de comprensión lectora para identificar la estructura de una leyenda y su contenido.

SECUENCIA DIDACTICA

SESION 1

- Comentar en grupo lo que saben sobre las leyendas.
- Indicar que abran su libro de lecturas en la lección ¿Por qué los perros se huelen los unos a los otros? Página 20.
- Invitar a los alumnos a que predigan de que se tratará la leyenda a partir del título.
- Leer la leyenda en voz alta para el grupo o pida a alguien que lo haga.
- Al terminar dicha lectura, preguntarles si se trató de lo que ellos pensaron.
- **Evaluación de la actividad:** Si algunos alumnos acertaron pedirles que comenten ante el grupo en que elementos se fijaron para hacer sus predicciones.

SESION 2

- De manera individual los alumnos leen la indicación de su libro página 20 y las cinco preguntas que contiene y marquen con una palomita el cuadrado de la respuesta que crean correcta (con lápiz para que corrijan).
- **Evaluación de la actividad:** Comentar las respuestas dadas en forma grupal y discutir el porqué de las respuestas, argumentándolas con la lectura que hicieron en el libro.

SESION 3

- Leer la indicación de la página 21 y pedir a los alumnos que escriban lo que piensan que diría el perro café al perro blanco.
- Dibujar en su libro lo que el perro está buscando.
- Compartir su dibujo con otros compañeros.
- **Bitácora de evaluación:** Registrar en su cuaderno Mi historia lectora, los datos que más les agradaron de ¿Por qué los perros se huelen los unos a los otros?

ASIGNATURA: MATEMATICAS (DESAFIOS MATEMATICOS)
DESAFIO MATEMATICO: 4 “¿Cuántos frijoles hay en la bolsa?”

Intención didáctica

Que los alumnos agrupen elementos para realizar el conteo de una colección numerosa y que descubran agrupamientos con un número igual de elementos, que son prácticos para determinar un total.

Contenido: Elementos de estrategias para facilitar el conteo de una colección numerosa (hacer agrupamientos de 10 en 10 o de 20 en 20).

SECUENCIA DIDACTICA:

SESION 1:

- El docente previamente prepara 1 bolsa con el mismo número de frijoles entre 200 y 250 para cada equipo.
- Los alumnos abren su libro en la página 17 y les reparte una bolsa a cada equipo.
- Los niños se organizan para descubrir (de la manera más fácil) cuántos frijoles contiene la bolsa.
- **Coevaluación:** Cada equipo expone el procedimiento que utilizó para descubrir el total.

SESION 2

- Llevar material palpable como fichas de tres colores para que formen cantidades indicando el número de unidades, decenas y centenas que debe contener o simplemente la cifra.

SESION 3

- **Evaluación del contenido:** Practicar sumas en el cuaderno que incluyan una cifra con centenas, decenas y unidades y otra que solo contenga decenas y unidades.

FORMACION CIVICA Y ETICA

. Niñas y niños que crecen y se cuidan

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo • Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información • Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Distingue cambios personales que se han presentado durante sus años de vida.
- Reconocimiento la importancia de pertenecer a una familia con características culturales propias, valiosas como las de otras familias.
- Cuida su alimentación para preservar la salud, prevenir enfermedades y riesgos, y contribuye a la creación de entornos seguros y saludables.
- Identifica y valora las características físicas de las personas que le rodean.

AMBITO: TRANSVERSAL

CONTENIDOS

Alimentación correcta. Indagar y reflexionar. Qué alimentos se anuncian en los medios. Cómo los anuncian. Qué me atrae de los alimentos que anuncian. Por qué es necesario reflexionar sobre los anuncios comerciales relacionados con alimentos. Qué tomamos en cuenta cuando podemos elegir lo que comemos. Dialogar. Cómo puedo valorar la calidad nutrimental de los alimentos que consumimos. Cómo podemos mejorar la selección, la preparación y el consumo de los alimentos que adquieren en mi familia.

SECUENCIA DIDACTICA

- Indagar sobre nuestra alimentación.
- Reflexionar sobre los anuncios publicitarios.

- Platicar sobre la calidad de los alimentos que consumimos.
- **Evaluación del contenido:** Organizar un convivio con platillos nutritivos basados en el plato del bien comer.

OBSERVACIONES: Se estará trabajando el dictado de palabras con una sílaba diferente por día (ej. la el día lunes, le el día martes, etc) con la finalidad de estimular y reafirmar la lecto escritura en los alumnos. De igual manera se trabajará el valor del mes “**Democracia**” en el aula aprovechando situaciones en el grupo que permitan su intromisión.

ATENTAMENTE
PROFR

**Vista channelkids.com
Para más material gratis**



ChannelKIDS
innovando en un clic