

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
Кафедра педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА КОРЕКЦІЯ ДІТЕЙ
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПРАКТИКУМОМ

обов'язкова

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва факультету, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська

Розробники: ПАЛАГНЮК Ольга Василівна,
кандидат психологічних наук,
асистент кафедри педагогіки і психології
дошкільної та спеціальної освіти

Профайл викладача (-ів) http://preschool.cv.ua/palagnyuk_olga_vasylyvna/

Контактний тел. +38 (095) 058 641 13

E-mail: o.palahnyuk@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=7341>

Консультації

Консультації з навчальної дисципліни проводяться очно та онлайн. Очні консультації: четвер з 13.00. до 15.00 (ауд. 531, корпус №8 Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича). Онлайн-консультації (за попередньою домовленістю): четвер з 15.00 до 16.00.

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни)

Силабус навчальної дисципліни *«Психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом»* складено відповідно до освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)», галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 012 «Дошкільна освіта» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Навчальна дисципліна *«Психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом»* читається у VIII-ому семестрі і спрямована на формування у студентів системи основних понять психолого-педагогічної корекції, оволодінню теорією та практикою психолого-педагогічної корекції. Дисципліна спрямована на формування у здобувачів вищої освіти здатності самостійно складати програму корекційно-розвивальної роботи з дітьми та іншими учасниками освітнього процесу, володіти компетенціями з предметної галузі, зокрема, знанням особливостей підходів до корекції у межах різних напрямів психології та педагогіки, знанням і володінням техніками, прийомами та методами корекційної допомоги. Теоретичні знання та практичні вміння, засвоєні в процесі вивчення курсу сприяють формуванню у студентів професійно важливих якостей особистості вихователя та психолога.

Форма підсумкового контролю – екзамен.

2. Мета навчальної дисципліни полягає у формуванні здатності у студентів, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)», володіти категоріально-термінологічним апаратом основ психолого-педагогічної корекції; набутті навичок використання психокорекційних методів в процесі надання психологічної допомоги; планувати, організовувати і проводити психолого-педагогічну корекцію, ґрунтуючись на різних підходах і технологіях, спрямованих на нівелювання проблем поведінкового, емоційного та когнітивного характеру, володіти професійно значущими якостями вихователя і психолога.

3. Пререквізити: Курс «Психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом» ґрунтується на знаннях, навичках і вміннях, отриманих під час вивчення таких дисциплін: «Психологія дитяча»; «Психофізіологія дітей дошкільного та молодшого шкільного віку»; «Педагогічна психологія з практикумом»; «Психодіагностика дітей дошкільного віку з практикумом».

4. Результати навчання.

В результаті вивчення навчальної дисципліни *«Психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом»* студент буде знати:

- загальні засади психолого-педагогічної корекції;
- вимоги до організації психолого-педагогічної корекції;
- правила складання корекційно-розвивальної програми;
- специфіку надання психологічної допомоги в межах різних напрямів психології і педагогіки;
- теоретичні засади групової корекційної роботи;
- різні методи практичної корекції;
- особливості корекційно-розвиткової допомоги у дошкільному віці;
- зміст психолого-педагогічної корекції у сфері дошкільної освіти.

Студент буде уміти:

- проводити науково-методичну роботу: чітко визначати проблему, висувати гіпотезу, проводити науковий експеримент;
- уміти організовувати та здійснювати психолого-педагогічну корекцію;
- формулювати запит у ході психолого-педагогічної корекції;
- застосовувати доцільні прийоми, методи і технології роботи;
- визначати необхідну психокорекційну процедуру щодо кожного індивідуального випадку;
- застосовувати психокорекційний вплив на особистість з додержанням положень Етичного кодексу психологів України;
- вміти передбачати результат психокорекційного впливу на особистість;
- уміти аналізувати ефективність психопрофілактичної та психокорекційної допомоги за визначеними критеріями;
- уміти застосовувати у практичній діяльності сучасні методики проведення психологічного тренінгу (АСПН);
- демонструвати адекватне застосування психологічних прийомів та методів комунікативної взаємодії у професійній діяльності;
- вибирати доречну стратегію для вирішення поставленого завдання, побудованої на обмірковуванні професійної ситуації і власних базових компетенцій;
- володіти високим рівнем соціальної відповідальності та громадянської самосвідомості.

Студент буде володіти:

- методикою психолого-педагогічної корекції учасників освітнього процесу в ЗДО;

- методикою проведення психологічного тренінгу (АСПН);
- методикою корекційно-розвивальної роботи з дітьми з ООП.

Компетентності:

Визначені Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та закладом вищої освіти:

- *Інтегральна компетентність (ІК):* Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання та виховання дітей раннього й дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю і невизначеністю умов;
- *Загальні компетентності (КЗ):* КЗ6. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- *Фахові компетентності спеціальності (КС):* КС2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага); КС9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку; КС16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.
- *Програмні результати навчання (ПР):* ПР02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій; ПР03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами; ПР11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому; ПР14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей; ПР17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками; ПР19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

Компетентності, визначені професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти»

– *Загальні компетентності*: ЗК.02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (*соціальна компетентність*); ЗК.06 Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності (*етична компетентність*).

– *Професійні компетентності*:

Трудові функції:

А. Організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу

А2.4. Організаційна. Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами.

В. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу

В1.1. Психоемоційна. Здатність до самоконтролю, саморегуляції та толерантної взаємодії.

В1.2. Психоемоційна. Здатність до швидкого реагування на зміни, гнучкість, адаптивність і стресостійкість.

В2.1. Педагогічне партнерство. Здатність до ефективної співпраці та комунікації в професійній діяльності.

Г. Професійний розвиток та самовдосконалення

Г1.1. Здатність до навчання впродовж життя. Здатність до саморефлексії та самооцінювання власної професійної діяльності.

Г2.2. Інформаційно-комунікаційна. Здатність ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси в професійній діяльності.

Компетентності, визначені професійним стандартом «Практичний психолог закладу освіти»

– *Загальні компетентності*: ЗК.04. Здатність до професійного розвитку, навчання протягом життя, самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності, планувати та управляти власним робочим часом (*особиста та навчальна компетентність*). ЗК.09. Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, формулювати результати дослідження в термінах і поняттях, прийнятих у психологічній науці та практичній психології, дотримуватись принципів надання психологічної допомоги (не нанесення шкоди, об'єктивності, конфіденційності, поваги до клієнта, необхідності та достатності наданої інформації), діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності (*етична компетентність*)

- *Професійні компетентності*:

Трудові функції

А. Здійснення психологічної профілактики

А1. Здатність визначати актуальні напрями завдання психологічної профілактики з урахуванням моніторингу та аналізу соціально-психологічної ситуації в закладі освіти відповідно до визначених завдань, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.

Б. Здійснення психологічної просвіти щодо психологічного благополуччя та психічного здоров'я

Б1. Здатність визначати актуальні напрями і завдання просвіти з урахуванням моніторингу та аналізу соціально-психологічної ситуації в закладі освіти відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.

Г. Надання психологічної допомоги за запитом та/або відповідно виявленої потреби в такій допомозі

Г1. Здатність визначати структуру, зміст, види психологічної допомоги (психологічне консультування, психологічний супровід, психологічний тренінг, розвивальна діяльність), форми (індивідуальна, групова, сімейна) та методи відповідно до запиту та/або виявленої потреби в такій допомозі.

Д. Співпраця з педагогічними (науково-педагогічними) працівниками щодо організації ефективної освітньої діяльності та співучасть у створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти.

Д2. Здатність надавати психолого-педагогічну допомогу педагогічним (науково-педагогічним) працівникам в організації освітнього процесу та створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища, брати участь в діяльності закладу освіти із забезпечення освітньої діяльності та освітнього процесу, передбаченої законодавством та установчими документами.

5. Опис навчальної дисципліни

5.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни «Психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом»											
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекцій	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	4	8	4	120	22	22	–	–	76	–	іспит
Заочна	4	8	4	120	12	–	–	–	108	–	іспит

5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усьог о	у тому числі					усьог о	у тому числі				
		л	пр	лаб	інд	с.р.		л	пр	лаб	ін д	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1 МЕТОДОЛОГІЯ, МЕТОДИКА, ЗМІСТ І ФОРМИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ											
Тема 1. Психокорекційна практика як одна з основних форм діяльності практичного психолога.	10	1	1	–	–	8	10	2	–	–	–	8
Тема 2. Специфіка надання допомоги в межах різних напрямів психокорекції.	12	2	2	–	–	8	9	1	–	–	–	8
Тема 3. Теоретичні передумови психокорекційної практики. Особливості організації та проведення психологічної корекції. Вимоги до складання програми психокорекційної допомоги.	12	2	2	–	–	8	10	2	–	–	–	8
Тема 4. Теоретико-методологічні засади групової психокорекції.	9	2	2	–	–	5	9	1	–	–	–	8
Тема 5. Засади активного соціально-психологічного навчання.	7	1	1	–	–	5	8	–	–	–	–	8
Тема 6. Сучасні методи практичної психокорекції.	12	2	2	–	–	8	8	–	–	–	–	8
Разом за ЗМ1	62	10	10	–	–	42	54	6	–	–	–	48

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усьог о	у тому числі					усьог о	у тому числі				
		л	пр	лаб	інд	с.р.		л	пр	лаб	ін д	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА КОРЕКЦІЯ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ											
Тема 7. Корекційно-розвивал ьна робота у структурі навчально-виховного процесу в закладі дошкільної освіти.	12	2	2	–	–	8	11	1	–	–	–	10
Тема 8. Особливості психолого-педагогічн ої корекції у роботі з дітьми на різних етапах дошкільного віку.	18	4	4	–	–	10	22	2	–	–	–	20
Тема 9. Корекційно-розвитко ва робота з дітьми з особливими освітніми потребами у закладі дошкільної освіти.	14	3	3	–	–	8	16	1	–	–	–	15
Тема 10. Консультативна, корекційно-розвивал ьна і тренінгова допомога в межах діяльності центрів професійного розвитку педагогічних працівників та у роботі з батьками.	14	3	3	–	–	8	17	2	–	–	–	15
Разом за ЗМ 2	58	12	12	–	–	34	66	6	–	–	–	60
Усього годин	120	22	22	–	–	76	120	12	–	–	–	108

5.3. Зміст завдань для самостійної роботи

Самостійна робота студента – один із основних способів оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов’язкових аудиторних занять час. Її

мета полягає у поглибленні, узагальненні та закріпленні теоретичних знань і практичних умінь студентів з дисципліни.

Самостійна робота студентів здійснюється у формі: підготовки до лекцій (передбачає самостійне вивчення теоретичного навчального матеріалу з кожної теми, наданого в основній та додатковій літературі, конспекті лекцій тощо) і практичних занять (здійснюється шляхом ознайомлення з основними теоретичними положеннями до кожного практичного заняття, нормативною документацією а ін.).

№	Назва теми
Змістовий модуль 1	
МЕТОДОЛОГІЯ, МЕТОДИКА, ЗМІСТ І ФОРМИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ	
1.	Тема 1. Психокорекційна практика як одна з основних форм діяльності практичного психолога.
2.	Тема 2. Специфіка надання допомоги в межах різних напрямів психокорекції.
3.	Тема 3. Теоретичні передумови психокорекційної практики. Особливості організації та проведення психологічної корекції. Вимоги до складання програми психокорекційної допомоги.
3.	Тема 4. Теоретико-методологічні засади групової психокорекції.
5.	Тема 5. Засади активного соціально-психологічного навчання.
6.	Тема 6. Сучасні методи практичної психокорекції.
Змістовий модуль 2	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА КОРЕКЦІЯ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	
7.	Тема 7. Корекційно-розвивальна робота у структурі навчально-виховного процесу в закладі дошкільної освіти.
8.	Тема 8. Особливості психолого-педагогічної корекції у роботі з дітьми на різних етапах дошкільного віку.
9.	Тема 9. Корекційно-розвиткова робота з дітьми з особливими освітніми потребами у закладі дошкільної освіти.
10.	Тема 10. Консультативна, корекційно-розвивальна і тренінгова допомога в межах діяльності центрів професійного розвитку педагогічних працівників та у роботі з батьками.

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

Самостійна робота, в межах поточної роботи може здійснюється за такими напрямками:

- підготовка теоретичних питань;
- виконання практичних завдань;
- конспектування першоджерел;
- виконання індивідуальних (професійно-орієнтованих) завдань;

- підготовка до підсумкових модульних робіт;
- підготовка до заліку/екзамену.

Організація *самостійної роботи в умовах дистанційної освіти* здійснюється із застосування технології дистанційного навчання Moodle, де представлений перелік завдань.

Під час оцінювання завдань для самостійної роботи студентів враховується:

1. Самостійність, креативність (аналітичний підхід, генерація ідей, новизна постановки проблеми), аргументованість;
2. Доступність, репрезентативність та верифікованість отриманих даних і результатів;
3. Використання першоджерел, системність, достовірність викладеного матеріалу, стилістика (загальна грамотність, легкість сприйняття текстів та матеріалу).
4. Логічність викладу, посилання на використану літературу і джерела.

6. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

– *поточний контроль* (максимально – 50 балів): оцінюється робота студентів на семінарських, практичних заняттях, виконання завдань для самостійного опрацювання студентами, виконання практичних завдань, творчих робіт, презентацій, тестових і письмових робіт, в тому числі оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; Такий вид контролю може здійснюватися у таких формах:

- вибіркове усне опитування на початку заняття;
- фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв.;
- фронтальна перевірка готовності студентів до заняття;
- письмові відповіді на окремі питання практичного заняття;
- письмова (до 20 хв.) контрольна робота;
- захист мультимедійних презентацій.

– *рубіжний контроль* (максимально – 10 балів за два модулі у кожному семестрі): за 5-ти бальною шкалою оцінюються модульні письмові роботи у кінці модулів 1, 2;

– *підсумковий контроль* (максимально – 40 балів): екзамен.

Форма проведення – письмова.

Бал, отриманий на екзамені, сума балів, отриманих студентом за різні види виконаної роботи у межах курсу, модульні письмові роботи складають підсумкову семестрову оцінку.

Під час підсумкового контролю враховуються результати студента за

всіма видами навчальної роботи згідно зі структурою залікових кредитів.

За умов організації освітнього процесу в онлайн-режимі лекційні, семінарські, практичні заняття проводяться на платформах (Moodle, Zoom, Google Meet, Google Classroom, BigBlueButton). Поточне, рубіжне та підсумкове оцінювання (контроль) реалізуються на вказаних платформах у формі виконання розроблених викладачем автоматизованих тестів (система Moodle, Google Forms, Quizlet) тощо.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:

- стандартизовані тести;
- контрольні роботи;
 - проекти (індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі проекти);
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
 - доповіді, реферати, презентації за обраною темою;
 - есе;
 - розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи;
 - презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
 - реферування наукової літератури;
 - створення структурних (візуальних) схем;
 - розробка занять і/чи програм психолого-педагогічної корекції для дітей дошкільного віку;
 - виконання творчих завдань (доповіді, проекти, огляди тощо);
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Критерії оцінювання роботи та результатів навчання здобувача освіти на семінарських і практичних заняттях та критерії оцінювання самостійної роботи студентів

У процесі вивчення дисципліни *«Психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом»* застосовуються такі **критерії оцінювання поточної навчальної діяльності:**

«100-90» бали – повно, змістовно, з посиланням на наукові джерела, цитування авторів, зв'язок з попередньо вивченими темами та проекцією на професійну діяльність, повна відповідь на уточнюючі питання, часткова опора на конспект.

«89-70» бали – достатньо повно, з посиланням на наукові джерела, відповідність темі та плану, зв'язок з попередньо вивченими темами та проекцією на професійну діяльність, об'ємна відповідь на додаткові питання, часткова опора на конспект.

«69-40» бали – неповне розкриття змісту питання, неповна або не ґрунтовна відповідь на додаткові питання, допущені незначні помилки під час відповіді, опора на конспект.

«39-1» бали – часткове розкриття програмного питання, слабке знання базових понять і показників, неповна або відсутня відповідь на додаткові питання, читання з конспекта.

На занятті заохочується активність здобувачів, участь в обговоренні питань. Висока активність на семінарському занятті (від 3 і більше змістовних доповнень) оцінюється від 1 до 3 балів; середня активність – (доповнення не повні, часткове повторення попереднього доповідача) від 1 до 2 балів.

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Бал	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
100-90	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, у тому числі і за допомогою ІКТ, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки до виконання завдання підходить творчо.
89-70	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією.
69–50	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків.
49-30	Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією.
29-10	Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією.
9-0	Завдання відзначається фрагментарністю виконання під керівництвом викладача. Необхідні практичні уміння роботи не

сформовані, більшість передбачених навчальною програмою навчальних завдань не виконано.

Неформальна освіта

У межах поточного чи підсумкового контролю (заліку/іспиту) до рейтингу студента можуть зараховуватися додаткові бали за умови наявності у нього сертифікату про результати неформальної/інформальної освіти з проблеми, що відповідає тематиці курсу :

- «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/3aykf41y/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity.pdf>)

- «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Ч.3, п. 3.6) (<https://www.chnu.edu.ua/media/ujmf2ufm/polozhennia-pro-kontrol-i-otsiniuvanni-a-rezul-navch-zdobuvachiv.pdf>).

Доступність інформації для учасників освітнього процесу щодо визнання результатів неформальної освіти забезпечується через оприлюднення вище зазначених документів на офіційному сайті ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/>).

Відповідно до робочої програми навчальної дисципліни та рішення кафедри (протокол №1 від 27.08.20) викладач зараховує додаткові бали до індивідуального рейтингу студента при умові, що результати з проблеми відповідають тематиці курсу та отримані на освітніх платформах «Prometheus», «EdEra», «Всеосвіта», ГО «Українська асоціація педагогів і психологів початкової, дошкільної та позашкільної освіти» та ін.

Кількість балів, що зараховується студенту, залежить від обсягу здобутих кредитів та отриманих результатів навчання, однак не більше ніж 20% (20 балів) від загальної кількості балів за курс (100 балів за системою ЄКТС).

Критерії оцінювання роботи та результатів навчання здобувача освіти на підсумковому контролі:

Підсумковий контроль здійснюється у формі іспиту після вивчення всього курсу «Психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом». Оцінювання здійснюється відповідно до регламенту проведення контролю та критеріїв оцінювання.

Форма і терміни семестрового контролю з дисципліни «Психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом» для денної та заочної форм навчання визначаються робочим навчальним планом

спеціальності, розкладом сесії і включають проведення екзамену у письмовій формі. Форма проведення семестрового контролю зазначається в робочій та навчальній програмах. Максимальна кількість балів, що нараховується за екзамен 40 балів.

Бал, отриманий на екзамені, сума балів, отриманих студентом за різні види виконаної роботи у межах курсу, модульні письмові роботи складають підсумкову семестрову оцінку.

Під час підсумкового контролю враховуються результати студента за всіма видами навчальної роботи згідно зі структурою залікових кредитів.

Набрані студентом бали до підсумкового контролю додаються

Наприклад: T.1 – 600 балів + T2. – 520 балів +... T.4.- 600 балів = 3020 балів.

Далі за формулою: $(3020 * 35 / 3500 = 30 (30,2))$, де перше число - загальна сума “робочого” балу, яку отримав студент, друге - максимальна к-сть балів за модуль, третє - максимальна к-сть “робочого” балу, яку міг отримати студент та сума - набраний бал студентом за модуль)

Сума балів за два модулі є кількістю балів за теоретичну підготовку, й не може перевищувати – 60 балів.

Критерії оцінки підсумкової роботи (екзамен)

Під час підсумкового контролю враховуються результати студента за всіма видами навчальної роботи згідно зі структурою залікових кредитів.

Контроль здійснюється з метою оцінки результатів засвоєння знань і результатів проведеної викладачем роботи.

Проведення контролю знань відбувається у письмовій формі за допомогою екзаменаційних тестових завдань і передбачає оцінку знань студентів за системою ECTS.

Загальна кількість балів, яку може отримати студент – 40. Екзаменаційні тестові завдання з курсу «Психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом». URL: https://docs.google.com/forms/d/1WNcFK1gfRRL-E7dYF1ZCj5W_hftjjVoJ8yLqu4QSPWY/edit

Критерії оцінювання екзаменаційних тестових завдань з навчальної дисципліни:

Кількість балів, які студент може набрати за правильну відповідь на одне питання – 1 балів.

Кількість правильних відповідей	Кількість балів за екзамен	Кількість правильних відповідей	Кількість балів за екзамен
40	40 балів	19	19 балів
30	39 балів	18	18 балів
38	38 балів	17	17 балів

37	37 балів	16	16 балів
36	36 балів	15	15 балів
35	35 балів	14	14 балів
34	34 бали	13	13 балів
33	33 бали	12	12 балів
32	32 бали	11	11 балів
31	31 бал	10	10 балів
30	30 балів	9	9 балів
29	29 балів	8	8 балів
28	28 балів	7	7 балів
27	27 балів	6	6 балів
26	26 балів	5	5 балів
25	25 балів	4	4 бали
24	24 бали	3	3 бали
23	23 бали	2	2 бали
22	22 бали	1	1 бал
21	21 бал	0	0 балів
20	20 балів		

Шкала відповідності згідно систем оцінювання:

- Оцінка А - «відмінно» - 36-40 правильних відповідей – 36-40 балів;
Оцінка В - «добре» - 31-35 правильних відповідей – 31-35 балів;
Оцінка С - «добре» - 26-30 правильних відповідей – 26-30 балів;
Оцінка D - «задовільно» - 21-25 правильних відповідей – 21-25 балів;
Оцінка Е - «задовільно» - 16-20 правильних відповідей – 16-20 балів;
Оцінка FХ - «незадовільно» - 11-15 правильних відповідей – 11-15 балів;
Оцінка F - «незадовільно» - 0-10 правильних відповідей – 0-10 балів.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни «Психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом»

Підсумкова оцінка складається з таких елементів:

- робота на семінарських та практичних заняттях – 30 балів
- виконання самостійної роботи – 20 балів
- виконання модульних робіт – 10 балів
- екзамен – 40 балів.

Під час підсумкового контролю враховуються результати студента за усіма видами навчальної роботи згідно зі структурою залікових кредитів. Проведення контролю знань відбувається у письмовій формі на основі

виконання тестових завдань та передбачає оцінку знань студента за системою ECTS.

Бал, отриманий на іспиті, сума балів, отриманих студентом за різні види виконаної роботи у межах курсу, модульні письмові роботи складають підсумкову семестрову оцінку. Максимальна загальна кількість балів з дисципліни – 100.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Оцінювання поточної навчальної діяльності, підсумкового контролю та дисципліни в цілому здійснюється відповідно до «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №2 від 24 лютого 2020 року <https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>).

Бал, отриманий на екзамені (40 балів), сума балів, отриманих студентом за різні види виконаної роботи у межах курсу (робота на семінарських заняттях – 30 балів; виконання самостійної роботи – 20 балів), модульні письмові роботи (10 балів) складають підсумкову семестрову оцінку.

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни та відповідає шкалі оцінювання: національній та ЄКТС.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90–100)	відмінно
Добре	B (80–89)	дуже добре
	C (70–79)	добре
Задовільно	D (60–69)	задовільно
	E (50–59)	достатньо
Незадовільно	FX (35–49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання

	F (1–34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом
--	----------	--

А – «відмінно» – якщо студент набрав 90–100 балів, глибоко і всебічно знає зміст курсу, рекомендовану літературу, наукові першоджерела, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує програмовий матеріал із профілем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок, виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.

В – «дуже добре» – коли студент набрав 80–89 балів, твердо знає курс і рекомендовану літературу. Добре засвоїв практичні навички, аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування про ті чи інші психологічні феномени, вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.

С – «добре» – коли студент набрав 70–79 балів, вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок, припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу.

Д – «задовільно» – якщо студент набрав 60–69 балів, в основному знає курс, рекомендовану літературу, відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих, але не переконливо відповідає, плутає поняття, не впевнено почувається, виконуючи практичні завдання, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутнім фахом.

Е – «достатньо» – якщо студент набрав 50–59 балів, володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні, слабо орієнтується в загальному матеріалі і літературі з курсу, знає лише частково наукові факти, визначення, правила та закони. Пропускав лекційні і практичні заняття.

FX – «незадовільно з можливістю повторного перескладання» – коли студент набрав 35–49 балів, не опанував зміст курсу, вкрай слабо знає загальну літературу курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів, володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять не значну частину навчального матеріалу. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

F – «незадовільно» з обов’язковим повним курсом – якщо студент набрав 1–34 бали, не опанував зміст курсу, не знає загальної літератури курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об’єктів. Відсутнє загально гуманітарне та наукове мислення, практичними навичками не володіє. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

Політика дисципліни

Політика щодо відвідування занять: відвідування занять є обов’язковим. За об’єктивних причин і надання відповідних документів, що їх підтверджують, навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (підстава: оформлений студентом пакет документів, наказ ректора).

Політика щодо академічної доброчесності: академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату, фабрикації, плагіату. У разі порушення студентом академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. Викладач залишає за собою право змінити тему завдання. Політика щодо академічної доброчесності регламентується “Положення про академічну доброчесність в Дніпровському технологічному університеті”.

Політика щодо дедлайнів і перескладання: роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. За наявності поважних причин перескладання модулів відбувається із дозволу деканату.

Політика оцінювання роботи викладача. Здобувачі після кожного заняття оцінюють роботу викладача та можуть залишати відгуки і пропозиції в анкеті в системі електронного навчання Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1178>)

Додатково

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)										Кількість балів (залікова робота)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №3						Змістовий модуль № 4					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	40	100
5	5	6	4	4	6	6	9	7	8		

7. Рекомендована література

7.1. Базова (основна)

1. *Адаптація дітей (учнів/студентів до навчально-виховного процесу /* наук. ред.: В. Г. Панок; авт. кол. 1 т.: Н. В. Сосновенко, А. І. Тінякова. Видання 2-е. Київ : Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2014. 112 с.
2. Бітянова М. Р. *Психолог у школі: зміст діяльності і технології*. Київ : Главник, 2007. 160 с.
3. Гоян І. М. *Методика діагностики психічного розвитку дітей*. За ред. А. А. Палія. Івано-Франківськ, 2014. 434 с.
4. Гоян І. М. *Психодіагностичний, психокорекційний і розвивально-виховний практикум у дитячому садку: навчальний посібник*. І. М. Гоян, А. А. Палій. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2010. С. 588.
5. Гріньова О. М., Терещенко Л. А. *Дитяча психодіагностика: навчально-методичний посібник*. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2015. 227 с. URL : https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/11801/1/child_psychological_diagnostics.pdf
6. *Етичний кодекс психолога*. Збірник нормативно-правових документів психологічної служби та ПМПК системи освіти України. Упоряд. Панок В. Г., Цушко І. І., Обухівська А. Г. Київ: Ніка-Центр, 2005. С. 429-435.
7. *Збірник нормативно-правових документів психологічної служби та ПМПК системи освіти України*. Упоряд. В. Г. Панок, І. І. Цушко, А. Г. Обухівська. Київ : Ніка-Центр, 2005. 436 с.
8. *Збірник нормативно-правових документів психологічної служби та ПМПК системи освіти України*. Упоряд. В. Г. Панок, І. І. Цушко, А. Г. Обухівська. Київ : Шкільний світ, 2008. 256 с.
9. Коробко С. Л. *Робота психолога з молодшими школярами: методичний посібник*. Київ : Літера ЛТД, 2006. 416 с.
10. Коць М. О. *Практика психодіагностики та психокорекції в онтогенезі : методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни*. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2018. 19 с.
11. Кузікова С. Б. *Основи психокорекції : навчальний посібник*. Київ : Академвидав, 2012. 320 с.

12. Москальова А. С., Москальов М. В. *Методи психодіагностики в навчально-виховному процесі* : навч. Посібник. Київ : УМО НАПН, 2014. 360 с.
13. *Основи психодіагностики* : метод. рек. з навч. дисц. Уклад.: А. Весельська, Г. Кострікіна, Л. Котлова, Г. Хворова. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. 31 с.
14. Павелків Р. В. *Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу*. Київ : «Центр учбової літератури», 2017. 296 с.
15. Панок В. Г. *Становлення психологічної служби системи освіти в контекстів суспільних трансформацій в Україні*. Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди: Психологія. Харків : ХНПУ, 2018. Вип. 58. С. 8-24.
16. Петровська І. Р. *Практикум з психодіагностики*. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2014. 52 с.
17. Петровська І. Р. *Психометричні основи психодіагностики* : метод. Вказівки. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2015. 24 с.
18. *Положення про психологічну службу у системі освіти України*. Офіційний вісник України від 17.08.2018., № 63, стор. 69, стаття 2185, код акта 91144/2018 URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#Text>
19. *Професійна орієнтація* : підручник [для студентів] / Єгорова Є. В., Ігнатович О. М., Кобченко В. В., Литвинова Н. І., Марченко І. Б., Мерзлякова О. Л., Синявський В. В., Татаурова-Осика Г. П., Шевенко А. М. ; [за ред. О. М. Ігнатович]. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. 240 с.
20. *Психологічна служба* : Підруч. / [В.Г.Панок (наук. ред.), А. Г. Обухівська, В. Д. Острова та ін.]. Київ : Ніка-Центр, 2016. 362 с.
21. *Психологічна служба*: навчальний посібник. НАПН України, Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. 2-е вид., стер. Кам'янець-Подільський : Рута, 2013. 328 с.
22. Чала Ю.М., Шахрайчук А. М. *Психодіагностика*: навчальний посібник. Ю. М. Чала, А. М. Шахрайчук. Харків : НТУ «ХПІ», 2018. 246 с.

7.2. Допоміжна

1. Зливков В. Л., Лукомська С. О., Федан О. В. *Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях*. Київ : Педагогічна думка, 2016. 219 с.
2. Конспект лекцій з дисципліни «Психологія (Психодіагностика)» освітньо-професійної програми підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 054 «Соціологія» / Укл.: Редькіна Г. М. / Кам'янське : ДДТУ, 2016. 77 с.

3. Коробко С. Л. *Робота психолога з молодшими школярами* : методичний посібник. Київ : Літера ЛТД, 2006. 416 с.
4. Меркулова Ю. В. «Візуальна психодіагностика в діяльності працівників Національної. Одеса. 2017. URL: <http://oduvs.edu.ua/wpcontent/uploads/2016/09/Lecture3-1.pdf>
5. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Психологія (Психодіагностика)» освітньо-професійної програми підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 054 «Соціологія» / Укл.: Редькіна Г. М./ Кам'янське : ДДТУ, 2016. 65 с.
6. *Методичні рекомендації щодо впровадження циклограм діяльності працівників психологічної служби* : метод. рек. / авт.-упор.: В. М. Горленко, Ю. А. Луценко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко, І. І. Ткачук ; за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. 132 с. URL : <http://lib.iitta.gov.ua/709623/1/%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%B3.pdf>
7. *Основи психодіагностики*. Навчальний посібник. Київ : Главник, 2006. 144 с.
8. Павелків Р. В., Цигипало О. П. *Дитяча психологія*: Навч. посіб. Київ : Академ-видав, 2008. 432 с.
9. Панок В. Г. *Прикладна психологія. Теоретичні проблеми*: монографія. Київ : Ніка-Центр, 2017. 188 с.
10. Петровська І. Р. *Психодіагностика*: Методичні матеріали до навчального курсу. Львів : Малий видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2016. 76 с.
11. *Прикладна психологія*: навчальний посібник. В. М. Павленко, І. В. Кряж, О. Л. Луценко та ін.; за ред.. В. М. Павленко Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2015. 532 с.
12. *Психодіагностика* : навч. посіб. І. М. Галян. 2-ге вид., стереотип. Київ : Академвидав, 2011. 464 с.
13. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. *Вікова психологія*: навч. Посібник. Київ : Центр учб. літ., 2018. 375 с
14. *Технологія розробки навчальної програми*: методичні рекомендації. Бібліотека педагога-новатора. Випуск 1. Укладач Л. В. Кабан. Біла Церква: КОПОПК, 2008. 48 с.

8. Інформаційні ресурси

1. Академічна доброчесність. Сайт кафедри педагогіки і психології

- дошкільної та спеціальної освіти. URL : <http://preschool.cv.ua/академічна-добросесність/>
2. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти). Нова редакція. URL : https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf.
3. ELibUkr Електронна бібліотека України. Ресурси відкритого доступу. URL : <http://www.elibukr.org/uk/resursi/resursividkritogo-dostupu.html>
4. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
5. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
6. Лист Міністерства освіти і науки Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році. URL : Лист Міністерства освіти і науки Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-diynalnosti-psiologichnoyi-sluzhbi-u-sistemi-osviti-v-20222023-navchalnomu-roci>
7. Наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, вул. Лесі Українки, 23) URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01about>
8. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Бібліотечні електронні ресурси та технології. URL: http://nbuv.gov.ua/e_technology?field_e_technology_tid=444&field_yfpdf_tid=All
9. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Наукові ресурси. URL: <http://nbuv.gov.ua/node/1539>
10. Наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, вул. Лесі Українки, 23) URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01about>
11. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Бібліотечні електронні ресурси та технології. URL: http://nbuv.gov.ua/e_technology?field_e_technology_tid=444&field_yfpdf_tid=All
12. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Наукові ресурси. URL: <http://nbuv.gov.ua/node/1539>
13. Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі. URL: <https://www.president.gov.ua/documents/1952020-33789>.
14. Наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, вул. Лесі Українки, 23) URL:

<http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01about>

15. Палагнюк О. В. *Психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом* : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=7341>

16. Про затвердження Порядку комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах: *Постанова Кабінету Міністрів України 06.02.2015 № 104/52. чинний, редакція від 06.02.2015.* URL: <http://goo.gl/bnGXQT>

17. Цифровий репозитарій наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/02infres>

18. Чернівецька обласна універсальна наукова бібліотека ім. М. Івасюка (м. Чернівці, вул. О. Кобилянської, 47). URL: <http://www.library.cv.ua/sample-page-2>