

## Filosofía

Los maestros de la Academia Roberts y la Escuela Secundaria Gilbert A. Dater se esfuerzan por asegurar que los estudiantes con discapacidades reciban la instrucción y el apoyo necesarios para lograr el éxito. Se ofrecen servicios de educación especial y servicios relacionados a niños de tres a veintiún años dentro de nuestro programa de asociación.

Estos servicios apoyan la misión del distrito de ayudar a que todos los niños tengan éxito, basada en altas expectativas, con apoyo y oportunidades para que los estudiantes crezcan social, emocional y físicamente.

El programa de asociación Roberts-Dater proporciona sólidos apoyos instruccionales y servicios de intervención temprana que ayudan a los niños a alcanzar su máximo potencial mediante:

- Mejorar el rendimiento académico
- Aumentar el acceso a la educación general
- Fortalecimiento de apoyos y servicios en todas las escuelas.
- Mejorar el comportamiento y los programas de salud.
- Mejorar el uso de la tecnología educativa

Este trabajo se basa en una comunidad escolar acogedora y de apoyo, que consiste en sólidas asociaciones y relaciones con padres y estudiantes.

El distrito acepta derivaciones, evalúa e identifica, o evalúa y reevalúa a los estudiantes que rinden o muestran potencial para rendir a niveles altos de logro en las áreas de capacidad cognitiva superior, habilidad académica específica (matemáticas, ciencias, estudios sociales o lectura), capacidad de pensamiento creativo y/o artes visuales y/o escénicas. El distrito debe seguir las políticas y procedimientos establecidos en el Código Administrativo de Ohio 3301-51-15. Estas reglas especifican que los instrumentos de evaluación deben provenir de la lista aprobada por el Departamento de Educación de Ohio.

## Creencias fundamentales

- Todos los niños son igualmente valiosos y tienen derecho a alcanzar su máximo potencial.
- La colaboración entre las familias y otras partes interesadas mejora los resultados educativos para estudiantes diversos.
- Todos los estudiantes tienen acceso a la programación de Roberts Academy y Gilbert A Dater HS

- El aprendizaje es el resultado de las interacciones entre los alumnos, los profesores, los padres y la comunidad.
- La educación de alta calidad es importante para que todos los niños tengan éxito.
- Las intervenciones adecuadamente planificadas/diseñadas y realizadas con fidelidad son beneficiosas para todos los niños.
- Todas las partes interesadas quieren las mejores oportunidades educativas disponibles para sus hijos.

## **Todos los estudiantes pueden lograr y lograrán resultados dentro de su entorno menos restrictivo (LRE)**

En la Academia Roberts y la Escuela Secundaria Gilbert A. Dater, nosotros:

- Proporcionamos un ritmo adecuado
- Enseñamos habilidades adaptativas
- Diferenciamos cuando es posible
- Proveemos apoyo intensivo cuando es necesario
- Enseñamos habilidades afectivas
- Proveemos información por adelantado
- Ofrecemos adaptaciones para las pruebas, modificaciones para permitir el acceso
- Tomamos decisiones instruccionales basadas en la colaboración del equipo y los datos disponibles
- Ofrecemos servicios de enriquecimiento y tutoría después de la escuela
- Proporcionamos instrucción en grupos pequeños cuando es posible
- Monitoreamos el progreso
- Cumplimos con la legislación local y las políticas escolares
- Somos consistentes con las expectativas del IB, tal como se establece en los estándares y prácticas del IB
- Somos accesibles para toda la comunidad escolar
  - [Política de Lenguaje](#)
  - [Política de Evaluación](#)
  - [Honestidad Académica](#)
- Se revisarán regularmente en intervalos designados en el ciclo de desarrollo escolar
- Seremos claros sobre las limitaciones de la inclusión y cómo el desarrollo futuro de la escuela abordará esas limitaciones.

## Política de inclusión para hablantes de otros idiomas

### OELPA ([Enlace 1](#), [Enlace 2](#), [Enlace 3](#))

- Exenciones de OELPA
  - Si la discapacidad de un estudiante es tal que no puede participar en una prueba de dominio con adaptaciones, el equipo del IEP puede eximir al estudiante de participar en hasta 3 de las 4 pruebas de dominio.
  - Por ejemplo, un estudiante con una discapacidad auditiva puede ser eximido de la prueba de escucha, un estudiante no verbal puede ser eximido de la prueba de expresión oral, o un estudiante con una discapacidad visual que no lea Braille puede ser eximido de la prueba de lectura.
  - Las exenciones específicas de las pruebas y las razones para la exención deben estar documentadas en el IEP del estudiante (sección 13).

### [IDEA](#)

#### **Acciones que deben tomar los maestros, administradores y padres para garantizar FAPE::**

1. Política IAT (Equipo de Acción de Intervención) -  
<https://sites.google.com/a/cpsboe.k12.oh.us/departament-of-student-services/alphabetic-listing/model-procedures-and-forms?authuser=0>
  - a. Los formularios CPS 1 deben ser completados por el maestro.
  - b. <https://drive.google.com/open?id=0B2nJcZKa8hDdejhaYXZMNkZWZjg>
  - c. Formularios - CPS 2 debe estar firmado por el padre  
<https://docs.google.com/document/d/1yu9qkw9uNBnCWA8zNr3iLn7odsmkmMMAvtBVHah1tD8/edit?usp=sharing>
  - d. Puede solicitar un traductor para cualquier interacción en la escuela.
2. Diferenciaciones: para eliminar las barreras al aprendizaje, el equipo del IEP sugerirá diferenciaciones en los cursos y actividades para hacer que el contenido sea más accesible.
3. Modificaciones y adaptaciones: en Dater High School y Roberts Academy, las modificaciones y adaptaciones las determina el equipo de especialistas en intervención junto con las opiniones de los padres.

Última actualización abril de 2022

## Glosario

**IEP** - "El IEP es un documento muy importante para los niños con discapacidades y para quienes están involucrados en su educación. Si se elabora correctamente, el IEP debe mejorar la enseñanza, el aprendizaje y los resultados. El IEP de cada niño describe, entre otras cosas, el programa educativo diseñado para satisfacer las necesidades únicas de ese niño. Esta parte de la guía examina de cerca cómo se redacta el IEP, quién lo elabora y qué información debe contener, como mínimo." ("Guía archivada del Programa de Educación Individualizada")

**Entorno menos restrictivo (LRE)** - "El entorno menos restrictivo (LRE) significa que los niños que reciben educación especial deben estar en las mismas aulas que otros niños tanto como sea posible. El LRE no es un lugar, es un principio que guía el programa educativo de un niño. El LRE de cada niño puede verse diferente porque cada niño es único." (Morin)

**Estudiantes con doble identificación** - "Los estudiantes con doble identificación son aquellos que aprenden inglés y que también han sido identificados para recibir servicios de educación especial." (Mathews)

**IAT** - Equipo de Asistencia para la Intervención

**FAPE** - Educación Pública Gratuita y Apropiaada

**504** - "La Sección 504 es una ley federal diseñada para proteger los derechos de las personas con discapacidades en programas y actividades que reciben asistencia financiera federal del Departamento de Educación de los Estados Unidos (ED). La Sección 504 establece: "Ninguna persona calificada con discapacidad en los Estados Unidos... será excluida de la participación, se le negarán los beneficios o será objeto de discriminación en cualquier programa o actividad que reciba asistencia financiera federal... por motivo exclusivo de su discapacidad." ("Protegiendo a los estudiantes con discapacidades")

**ETR** - Informe del Equipo de Evaluación

**SWD** - Estudiantes con discapacidades

**Adaptación** - "El término 'adaptación' puede usarse para describir una alteración del entorno, el formato del currículo o el equipo que permite que una persona con discapacidad acceda al contenido y/o complete las tareas asignadas. Las adaptaciones permiten a los estudiantes con discapacidades seguir un curso de estudio regular."

("¿Cuál es la diferencia entre adaptación y modificación para un estudiante con discapacidad? | DO-IT")

**Modificación** - "El término 'modificación' puede usarse para describir un cambio en el currículo. Las modificaciones se realizan para los estudiantes con discapacidades que no pueden comprender todo el contenido que un instructor enseña. Por ejemplo, las tareas pueden reducirse en número y modificarse significativamente para un estudiante de primaria con discapacidades cognitivas que limitan su capacidad para comprender el contenido en una clase de educación general en la que están incluidos." ("¿Cuál es la diferencia entre adaptación y modificación para un estudiante con discapacidad? | DO-IT")

**Diferenciación** - "La instrucción diferenciada es un enfoque pedagógico que adapta la enseñanza a las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes. Todos los estudiantes tienen el mismo objetivo de aprendizaje, pero la enseñanza varía según los intereses, preferencias, fortalezas y dificultades de los estudiantes." (Tucker)

**UDL** - El Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) es un aspecto importante de la inclusión en Dater porque fomenta múltiples formas de participación y representación, así como múltiples medios de acción y expresión. En esencia, este enfoque ofrece flexibilidad en las formas en que los estudiantes acceden al material, interactúan con él y demuestran lo que saben. El UDL permite la autonomía individual en algunas elecciones de contenido para que los estudiantes tengan propósito y motivación. Fomenta medios de representación individualizados para llegar a todos los estudiantes, de modo que puedan ser ingeniosos y conocedores en su aprendizaje. Finalmente, el UDL ofrece a los estudiantes la autonomía para elegir cómo expresar su conocimiento con el objetivo de ayudarlos a ser estratégicos y conocedores.

## Recursos

[Pirámide de intervenciones](#)

[Una guía sobre los derechos de los padres en la educación especial](#)

[IDEA](#)

[UDL](#)

## Obras Citadas

“Archived: Guide to the Individualized Education Program.” Departamento de Educación,  
<https://www2.ed.gov/parents/needs/speced/iepguide/index.html#closer>. Accedido el 23  
de marzo de 2022.

Mathews, Kimberley. “Colaboración entre ESOL y Educación Especial: La Perspectiva de un  
Maestro.” Colorin Colorado,  
<https://www.colorincolorado.org/article/esol-and-special-education-collaboration>.  
Accedido el 23 de marzo de 2022.

Morin, Amanda. “¿Qué es el Entorno Menos Restringido?” Understood.org,  
<https://www.understood.org/articles/en/least-restrictive-environment-lre-what-you-need-to-know>.  
Accedido el 23 de marzo de 2022.

“Protección de Estudiantes con Discapacidades.” Departamento de Educación,  
<https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/504faq.html#terms>. Accedido el 23 de marzo  
de 2022.

Tucker, Geri Coleman. “¿Qué es la Instrucción Diferenciada?” Understood.org,  
<https://www.understood.org/articles/en/differentiated-instruction-what-you-need-to-know>.  
Accedido el 23 de marzo de 2022.

“¿Cuál es la diferencia entre adaptación y modificación para un estudiante con discapacidad? |  
DO-IT.” Universidad de Washington, 9 de abril de 2021,  
<https://www.washington.edu/doit/what-difference-between-accommodation-and-modification-student-disability>.  
Accedido el 23 de marzo de 2022.

## Obras Citadas

“Archived: Guide to the Individualized Education Program.” Departamento de Educación,  
<https://www2.ed.gov/parents/needs/speced/iepguide/index.html#closer>. Accedido el 23  
de marzo de 2022.

Mathews, Kimberley. “Colaboración entre ESOL y Educación Especial: La Perspectiva de un  
Maestro.” Colorin Colorado,  
<https://www.colorincolorado.org/article/esol-and-special-education-collaboration>.  
Accedido el 23 de marzo de 2022.

Morin, Amanda. “¿Qué es el Entorno Menos Restrictivo?” Understood.org,  
<https://www.understood.org/articles/en/least-restrictive-environment-lre-what-you-need-to-know>.  
Accedido el 23 de marzo de 2022.

“Protección de Estudiantes con Discapacidades.” Departamento de Educación,  
<https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/504faq.html#terms>. Accedido el 23 de marzo  
de 2022.

Tucker, Geri Coleman. “¿Qué es la Instrucción Diferenciada?” Understood.org,  
<https://www.understood.org/articles/en/differentiated-instruction-what-you-need-to-know>.  
Accedido el 23 de marzo de 2022.

“¿Cuál es la diferencia entre adaptación y modificación para un estudiante con discapacidad? |  
DO-IT.” Universidad de Washington, 9 de abril de 2021,  
<https://www.washington.edu/doit/what-difference-between-accommodation-and-modification-student-disability>.  
Accedido el 23 de marzo de 2022.