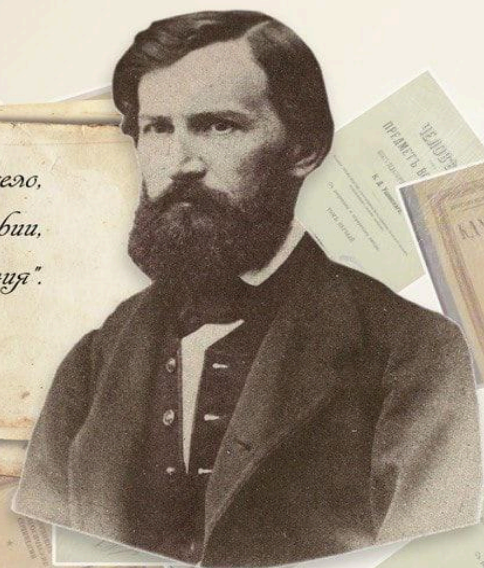


## 200-летие со Дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

*"Воспитание, скромное по наружности дело,  
в такое время явдается одним из величайших дел истории,  
на котором зиждутся царства и живут целые поколения".*

*К. Ушинский*



## ПРЕДИСЛОВИЕ

Рабочая тетрадь для учащихся 5 класса предназначена для поддерживающих занятий. Цель заданий, находящихся в ней, — откорректировать пробелы в знаниях по теме «Предложение».

Упражнения построены по принципу, предложенному К.Д. Ушинским в разработанном им учебнике «Родное слово: год 3-й»: «Обучение должно быть сознательным, то есть до учащихся нужно донести, зачем они учатся и чему в итоге научатся. Обучение должно быть системным и последовательным. От конкретного — к отвлечённому, от знакомого — к незнакомому, от единичного — к сложному, от частного — к общему. В учебном материале нужно определённым образом расположить материал для повторения и практические задачи. Это обеспечит прочность знаний. Важно научить применять знания на практике, оперировать ими в разных ситуациях».

Параллельно с учебным материалом ребятам рассказывается о К.Д. Ушинском, его вкладе в педагогику, для анализа предлагаются тексты, написанные самим педагогом, а также прорабатывается материал из учебника «Родное слово: год 3-й». Предполагается, что обращение к учебнику двухсотлетней давности вызовет у учащихся интерес и повысит мотивацию к обучению.

Тетрадь снабжена иллюстрациями, что соответствует принципу наглядности обучения и помогает сделать обучение увлекательным. Однако наряду с увлекательностью задания выполняют образовательную, познавательную и воспитательные функции, что соответствует принципам обучения, изложенным К.Д. Ушинским: «Задача первоначального обучения — сделать серьёзное занятие увлекательным для ребёнка. Но с увлекательностью важно не переборщить. Если превратить вообще всё обучение в игру, то ребёнок не сможет дальше осваивать не очень интересные, но важные знания. Он должен привыкнуть к тому, что обучение — всё-таки труд».

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Урок 1 .....	4
2. Урок 2 .....	7
3. Урок 3 .....	11
4. Урок 4 .....	15
5. Урок 5 .....	19
6. Урок 6 .....	23
7. Урок 7 .....	25
8. Литература.....	28

## УРОК 1

Здравствуйтесь, дорогие друзья!

Я хочу познакомиться вас с великим народным педагогом, писателем Константином Дмитриевичем Ушинским.

Почему его называют «народным педагогом»? Всё просто: он считал, что образование должно быть обязательным независимо от **сословия**, учиться должны не только мальчики, но и девочки.

Константин Дмитриевич придумал собственную систему обучения и написал учебник для начальной школы «Родное слово». Впервые в качестве упражнений он взял тексты народных и литературных сказок, пословиц, загадок, басен.

Императрица Мария Александровна увлеклась идеями молодого педагога и назначила его **инспектором Смольного института благородных девиц**. Выпускницы института на тот момент толком ничего не знали, кроме французского языка, и покидали стены учебного заведения **невеждами**. Ушинский изменил жизнь института **кардинально**.

К.Д. Ушинский  
1824-1871

### УЧИМСЯ ЧИТАТЬ



*К.Д. Ушинский писал: «**Читать - это еще ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чем главное дело**».*

Как вы понимаете смысл этого высказывания?



*Найдите в тексте, посвящённом К.Д. Ушинскому, ответы на вопросы, запишите их одним предложением.*

1. Почему Константина Дмитриевича Ушинского называют «народным педагогом»?

---

---

2. Чем отличался учебник «Родное слово», написанный Ушинским, от существовавших в то время учебников?

---

---

---

3. Как вы думаете, чего ожидала императрица Мария Александровна от назначенного ею инспектора?

---

---

---



**В прочитанном тексте встретились сложные и, возможно, непонятные вам слова. Перечитайте предложения, в которых они встретились, заменив эти слова приведёнными ниже толкованиями их лексического значения.**

**Сословие** – это группа людей, члены которой отличаются по своему правовому положению: дворяне, купцы, крестьяне и т.д.

**Инспектор** – должность в учебных заведениях России 19 века, похожая на должность завуча по учебной части на сегодняшний день, главного по содержанию и методикам обучения.

**Невежда** – необразованный, малосведущий человек.

**Кардинально** – коренным образом, полностью.

**Смольный институт благородных девиц** – первое в России женское учебное заведение, положившее начало женскому образованию в стране.



### ЭТО ИНТЕРЕСНО

Интересные факты об укладе учениц Павловского института благородных девиц можно прочитав книгу Лидии Чарской «Записки институтки».



жизни  
узнать,



**Прочитайте отрывок из книги Лидии Чарской «Записки институтки», выполните задания к нему.**



1. Какова тема диалога?
2. Расскажите, в чём особенность оформления диалога.
3. Изложите своими словами точку зрения каждой из собеседниц. Кого бы поддержали вы?



**Обратите внимание**, точка зрения одной из собеседниц скрыта, её можно определить только по контексту.

4. Объясните значение слов: брякнула, осведомилась, простодушно. При необходимости воспользуйтесь словарём С.И. Ожегова «Словарь русского языка».
5. Поставьте ударение в слове осведомиться.
6. Можете ли вы, используя «Словарь русского языка» С.И. Ожегова, проверить правильность постановки ударения в слове осведомиться?
7. Найдите в тексте слово, имеющее такое же строение, как и слово учиться. Разберите слова по составу, объясните правописание мягкого знака.

---



---



---

## ПРОВЕРЯЕМ СЕБЯ

### 1. Найдите правильные утверждения:

1. Константин Дмитриевич Ушинский - великий народный педагог, писатель.
2. К.Д. Ушинский написал книгу «Записки институтки» и «Словарь русского языка».
3. К.Д. Ушинский считал, что учиться должны только мальчики, а девочки нужно уметь огород и цветы разводить, булки печь, варенье варить.
4. В качестве упражнений для учебника «Родное слово» К.Д. Ушинский взял тексты народных и литературных сказок, пословиц, загадок, басен.
5. Императрица Мария Александровна увлеклась идеями молодого педагога и назначила его инспектором Павловского института благородных девиц.

### 2. Соотнесите слова с их лексическим значением:

1. Инспектор	А. Текст, общий смысл которого позволяет уточнить значение входящих в него отдельных слов, предложений.
2. Кардинально	Б. Необразованный, малосведущий человек.

3. Сословие	В. Завуч по учебной части в учебных заведениях России 19 века.
4. Невежда	Г. Сказать что-нибудь невпопад, некстати, чаще всего неожиданное или глупое.
5. Осведомиться	Д. Доверчиво, бесхитростно.
6. Брякнуть	Е. Группа людей, члены которой отличаются по своему правовому положению: дворяне, купцы, крестьяне и т.д.
7. Простодушно	Ж. Коренным образом, полностью.
3. Контекст	З. Спросить о чем-нибудь.

Ответы:	1	2	3	4	5	6	7	8
---------	---	---	---	---	---	---	---	---

1. Составьте 2 вопроса по тексту о К.Д. Ушинском: один «тонкий» (Кто это? Что это? и т.д.), второй «толстый» (Почему? и т.д.).

## УРОК 2

### УЧИМСЯ ЧИТАТЬ



*К.Д. Ушинский писал: «Все бесчисленные представления, понятия и даже идеи лежат в голове ... такими мертвыми вереницами, что две идеи, самые близкие, самые родственные между собой, могут прожить в такой, поистине, темной голове десятки лет и не увидеть друг друга».*



*Слова К.Д. Ушинского, которые вы только что прочитали, положены в основу системы обучения, придуманной педагогом. Попробуем догадаться, в чём смысл системы, выполнив задания к тексту.*

1. Перечитайте слова К.Д. Ушинского ещё раз с карандашом в руках, подчеркните все непонятные вам слова. В каком словаре вы можете уточнить их значение?
2. Перескажите своими словами текст К.Д. Ушинского. Как вы понимаете его основную мысль?
3. Прочитай историю девочки. *Катя выучила правило, отлично ответила его дома маме, а на уроке не смогла применить к предложенному заданию. На вопрос огорчённой мамы, в чём причина неудачи, Катя ответила: «У меня в голове правило лежит на одной полочке, а слова на другой, и соединить я их никак не могу».*

Можно ли связать мысль педагога, изложенную в тексте, и ситуацию Кати? Бывают ли у вас такие ситуации? Можете ли вы подсказать выход из положения?

4. Попробуйте предположить, какая идея лежит в основе обучения, придуманного К.Д. Ушинским. Сверьте свои предположения с текстом из раздела «Проверяем себя».

## ПРОВЕРЯЕМ СЕБЯ

В 1870 году К.Д. Ушинский разработал книгу «Родное слово», предназначенную для изучения грамматики русского языка. Грамматика, по словам К.Д. Ушинского, – это логика языка. Она помогает облекать мысли в слова, делает речь понятной для окружающих. На основе грамматических законов слова строятся в словосочетания и предложения, и речь приобретает осмысленность. Только понимая эти законы, можно овладеть языком. Поэтому К.Д. Ушинский считал, что обучение нужно направлять на то, чтобы в голове ученика, «было бы совершенно светло так, чтобы все живущие в ней представления, понятия и идеи видели и знали друг друга».

*Можно ли данный текст выразить схемой?*

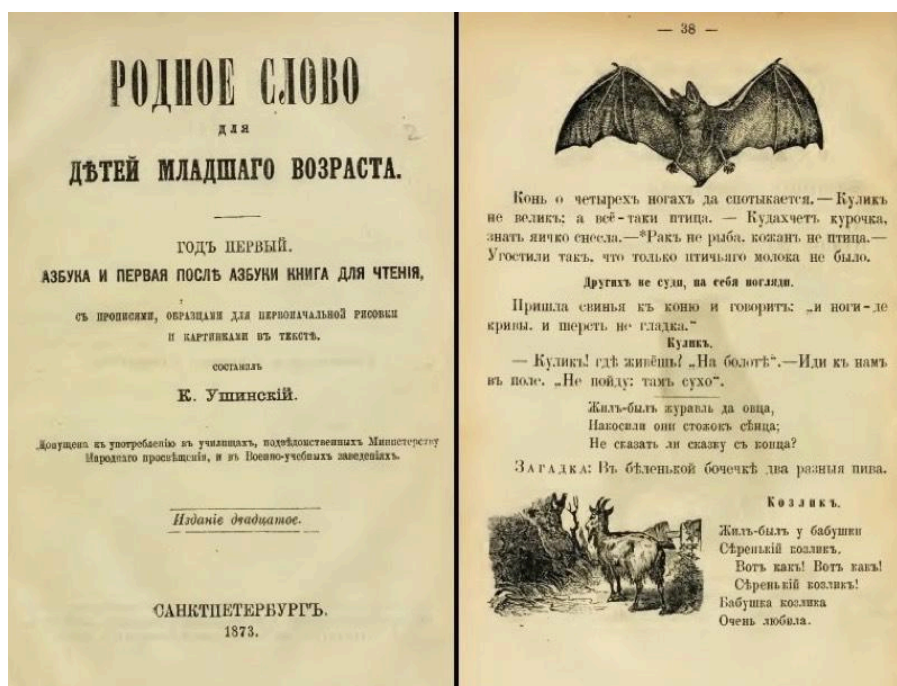
**ЧИТАЮ+ПОНИМАЮ+РАЗМЫШЛЯЮ = ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКУ**

*Предложи свой вариант схемы обучения, основываясь на идее, высказанной К.Д. Ушинским.*

## ЭТО ИНТЕРЕСНО



Написанные К.Д. Ушинским книги «Детский мир» и «Родное слово» стали первыми общедоступными учебниками на русском языке. Книги эти предназначались для начального обучения детей, и до 1917 года они выдержали 146 переизданий, оказав огромное влияние на педагогику в целом. «Родное слово» — учебник со множеством картинок, стихотворений, сказок, прибауток.



Учебник «Родное слово. Год третий» был написан для детей от 9 до 11 лет. К.Д. Ушинский считал, что учёба — это осознанный труд, и если сознательно трудиться, то можно достичь хороших результатов. «Самостоятельность головы учащегося — единственное прочное основание всякого плодотворного учения», — писал педагог.

# Родное слово

Год третий.

(ОТДЕЛ ПЕРВЫЙ — ГРАММАТИЧЕСКИЙ).

## I.

### РАЗБОР ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

1. Солнце светит.— Рыба плавает.— Сено скошено.— Дети играют.— Сердце бьётся.— Гриб растение.— Железо металл.

Сколько здесь выражено отдельных мыслей? Какая первая? (Ответ: солнце светит). Какая вторая? третья? четвёртая? пятая? шестая? седьмая?

**Правило:** Каждая отдельная мысль, выраженная словами, называется в грамматике предложением.

Сколько отдельных мыслей в приведённых примерах? Сколько предложений? О чём говорится в первом предложении? (Ответ: в первом предложении говорится, что солнце светит). О чём говорится во втором предложении? в 3-м? в 4-м? в 5-м? в 6-м? в 7-м?

**Правило 1:** В каждом предложении о чём-нибудь идёт речь.

**Правило 2:** После каждого отдельного предложения ставится точка.

2\*

19

**Правило 3:** Если совершенно отдельные предложения пишутся в одну строку, то между ними ставится точка и тире (.—).

**Правило 4:** Предложение, поставленное с начала строки или после точки, начинается прописной (большой) буквой.

### Задача.

облака плывут по небу мы учимся писать  
время измеряется часами мух много летом  
медведь любит мед медь полезный металл  
ручки у дверей бывают медные

Сколько здесь отдельных предложений? О чём говорится в каждом? Переписать эти предложения на доску. Поставить, где следует, точки и прописные буквы. Переписать правильно с доски в тетради. Написать ответы на следующие вопросы: Что такое роза? Что такое серебро? Где растёт земляника? Что такое сосна? Что делает портной? Что делает сапожник? Сколько дней в неделе? Сколько ног у лошади? Когда цветут яблони?

Сколько написали вы предложений? Где вы ставили точки? Где большие буквы?

2. Солнце греет.— Снег тает.— Мёд сладок.— Медь желта.— Собака животное.— Цветок красив.— Дедушка стар.

Сочтите, сколько здесь предложений. О каком предмете говорится в первом предложении? (Ответ: о солнце). Что говорится о солнце? (Ответ: что оно греет). О каком предмете говорится во 2-м предложении? Что говорится об этом предмете? Отыщите и в остальных предложениях предмет речи и что о нём сказано.

20



1. Как вы понимаете выражение К.Д. Ушинского «самостоятельность головы»?

2. Прочитайте материал из учебника К.Д. Ушинского, выполните задания, предлагавшиеся учащимся 200 лет назад.

*Поделитесь своими впечатлениями.*

3. Второе задание посвящено новому правилу и новой теме. Предположите, о какой теме идёт речь. Сформулируйте правило. Сравните правило, сформулированное вами, с правилом из учебника К.Д. Ушинского.

**Правило:** В каждом предложении два главные члена; а именно: 1. предмет, о котором говорится и который потому мы будем называть предметом речи, и 2. то, что сказано об этом предмете, что мы и будем называть сказуемым.

## ПРОВЕРЯЕМ СЕБЯ

*Прочитайте стихотворение. Можно ли считать предложением каждую строчку стихотворения? Почему?*

В реке там рыба на бугре  
мычит корова в конуре  
собака лает на заборе  
поёт синичка в коридоре  
играют дети на стене  
висит картина на окне  
узоры инея в печурке  
горят дрова в руках девчурки  
нарядная там кукла в клетке  
ручной щегол поёт салфетки  
там на столе лежат коньки  
к зиме готовят там очки  
лежат для бабушки тетрадки  
всегда содержатся в порядке.  
(С. Бондаренко)



*Определите, где заканчивается каждое предложение. Спишите первые пять предложений. Каждое предложение пишите с новой строчки. Как вы думаешь, о ком говорится в каждом предложении? Что о нём говорится? Нарисуйте понравившуюся вам строчку.*

---

---

---

---

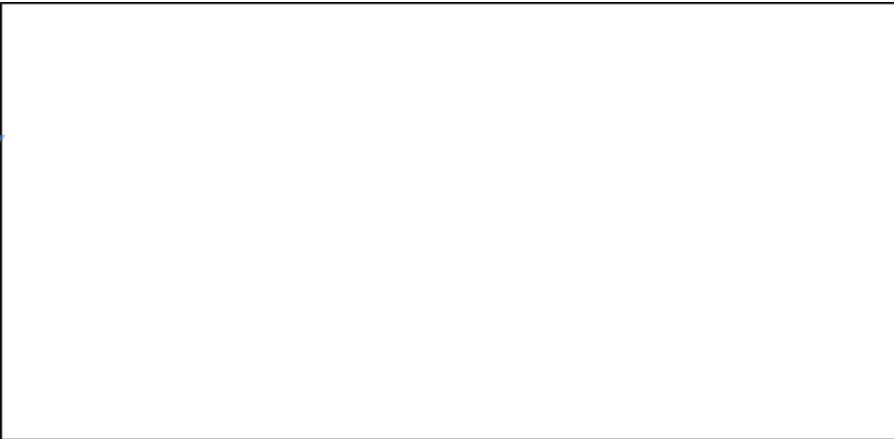
---

---

---

---

МОЯ  
иллюстрация  
к строчке из  
стихотворения



**УЧИМСЯ ПО-УШИНСКОМУ**  
**УРОК 3**

**ПОВТОРЕНИЕ**  
**ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

*Задание 1. Составьте предложения, в которых подлежащим были бы следующие слова: свеча, свинец, земляника, лошадь.*

---

---

---

---

*Задание 2. Составьте предложения, в которых сказуемым были бы следующие слова: плавает, вкусна, животное, насекомое, греет, металл.*

---

---

---

---

---

---

*Задание 3. Проведите сравнительный анализ современного правила и правила из учебника К.Д. Ушинского. Подчеркните термины, которые в*

современном русском языке не употребляются или имеют другое название.

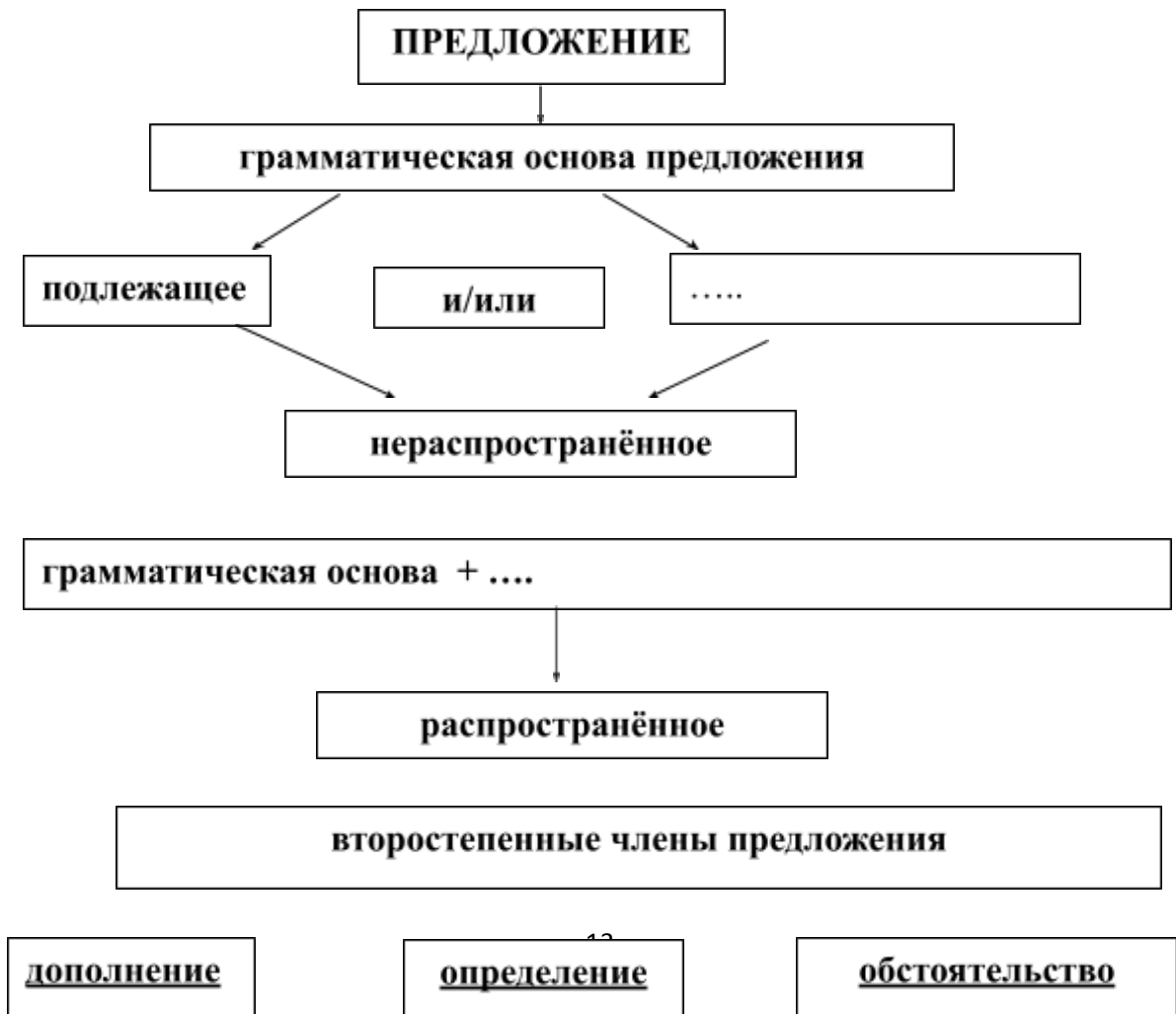
### 3. Крестьяне рубят.

Где в этом предложении предмет речи и где сказуемое?

*Зимой крестьяне рубят дрова в лесу.* Кроме сказуемого и предмета речи, в этом последнем предложении есть еще другие слова, *объясняющие*, что крестьяне рубят (дрова), где рубят (в лесу), когда рубят (зимой). Такие слова, объясняющие смысл предложения и пополняющие его, мы будем называть *объяснительными* словами. Предмет речи и сказуемое мы назовем *главными* членами предложения, а объяснительные слова — членами *второстепенными*. Укажите главные и второстепенные члены в следующем предложении: *Высокое дерево растёт в нашем саду.*

**Правило:** *Предложение, в котором есть только главные члены (предмет речи и сказуемое), мы будем называть кратким предложением. Предложение же, в котором, кроме того, находятся и члены второстепенные (объяснительные слова), мы будем называть предложением распространённым.*

**Задание 4.** Составьте схему-опору по теме «Главные и второстепенные члены предложения».



что?, ...

**Задание 5. К.Д. Ушинский так объяснял ученикам, как найти главные и второстепенные члены предложения.**

**Растёт.**

*Что растёт? Дерево растёт.*

*Где растёт дерево? Дерево растёт в саду.*

*В чьём саду растёт дерево? Дерево растёт в нашем саду.*

*Какое дерево растёт в нашем саду? Высокое дерево растёт в нашем саду.*

**Используя схему-опору и объяснение К.Д. Ушинского, подчеркните главные и второстепенные члены предложения.**

В ы с о к о е д е р е в о р а с т ё т в н а ш е м  
с а д у .

**Задание 6. Перед вами рисунки, рассказывающие о профессиях, постройте на их основе распространённые предложения. Подчеркните главные и второстепенные члены, над каждым словом напишите вопросы, на которые они отвечают.**

**Например:**

**Жнут.**



когда?

кто?

где?

какую? что?

В августе комбайнёры на полях жнут спелую рожь.



# АГРОНОМ



**Агроном** создаёт условия для жизни растений, регулирует поступление воды в почву в связи с периодом развития растений, следит за сроками проведения работ (в зависимости от вида культур.). Он также проводит расчёты потребности в удобрениях на основе химических анализов почвы, планирует их приобретения для хозяйства, определяет дозы и сроки, способы внесения удобрения в почву.

---

---

---

**Читаем рассказы К.Д. Ушинского**

**УРОК 4**

**Читаем рассказ «Играющие собаки»**

Володя стоял у окна и смотрел на улицу, где грелась на солнышке большая собака Полкан.



*Вы прочитали отрывок из рассказа К.Д. Ушинского «Играющие собаки». Сколько в этом отрывке отдельных мыслей? Какая первая? Какая вторая? Какой знак препинания стоит между ними? Можно ли их поменять местами? Можно ли на месте запятой поставить точку?*

*Прочитайте правило, можно ли предложение из рассказа назвать сложным? Докажите.*

Сложное предложение состоит из нескольких простых предложений. В нём могут быть 2 грамматические основы и более. Части сложного предложения связаны между собой по смыслу, грамматически и интонационно. На письме они отделяются друг от друга знаками препинания, чаще всего запятыми.

### ЭТО ИНТЕРЕСНО



В этом отрывке есть два вида слов: одни и вне предложения будут иметь смысл (*стоял, окно*), а другие без предложения не имеют никакого определённого значения (*у, и*). Но эти слова помогают составлять предложения, без них предложение не будет иметь смысла.

**Попробуйте прочитать предложение, пропуская слова, которые не имеют определённого значения.**

Слова, которые в речи сами по себе ничего не значат, называются **служебными частями речи**. Это предлоги, союзы, частица.

Такие же слова, которые сами по себе имеют самостоятельное значение, называются **знаменательными частями речи**. Это имена

существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия.



**Над каждым словом в предложении напишите, к какой части речи оно относится: к знаменательной или служебной.**

В о л о д я   с т о я л   у   о к н а   и   с м о т р е л   н а  
у л и ц у ,   г д е   г р е л а с ь   н а   с о л н ы ш к е  
б о л ь ш а я   с о б а к а   П о л к а н .

**Подчеркните грамматические основы в этом предложении.**

**Сколько действий выполняет Володя? Сколько у подлежащего, выраженного словом Володя, сказуемых? Каким служебным словом эти сказуемые связаны?**

## ЭТО ИНТЕРЕСНО



Служебные слова, которые служат для связи частей предложения называются **союзами**. Слово **союз** пришло из старославянского языка. В нем приставка «со-» означает «вместе», а основа «-юз» близка к нашему «узы», «узел» и значит «связь». В грамматику слово **союз** пришло из греческого языка. В греческом языке был термин «синдэмос», сложенное из «син-» — «со», «вместе» и «дэмос» — «привязь», «связка». Как видите, всё очень точно соответствует образцу.



**Прочитайте правило, можно ли сказуемые стоял и смотрел назвать однородными? Докажите.**

**Однородными** называются такие члены предложения, которые

- относятся к одному и тому же слову в предложении;
- отвечают на один и тот же вопрос;
- являются одним и тем же членом предложения.

Однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения.

**Прочитайте правило и объясните, почему между однородными сказуемыми стоял и смотрел не стоит запятая.**

Однородные члены предложения могут быть связаны между собой союзами **и, да, а, но, да** и интонацией или только интонацией.

Между однородными членами ставится **з а п я т а я**, если они соединены **без союзов** или **союзами а, но, да (= но)**.

Если между двумя однородными членами предложения стоит союз **и, или, либо**, запятая **н е с т а в и т с я**.

*Перестройте предложение так, чтобы запятая ставилась.*

---

---

---

Первое предложение (В о л о д я с т о я л у о к н а и с м о т р е л н а у л и ц у) может существовать самостоятельно, без второго. Оно называется **главным**. Второе предложение (Г д е г р е л а с ь н а с о л н ы ш к е б о л ь ш а я с о б а к а П о л к а н) без первого существовать не может, так как без него оно не имеет смысла, это предложение поясняет первое. Такое предложение называется **придаточным**, так как оно «придаётся» к главному для объяснения чего-нибудь.

*Найдите в придаточном предложении грамматическую основу.*

В о л о д я с т о я л у о к н а и с м о т р е л н а у л и ц у , г д е г р е л а с ь н а с о л н ы ш к е б о л ь ш а я с о б а к а П о л к а н .

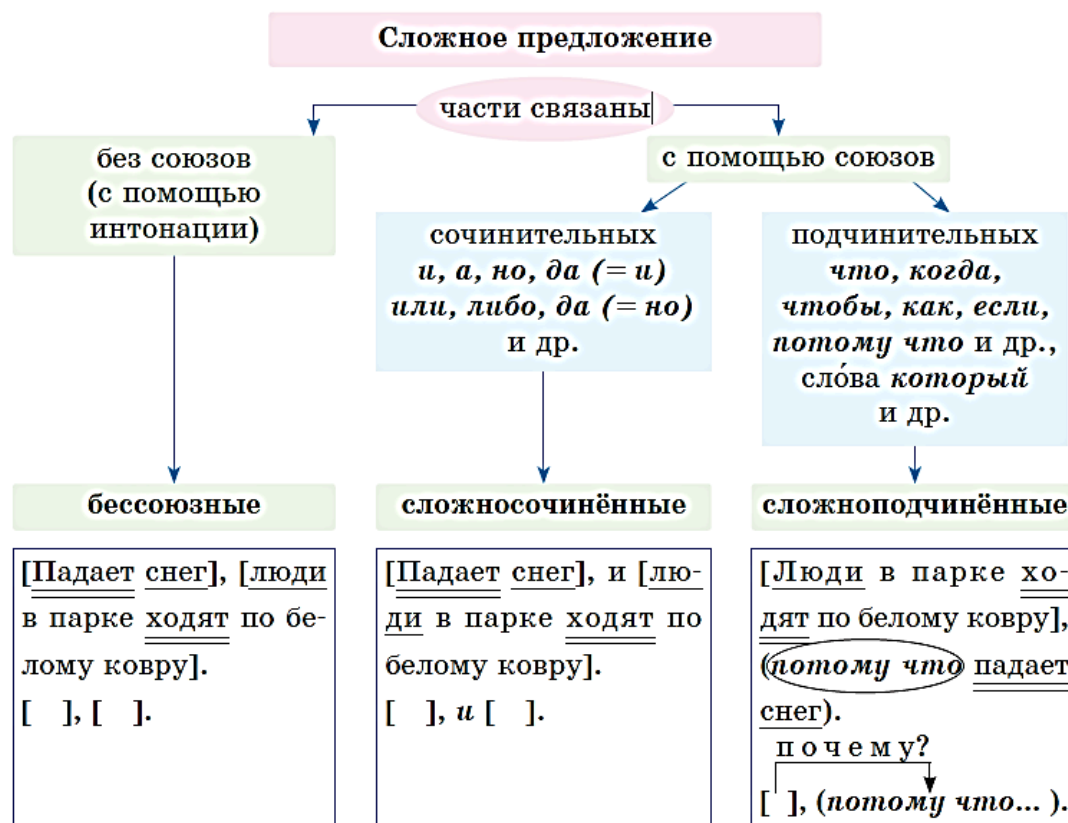
На схеме главное предложение обозначается квадратными скобками, а придаточное – круглыми. От главного к придаточному можно задать вопрос.

[В о л о д я с т о я л у о к н а а и с м о т р е л н а у л и ц у ] , ( г д е г р е л а с ь н а с о л н ы ш к е б о л ь ш а я с о б а к а П о л к а н ) .



**Обратите внимание**, сказуемое Г р е л а с ь – это глагол женского рода, следовательно, подлежащее тоже должно быть женского рода. Таким образом, подлежащим в предложении будет слово с о б а к а , а слово П о л к а н отвечает на вопрос *какая?* (собака *какая?* Полкан).

*Два простых предложения соединены в сложное союзом где. Рассмотрите схему и определите, к какому виду сложных предложений относится данное.*



*Какой вопрос можно задать от главного предложения к придаточному?*

## ПРОВЕРЯЕМ СЕБЯ

### 1. Найдите правильные утверждения:

1. Сложные предложения состоят из нескольких простых.
2. В сложных предложениях минимум две грамматические основы.
3. В сложном предложении есть главная и придаточная части.
4. Части сложного предложения соединяются или союзами, или интонацией.
5. Союз – это знаменательная часть речи.
6. Если члены предложения отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же слову, являются одним и тем же членом предложения, то это однородные члены предложения.
7. Однородными членами предложения могут быть только главные члены.
8. Если однородные члены соединены союзами **а, но** или без союзов, то между ними ставится запятая.
9. Если однородные члены соединены союзом **и**, то между ними не ставится запятая.

### 2. Читаем продолжение рассказа «Играющие собаки».

К Полкану подбежал маленький Мопс и стал на него кидаться и лаять, хватал его зубами за огромные лапы, за морду и, казалось, очень надоедал большой и угрюмой собаке.

*Определите, перед вами простое или сложное предложение. Подчеркните грамматическую основу.*

К Полкану подбежал маленький Мопс и стал на него кидаться и лаять, хватал его зубами за огромные лапы, за морду и, казалось, очень надоедал большой и угрюмой собаке.

*Над однородными членами предложения нарисуйте кружочки, внутри которых графически обозначьте, какой перед вами член предложения.*



**Обратите внимание**, в предложении есть слово *казалось*, оно с двух сторон выделено запятыми, это слово **не является членом предложения**, потому что оно выражает всего лишь наше отношение к сказанному. Такие слова называются **вводными**, их задача – передать наше отношение к тому, что мы сообщаем (*наверное, может быть, видимо, к удивлению и т.д.*), на письме они всегда выделяются с двух сторон запятыми.

*Проверьте правильность выполнения задания, соотнеся свои графические обозначения со схемой предложения.*

[...подбежал...Мопс и стал кидаться и лаять, хватал... за лапы, за морду и надоедал большой и угрюмой...].

## УРОК 5

### **Продолжаем читать рассказ «Играющие собаки»**

— Погоди-ка, вот она тебе задаст! — сказал Володя. — Прочит она тебя. Но Мопс не переставал играть, а Полкан смотрел на него очень благосклонно.



*Из прочитанного текста выпишите сложное предложение. Подчеркните грамматическую основу. Определите вид сложного предложения. Нарисуйте его схему.*

---

---

---

---

---

---

*Почему отрывок начинается знаком тире? Кто говорит слова: **Погоди-ка, вот она тебе задаст!** Прочит она тебя. А кому принадлежат слова: **сказал Володя?***



Предложение содержит **прямую речь (П)** и **слова автора (А)**.

**Прямая речь** – это слова, переданные дословно от лица того, кто их говорил. Прямая речь может состоять из нескольких предложений.

**Слова автора** сообщают нам, кому принадлежит прямая речь.



Прямая речь может стоять перед словами автора, после слов автора, слова автора могут быть внутри прямой речи. Оформляется прямая речь кавычками или тире. Если для оформления используется знак тире, прямая речь будет писаться с новой строки.

Прямая речь стоит перед словами автора		Прямая речь стоит после слов автора	
«П», — а.	— П, — а.	А: «П».	А: — П.
«П!» — а.	— П! — а.	А: «П!»	А: —П!
«П?» — а.	— П? — а.	А: «П?»	А: —П?
«П. П», — а.	— П. П, — а.	А: «П! П».	А: —П! П.

*Прочитайте окончание рассказа «Играющие собаки». Сколько здесь предложений? Почему перед первым предложением стоит знак тире? Подчеркни волнистой линией предложения, которые относятся к прямой речи, а прямой линией предложения, которые принадлежат автору.*

— Видишь ли, — сказал Володе отец, — Полкан добрее тебя. Когда с тобою начнут играть твои маленькие братья и сёстры, то непременно дело кончится тем, что ты их приколотишь. Полкан же знает, что большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых.

*Прочитайте анализ рассказа, допишите пропущенные слова.*

Рассказ «Играющие собаки» — поучительный разговор между папой и сыном о доброте и благосклонности. Большая собака Полкан не обижает лающего на неё маленького мопса. Мальчик Володя же, напротив, поколачивает младших братьев и сестер, так как не знает, что ..... стыдно обижать .....

*В первом предложении подчеркните грамматическую основу. Над подлежащим и сказуемым укажите части речи, которыми они выражены.*

Рассказ «Играющие собаки» — поучительный разговор между папой и сыном о доброте и благосклонности.

*Как вы понимаете слово благосклонность? При затруднении уточните значение слова в словаре. Разберите слово по составу.*

## ПРОВЕРЯЕМ СЕБЯ

### Читаем рассказ «Гусь и журавль»

*Прочитайте рассказ К.Д. Ушинского «Гусь и журавль».*

Плавают гусь по пруду и громко разговаривает сам с собою:

— Какая я, право, удивительная птица! И хожу-то я по земле, и плаваю-то по воде, и летаю по воздуху: нет другой такой птицы на свете! Я всем птицам царь!



Подслушал гуся журавль и говорит ему:  
— Глупая ты птица, гусь! Ну, можешь ли ты плавать, как щука, бегать, как олень, или летать, как орёл? Лучше знать что-нибудь одно, да хорошо, чем все, да плохо.

### УЧИМСЯ ЧИТАТЬ

**Прочитайте анализ текста. Зачеркните неверные утверждения.  
В правой колонке напиши верный вариант.**

Рассказ К.Д. Ушинского «Гусь и журавль» - это поучительная притча о том, что лучше быть мастером в одном деле, чем уметь делать много чего, но плохо.

Текст представляет собой диалог между гусем и журавлём. Слова автора стоят после реплик, принадлежащих птицам.

В первом предложении текста: *Плавают гусь по пруду и громко разговаривает сам с собою* – есть однородные сказуемые, связанные при помощи интонации.

В предложении: *И хожу-то я по земле, и плаваю-то по воде, и летаю по воздуху: нет другой такой птицы на свете!* – запятые стоят между однородными сказуемыми, так как союз *и*, который их связывает, повторяется.

Предложение: *Подслушал гуся журавль и говорит ему* – сложное, союзное, сложносочинённое, две части связаны союзом *и*.

В предложении: *Глупая ты птица, гусь!* - стоит запятая, так как слово *гусь* – это обращение. Обращение выражается именем

существительным в именительном падеже, не является членом предложения и на письме выделяется запятыми. Местоимение обращением не бывает, поэтому в следующем предложении слово <i>ты</i> , при помощи которого журавль обращается к гусю, запятыми не выделено.	
---	--

*Дополните правила, сформулированные в тексте анализа рассказа К.Д. Ушинского «Гусь и журавль»:*

- 1) Если союзы **и, или, либо** повторяются, то запятая \_\_\_\_\_ после каждого однородного члена.
- 2) **Обращение** — это слово или несколько слов, которые называют того, к кому \_\_\_\_\_.  
Обращение выражается \_\_\_\_\_ и произносится с особой, **звательной** интонацией.  
Обращение \_\_\_\_\_ членом предложения.  
Местоимения (*ты, вы*) обращением \_\_\_\_\_.  
На письме обращение выделяется \_\_\_\_\_.

## УРОК 6

### ПОВТОРЯЕМ ИЗУЧЕННОЕ

#### Читаем рассказ «Заяц и ёж»

*Прочитайте рассказ К.Д. Ушинского «Заяц и ёж».*

Беленький, гладенький зайчик сказал ежу:

— Какое у тебя, братец, некрасивое, колючее платье!

— Правда, — отвечал ёж, — но мои колючки спасают меня от зубов собаки и волка; служит ли тебе так же твоя хорошенькая шкурка?

Зайчик вместо ответа только вздохнул.



**1. Выпишите из первого предложения слова автора. Подчеркните грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Над каждым словом напишите вопрос, на который это слово отвечает.**

---

---

---

---

---

**2. Почему между словами беленький и гладенький стоит запятая. Объясните графически (постройте схему предложения).**

---

---

**3. Найдите в тексте слово-обращение. Выпишите его. Разберите это слово по составу.**

---

**4. Составьте схемы первого и второго предложений, используя условные обозначения: А – слова автора, П – прямая речь.**

---

---

5. *Сформулируйте основную мысль рассказа.*

---

---

---

---

---

---

6. *Продолжите предложение, используя союзы потому что, что и правила пунктуации в сложноподчинённом предложении.*

З а й ч и к      в м е с т о      о т в е т а      т о л ь к о  
в з д о х н у л ...

---

---

---

---

---

## УРОК 7

### ПОВТОРЯЕМ ИЗУЧЕННОЕ

**Читаем рассказ «Два плуга»**

*Прочитайте рассказ К.Д. Ушинского «Два плуга».*

Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.



Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже еще лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

— Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестяшь? — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.

— От труда, мой милый, — отвечал тот, — а если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что всё это время ты пролежал на боку, ничего не делая.



**1. Сформулируйте основную мысль рассказа.**

---

---

**2. Сравните свою формулировку с предложенной ниже:**

*Притча о том, что благодаря труду, вещи и люди становятся лучше, чем были раньше. Плуг, пролежавший без дела, проржавел, а тот, что работал, стал блестящим.*

3. *Каким словом в предложенной формулировке заменили слово рассказ? Уточните значение слова притча в словаре. Почему рассказы К.Д. Ушинского можно назвать притчами?*

П р и т ч а –  
э т о \_\_\_\_\_

4. *Подчеркните грамматическую основу предложения. Сделайте вывод, как может быть выражено подлежащее и сказуемое.*

И з о д н о г о и т о г о ж е к у с к а ж е л е з а и  
в о д н о й и т о й ж е м а с т е р с к о й б ы л и  
с д е л а н ы д в а п л у г а .

5. *Подчеркните грамматическую основу предложения. Простое или сложное предложение? Постройте схему. Есть ли в предложении однородные члены предложения? Какими членами предложения являются однородные?*

О д и н и з н и х п о п а л в р у к и  
з е м л е д е л ь ц а и н е м е д л е н н о п о ш е л в  
р а б о т у , а д р у г о й д о л г о и  
с о в е р ш е н н о б е с п о л е з н о  
п р о в а л я л с я в л а в к е к у п ц а .

6. *Слова земляк и земледелец однокоренные. Одинаково ли лексическое значение этих слов? Разберите слова по составу.*

7. *Почему в предложении: Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились – стоит запятая? Объясни графически, построив схему предложения.*

7. *Найдите предложения с прямой речью. Составьте схему предложений, используя условные обозначения: А – слова автора, П – прямая речь.*

---

---

**8. Оформите предложения с прямой речью, используя кавычки**

1.— Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестяшь? — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.

2. Беленький, гладенький зайчик сказал ему:

— Какое у тебя, братец, некрасивое, колючее платье!

---

---

---

---

---

---

**9. Поставьте ударение в слове заржавевший. Уточните правильность постановки ударения по словарю.**

**10. Составьте небольшой текст, в котором были бы ответы на следующие вопросы: Что значит заржавевший? Почему вещи могут заржаветь? Из чего сделаны предметы, которые могут заржаветь. Можно ли бороться со ржавчиной. При произнесении текста следите за правильностью ударения.**

**11. Найди в тексте обращение. Из скольких слов оно состоит?**

## ЛИТЕРАТУРА

1. Горячева, И. А. Учимся читать, писать и любить мир: Школа К. Д. Ушинского — педагога и христианина. — М.: Издательство Московской Патриархии, 2010. — 160 с.
2. Ионкина, Н. А. Идеи К.Д. Ушинского о мыслительном процессе и их связь с современностью / Н. А. Ионкина. — Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. — С. 17-19. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10141/> (дата обращения: 21.08.2023).
3. Русский язык: учебник для 5 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения: ч. 1/ Л.А.Мурина, Ж. Ф. Жадейко, Т. В. Игнатович. – Минск: НИО, 2019. — 143 с.
4. Ушинский, К.Д. Рассказы. — URL: <https://mishka-knizhka.ru/rassказы-dlya-detej/rassказы-ushinskogo/igrajushhie-sobaki/>(дата обращения: 25.08.2023).
5. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений: Т. 7. Родное слово: год 3-й; Руководство к преподаванию по «Родному слову». — URL: [https://imwerden.de/pdf/ushinsky\\_sobranie\\_sochineny\\_tom07\\_1949\\_text.pdf](https://imwerden.de/pdf/ushinsky_sobranie_sochineny_tom07_1949_text.pdf) (дата обращения: 21.08.2023).
6. Этимологические онлайн-словари русского языка. Происхождение слова союз. — URL: <https://lexicography.online/etymology/c/союз> (дата обращения: 25.08.2023).