



SEE

BAJACALIFORNIA
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL

Zona Escolar 33

ORIENTACIONES DOCENTES PARA LAS VISITAS DE SUPERVISIÓN

1. PLAN DE INTERVENCIÓN

INDICADOR:

El docente diseña actividades de intervención de acuerdo a las evaluaciones internas.

En tres momentos del ciclo escolar (diagnóstico, seguimiento y cierre) es importante obtener información de los alumnos mediante diversos recursos, utilizando para ello la observación, las entrevistas, los resultados de las evaluaciones internas, los resultados de la comprensión lectora, entre otros recursos. Con estos insumos deberá diseñar un plan de intervención con estrategias de atención que permitan que los alumnos consoliden sus aprendizajes; en la planificación docente deberán reflejarse las acciones del plan de intervención.

2. PLANEACIÓN DIDÁCTICA

INDICADOR:

La planeación didáctica que el docente aplica en su grupo cuenta con los elementos básicos y de fortalecimiento académico (actividades permanentes, PNLE y comprensión lectora).

Los elementos que conforman una planeación didáctica indican el qué, cómo, cuándo y para qué del proceso educativo, el número de ellos depende de la propuesta educativa de la cual se parte, con base al enfoque para el desarrollo de competencias se han retomado:

- Aprendizajes esperados / Propósitos
- Secuencia didáctica
- Recursos didácticos
- Productos
- Evaluación
- Actividades permanentes
- Adecuaciones curriculares

Los elementos que se enlistaron anteriormente se priorizarán como aspectos básicos a considerar en la elaboración y revisión de la planeación, sin embargo **existen otros elementos que varían de acuerdo a la asignatura** y que el maestro puede incluir en su formato de planeación si así lo requiere.

Los documentos de planeación llevan, invariablemente, un encabezado o portada, que deberá contener datos generales: nombre de la escuela, grupo, maestro, asignatura y período de aplicación. Así mismo, debe contar con el visto bueno del director.

Los **APRENDIZAJES ESPERADOS / PROPÓSITOS** son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además, le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula. *En el caso exclusivo de la asignatura de español en primero y segundo grado se tomarán los propósitos que aparecen en el libro del maestro para sustituir este elemento.*

Es importante tener en cuenta que la **SECUENCIA DIDÁCTICA** se organiza en tres momentos didácticos básicos: inicio, desarrollo y cierre; en el caso de los proyectos las fases son: planeación, desarrollo y comunicación. Estos momentos o fases deben incluirse en la planeación, sin que sea necesario manifestar de manera puntual a qué momento corresponde cada acción.

Un **RECURSO DIDÁCTICO** es cualquier material con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno, proporciona información, nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas, son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir, despiertan la motivación, la impulsan, nos permiten evaluar, nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno (libros de texto, cuaderno de los niños, material concreto, las TIC, ejercicios en fotocopia, entre otros).

Los **PRODUCTOS** constituyen los elementos clave para la consecución de los aprendizajes esperados y el trabajo con los temas de reflexión y contenidos, así mismo indican el elemento específico que se elabora al concluir una secuencia de actividades didácticas y varían de acuerdo a la asignatura (textos propios, resolución de problemas, resúmenes, folletos, carteles, entre otros).

La **EVALUACIÓN** de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación, algunos instrumentos que permiten obtener estas evidencias son: diarios de clases, escala de rango, bitácora Col, listas de cotejo, portafolio de evidencias y rúbricas; así mismo se debe considerar el tipo de evaluación que se llevará a cabo: autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación. Dado que la secuencia didáctica se organiza en tres momentos, es importante establecer el tipo de evaluación e instrumento con que se valorará cada uno de éstos.

Se pueden considerar como **ACTIVIDADES PERMANENTES**:

- a) Las referidas en el Programa de Estudio 2011 de cada grado en la asignatura de Español de 3° a 6°;
- b) Estrategias de intervención para fomentar la comprensión lectora; y,
- c) Las definidas en el PNLE: lectura en voz alta, círculo de lectores en el aula, lectura de diez libros, lectores invitados al salón de clases e índice lector del grupo.

Las **ADECUACIONES CURRICULARES** son una estrategia de planificación y actuación docente que aspira a responder a las necesidades educativas de cada alumno y alumna (NEE o BAP), o bien del grupo al momento de la puesta en práctica de las actividades planeadas.

3. EVALUACIÓN FORMATIVA

INDICADOR:

El docente registra la evaluación formativa de los alumnos a través de diversos instrumentos.

La **EVALUACIÓN FORMATIVA** deberá ser una acción cotidiana que permita al docente reforzar con estrategias didácticas los aprendizajes esperados o propósitos que no han alcanzado los alumnos. Por tanto es imprescindible que el docente realice un registro sistemático del avance y el logro del alumno, tanto en el desarrollo de las actividades como en la calidad y pertinencia de los productos elaborados, este registro puede realizarse a través de **diarios de clases, escala de rango, bitácora Col, listas de cotejo, portafolio de evidencias y rúbricas, entre otros instrumentos.**

La autoevaluación, entendida como otra modalidad de evaluación, permite identificar los aprendizajes adquiridos en el desarrollo de un proyecto o tema a través de **preguntas de reflexión o tablas de revisión.** Aún cuando es una actividad que llevan a cabo los alumnos, es importante tenerla en cuenta como herramienta de evaluación docente y parte de la evaluación formativa. Si bien es un **ejercicio que se encuentra al final de cada proyecto o bloque dentro de algunos libros de texto, el docente tiene la facultad de diseñar sus propias autoevaluaciones.**

4. LIBROS DE TEXTO

INDICADOR:

Las actividades realizadas en los libros de texto se encuentran revisadas.

El **LIBRO DE TEXTO** debe ser visto como un recurso didáctico de uso continuo dentro del aula, ya que todas las actividades conducen al logro de los aprendizajes esperados y propósitos de cada grado; por lo tanto toda actividad que se realice debe ser revisada y/o calificada.

5. CUADERNOS DE LOS ALUMNOS

INDICADOR:

Las actividades que los alumnos realizan en los cuadernos reflejan congruencia con los aprendizajes esperados/propósitos del bloque y el enfoque de la asignatura.

Los **CUADERNOS DE LOS ALUMNOS**, deben entenderse como un instrumento de trabajo en un contexto metodológico. Los cuadernos pueden **favorecer los procesos del aprender** de los estudiantes mediante la producción de textos propios, al **estimular procesos constructivos, permitir procesos elaborativos, realizar actividades para la ejercitación o dominio de algún procedimiento, estimular las actividades autónomas y creativas**. En este sentido es importante que las actividades que aquí se planteen reflejen congruencia con los aprendizajes esperados o propósitos del bloque y el enfoque de la asignatura, por lo que se sugiere moderar o evitar el uso excesivo de material fotocopiado, con esto se espera evitar que el cuaderno se convierta en un compendio de fotocopias y no se logren los procesos arriba mencionados.

Los cuadernos que reflejan un trabajo organizado, contienen: fecha, instrucciones claras, y están revisados o calificados por el docente. Este trabajo se realiza conjuntamente con los padres quienes deben ser garantes de este proceso.

6. COMPRENSIÓN LECTORA

INDICADOR:

El docente aplica estrategias para mejorar la comprensión lectora.

La **COMPRENSIÓN LECTORA** se puede definir como *“La capacidad de construir, atribuir valores y reflexionar a partir del significado de lo que se lee en una amplia gama de tipos de texto, continuos y discontinuos, asociados comúnmente con las distintas situaciones que pueden darse tanto dentro como fuera del centro educativo”* por lo tanto las estrategias que el docente diseñe y aplique deben ser para mejorar en sus alumnos **la comprensión lectora y el uso de la lengua oral y escrita en diferentes contextos**.

Estrategias de intervención para alumnos que presenten niveles bajos en Comprensión lectora

- *Buscar textos que correspondan a su nivel e intereses.*
- *Poner en contacto a los alumnos con una amplia variedad de textos.*
- *Respetar la opinión de los alumnos cuando traten de construir el significado de los textos.*
- *Planear actividades que aprovechen las relaciones entre la lectura y otras formas del lenguaje.*
- *Pedir a los alumnos que lean el título del texto y que hagan predicciones sobre el mismo.*
- *Permitir que los alumnos relacionen lo que van leyendo con lo que viven cotidianamente.*
- *Es conveniente que para realizar la lectura los alumnos tengan muy claro cuál será el objetivo de ésta.*

- *Permitir que los alumnos se organicen para leer en pares o pequeños grupos, para que lleven a cabo una discusión sobre los puntos medulares de la lectura.*
- *Es importante que los alumnos describan a otros cuáles fueron las estrategias que utilizaron para encontrar las premisas en un texto.*
- *Propiciar el intercambio entre los alumnos, sus padres, maestros y otros adultos.*
- *Que los educandos realicen dibujos, carteles, obras de teatro, relatos y otras producciones literarias o artísticas en torno a la lectura que realizaron.*

7. AMBIENTES DE APRENDIZAJE

INDICADOR:

Organización de ambientes de aprendizaje.

Un **AMBIENTE DE APRENDIZAJE** es un sistema complejo que involucra múltiples elementos de diferentes tipos y niveles, que si bien no se pueden controlar por completo, tampoco se debe soslayar su influencia en el aula. Así, las variables sociales, culturales y lingüísticas, como equidad de género o respeto a la diversidad, deben ser atendidas con base en estrategias didácticas que den sustento a las situaciones de aprendizaje.

Algunos factores que influyen en la creación de ambientes de aprendizaje favorables son:

- **Organización del grupo:** los estudiantes deben tener la experiencia del trabajo autónomo, el trabajo en grupos colaborativos y de discusión, así como también de reflexión y argumentación grupal, con el fin de propiciar un espacio en el cual el respeto a la participación, al trabajo y a la opinión de los compañeros, sea fomentado desde y por los propios estudiantes, bajo la interacción del docente, dando así la oportunidad a reconocer como válidas otras formas de pensamiento.
- **Participación activa de los alumnos durante la clase:** el docente debe ofrecer a los alumnos la posibilidad de expresar sus ideas y de enriquecerlas con las opiniones de los demás, ya que desarrollan la actitud de colaboración y la habilidad para argumentar.
- **Ambiente en el aula:** el docente debe propiciar un ambiente de confianza, cooperación, respeto y calidez en el aula, que estimule el aprendizaje y la inclusión de todos los alumnos en las actividades pedagógicas. Así mismo, el aspecto físico del aula debe reflejar: limpieza, orden, uso del periódico mural para la exhibición de trabajos realizados por los alumnos o con fechas conmemorativas y la biblioteca del aula.

DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA

8. ORIENTACIONES DOCENTES

INDICADOR:

El docente recibió el documento “Orientaciones docentes para las visitas de supervisión” y revisó su contenido.

Atendiendo a la tarea de acompañamiento y tutoría a la función docente, es importante que el maestro frente a grupo cuente con este documento, lo haya leído y analizado su contenido.

9. REPORTE DE EVALUACIÓN

INDICADOR:

El docente registra en el reporte de evaluación a los alumnos en situaciones de riesgo académico y define estrategias de intervención.

Desde la conclusión del segundo bimestre el docente deberá registrar en el reporte de evaluación, si existen riesgos de que el alumno no alcance los aprendizajes previstos en el ciclo escolar o de que no sea promovido al siguiente grado o nivel educativo; así mismo definirá la estrategia de intervención a seguir en cada caso, mismas que deberán incluirse en el plan de intervención al que se hace mención en el numeral 1 de este documento.

10. RUTA DE MEJORA

INDICADOR:

El docente cuenta con la ruta de mejora escolar y participa en el seguimiento de las actividades.

La ruta de mejora es el documento en el que se concreta la planeación escolar, es un documento abierto; la escuela deberá, de manera periódica, revisar avances, evaluar el cumplimiento de acuerdos y metas, así como realizar ajustes en función de los retos que enfrenta y retroalimentar la toma de decisiones.

REFERENCIAS

- Lineamientos normativos para la gestión institucional, escolar y pedagógica 2014-2015.
- Plan y programas de estudio 2011.

- Rasgos de la normalidad mínima, en “El consejo técnico escolar: una ocasión para la mejora de la escuela y el desarrollo profesional docente”.
- Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula.
- Herramientas de evaluación en el aula (texto).