

# Modul Ajar

Bilangan Sampai 1.000.000



## A. Identitas Modul

### Nama Penyusun/Institusi/Tahun

Jenjang Sekolah

Mata Pelajaran

Fase/Kelas

Alokasi Waktu

Bab

Profil Pelajar Pancasila

Sarana Prasarana

Jumlah Peserta Didik

Moda Pembelajaran

Model Pembelajaran

Daftar Pustaka

Veni Aprilia Dwi Astuti/SDIT AT Taubah/2023

Sekolah Dasar (SD)

Matematika

C / V (Lima)

Bilangan Sampai 1.000.000

- Mandiri
- Bergotong Royong
- Berpikir Kreatif
- Bernalar Kritis

Laptop, Proyektor, Gawai, Papan Tulis dan Spidol

20 Peserta didik

Tatap Muka (TM)

PMRI (Pendidikan Matematika Realistik Indonesia)

## B. Capaian Pembelajaran

Rahmadi, Masyku A., & Wicaksono, Albert Heru. 2023. Matematika SD/MI Kelas V. Jakarta: Yudhistira

**Elemen Bilangan** : Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 1.000.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah sampai 100.000. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat mengubah pecahan menjadi desimal, serta membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal (satu angka di belakang koma)

## C. Tujuan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran Ke 1:

- Peserta didik dapat memahami sistem bilangan hingga 1.000.000 dan mampu membaca, menulis, serta menyebutkan angka-angka tersebut dengan benar.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi dan memahami nilai tempat dari setiap angka dalam bilangan hingga 1.000.000

### Tujuan Pembelajaran Ke 2:

- Peserta didik dapat mengurutkan dan membandingkan bilangan hingga 1.000.000 dengan tepat.
- Peserta didik dapat melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan hingga 1.000.000

### Tujuan Pembelajaran Ke 3:

- Peserta didik dapat menggunakan operasi hitung matematika (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian) bilangan cacah hingga 100.000 untuk menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi tersebut.

### D. Alur Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan pembelajaran PMRI, peserta didik dapat memahami sistem bilangan hingga 1.000.000 dan mampu membaca, menulis, serta menyebutkan angka-angka tersebut dengan benar.
- Setelah melakukan pengamatan dalam kegiatan pembelajaran PMRI, peserta didik dapat mengidentifikasi dan memahami nilai tempat dari setiap angka dalam bilangan hingga 1.000.000 dengan tepat.
- Melalui kegiatan pembelajaran PMRI, peserta didik dapat mengurutkan dan membandingkan bilangan hingga 1.000.000 dengan percaya diri.
- Melalui kegiatan diskusi dalam pembelajaran PMRI, peserta didik dapat melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan hingga 1.000.000 dengan benar.
- Setelah pembelajaran PMRI, peserta didik dapat menggunakan operasi hitung matematika (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian) bilangan cacah hingga 100.000 untuk menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi tersebut dengan tepat.

### E. Kompetensi Prasyarat

Kompetensi prasyarat adalah kompetensi awal yang sudah dipahami peserta didik sebelum mempelajari materi ini, yaitu:

- Peserta didik sudah mampu membaca bilangan cacah sampai 10.000
- Peserta didik sudah mampu menuliskan bilangan cacah sampai 10.000
- Peserta didik sudah mampu menjumlahkan dan mengurangi bilangan cacah sampai 10.000
- Peserta didik sudah mampu mengalikan dan membagikan bilangan cacah sampai 1000

### F. Pertanyaan Pematik

1. Ada yang bisa menyebutkan hari ini tanggal, bulan dan tahun berapakah?
2. Saat terjadi Covid-19 di Indonesia pasti kamu sering mendengar berita dan pembawa acara menyebutkan kasus Covid-19 setiap harinya seperti pada tanggal 14 Agustus 2020 kasus Covid mencapai 135.123, bagaimana cara membaca bilangan tersebut?
3. Jarak Kab. Karawang ke Kab. Kebumen adalah  $278 + 117$ . Maka berapakah jarak Karawang - Kebumen dalam km?

### G. Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan 1

#### A. Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran, berdoa bersama sebelum melaksanakan pembelajaran dan mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru memberikan apersepsi dengan mengingatkan kembali tentang bilangan yaitu "*Coba ada yang bisa menyebutkan hari ini tanggal, bulan dan tahun berapakah?*"
- Peserta didik diberikan waktu untuk mengidentifikasi dan menjawab pertanyaan tersebut dengan bimbingan guru.
- Guru memberikan penguatan dengan mengingat kembali tentang bilangan cacah sampai 100.000
- Guru memberikan pertanyaan pematik "*Saat terjadi Covid-19 di Indonesia pasti kamu sering mendengar berita dan pembawa acara menyebutkan kasus Covid-19 setiap harinya seperti pada tanggal 14 Agustus 2020 kasus Covid mencapai 135.123, bagaimana cara membaca bilangan tersebut?*"
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari yakni peserta didik diharapkan dapat membaca dan menulis bilangan cacah sampai 1.000.000 dan nilai tempatnya.

## B. Kegiatan Inti

Memahami masalah kontekstual

- Peserta didik mengamati masalah, yaitu:

Pada akhir tahun 2019, muncul kasus Covid-19 yang menginfeksi saluran pernapasan. Orang yang terpapar virus ini bisa jadi tidak bergejala, tetapi kebanyakan merasakan gejala ringan, sedang hingga parah dan memerlukan bantuan medis, virus ini bahkan menyebabkan kematian. Berikut adalah jumlah orang yang terpapar Covid-19 per tanggal 14 Agustus 2020:

Bisakah kalian membaca dan menuliskan angka-angka tersebut? Dan ayo temukan dimanakan letak bilangan dengan enam angka?



Menjelaskan masalah kontekstual

- Peserta didik mengamati video pembelajaran interaktif tentang bilangan ([https://youtu.be/10r2LUN\\_Cfs](https://youtu.be/10r2LUN_Cfs))



- Peserta didik mendapat penjelasan dan arahan dari guru terkait tempat suatu bilangan dan cara membaca suatu bilangan.

Menyelesaikan masalah kontekstual

- Peserta didik menyelesaikan masalah dengan mengisi kolom berikut ini yang terdapat dalam LKPD.

**Bilangan**      Ratus Ribu      Puluh Ribu      Ribuan      Ratusan      Puluhan      Satuan

|         |  |  |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|--|--|
| 34      |  |  |  |  |  |  |
| 481     |  |  |  |  |  |  |
| 26.018  |  |  |  |  |  |  |
| 75.257  |  |  |  |  |  |  |
| 135.123 |  |  |  |  |  |  |
| 89.618  |  |  |  |  |  |  |
| 6.021   |  |  |  |  |  |  |



- Peserta didik menjawab pertanyaan tentang nilai tempat suatu bilangan yang terdapat pada LKPD
- Peserta didik menuliskan lambang bilangan tersebut pada lembar LKPD.
- Peserta didik dibantu oleh guru dalam melakukan pengamatan dan menyelesaikan permasalahan tersebut apabila mengalami kesulitan.

Membandingkan dan mendiskusikan jawaban

- Salah satu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil pengerjaannya terkait masalah tersebut.

- Peserta didik lainnya diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan terkait presentasi kelompok yang sedang melakukan presentasi.
- Saat proses presentasi, guru juga mengamati performa setiap peserta didik terkait tanggungjawab, keaktifan tanya jawab dalam melaksanakan diskusi dan presentasi.

Menyimpulkan

- Guru memberikan arahan dan bimbingan kepada peserta didik untuk menyimpulkan konsep bilangan, cara menyelesaikan masalah tentang nilai tempat dan membaca suatu bilangan.

#### Miskonsepsi

Saat membaca dan menuliskan bilangan 1.000.000 dan nilai tempatnya, kemungkinan peserta didik belum memahami konsep memisahkan bilangan satuan, puluhan, ribuan, dan puluh ribuan. Peserta didik mungkin juga tidak menyadari bahwa ketika mereka membaca bilangan sebagai bilangan yang terlepas dari dalam nilai tempatnya karena mereka sering menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.

#### Diferensiasi

Bagi peserta didik dengan kecepatan belajar tinggi (*advanced*), minta mereka mengerjakan **Ayo Berlatih**, atau mengerjakan latihan tanpa bantuan. Pada saat yang sama, guru dapat mendampingi peserta didik yang mengalami kesulitan.

### C. Kegiatan Penutup

- Guru melakukan refleksi bersama peserta didik terkait cara menyelesaikan permasalahan lambang bilangan dan nilai tempat suatu bilangan.
- Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur dan salam.

## Pertemuan 2

### A. Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran, berdoa bersama sebelum melaksanakan pembelajaran dan mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru memberikan apersepsi dengan mengingatkan kembali tentang bilangan.
- Peserta didik diberikan waktu untuk mengidentifikasi dan menjawab pertanyaan tersebut dengan bimbingan guru.
- Guru memberikan penguatan dengan mengingat kembali tentang bilangan cacah sampai 100.000
- Guru memberikan pertanyaan pematik "*Saat terjadi Covid-19 di Indonesia pasti kamu sering mendengar berita dan pembawa acara menyebutkan kasus Covid-19 setiap harinya seperti pada tanggal 14 Agustus 2020 kasus Covid mencapai 135.123, kemudian tanggal 15 Agustus 2020 mencapai 132.023. Maka kasus Covid lebih besar terjadi pada tanggal?*"
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari yakni peserta didik dapat mengurutkan dan membandingkan bilangan hingga 1.000.000 dengan tepat dan melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan hingga 1.000.000.

### B. Kegiatan Inti

Memahami masalah kontekstual

- Peserta didik mengamati masalah, yaitu:

Pandemi Virus Corona beberapa tahun yang lalu pernah berlangsung di berbagai negara. Melansir data *Wordometers*, Selasa (18/8/2020) jumlah kasus Covid-19 di dunia mencapai sebanyak 22 juta kasus. Berikut adalah 10 negara di Asia dengan jumlah kasus harian tertinggi:

Sumber:

<https://www.kompas.com/tren/read/2020/08/18/200417765/10-negara-di-asia-dengan-kasus-covid-19-harian-terbanyak-indonesia-nomor-5?page=all>

Dapatkan kamu mengurutkan kasus Covid-19 harian di 10 negara tersebut? Dan dapatkan kamu menentukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut?





Menjelaskan masalah kontekstual

- Peserta didik mengamati video pembelajaran interaktif tentang bilangan (<https://youtu.be/SRJJVTgRyFY>)
- Peserta didik mendapat penjelasan dan arahan dari guru terkait membandingkan suatu bilangan.
- Peserta didik mendapat penjelasan guru terkait komposisi dan dekomposisi suatu bilangan.

Menyelesaikan masalah kontekstual

- Peserta didik menyelesaikan masalah dengan mengisi kolom berikut ini yang terdapat dalam LKPD.

**India** = .....

**Philippines** = .....

**Bangladesh** = .....

**Iran** = .....

**Indonesia** = .....



**Nepal** = .....

**Pakistan** = .....

**Israel** = .....

**Palistina** = .....

**Uzbekistan** = .....



- Peserta didik menjawab pertanyaan tentang mengurutkan dan membandingkan yang terdapat pada LKPD.
- Peserta didik menjawab pertanyaan tentang komposisi bilangan yang terdapat pada LKPD.
- Peserta didik dibantu oleh guru dalam melakukan pengamatan dan menyelesaikan permasalahan tersebut apabila mengalami kesulitan.

Membandingkan dan mendiskusikan jawaban

- Salah satu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil pengerjaannya terkait masalah tersebut.
- Peserta didik lainnya diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan terkait presentasi kelompok yang sedang melakukan presentasi.
- Saat proses presentasi, guru juga mengamati performa setiap peserta didik terkait tanggungjawab, keaktifan tanya jawab dalam melaksanakan diskusi dan presentasi.

Menyimpulkan

- Guru memberikan arahan dan bimbingan kepada peserta didik untuk menyimpulkan konsep bilangan, cara menyelesaikan masalah tentang nilai tempat dan membaca suatu bilangan.

#### Diferensiasi

Bagi peserta didik dengan kecepatan belajar tinggi (*advanced*), minta mereka mengerjakan **Ayo Berlatih**, atau mengerjakan latihan tanpa bantuan. Pada saat yang sama, guru dapat mendampingi peserta didik yang mengalami kesulitan.

### C. Kegiatan Penutup

- Guru melakukan refleksi bersama peserta didik terkait cara menyelesaikan permasalahan mengurutkan dan membandingkan suatu bilangan.
- Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur dan salam.

### A. Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran, berdoa bersama sebelum melaksanakan pembelajaran dan mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru memberikan apersepsi dengan mengingatkan kembali tentang bilangan.
- Peserta didik diberikan waktu untuk mengidentifikasi dan menjawab pertanyaan tersebut dengan bimbingan guru.
- Guru memberikan penguatan dengan mengingat kembali tentang bilangan cacah sampai 100.000
- Guru memberikan pertanyaan pematik *"Saat terjadi Covid-19 di Indonesia pasti kamu sering mendengar berita dan pembawa acara menyebutkan kasus Covid-19 setiap harinya seperti pada tanggal 14 Agustus 2020 kasus Covid mencapai 135.123, kemudian tanggal 15 Agustus 2020 mencapai 132.023. Maka kasus Covid lebih besar terjadi pada tanggal?"*
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari yakni peserta didik dapat mengurutkan dan membandingkan bilangan hingga 1.000.000 dengan tepat dan melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan hingga 1.000.000.

### H. Asesmen

- **Asesmen diagnostik:** Asesmen diagnosis dilakukan untuk memetakan peserta didik sehingga mereka mendapatkan pendampingan yang sesuai dengan kebutuhannya.
- **Asesmen formatif:** Asesmen formatif bisa diukur pada tengah atau akhir setiap bab untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap topik yang menjadi fokus pada bab.
- **Asesmen sumatif :** Asesmen dilakukan pada akhir semester untuk mengetahui capaian peserta didik pada akhir tahun ajaran. Jenis dan format asesmen sumatif dapat merujuk kepada AKM (Asesmen Kompetensi Minimum)

.



.



.

