

ESCUELA PRIMARIA: TURNO:
NOMBRE DEL DOCENTE:
GRADO: QUINTO GRUPO:

CICLO ESCOLAR 20XX-20XX

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

SEMANA 35

ASIGNATURA: ESPAÑOL

Práctica Social del Lenguaje: ELABORAR RETRATOS ESCRITOS DE PERSONAJES CÉLEBRES PARA PUBLICARLOS	Ámbito: Literatura	Tipo de Texto: Descriptivo
Competencias que se favorecen: <ul style="list-style-type: none">• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.• Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.• Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.• Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.		
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none">• Describe personajes recuperando aspectos físicos y de personalidad.• Integra varios párrafos en un solo texto, manteniendo su coherencia y cohesión.• Usa verbos, adverbios, adjetivos y frases preposicionales para describir.		
Temas de reflexión: COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN <ul style="list-style-type: none">• Inferencias a partir de la descripción.• Formas de describir personas en función de un propósito. CONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA <ul style="list-style-type: none">• Palabras de la misma familia léxica para guiar las decisiones ortográficas. ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS <ul style="list-style-type: none">• Empleo del lenguaje para describir.• Verbos, adverbios, adjetivos y frases preposicionales utilizadas en descripciones.		
Producciones para el desarrollo del proyecto: Lectura de textos descriptivos para identificar características de personajes y el propósito de la descripción. Notas con los aspectos más sobresalientes de las descripciones que leyeron. Selección de personajes célebres para realizar un retrato escrito. Fichas informativas a partir de la investigación del personaje elegido. Borradores de las descripciones que incorporen las siguientes características: Recupera las características físicas y de personalidad de la persona descrita. Claridad y cohesión. Uso adecuado de adjetivos, verbos y adverbios. Ortografía y puntuación convencionales. PRODUCTO FINAL Retratos escritos de personajes célebres para su publicación.		
SECUENCIA DIDÁCTICA		

SESIÓN 1

INICIO

- Comentar en grupo qué es describir y qué elementos creen que se utilicen en las descripciones.

DESARROLLO

- Leer el texto “Clemencia” de la página 158 de su libro de Español.
- Comentar en colectivo qué tienen en común las palabras resaltadas en la lectura y por qué ayudan a la descripción de los personajes.

CIERRE

- Individualmente realizar un dibujo de los personajes de acuerdo a sus descripciones en la lectura.
- Presentar su trabajo a la clase.

Evaluación: Ilustración.

SESIÓN 2

INICIO

- EN grupo comentar qué son los adverbios y los adjetivos calificativos.

DESARROLLO

- Mostrar a la clase el video “El patito feo”.
Recurso: https://www.youtube.com/watch?v=7wyK_1ilbRE
- Realizar individualmente una descripción de los personajes del video remarcando los adjetivos y adverbios que utilizan.

CIERRE

- Leer su trabajo para la clase y comentar lo aprendido hasta ahora.

Evaluación: Descripción.

SESIÓN 3

PREVIAMENTE: Escribir en pequeños trozos de papel adjetivos y adverbios (mínimo 3 por alumno).

INICIO

- Comentar en colectivo si creen que al leer la descripción de un personaje todos imaginamos en nuestra mente lo mismo.

DESARROLLO

- Entregar a cada alumno tres adjetivos o adverbios.
- Solicitarles que creen tres personajes que tengan cada una de esas características, realizando su descripción y su imagen.

CIERRE

- Presentar su trabajo a la clase.

Evaluación: Personajes creados.

SESIÓN 4

SOLICITUD PREVIA: Pedir a los alumnos que lleven a la clase textos en los que se realicen descripciones, pueden ser cuentos infantiles.

INICIO

- Comentar en grupo qué textos llevaron a la clase y por qué los eligieron.
- Mostrar el video “La pata muy patosa” y comentar cómo describirían a cada personaje.
Recurso: <https://youtu.be/t6upwYQJ9rw>

DESARROLLO

- Leer de manera individual los textos que llevaron a la clase.
- Identificar las descripciones de los personajes y enlistar en una tabla como la de la página 159 los adjetivos y adverbios que localizaron.
- Comentar su trabajo en colectivo.

CIERRE

- Realizar un organizador gráfico con lo que han aprendido hasta ahora.

Evaluación: Tabla. Organizador gráfico.

SESIÓN 5

PREVIAMENTE: Preparar algunas ilustraciones de personajes célebres de México.

INICIO

- Entregar a cada alumno una hoja blanca y preguntarles si se imaginan qué realizarán con ella.

DESARROLLO

- Solicitar que presten atención a las instrucciones que se darán: rán dibujando en la hoja las descripciones que se les vayan dando. Deberán conseguir dibujar al personaje célebre de México. • Describir a los personajes, realizar los dibujos.

CIERRE

- Mostrar sus dibujos a la clase.

Evaluación: Dibujos.

ASIGNATURA: DESAFÍOS MATEMÁTICOS

LECCIÓN 83: ¿A QUIÉN LE TOCA MÁS?

Intención didáctica: Que los alumnos utilicen la regularidad de una sucesión con progresión geométrica para determinar si un elemento pertenece o no a tal sucesión.

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 1

INICIO

- En el pizarrón escribir los números del 1 al 9 y comentar por qué es una sucesión.+

DESARROLLO

- Organizar equipos.
- Realizar la actividad propuesta en el punto 1 de la página 165.

CIERRE

- En colectivo revisar su trabajo y argumentar sus respuestas.

Evaluación: Consigna.

SESIÓN 2

INICIO

- Comentar en plenaria las actividades realizadas la clase anterior.
- Escribir en el pizarrón un ejercicio como el de la clase anterior.

DESARROLLO

- Organizar nuevamente equipos.
- Realizar los que se pide en el punto 2 de la página 166 de su libro Desafíos Matemáticos.

CIERRE

- En colectivo revisar sus respuestas.

Evaluación: Consigna.

LECCIÓN 84: LA PAPELERÍA

Intención didáctica: Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen multiplicar números decimales por un número natural, utilizando procedimientos personales.

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 3

INICIO

- Comentar en colectivo qué creen que sea la suma iterada.

Recurso:http://conalep-tultitlan.no-ip.org/recursos/didacticos/manejo/sumaymultiplicacioniteradas/suma_iterada.html

DESARROLLO

- Al azar organizar equipos.
- Resolver los problemas planteados en la consigna de la página 167 de su libro Desafíos Matemáticos.

CIERRE

- En colectivo comentar los procedimientos que hicieron para conseguir el resultado y revisar sus respuestas.

Evaluación: Consigna.

SESIÓN 4

PREVIAMENTE: Realizar ilustraciones de artículos de cualquier establecimiento, asignarles un precio (con punto decimal) y plantear algunos problemas matemáticos.

INICIO

- En colectivo recordar qué es la suma iterada.

DESARROLLO

- Colocar en el pizarrón los objetos y los precios.
- Dictar a los alumnos los problemas, resaltando la ortografía de las palabras.
- Responder de manera individual los problemas.

CIERRE

- En colectivo revisar sus respuestas.
- Solicitar que con base a la información de los artículos planteen un problema y encuentren su resultado.

Evaluación: Ejercicios.

LECCIÓN 85: ¿QUÉ HAGO CON EL PUNTO?

Intención didáctica: Que los alumnos relacionen la suma iterada de números decimales con la multiplicación y que encuentren un procedimiento para hallar el resultado.

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 5

INICIO

- Mostrar a la clase el video "Suma iterada".
Recurso: <https://www.youtube.com/watch?v=Rlz5K74i1gQ>

DESARROLLO

- Al azar crear nuevos equipos.
- Resolver los problemas planteados en la página 168 de su libro Desafíos Matemáticos.

CIERRE

- En colectivo aclarar dudas y revisar sus respuestas.

Evaluación: Consigna.

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

Bloque V: ¿Cómo conocemos?

Competencias que se favorecen: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención • Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos

Aprendizajes esperados:

- Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.

Contenidos:

PROYECTO ESTUDIANTIL PARA INTEGRAR Y APLICAR APRENDIZAJES ESPERADOS Y LAS COMPETENCIAS. Preguntas opcionales: Acciones para promover la salud. • ¿Qué acciones podemos llevar a cabo en la comunidad escolar para prevenir las adicciones? **Acciones para cuidar el ambiente.** • ¿Cómo podemos contribuir a reducir el principal problema ambiental del lugar donde vivo? **Aplicación de conocimiento científico y tecnológico.** • ¿Cómo podemos construir una lámpara de mano o un timbre eléctrico?

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 1

SOLICITUD PREVIA: Pedir que lleven a la clase por equipo el material del experimento de la página 134.

INICIO

- Repasar los temas vistos las clases anteriores.

DESARROLLO

- Mostrar a la clase el video “10 curiosidades del sistema solar”.
Recurso: <https://www.youtube.com/watch?v=FuUxiYouy54>
- Salir al patio escolar y realizar el experimento de acuerdo a lo establecido en la página 134.

CIERRE

- Comentar qué les pareció la actividad.

Evaluación: Experimento.

SESIÓN 2

INICIO

- Comentar en colectivo qué saben de los satélites y asteroides.

DESARROLLO

- Mostrar el video “Canción de la luna”.
Recurso: <https://www.youtube.com/watch?v=QsoRL1aVpVU>
- Leer en colectivo los textos de las páginas 135 a la 138 de su libro de Ciencias Naturales y subrayar las ideas centrales.

CIERRE

- Realizar un organizador gráfico con la información leída en la clase.

Evaluación: Organizador gráfico.

SESIÓN 3

INICIO

- Repasar los temas vistos la clase anterior.

DESARROLLO

- Comentar en grupo qué es lo que más les gusta del estudio del universo.
- Elaborar un cuestionario de los temas trabajados hasta ahora.

CIERRE

- Intercambiar con un compañero el cuestionario y resolverlo.

Evaluación: Cuestionario.

BLOQUE V: CUIDEMOS EL MUNDO**EJE TEMÁTICO:** Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres**COMPETENCIA QUE SE FAVORECE:** Participación en el espacio donde se vive.**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

Compara la calidad de vida de los continentes a partir de los ingresos, empleo, salud y ambiente de la población. Distingue problemas ambientales en los continentes y las acciones que contribuyen a su mitigación. Reconoce desastres ocurridos recientemente en los continentes y acciones a seguir antes, durante y después de un desastre.

CONTENIDOS:

Factores de la calidad de vida en los continentes (ingresos, empleo, salud, educación y ambiente). Diferencias en la calidad de vida de los continentes. Problemas ambientales en agua, aire y suelo en los continentes. Principales repercusiones de los problemas ambientales. Participación de los gobiernos y la población en la mitigación de problemas ambientales. Principales desastres ocurridos recientemente en los continentes. Acciones a seguir antes, durante y después de un desastre. Importancia de la organización ciudadana para la prevención de desastres. **PROYECTO:** Se aborda una situación relevante de interés local relacionada con el contexto continental, con base en: • La localización de una situación relevante de interés local relacionada con los retos de América. • El análisis de la información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficos. • La representación de la información geográfica sobre la situación seleccionada. • La presentación de resultados y conclusiones en relación con la situación analizada.

SECUENCIA DIDÁCTICA**SESIÓN 1****INICIO**

- Comentar entre el grupo qué problemas ambientales aquejan al mundo.

DESARROLLO

- Leer en colectivo la postal de la página 156 de su libro y comentar su contenido.
- Por equipos realizar la actividad de la página 159.
- Mostrar su trabajo a la clase.
- Comentar qué es el cambio climático y cómo creen que se calienta la atmósfera.
- Mostrar el video “¿Qué es el cambio climático?”.

Recurso: <https://www.youtube.com/watch?v=wPxu63WtJI8>

CIERRE

- Realizar un cartel de cómo podemos mejorar nuestro ambiente.
- Mostrar su trabajo a la clase.
-

Evaluación: Actividades del libro. Cartel.

ASIGNATURA: HISTORIA**BLOQUE V: MÉXICO AL FINAL DEL SIGLO XX Y LOS ALBORES DEL XXI**

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: • Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Ubica los principales acontecimientos de las últimas décadas y aplica los términos década y siglo. Explica las causas de la situación económica y la apertura comercial, y las consecuencias de la expansión urbana, la desigualdad y protestas sociales en el campo y la ciudad. Valora la importancia de la reforma política, la alternancia en el poder y la participación ciudadana en la construcción de la vida democrática del país. Reconoce la transformación acelerada de la ciencia y los medios de comunicación en la vida cotidiana. Propone acciones para el desarrollo sustentable del país. Reconoce diferentes manifestaciones y expresiones culturales de la sociedad. Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.

CONTENIDOS:

Panorama del periodo. Ubicación temporal y espacial de los cambios políticos, económicos, sociales y tecnológicos de las últimas décadas. Temas para comprender el periodo. ¿Cómo han vivido las familias mexicanas los cambios de las últimas décadas? La situación económica en el país y la apertura comercial. Expansión urbana, desigualdad y protestas sociales del campo y la ciudad. Reformas en la organización política, la alternancia en el poder y cambios en la participación ciudadana. El impacto de las nuevas tecnologías: Los avances de la ciencia y los medios de comunicación. El compromiso social para el cuidado del ambiente. Las expresiones culturales. Temas para analizar y reflexionar La solidaridad de los mexicanos ante situaciones de desastre. Los retos de la niñez mexicana.

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 1

SOLICITUD PREVIA: Pedir a los alumnos que lleven a la clase un mapa de la República Mexicana a blanco y negro.

INICIO

- Por medio de una lluvia de ideas, recordar los temas vistos la clase anterior.

DESARROLLO

- Leer individualmente el texto de la página 168 y 169 de su libro de Historia.
- Comentar en grupo el contenido de la lectura.
- Subrayar las ideas principales.
- Realizar la actividad “Comprendo y aplico” de la página 169.
- Comentar qué es reformar.
- Leer entre todos el texto de las páginas 170 a la 172.

CIERRE

- Organizar equipos.
- Crear cada uno un partido político con nombre y logotipo.
-

Evaluación: Actividades del libro. Logotipo.

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE V: LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS SIN VIOLENCIA Y CON APEGO A LOS DERECHOS HUMANOS.	Ámbito: Aula
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Manejo y resolución de conflictos • Participación social y política	
APRENDIZAJES ESPERADOS: Describe situaciones en las que se protegen y defienden los derechos humanos. • Emplea el diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos. • Reconoce la importancia de la participación social y política como base de la vida democrática. • Participa en actividades que exigen la puesta en marcha del trabajo colaborativo.	
CONTENIDO Los derechos humanos en nuestra Constitución Qué son los derechos humanos. Qué derechos humanos identifico en la Constitución. Qué procedimientos deben seguir las personas para denunciar violaciones a sus derechos humanos. Qué instituciones existen en México para la protección de los derechos humanos. Qué otras instituciones dedicadas a la protección y defensa de los derechos humanos existen en el mundo. Formas pacíficas de resolver conflictos Qué implica resolver un conflicto. Qué formas pacíficas existen para resolver conflictos. Por qué el respeto a los derechos humanos es un parámetro para la solución de conflictos. Participación ciudadana como sustento del poder público Dónde radica el poder para transformar y mejorar la vida colectiva. En qué formas puede participar la ciudadanía para generar bienestar social. Indagar y reflexionar Qué caracteriza a las personas con iniciativa. Qué iniciativas ciudadanas favorecen la satisfacción de las necesidades básicas en el lugar donde vivimos. Qué dificultades enfrentan quienes deciden emprender una iniciativa ciudadana. Dialogar Cuál es el papel del conocimiento, de la creatividad, de la honestidad y del trabajo colaborativo para que una iniciativa ciudadana funcione. Qué cualidades y valores necesita quien se dedica a una iniciativa:	

responsabilidad, sentido social y de servicio, respeto a la legalidad. **Importancia de la participación infantil en asuntos colectivos** Qué tipo de situaciones demandan la participación de todos. En qué casos se requiere que elijamos a quien nos represente. En qué casos se requiere que lleguemos a acuerdos mediante una asamblea y una votación. Por qué estos procedimientos son democráticos.

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 1

INICIO

- Comentar entre todos qué es ser pacífico.

DESARROLLO

- Observar la ilustración de la página 180 y 181 y comenta qué ven en ella.
- Responder las preguntas del punto 2 de la página 182.
- Leer individualmente el texto “Para aprender” de la página 182 a la 184.
- Por parejas leer el conflicto de la página 185 y responder las preguntas.

CIERRE

- Dibujar en una cartulina lo que se indica en el punto 3 de la página 186 de su libro Formación Cívica y Ética.

- Presentar su trabajo a la clase.

Evaluación: Actividades del libro.

ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA

BLOQUE V

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:

- Artística y cultural.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Utiliza el lenguaje tridimensional para expresar en forma libre ideas, emociones y experiencias.

LENGUAJE ARTÍSTICO:

Artes visuales.

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 1

INICIO

- Comentar en colectivo qué música se baila en las fiestas populares de su comidad.

DESARROLLO

- Comentar cómo es ese baile y si han visto diferentes.
- En grupo seleccionar un baile que les guste.

CIERRE

- Formar parejas.
- Montar una coreografía y ensayarla.

Evaluación: Ensayo.

OBSERVACIONES:

ATENTAMENTE
PROF.

Dirección de la Escuela Vo.Bo. Inspección Escolar Prof. _____ Vo.Bo.
Prof. _____