

**Освітня програма
базової середньої освіти
Шклинського ліцею Городищенської сільської ради
Луцького району Волинської області
(5-6 клас)**

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 та типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021.

Освітня програма окреслює обов'язкові та рекомендовані підходи до розроблення та використання в освітній діяльності освітніх програм на адаптаційному циклі базової середньої освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах), його розподіл між освітніми галузями;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;

Освітня програма включає:

варіанти навчальних планів;

перелік модельних навчальних програм;

рекомендовані форми організації освітнього процесу;

опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії гімназії, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою освітньої програми є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) і його розподіл за освітніми галузями, циклами та роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному в Державному стандарті базової середньої освіти (Додаток 23) та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (Додаток 1).

Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі закладу освіти встановлено в межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподілено між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами.

Загальний обсяг фактичного річного навчального навантаження для 5-го класу згідно з типовим планом наведено в Таблиці 1.

Таблиця 1.

Назва освітньої галузі	Кількість годин		
		5 клас	6 клас
Мовно-літературна	На тиждень	11+1,5	11+ 1.5
	На рік	437,5	437,5
Математична	На тиждень	5	5
	На рік	175	175
Природнича	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5
Громадянська та історична	На тиждень	1	2
	На рік	35	70
Технологічна	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Інформатична	На тиждень	1,5 +0,5	1,5 +0,5
	На рік	70	20
Мистецька	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Фізична культура *	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Усього	На тиждень	31	32
	На рік	1085	1120
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31	32
	На рік	1085	1120
Гранично допустиме навантаження учнів *	На тиждень	28	31
	На рік	980	1085

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Навчальний план розроблено відповідно до Типового навчального плану закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (Додаток 3 до Типової освітньої програми). У навчальному плані зазначено перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначено в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Розподіл годин між освітніми галузями в навчальному плані відповідає загальному обсягу навчального навантаженням, визначеного в освітній програмі закладу на рівні адаптаційного циклу та року навчання.

Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, заклад освіти розподілив додаткові години для вивчення навчальних предметів: мовно-літературна галузь: українська мова-1 година, англійська мова – 0,5 годин, інформатична галузь: інформатика – 0,5 години. Такий розподіл відображено в освітній програмі закладу.

Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів визначено з урахуванням навчального навантаження на відповідні навчальні предмети в типовому навчальному плані.

Перелік модельних навчальних програм

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Перелік модельних навчальних програм складено на основі додатку 5 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (додаток 6)

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності, а також форм здобуття освіти.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу освіти.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Невід'ємною частиною освітньої реформи, без якої не можливо уявити Нову українську школу, є розвиток інклюзивної освіти, що запроваджує прогресивні принципи сучасного суспільства. З метою рівного доступу до здобуття якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами та згідно заяв батьків, відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957, за висновком ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 07.06.2022 р. № ІРЦ 85352/2022/329489 та висновку ІРЦ від 12.06.2019 р. № ІРЦ 85352/2019/14336 в закладі освіти організовано інклюзивне навчання для учнів 5 класу.

Індивідуальний навчальний план розроблено на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 та типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти,

затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021, листа МОН № 1/9539-22 від 19.08.2022 «Інструктивно – методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022-2023 навчальному році». З метою активізації та стимулювання пізнавальної діяльності, розвитку емоційно-вольової сфери та комунікативних

навичок введено корекційно-розвиткові заняття – 8 годин в тиждень: розвиток мовлення – 3 год., корекція розвитку – 3 год., соціально-побутове орієнтування – 1 год, фізична реабілітація – 1 год. (додаток 4 , додаток 5)

Опис інструментарію оцінювання

Система оцінювання має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання. В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів. Окрім поточного формувального та підсумкового (семестрового, річного) оцінювання, педагогічні працівники можуть здійснювати проміжне оцінювання результатів навчання з окремих предметів / інтегрованих курсів. Періодичність і процедури здійснення проміжного оцінювання й види діяльності, результати яких підлягають проміжному оцінюванню, визначають педагогічні працівники залежно від дидактичної мети та з урахуванням відповідної навчальної програми.

Оцінювання учнів 5 класів має бути зорієнтованим у першу чергу на обов'язкові результати навчання й орієнтири їх оцінювання, визначені Державним стандартом, та на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета/інтегрованого курсу. У Методичних рекомендація запропоновані орієнтовні загальні критерії оцінювання результатів навчання . Ці критерії можуть бути застосовані в частині, що відповідає очікуваним результатам навчання, визначеним відповідною навчальною програмою. Критерії для формувального оцінювання розробляються вчителем самостійно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів базової середньої освіти у першому семестрі 5 класу підсумкове оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватись за рівневою шкалою, а його результати позначатись словами або відповідними літерами: «початковий» – «П», «середній» – «С», «достатній» – «Д», «високий» – «В» та супроводжуватись вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня/учениці (а не на помилки або невдачі).

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень.

Освітня програма базової загальної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**Навчальний план
базової середньої освіти
на 2022/2023 навчальний рік**

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень	
		5 клас	6 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4+1	4+1
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Іноземна мова	3,5+0,5	3,5+0,5
<i>Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Мовно літературна»: (максимальна)</i>		12,5	12,5
Математична	Математика	5	5
<i>Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Математична»: (рекомендована)</i>		5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
<i>Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Природнича»: (рекомендована)</i>		2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Етика	0,5	0,5
<i>Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна»: (рекомендована)</i>		1,5	1,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	
	Історія України, Всесвітня історія		2
<i>Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична»: (рекомендована)</i>		1	2
Інформатична	Інформатика	1,5+0,5	1,5+0,5
<i>Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Інформатична»: (максимальна)</i>		2	2

Технологічна	Технології	2	2
<i>Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Технологічна»: (рекомендована)</i>		2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
<i>Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Мистецька»: (рекомендована)</i>		2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28 + 3	29 +3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28 + 3	29 +3

Директор

Майя ДОЛОНСЬКА

**Індивідуальний навчальний план інклюзивного навчання
учня 5 класу Гаця Віталія**

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин
Мовно-літературна	Українська мова	5
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Іноземна мова	3
Математична	Математика	4
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
Інформатична	Інформатика	2
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	2
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		27
Корекційно-розвиткові заняття		8

Директор

Майя ДОЛОНСЬКА

**Індивідуальний навчальний план інклюзивного навчання
Учениці 5 класу Пікалюк Вікторії**

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин
Мовно-літературна	Українська мова	5
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Іноземна мова	4
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
Інформатична	Інформатика	2
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	2
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		30
Корекційно-розвиткові заняття		2

Директор

Майя ДОЛОНСЬКА

Додаток 6

Перелік модельних навчальних програм

--	--	--	--

1.	Українська мова	Заболотний О.В., Заболотний В.В.	Модельна навчальна програма «Українська мова 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти»
2.	Українська література	Архипова В.П. Січкач С.І.	Модельна навчальна програма «Українська література 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти»
3.	Математика	Скворцова С.О. Тарасенкова Н.А.	Модельна навчальна програма «Математика 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти»
4.	Англійська мова	Зимомря І.М. Майсюк В.А	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 клас для закладів загальної середньої освіти»
5.	Образотворче мистецтво	Масол Л.М. Просіна О.В.	Модельна навчальна програма «Мистецтво 5-6 клас (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти»
6.	Зарубіжна література	Ніколенко О.М. Орлова О.В.	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти»
7.	Історія України	Бурлака О.В. Власова Н.С.	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти 5 клас для закладів загальної середньої освіти»
8.	Основи здоров'я	Шиян О.П. Волощенко О.М.	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс) 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти»
9.	Музичне мистецтво	Масол Л.М. Просіна О.В.	Модельна навчальна програма «Мистецтво 5-6 клас (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти»
10.	Трудове навчання	Ходзицька І.Ю. Горобець О.В.	Модельна навчальна програма «Технології 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти»
11.	Етика	Пометун О.І. Ремех Т.О.	Модельна навчальна програма «Етика 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти»

