
M.L.E. - RATING SCALE

Carol S. LIDZ

gebaseerd op de theorie en het onderzoek van R. Feuerstein

Kind-Pp : _____ Mediator :

Taak-Situatie : _____ Beoordelaar :

Datum:

1. INTENTIONALITEIT

Een bewuste poging van de mediator om het gedrag van het kind te beïnvloeden. Dit houdt in dat de mediator het doel van de interactie aan het kind duidelijk maakt en dat hij/zij de betrokkenheid van het kind voor de taak activeert en tracht te behouden.

Bij kinderen die over voldoende zelfreguleringsvaardigheden beschikken en die het niet nodig hebben aangespoord te worden tot engagement in de activiteit, wordt bij het scoren van dit criterium gelet op de gereedheid van de mediator om ten aanzien van het gedrag van het kind op te treden wanneer dit noodzakelijk is; daartoe toont de mediator voortdurende aandacht voor de betrokkenheid van het kind in de activiteit; in dit geval wordt score 2 gegeven, tenzij er een cognitief principe i.v.m. zelfregulering wordt geformuleerd of uitgelokt.

0 = niet aanwezig

1 = inconsequent aanwezig; betrokkenheid van het kind daalt

2 = consequent aanwezig

3 = aanwezig, met formulering of uitlokken van een principe dat leidt tot zelfregulering bij het kind; dit principe richt zich op de mogelijkheid van het kind om de aandacht gaande te houden en impulsiviteit af te remmen.

OPMERKINGEN :

2. ZINGEVING

De neutrale inhoud van de activiteit of de taak wordt omgebogen tot een inhoud met waarde en belang; dit kan worden bewerkstelligd door een affectief element aan de inhoud toe te voegen, of door het belang en de waarde ervan aan te geven (of omgekeerd wanneer het negatief geladen inhouden betreffen : dan wordt aangegeven dat deze inhoud genegeerd dient te worden).

0 = niet aanwezig

1 = aangeven dat de inhoud belangrijk is en aandacht verdient (bv. 'Kijk 'ns hier'), zonder verdere uitdieping

2 = animo of affectie toevoegen zodat de activiteit levendig wordt en interesse uitlokt

3 = uitdieping die de informatie over de activiteit of het voorwerp overstijgt; deze uitdieping richt zich evenwel op informatie die binnen de huidige situatie percipieerbaar is.

OPMERKINGEN :

3. TRANSCENDENTIE

Het bevorderen van bridgings tussen enerzijds de taak of de activiteit en anderzijds hieraan gerelateerde ervaringen van het kind, die evenwel niet aanwezig zijn in de hier-en-nu-situatie. Deze verbanden kunnen zowel refereren naar het verleden, als anticiperen op de toekomst. Deze verbanden moeten het voorstellingsvermogen van het kind aanspreken, zodat het kind de overstap maakt van perceptueel naar conceptueel handelen.

0 = niet aanwezig

1 = eenvoudige, niet uitgewerkte verwijzingen naar het verleden of de toekomst

2 = uitgewerkte verwijzingen

3 = uitgewerkte verwijzingen inclusief hypothetisch, deductief en/of middel-doel denken.

OPMERKINGEN :

4. SHARING (gedeelde belangstelling)

Aandacht geven aan en eventueel opmerkingen formuleren rond datgene wat het kind inbrengt. Dit houdt in dat de activiteit (letterlijk en figuurlijk) van de kant van het kind wordt bekeken. Sharing is duidelijk in bijvoorbeeld het wijzigen van de lichaamshouding of het tonen van empathie of het verwoorden van een gevoel dat het kind ervaart. Sharing (gedeelde belangstelling) houdt eveneens het verwoorden van het samen-betrokken-zijn in de huidige situatie in, zoals duidelijk is in een uitspraak als 'Laten we...'. Bijvoorbeeld : 'Waw, dat was een moeilijke oefening. Daar hebben we lange tijd hard moeten aan werken.'

0 = niet aanwezig

1 = aanwezig, maar niet uitgewerkte verwijzing

2 = uitgewerkte verwijzing

3 = het kind helpen een idee uitdrukken dat het kind anders niet zou hebben kunnen uitwerken; de uitdrukking van deze gedachte zou een nauwkeurige reflectie van het denken of het voelen van het kind moeten zijn.

OPMERKINGEN :

5. SHARING (delen van ervaringen)

Communicatie naar het kind toe van een ervaring of een idee van de mediator die nog niet eerder met het kind werd gedeeld, of die niet eerder in het bijzijn van het kind werd ervaren. Voorbeelden : opmerkingen zoals "Toen ik nog een klein meisje was...", of 'Dit doet me denken aan....'.

0 = niet aanwezig

1 = aanwezig, maar niet uitgewerkte verwijzing

2 = uitgewerkte verwijzing

3 = uitgewerkte verwijzing, inclusief hypothetisch, oorzaak-gevolg of deductief denken.

OPMERKINGEN :

6. COMPETENTIE (taakregulering)

Het manipuleren van de taaksituatie ten einde de beheersing van de taak door het kind te faciliteren.

- 0 = niet aanwezig
- 1 = eenvoudige aanwijzingen of passieve manipulaties van de taak (vb. stukjes naar het kind toeschuiven, materiaal aanbieden, een model bouwen zonder verdere toelichting)
- 2 = uitgewerkte aanwijzingen, verwijzend naar cognitieve principes
- 3 = induceren, aanmoedigen van strategisch denken en een planmatige aanpak (vb. 'Waar beginnen we best?', 'Wat zouden we eerst moeten doen?') of het stellen van een principe dat het kind kan gebruiken om gelijkaardige problemen op te lossen.

OPMERKINGEN :

7. COMPETENTIE (prijzen/aanmoedigen)

Verbale of non-verbale communicatie naar het kind toe, dat hij/zij goed gehandeld heeft. (1 punt wordt afgetrokken voor negatieve opmerkingen).

- 0 = niet aanwezig
- 1 = occasioneel aanraken of non-verbaal prijzen; occasionele verbale uitingen als 'goed', 'prima', 'o.k.',...
- 2 = frequent (d.i. 3 of meer) aanraken of non-verbaal prijzen; frequente uitingen als 'goed' e.d.m. of aanmoedigende opmerkingen met het oog op het positief laden van het zelfbeeld, zelfs als dit niet duidelijk 'prijzen' inhoudt.
- 3 = occasioneel of frequent prijzen, waarbij informatie wordt gegeven betreffende de handelingen die leiden tot goed resultaat (vb. 'Je deed dat zeer goed : je hield rekening met alle informatie!').

OPMERKINGEN :

8. COMPETENTIE (uitdaging/ZNO)

Het aanbieden van activiteiten of taken binnen de ZNO (d.i. niet te hoog of niet te laag in vgl. met de mogelijkheid waarover het kind beschikt om met de taak om te gaan). Het kind moet zich uitgedaagd voelen om zijn actueel niveau van functioneren te overstijgen, maar niet zodanig dat het ontmoedigd wordt en alle pogingen opgeeft.

(Dit criterium is voornamelijk van toepassing voor interacties tussen leerkrachten of onderzoekers en kleuters, niet zozeer voor interacties tussen ouders en kind.)

0 = niet aanwezig; de activiteit is te frustrerend of te eenvoudig voor dit kind

1 = enig succes in het aanbieden van taken binnen de ZNO; dit gebeurt eerder infrequent

2 = algemeen succes; taken bevinden zich meer binnen de ZNO dan erbuiten

3 = algemeen succes, met benadrukken van het principe dat van toepassing was (bv. 'Je moest echt hard nadenken en werken, maar het is je gelukt met slechts een beetje hulp', of 'Ik wil die oefening een beetje moeilijker maken zodat je goed zult moeten nadenken, maar ik zal je ook wel een beetje helpen, zodat je weet wat je moet doen', of 'Dit is nogal moeilijk voor jou, maar ... wil je dat ik het je leer?').

OPMERKINGEN :

9. PSYCHOLOGISCHE DIFFERENTIATIE

Het aangeven van de idee dat de rol van de mediator er in bestaat het leren van het kind te faciliteren, en dat de leerervaring niet iets is waar de mediator zelf van profiteert.

Er kan bijgevolg geen sprake zijn van enige competitiviteit tussen kind en mediator of van (negatieve) kritiek omtrent de inspanning van het kind. De mediator richt zich vooral op een goed leerproces, eerder dan op het nastreven van een goed resultaat; als iets moet worden 'opgeofferd' dan is dat het eindproduct, zeker niet de leerervaring zelf van het kind. (1 punt wordt afgetrokken wanneer de mediator negatieve kritiek geeft op de inspanning van het kind om de taak aan te vatten en door te nemen).

0 = niet aanwezig; de mediator differentieert zwakjes

1 = de activiteit is voornamelijk activiteit van de mediator, zelden van het

kind

2 = de activiteit is voornamelijk activiteit van het kind, met slechts af en toe een korte periode van activiteit van de mediator

3 = de activiteit is voornamelijk activiteit van het kind, met een mediator die een faciliterende rol vervult.

OPMERKINGEN :

10. RESPONSIVITEIT

De mogelijkheid om de signalen dat het kind uitzendt i.v.m. zijn leren, affectiviteit of motivatie waar te nemen en er gepast (tijdig en adequaat) op te reageren.

- 0 = niet aanwezig
- 1 = infrequent, inconsequent (zwakke timing of niet adequaat)
- 2 = aanwezig, maar af en toe niet tijdig of adequaat
- 3 = consequent goede timing en aangepast aan de signalen van het kind

OPMERKINGEN :

11. AFFECTIEVE BETROKKENHEID

De mediator geeft duidelijk aan bezorgd te zijn om het kind en het contact met het kind als aangenaam te ervaren; dit kan zeer expliciet of eerder impliciet gebeuren, maar het moet duidelijk zijn dat de aanwezigheid van het kind voor de mediator als aangenaam ervaren wordt, zoals blijkt uit tekenen van emotionele betrokkenheid. Dit criterium zal uiteraard duidelijker naar voor komen bij ouders, dan bij leerkrachten, onderzoekers e.d.m., maar is wezenlijk t.a.v. 'mediatie'.

- 0 = niet aanwezig; onverschilligheid; negativisme
- 1 = minimaal aanwezig; neutraal, maar niet onverschillig of negativistisch
- 2 = duidelijk aanwezig; evenwel periodisch afwezig
- 3 = duidelijke en consequente betrokkenheid

OPMERKINGEN :

12. VERANDERBAARHEID

(alleen van toepassing bij leerkrachten en onderzoekers)

De mediator geeft duidelijk aan dat het kind op een positieve manier geprofiteerd heeft van de leerervaring, dat hij/zij iets beter kan en veranderd is in vergelijking met het begin van de interactie. Dit houdt in dat samen met het kind een vergelijking wordt gemaakt tussen zijn prestaties bij het begin van de interactie en op het eind.

- 0 = niet aanwezig
- 1 = zwakjes aanwezig
- 2 = sterk aanwezig, maar niet grondig uitgewerkt
- 3 = duidelijke aanwijzingen, inclusief uitgewerkte feedback i.v.m. wat het kind deed en hoe hij veranderd is; dit kan ook inhouden dat aan het kind gevraagd wordt hoe hij/zij zich veranderd ziet

OPMERKINGEN :

APART TE SCOREN

WEDERKERIGHEID

De mate waarin het kind ontvankelijk is voor de mediërende bedoelingen van de mediator. Hoezeer staat het kind open voor de input van de mediator? Hoe coöperatief is het kind?

- 0 = hoge mate van weerstand; mediatie kan niet efficiënt gebeuren
- 1 = minimaal ontvankelijk; frequente weerstand
- 2 = gemiddeld ontvankelijk; af en toe wat weerstand
- 3 = consequent ontvankelijk en coöperatief

OPMERKINGEN :

PROFIEL VAN MEDIEREND HANDELEN

	0	1	2	3
INTENTIONALITEIT				
ZINGEVING				
TRANSCENDENTIE				
SHARING _{GEDEELDE BELANGSTELLING}				
SHARING _{DELEN VAN ERVARINGEN}				
TAAKREGULERING				
PRIJZEN/AANMOEDIGEN				
UITDAGEN				
DIFFERENTIATIE				
RESPONSIVITEIT				
AFF. BETROKKENHEID				
VERANDERBAARHEID				
<i>WEDERKERIGHEID</i>				
SYNTHESE				