

Информационно-аналитические материалы
по работе методического объединения
воспитателей групп продлённого дня
ГУО «Средняя школа № 111 имени Михаила Каснерика г.Минска»
за 2023/2024 учебный год

В 2023/2024 учебном году в школе функционировало семь групп продлённого дня: три группы для учащихся первых классов со сном, одна группа для учащихся первых классов без сна, две группа с учащимися первых и вторых классов и одна группа вторых классов на сокращенный день.

В состав МО воспитателей ГПД входило 7 человек. Качественный состав воспитателей: 6 – высшее педагогическое образование, 1 – среднее специальное педагогическое образование. Высшую категорию имеют 2 воспитателя, первую категорию – 4 воспитателя, вторую категорию – 1 воспитатель. Все воспитатели групп продлённого дня имеют педагогическое образование, владеют опытом работы с детьми младшего школьного возраста, у двух воспитателей педагогический стаж свыше 36 лет, у троих воспитателей – свыше 22 лет, у одного воспитателя – свыше 10 лет и у одного – свыше 5 лет.

В 2023/2024 учебном году единой методической темой школы была определена тема «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по использованию технологии визуализации учебной информации в современном образовательном процессе». Исходя из этой темы была запланирована работа МО воспитателей ГПД на 2023/2024 учебный год.

Цель методической работы воспитателей групп продленного дня:

- создание условий для непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства воспитателей, их эрудиции и компетентности средствами методической работы.

Задачи:

- способствовать созданию условий для личностного роста и профессионального становления воспитателей ГПД;
- продолжить работу по организации методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателей ГПД;
- активно внедрять информационно-компьютерные технологии в воспитательный процесс;
- накопление методического фонда по идеологическому и гражданско-патриотическому воспитанию;
- определить эффективные пути улучшения качества самоподготовки посредством внедрения новых форм работы в ГПД;
- создать условия для непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства воспитателей;
- совершенствовать систему сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива воспитателей.

Эти задачи решались через: изучение новой педагогической и методической литературы, интернет источники, изучение материалов,

предложенных руководителями курсовой подготовки, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у детей.

Работа строилась под девизом: «Главное условие профессионального роста педагогов – мотивация к активной творческой деятельности, самообразование и саморазвитие».

В 2021/2022 учебном году было проведено пять заседаний МО воспитателей групп продленного дня.

Заседание № 1. «Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса в группе продлённого дня на 2021/2022 учебный год».

Цель: содействовать повышению уровня профессиональной компетентности воспитателей групп продленного дня в организации образовательного процесса и методической работы на первой ступени общего среднего образования.

Задачи: ознакомить педагогов с нормативно-правовым и инструктивно-методическим обеспечением образовательного и воспитательного процесса в 2021/2022 учебном году; ознакомиться с методическими рекомендациями по ведению документации воспитателей групп продлённого дня; формировать творческо-поисковый подход в деятельности воспитателей ГПД.

Обсуждались вопросы:

1. Ознакомление с нормативными документами, инструктивно-методическими письмами в 2023/2024 учебном году.

2. Обсуждение и утверждение плана работы МО воспитателей ГПД, корректировка календарно-тематического планирования и тем по самообразованию.

3. Согласование единых требований к ведению документации воспитателей ГПД.

Заседание № 2. «Воспитание гражданственности и патриотизма у младших школьников в условиях ГПД».

Цель: способствовать повышению уровня профессиональной компетентности воспитателей ГПД в вопросах формирования гражданско-патриотической культуры личности младшего школьника, готовой жить в гражданском, демократическом обществе и правовом государстве, свободной, обладающей чувством собственного достоинства, гуманистически ориентированной, любящей свою семью, школу, край, Республику Беларусь через воспитательную деятельность.

Задачи: активизировать деятельность педагогов, направленную на формирование у младших школьников ценностного отношения к историческому и культурному наследию белорусского народа, обычаям, культуре народа Беларуси, активной гражданской позиции, ответственности и готовности к исполнению своего гражданского долга перед Отечеством; создать

в ГПД условия для воспитания у школьников уважительного отношения к символам государства (гербу, флагу, гимну РБ); формировать творческо-поисковый подход в деятельности воспитателей ГПД по воспитанию уважения и развития интереса к родному языку.

Обсуждались вопросы:

1. Актуальность воспитания гражданственности и патриотизма у младших школьников.

2. Взаимодействие семьи и школы в формировании патриотических качеств младших школьников, в воспитании уважения к государственной символике Республики Беларусь.

Заседание № 3. «Совершенствование образовательного процесса на самоподготовке в группе продленного дня путем применения технологии визуализации».

Цель: совершенствовать уровень профессиональной компетентности воспитателей групп продленного дня по повышению качества организации учебного процесса на самоподготовке.

Задачи: изучить различные формы учебной деятельности на самоподготовке и методику управления формами взаимодействия и сотрудничества учащихся; определить эффективные пути улучшения качества самоподготовки в ГПД посредством применения технологии визуализации на самоподготовке; изучить методические рекомендации по организации работы воспитателей в группах продленного дня с учащимися, имеющими низкие учебные возможности.

Обсуждались вопросы:

1. Самоподготовка как важный этап образовательного процесса в группе продленного дня.

2. Применение технологии визуализации на самоподготовке в группе продленного дня.

Заседание № 4. «Использование информационно-коммуникационных технологий в условиях ГПД».

Цель: обогатить и расширить знания воспитателей ГПД по вопросу применения и внедрения ИКТ в работу с детьми в группе продленного дня.

Задачи: изучить формы и методы ИКТ как часть образовательного процесса;

- определить возможности использования ИКТ в практической деятельности воспитателя ГПД; выявить возможности ИКТ как средства визуализации в решении образовательных и воспитательных задач в группе продленного дня, для формирования, ответственного и безопасного поведения младших школьников.

Обсуждались вопросы:

1. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе воспитателя группы продленного дня.

2. О возможностях ИКТ как средства визуализации в решении образовательных и воспитательных задач в группе продленного дня, для формирования, ответственного и безопасного поведения младших школьников.

Заседание № 5. «Обобщение и анализ педагогической деятельности воспитателей групп продленного дня за 2021/2022 учебный год».

Тема: Обобщение и анализ педагогической деятельности воспитателей групп продленного дня за 2021/2022 учебный год.

Цель: подвести итоги работы методического объединения воспитателей, способствовать активному обмену педагогическим опытом между педагогами и внедрению в образовательную практику приобретенного теоретического и практического педагогического опыта.

Задачи:

- развивать культуру и умение анализировать собственную деятельность;
- создать условия для непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства воспитателей;
- совершенствовать систему сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива воспитателей.

Обсуждались вопросы:

1. Анализ работы методического объединения воспитателей групп продленного дня за 2021/2022 учебный год.

2. Творческие отчеты воспитателей ГПД по самообразованию.

МО воспитателей групп продленного дня в течение года проводились в форме инструктивно-методического совещания, методического диалога и семинар-практикума, теоретического семинара и круглого стола.

Формы работы методического объединения воспитателей групп продленного дня подразделялись на группы:

1) групповые (обзор новинок методической литературы, доклады, сообщения, взаимопосещение воспитательных занятий, творческие отчеты воспитателей);

2) индивидуальные (проблемные консультации, самообразование, самоанализ).

Такие формы работы позволили добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности воспитателей: воспитатели не только учились, принимали информацию, но и являлись активными участниками заседаний МО, что положительно сказывалось на их работе.

По результатам заседаний МО разработана методическая продукция:

- скорректированы календарно-тематические планы;
- создана папка нормативных правовых документов по актуальным вопросам современного образования;
- создан электронный каталог методических материалов (презентаций, интерактивных тестов, слайд-шоу, мультимедиа) для использования на занятиях в ГПД;
- создана видеотека «Горжусь тобой, Беларусь», «Страницы истории Беларуси», «Идеология белорусского государства», «Спортивная слава

Республики Беларусь»;

-подготовлены дидактические материалы для работы с учащимися на самоподготовке;

- разработаны рекомендации по организации работы воспитателей ГПД с учащимися, имеющими низкие учебные возможности.

Немаловажную роль в деятельности воспитателя занимали изучение, обобщение и трансляция эффективного педагогического опыта, работа по повышению квалификационной категории, а также самообразовательная деятельность.

Совершенствуя свой профессиональный уровень, в этом учебном году повышение квалификации в МГИРО прошла воспитатель группы продленного дня Бусько В.М. по теме «Содержательно-технологическое обеспечение управления образовательным процессом в учреждениях образования».

В 2021/2022 учебном году воспитатель Ярмошко Д.А. повысила квалификационную категорию со второй на первую.

В начале учебного года были определены темы для самообразования воспитателей:

- Барауля С. П. «Использование легоконструирования на уроках математики в начальной школе»;

- Бусько В. М. «Использование возможностей и условий ГПД для формирования умений и навыков трудовой деятельности»;

- Лукьянова Н. А. «Оригами как средство для всестороннего развития младших школьников»;

- Селезень Е. В. «Сказка как средство для всестороннего развития младших школьников»;

- Соловьянчик Н. В. «Преемственность в работе учителя начальных классов и воспитателя группы продленного дня»;

- Малиновская Е. А. «Формирование ЗОЖ у детей младшего школьного возраста»;

- Ярмошко Д. А. «Прогулка в режиме группы продленного дня».

В течении учебного года воспитатели активно работали над темами по самообразованию.

В 2021/2022 учебном году воспитателями ГПД были проведены открытые мероприятия, на которых педагоги обменялись педагогическим опытом и знаниями между коллегами:

«Я гражданин Республики Беларусь» – Лукьянова Н.А.,

«Святая обязанность гражданина – чтить и беречь символы нашего государства» – Малиновская Е.А.,

«Правила отношения к символам государства» – Бусько В.М.,

«Живу в Белоруссии и этим горжусь я» – Селезень Е.В.,

«Моя малая Родина» – Ярмошко Д.А.,

мероприятие по изучению педагогического опыта «Самоподготовка в группе продленного дня» – Соловьянчик Н.В.

Эти мероприятия были направлены на гражданско-патриотическое и социальное воспитание младших школьников: воспитание патриотизма, уважение к своему народу, к символам своего государства, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее Белоруссии. Мероприятие по изучению педагогического опыта было нацелено на формирование у учащихся умений и навыков самостоятельной деятельности на самоподготовке и формирования у младших школьников положительной мотивации к учебе.

В течение 2021/2022 учебного года воспитатели групп продленного дня на внеурочных занятиях проводили работу с детьми по следующим направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое и идеологическое;
- воспитание ЗОЖ и культуры безопасности жизнедеятельности;
- эстетическое и экологическое;
- психологической культуры, культуры быта и досуга;
- трудовое и профессиональное;
- духовно-нравственное и поликультурное;
- экономическое и семейно-гендерное.

Воспитатели групп продленного дня направляли все свои усилия на формирование у детей: эстетического отношения к жизни (труду, природе, искусству, поведению), к развитию чувства прекрасного; на воспитание патриота своей страны; формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработка умений и привычек нравственного поведения; на развитие индивидуальных и интеллектуальных качеств детей, стремление делать добро, стараться совершать правильные поступки и осуждать плохие, неправильные; желания детей заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих. Много бесед проводилось с детьми о правилах поведения в школе, дома, на улице и в общественных местах.

Большое внимание педагоги уделяли спортивно-оздоровительной работе: спортивным часам, прогулкам, подвижным играм на свежем воздухе, спортивным играм с мячом, со скакалкой, с обручами, с бегом и прыжками, беседам о гигиене и закаливании. Все это способствовало физическому развитию школьников, укреплению здоровья, выработке двигательных умений и навыков, формированию гигиенических умений и навыков.

При проведении занятий воспитатели учитывали возрастные особенности детей младшего школьного возраста, их интересы и возможности, поэтому в своей работе чаще всего применяли игровые приёмы, элементы игры, красочный наглядный материал, художественное слово, использовали имеющиеся практические знания детей группы. Всё это способствовало реализации всех направлений воспитания, формированию у учащихся положительного отношения к учебной и воспитательной деятельности, умению общаться со сверстниками, формированию здорового коллектива сверстников.

Проанализировав работу МО воспитателей за 2021/2022 учебный год, следует сделать выводы:

1. Работу методического объединения воспитателей групп продленного дня за 2021/2022 учебный год считать удовлетворительной.

2. Отметить положительное в работе:

- достаточная работа проводилась по повышению профессиональной компетентности педагогов на основе курсов повышения квалификации, повышения квалификационной категории, самообразования;

- были разработаны и проведены тематические консультации в соответствии с профессиональными запросами педагогов;

- проводилась работа по осуществлению взаимосвязи «учитель-воспитатель».

3. В следующем учебном году воспитатели групп продленного дня планируют вести активную работу над внедрением элементов инновационных технологий коррекционной педагогики, использовать в работе с детьми информационно-коммуникационные технологии и возможности ИКТ как средства визуализации в решении образовательных и воспитательных задач в группе продленного дня, для формирования, ответственного и безопасного поведения младших школьников.

Руководитель МО

Н.В.Соловьянчик