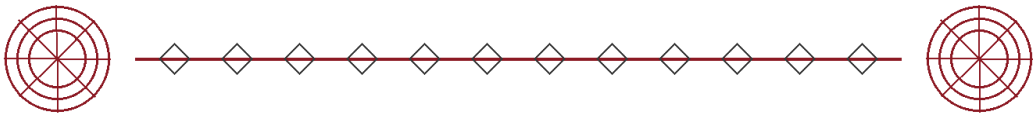
مراجعة التربية الإسلامية

الصف العاشر | الفصل الدراسي الأول



سورة الكهف ومعاني الآيات

1. ما معنى لفظ (بَاخِعٌ) في قوله تعالى: (فَلَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَّفْسَكَ عَلَىٰ آثَارِهِمْ) (الكهف: 6)؟ (3 درجات)

A. مُهلِكٌ نفسَكَ حزنًا
B. مُعرِضٌ عنهم
C. مُنتقِمٌ منهم
D. مُتبِعٌ لهم

2. ما نوع المد في قوله تعالى: (مَّاكِثِينَ فِيهِ أَبَدًا) (الكهف: 3) عند الوقف على كلمة (أَبَدًا)؟ (درجتان)

A. مد متصل
B. مد العوض
C. مد منفصل
D. مد لازم

3. ما صنف الناس الذي يُظهر الإيمان بالإسلام ويُبطن الكفر؟ (4 درجات)

A. المؤمنون
B. المعاندون المجاهرون بالكفر
C. المنافقون
D. أهل الذمة

4. كيف يُستدل من قوله تعالى: (مَّا لَهُم بِهِ مِنْ عِلْمٍ وَلَا لِآبَائِهِمْ) (الكهف: 5) على بطلان ادعاء الولد لله تعالى؟ (4 درجات)

A. لأنه قول بلا علم ولا دليل
B. لأن الآباء كانوا يعلمونه
C. لأنه ثابت بالنقل عن الأنبياء
D. لأن الولد يحتاج إلى مال

القرآن الكريم والمكي والمدني

5. حدّد المصطلح الذي يدل عليه التعريف: (كلام الله تعالى المنزل على رسولنا ﷺ المتواتر المتعبد بتلاوته المسطور بين دفتي المصحف): (درجتان)

A. الحديث القدسي
B. الحديث النبوي
C. القرآن الكريم
D. التفسير

6. ما الحكمة من عدم نزول القرآن الكريم جملة واحدة؟ (4 درجات)

A. صعوبة كتابته على الصحابة
B. تثبيت قلب النبي ﷺ وتيسير حفظه وفهمه ومجاراة الحوادث
C. عدم قدرة الله على إنزاله دفعة واحدة
D. لأن العرب لا يقرؤون

7. اختر مزية للقرآن المدني مما يلي: (4 درجات)

A. الإكثار من قصص الأنبياء
B. الإيجاز والشدة في الخطاب
C. التركيز على التشريع ومخاطبة أهل الكتاب
D. النداء فيه غالبًا بـ (يا أيها الناس)

8. اذكر فائدة العلم بالقرآن المكي والمدني: (3 درجات)

A. تحديد عدد كلمات القرآن
B. فهم الآيات أكثر بمعرفة سبب ومكان نزولها
C. تغيير ترتيب السور
D. ترجمة القرآن

العقل والقراءة في الإسلام

9. عيّن مظهرًا لتكريم العقل في الإسلام مما يلي: (4 درجات)

A. جعله مناط التكليف وأساسًا لقبول الدعوة
B. إلغاؤه عند فهم النصوص
C. منع التفكر في الكون
D. الاكتفاء بالتقليد

10. لِمَ يمتنع التعارض بين العقل الصحيح والنص الصريح؟ (4 درجات)

A. لأن العقل أعلى من النص
B. لأن النص لا يحتاج إلى عقل
C. لأن العقل لا يصلح للحكم
D. لأن كليهما من عند الله تعالى

11. حدد فائدة للقراءة مما يلي: (4 درجات)

A. إضعاف الذاكرة
B. توسيع خيال القارئ وتقوية الذاكرة
C. الاكتفاء بما نعرفه
D. تقليل التواصل مع تجارب الأمم

المدارس الفقهية

12. عرّف بمدرسة المدينة الفقهية: (4 درجات)

A. مدرسة اعتمدت على الرأي والقياس وكثرت فيها التفريعات
B. مدرسة قامت على الفقه الافتراضي
C. مدرسة اعتمدت على الحديث النبوي بشكل كبير وقلت فيها التفريعات
D. مدرسة أنكرت الاجتهاد

13. ما سبب نشوء مدرسة العراق الفقهية؟ (4 درجات)

A. كثرة السنن والأحاديث
B. قلة السنن والأحاديث وكثرة الفتن والحوادث
C. قلة الحوادث والوقائع
D. الاكتفاء بنصوص القرآن فقط

14. وضّح أهمية الفقه الافتراضي: (4 درجات)

A. ترك الاجتهاد في النوازل
B. الاعتماد على الحديث فقط
C. الاستعداد لمعرفة حكم الوقائع المتوقعة قبل وقوعها
D. منع القياس

15. قارن بين مدرستي المدينة والعراق الفقهيتين من حيث الأدلة الشرعية المعتمدة: (4 درجات)

A. المدينة: الرأي والقياس / العراق: الحديث النبوي
B. المدينة: الحديث النبوي بشكل كبير / العراق: الرأي والقياس
C. كلتاهما اعتمدت على الرأي فقط
D. كلتاهما اعتمدت على العرف فقط

سكينة بنت الحسين

16. بيّن أثر النشأة الدينية في حياة السيدة سكينة بنت الحسين رحمها الله: (4 درجات)

A. ضعف شخصيتها
B. بعدها عن الأدب
C. أثّرت في أخلاقها فكانت هادئة مرحة الصفات
D. إهمالها لأسرتها

17. أشر إلى الصفة الخُلُقية التي تدل عليها مواقف السيدة سكينة الثابتة وصلابة رأيها: (4 درجات)

A. قوة الشخصية
B. التردد
C. الغرور
D. الاستسلام

18. استنبط دلالة تذوق السيدة سكينة بنت الحسين للشعر والأدب: (4 درجات)

A. إهمالها للعبادة
B. ضعف عقلها
C. سعة ثقافتها ورقي ذوقها وكونها أديبة
D. انشغالها عن الناس

أصحاب الكهف

19. ما الآية من سورة الكهف التي ورد فيها كلمة تعني (الباب)؟ (3 درجات)

A. (إِذْ أَوَى الْفِتْيَةُ إِلَى الْكَهْفِ)
B. (وَكَلْبُهُم بَاسِطٌ ذِرَاعَيْهِ بِالْوَصِيدِ)
C. (وَرَبَطْنَا عَلَىٰ قُلُوبِهِمْ)
D. (فَضَرَبْنَا عَلَىٰ آذَانِهِمْ فِي الْكَهْفِ سِنِينَ عَدَدًا)

20. بمَ تضرّع أصحاب الكهف إلى الله تعالى في قوله: (رَبَّنَا آتِنَا مِن لَّدُنكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا) (الكهف: 10)؟ (4 درجات)

A. بطلب المال والجاه
B. بطلب الرحمة والهداية إلى الصواب
C. بطلب الانتقام من قومهم
D. بطلب العودة إلى قومهم

21. ما الآية التي تستدل بها على عناية الله تعالى بأصحاب الكهف؟ (3 درجات)

A. (سَيَقُولُونَ ثَلَاثَةٌ رَّابِعُهُمْ كَلْبُهُمْ)
B. (وَلَا تَقُولَنَّ لِشَيْءٍ إِنِّي فَاعِلٌ ذَٰلِكَ غَدًا)
C. (وَتَرَى الشَّمْسَ إِذَا طَلَعَت تَّزَاوَرُ عَن كَهْفِهِمْ ذَاتَ الْيَمِينِ)
D. (قَالُوا لَبِثْنَا يَوْمًا أَوْ بَعْضَ يَوْمٍ)

مراحل جمع القرآن الكريم

22. وضّح مراحل جمع القرآن الكريم في العهد النبوي: (4 درجات)

A. حفظه في الصدور ثم كتابته على يد كتّاب الوحي
B. جمعه في مصحف واحد ثم توزيعه على الأمصار
C. نسخه وإحراق ما سواه
D. تدوينه بعد وفاة النبي ﷺ فقط

23. بيّن دور كلٍّ من الخليفتين أبي بكر الصديق وعثمان بن عفان رضي الله عنهما في خدمة القرآن الكريم: (4 درجات)

A. أبو بكر: وحّد المصاحف وأحرق غيرها / عثمان: كتب الوحي
B. أبو بكر: جمع القرآن خوفًا من ضياعه بعد مقتل القراء / عثمان: وحّد المصاحف ونسخها ووزعها على الأمصار
C. كلاهما اكتفى بالحفظ في الصدور
D. أبو بكر: نسخه وأرسله إلى الأمصار / عثمان: أمر بحفظه فقط

24. قارن بين منهج جمع القرآن الكريم ونسخه في عهد الخليفتين أبي بكر الصديق وعثمان بن عفان رضي الله عنهما: (4 درجات)

A. أبو بكر: جمعه في مصحف واحد وأبقى المصاحف الأخرى / عثمان: جمعه في صحف دون توزيع
B. أبو بكر: جمعه في صحف مع إبقاء مصاحف الصحابة / عثمان: جمعه في مصحف واحد ووزعه على الأمصار وأحرق ما سواه
C. عثمان: جمعه في صحف / أبو بكر: وزعه على الأمصار
D. لا فرق بين المنهجين

منهجية التفكير في الإسلام

25. عيّن خاصية للتفكير المنهجي في الإسلام مما يلي: (4 درجات)

A. مرتجل وليس له قواعد
B. ليس له هدف محدد
C. يقوم وفق خطوات علمية منظمة
D. لا يحقق نتيجة في الغالب

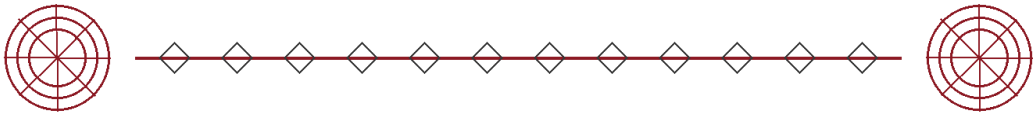
26. ما المراد بخطوة (فرض الفرضيات) في منهجية التفكير؟ (4 درجات)

A. الجزم بالنتيجة قبل البحث
B. وضع تفسيرات أو حلول مبدئية مؤقتة للمشكلة قابلة للاختبار
C. تجاهل المشكلة
D. نسخ نتائج الآخرين دون تحقق

27. اذكر أثرًا إيجابيًا لمنهجية التفكير المنهجي في الإسلام: (4 درجات)

A. تحقيق مصلحة ومنفعة للفرد والمجتمع ونتائج إيجابية
B. الاتكالية وجمود العقل
C. التعصب للرأي
D. الارتجال في القرارات

مفتاح الإجابات



1 | أ — مُهلِكٌ نفسَكَ حزنًا

2 | ب — مد العوض

3 | ج — المنافقون

4 | أ — لأنه قول بلا علم ولا دليل

5 | ج — القرآن الكريم

6 | ب — تثبيت قلب النبي ﷺ وتيسير حفظه وفهمه ومجاراة الحوادث

7 | ج — التركيز على التشريع ومخاطبة أهل الكتاب

8 | ب — فهم الآيات أكثر بمعرفة سبب ومكان نزولها

9 | أ — جعله مناط التكليف وأساسًا لقبول الدعوة

10 | د — لأن كليهما من عند الله تعالى

11 | ب — توسيع خيال القارئ وتقوية الذاكرة

12 | ج — مدرسة اعتمدت على الحديث النبوي بشكل كبير وقلت فيها التفريعات

13 | ب — قلة السنن والأحاديث وكثرة الفتن والحوادث

14 | ج — الاستعداد لمعرفة حكم الوقائع المتوقعة قبل وقوعها

15 | ب — المدينة: الحديث النبوي بشكل كبير / العراق: الرأي والقياس

16 | ج — أثّرت في أخلاقها فكانت هادئة مرحة الصفات

17 | أ — قوة الشخصية

18 | ج — سعة ثقافتها ورقي ذوقها وكونها أديبة

19 | ب — (وَكَلْبُهُم بَاسِطٌ ذِرَاعَيْهِ بِالْوَصِيدِ)

20 | ب — بطلب الرحمة والهداية إلى الصواب

21 | ج — (وَتَرَى الشَّمْسَ إِذَا طَلَعَت تَّزَاوَرُ عَن كَهْفِهِمْ ذَاتَ الْيَمِينِ)

22 | أ — حفظه في الصدور ثم كتابته على يد كتّاب الوحي

23 | ب — أبو بكر: جمع القرآن خوفًا من ضياعه بعد مقتل القراء / عثمان: وحّد المصاحف ونسخها ووزعها على الأمصار

24 | ب — أبو بكر: جمعه في صحف مع إبقاء مصاحف الصحابة / عثمان: جمعه في مصحف واحد ووزعه على الأمصار وأحرق ما سواه

25 | ج — يقوم وفق خطوات علمية منظمة

26 | ب — وضع تفسيرات أو حلول مبدئية مؤقتة للمشكلة قابلة للاختبار

27 | أ — تحقيق مصلحة ومنفعة للفرد والمجتمع ونتائج إيجابية