

Шаг 7. Что такое учебная ситуация? Всякая ли проблемная ситуация является учебной?

Многие учителя испытывают затруднения при объяснении значения понятий "учебная ситуация" и "проблемная ситуация". Мы видим это на уроках при взаимопосещениях. Читаем на многих сайтах в Интернете, где учителя представляют свой опыт работы. Эта ситуация вносит путаницу в формирование правильных представлений учителей о том, что же такое "провести урок по ФГОС НОО".

Попробуем развести понятия "учебная ситуация" и "проблемная ситуация"

В педагогике понятие "проблема" ("учебная проблема") рассматривается чаще всего как знание о незнании, осознание того, что необходимо узнать, объяснить, установить. Проблема - это категория субъективная. Она возникает индивидуально у каждого ученика. Мы должны хорошо понимать, что, попадая в проблемную ситуацию, для одних учеников проблема возникает, а для других нет. В дидактической литературе выделяют несколько общих приемов создания проблемных ситуаций:

- сообщение информации, содержащей в себе познавательное противоречие;
- создание несоответствия между знаниями ученика о предметах, явлениях, их взаимосвязях и новыми фактами, их характеризующими;
- создают несоответствие между новыми и усвоенными способами деятельности, которые необходимы для достижения определенной цели;
- проблемное задание сначала не является проблемой для учеников, но после анализа и осознания цели, обучающиеся выясняют, что в их опыте пока нет нужного ответа.

Иное дело - ситуация учебная. Обратимся к документам ФГОС НОО.

Учебная ситуация – это особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.

Учебная ситуация представляет собой особую структурную единицу учебной деятельности, содержащей ее полный замкнутый цикл.

Замкнутый цикл учебной деятельности



Изучаемый предметный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой каждый ребенок совершает некоторые (специфичные для предмета) действия, осваивает характерные для изучаемого предмета способы действия, приобретает некоторые способности.

Учебная ситуация – это «целостная интегрированная дидактическая форма воплощения содержания образования, имеющую свою практическую реализацию на двух его уровнях формирования: уровне проектируемого содержания (модель учебной ситуации) и уровне реализуемого содержания (собственно учебная ситуация). По отношению к ученику учебная ситуация представляет собой единицу учебной деятельности, в результате овладения которой школьники получают специфические комплексные результаты предметного и метапредметного характера»[2].

К основным элементам учебной ситуации, как правило, относят:

- *частичная цель*, определяющая, какие образовательные результаты могут быть получены в процессе работы в данной ситуации;
- *содержание* учебной задачи;
- *средства и методы* работы, *виды деятельности* учителя и обучающихся;
- *условия реализации*;
- *способы установления обратной связи и проверки результатов*.

Создание учебной ситуации предполагает:

- наличие у обучающихся познавательного мотива и конкретной образовательной цели;
- выполнение учениками определенных действий для достижения новых образовательных результатов, связанных с получением знаний, приобретением некоторого опыта и т.п.;
- выявление и освоение обучающимися новых способов действия, позволяющих осознанно применять приобретенные знания в практических ситуациях (включая нестандартные);
- формирование у обучающихся навыков самоконтроля и самокоррекции в ходе решения различного рода задач;
- ориентация на межпредметный характер нового знания и опыта..

Типы учебных ситуаций:

- **ситуация-проблема:** обучающимся предлагается прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (вырабатывается умение планировать свою деятельность, находить оптимальное решение, осуществлять самоконтроль на разных этапах решения проблемы);
- **ситуация-оценка:** создается прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует проанализировать исходя из объективных условий, оценить и доказать его состоятельность или предложить свое альтернативное решение;
- **ситуация-иллюстрация:** моделируется жизненная ситуация, которая показывает практическую значимость изучаемого материала;
- **ситуация-тренинг:** обучающимся «погружается» в определенную ситуацию (возможно неоднократно) для отработки определенных навыков;
- **действия по алгоритму, по инструкции, по стандарту** (учащимся предлагается ситуация и определенный набор правил, в соответствии с которыми должно быть принято решение и др.

Что значит, спроектировать учебную ситуацию на уроке?

1. Учитель определяет педагогическую задачу, решаемую на данном этапе учебной деятельности.
2. Отбирает учебный материал.
3. Определяет способы организации собственной деятельности (в том числе, методические средства, дидактические материалы, порядок своих действия и способы взаимодействия обучающихся).
4. Прогнозирует возможные действия детей.

При проектировании учебной ситуации следует помнить следующее:

- *не всякая учебная ситуация* будет способствовать деятельности младших школьников (то, что мотивирует к деятельности взрослого, подростка, дошкольника, может не мотивировать младшего школьника, нужно учитывать особенности возраста);
- учебная ситуация на уроке чтения *не может быть ситуацией*, применимой на уроке русского языка или окружающего мира (в силу специфики предмета);
- ребенок может быть *исполнителем* деятельности, не требуя активного содействия учителя, или может только *ориентироваться* в деятельности (особенно на первых порах) при активном участии педагога.

Трудности, которые испытывает учитель, при создании учебной ситуации на уроке, заключаются, главным образом, в том, что педагог должен не только продумать содержание учебной задачи, но и поставить эту задачу в такие условия, чтобы они *провоцировали детей к активной, добровольной, свободной, мотивированной деятельности, когда ребенок выполняет действия потому, что ему сейчас, именно на этом уроке интересно это делать, что он принесет ощутимую продуктивную пользу одноклассникам, младшим детям, родителям...*

Приложение 1

Технологическая карта проектирования учебной ситуации

Автор	
Предмет	
Класс	
Тема	
Образовательная модель	
Учебная ситуация, длительность	
Предметные результаты, их практическая значимость	
Внутри- и межпредметные	

связи (знания)			
Средство (сервис) ИКТ, его дидактические возможности			
Виды деятельности			
Личностные результаты*			
Самоопределение	Смыслообразование	Ценностная и морально-этическая ориентация	
Метапредметные результаты			
Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные	
Описание учебной ситуации			
Задание			
Реализация (анализ деятельности и способов достижения планируемых результатов)	Выполнение	Примечание	
Продукт деятельности учащихся	Описание, URL-адрес		
Инструменты, критерии оценивания результатов деятельности			

1 этап. Формальная экспертиза

В технологической карте указаны формальные атрибуты:

	Присутствуют	Отсутствуют
Автор		Экспертиза завершена
Предмет		Экспертиза завершена
Класс		Экспертиза завершена
Тема		Экспертиза завершена

2 этап. Содержательная экспертиза

Бланк оценивания

	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Результат 1. Готовность планировать образовательные достижения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО			
предметные результаты сформулированы с учетом ФГОС НОО, описана их практическая значимость;	2	1	Экспертиза завершена
личностные результаты сформулированы в соответствии с ФГОС НОО и КДНР; правильно указан типологический признак личностных результатов;	3		Экспертиза завершена
метапредметные результаты сформулированы в	3		Экспертиза завершена

соответствии с ФГОС НОО; правильно определен вид планируемых универсальных учебных действий;		
--	--	--

Результат 2.

Готовность к использованию средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для достижения планируемых в ФГОС НОО результатов

выбранный сервис ориентирован на формирование планируемых предметных, личностных и метапредметных результатов;	3		Экспертиза завершена
формулировка задания соответствует заявленному характеру деятельности учащихся с выбранным сервисом;	2	1	0
тип учебной ситуации и характер деятельности полностью соответствуют дидактическим свойствам выбранного сервиса;	3	1	0
смоделированный продукт деятельности	3	1	Экспертиза завершена

учащегося отвечает требованиям задания.
--

--

Результат 3.

Готовность к внедрению инновационных образовательных моделей с использованием средств ИКТ, направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у обучающихся планируемых в ФГОС результатов

описанная учебная ситуация соответствует специфике выбранной образовательной модели;	3	1	Экспертиза завершена
анализ деятельности и способов достижения планируемых результатов с использованием выбранного сервиса проведен в соответствии с базовыми дидактическими принципами, характерными для данной модели;	3	1	0
описан способ само- или взаимопроверки правильности выполнения задания учащимися; критерии оценивания результата и самой деятельности педагогом, алгоритм выставления отметки	3	1	0

				Итого баллов:		

3 этап. Перевод баллов в оценочное суждение.

Количество баллов	Оценочное суждение
17-28 баллов	Результат сформирован
менее 17 баллов	Результат не сформирован

Примеры учебных ситуаций на уроках математики.

- Расчет временных затрат на классную экскурсию.
- Выбор оптимального маршрута для поездки в музей.
- Решение задач с реальным жизненным контекстом.
- Расчет необходимого для ремонта школы количества краски.
- Расчет реальной скидки товара по рекламной листовке.
- Способы подсчета количества предметов в группе однородных предметов (сколько спичек/палочек/горошин/фасолин в трехлитровой банке).
- Создание двухмерной/трехмерной модели класса.
- Составление столбчатой диаграммы из подручных материалов (карандашей разной длины) на основе наблюдений или опросов.
- Сортировка и маркировка предметов.
- Обработка результатов анкетирования.
- Проверка вероятности /истинности/правдоподобности некоторой математической информации.
- Другие ситуации.

Материал для самостоятельного изучения

ФГОС, [Учебная ситуация как способ реализации деятельностного подхода](#)

ФГОС. [Систематизированное описание учебных задач и ситуаций](#)

Отдельная выборка

ФГОС, Математика. [Учебные задачи и ситуации.](#)

ФГОС. Математика. [Учебная ситуация как способ реализации деятельностного подхода.](#)

ФГОС. Математика. [Учебные задачи и ситуации. Начальный период обучения.](#)

ФГОС. Математика. [Учебные задачи и ситуации. Продолжение обучения. Арифметика.](#)

ФГОС. Математика. [Учебные задачи и ситуации. Продолжение обучение. Геометрия.](#)

ФГОС. Математика. [Учебные задачи и ситуации. Продолжение обучение. Величины.](#)

ФГОС. Математика. [Учебные задачи и ситуации. Продолжение обучение. Работа с данными.](#)