

Доклад: Современные технологии образования дошкольников.

Метод проектов

Подготовила: воспитатель Родина Ирина Александровна

Проблемное обучение – обучение не прямым, а опосредованным способом через осознание и решение проблемы. Возможно, и в дошкольной организации. Основано на том, что у детей дошкольного возраста начинает формироваться диалектическое мышление (исследования Н.А. Веракса и учеников).

Правила организации проблемного обучения:

- конкретно определять цель на данном занятии;
- определить группу опорных понятий, пути решения проблем, основное противоречие, сформулировать проблему;
- выбрать методы обучения;
- сочетать приёмы и способы обучения, стимулирующие эмоциональные отношения, волевые усилия и умственный поиск.

Одним из вариантов проблемного обучения является **метод проектов**.

Предлагаемая *методика работы над проектом* включает 4 этапа (научная школа В.И. Слободчикова):

1. планирование (коллективное обсуждение; обмен мнениями и согласование интересов; выдвижение первичных идей на основе имеющихся знаний);
2. аналитический этап (уточнение задач; сбор информации; анализ и интерпретация полученных данных);
3. этап обобщения информации (объединение и систематизация полученных данных);
4. этап представления полученных результатов работы над проектом (осмысление полученных данных; обсуждение и подготовка презентации).

Е.С. Полат считает, что *в основе метода проектов лежит* развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда предполагает решение проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. По определению проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность.

К критериям оценки проектов относят: *социальное значение проблемы, актуальность и важность поставленных проблем, самостоятельность*

разработки проекта, реалистичность, экономичность, перспективность, результаты. При разработке учебных проектов на эти критерии можно ориентироваться и двигаться далее по линии их конкретизации.

Можно выделить разные *подходы к классификации проектов*. Е.С. Полат предложила следующие типологические признаки проектов, которые лежат в основе классификации:

1. По характеру доминирующей в проекте деятельности:

- поисковая (поисковый проект);
- исследовательская (исследовательский проект);
- творческая (творческий проект);
- ролевая (игровой проект);
- прикладная (практико-ориентированный проект);
- ознакомительно-ориентировочная (ориентировочный проект).

2. По предметно-содержательной области:

- монопроект, в рамках одной области знаний;
- межпредметный проект, на стыке различных областей.

3. По характеру координации проекта:

- непосредственный (жесткий, гибкий);
- скрытый.

4. По характеру контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).

5. По количеству участников проекта (индивидуальный, парный, групповой, коллективный, массовый).

6. По продолжительности проекта (длительный, краткосрочный и т.п.).

Все больше детских садов начинают внедрять у себя метод проектов. Это свидетельствует о том, что российские педагоги ДОО легко осваивают наиболее современные мировые тенденции в области образовательных технологий. Самое главное на этом пути – учитывать возрастные особенности маленьких детей и не переносить школьные методики проектной деятельности в ДОО.

Метод проектов связан с развивающим, личностно-ориентированным обучением и может широко использоваться в учреждении любого типа, в любой группе детского сада. Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике.

Основные *требования к использованию метода проектов в ДОО:*

–в основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;

–проект – это «игра всерьёз»; результаты её значимы для детей и взрослых;

–обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых, развитие

коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков; применение дошкольниками полученных знаний на практике.

Для эффективного использования метода проектов в образовательном процессе дошкольного учреждения необходимо обеспечить ***постепенное практическое овладение этим методом педагогами:***

I осуществление образовательных мероприятий с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования;

II проведение комплексных блочно-тематических образовательных мероприятий;

III использование в образовательном процессе интеграции:

– частичной (одно из направлений программы интегрируется с другим)

– полной (один из разделов интегрируется со всеми разделами программы);

IV использование метода проектов:

– форма организации образовательного пространства;

– метод развития творческого познавательного мышления.

Этапы разработки и проведения проекта в ДОО:

1. Постановка цели воспитателем.
2. Вовлечение дошкольников в решение проблемы.
3. Составление плана.
4. Обсуждение плана с детьми и родителями.
5. Обращение к специалистам ДОО за консультацией.
6. Составление плана-схемы проведения проекта вместе с детьми.
7. Сбор информации.
8. Проведение мероприятий основной части проекта.
9. Домашнее задание.
10. Самостоятельные творческие работы.
11. Презентация проекта.
12. Подведение итогов.