ПАМЯТКА ПО РАЗРАБОТКЕ ТЕСТОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Организационные моменты

Контрольная работа проводится **с целью** проверки результатов усвоения обучающимся материала определенной темы, нескольких тем или раздела учебной программы по учебному предмету, модулю.

Обязательная контрольная работа (в виде тестирования) проводится за счет времени, отведенного на изучение учебного предмета, модуля профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности, в течение учебного часа **(45 минут).**

Задания для обязательной контрольной работы разрабатываются преподавателем учебного предмета, модуля и **рассматриваются на заседании предметной (цикловой) комиссии** учреждения образования не позднее чем за две недели до проведения обязательной контрольной работы.

Задание на ОКР должно иметь следующую структуру :

- Введение
- Перечень вопросов и заданий (содержание заданий)
- Критерии оценки
- Список литературы для подготовки к ОКР

Обязательные контрольные работы, выполненные с использованием информационно-коммуникационных технологий, передаются в течении двух недель преподавателем учебного предмета, модуля **заведующему отделением на электронном носителе по акту** и хранятся в учреждении образования в течении одного года, после чего уничтожаются в установленном порядке.

Этапы разработки тестовой работы

В разработке тестовой работы можно выделить следующие этапы (рисунок 1): планирование, составление заданий, составление ключа.



Рисунок 1. – Этапы разработки тестовой работы

Определение цели тестирования.

Тестовые работы могут использоваться на разных этапах обучения: перед изучением темы (входной контроль), в ходе изучения темы (текущий контроль), после изучения темы (тематический контроль), в конце учебного периода (четверти, полугодия, учебного года) (промежуточный контроль), по завершении обучения (итоговый контроль).

Тестовые работы для *входного контроля* направлены на оценку степени готовности учащихся к освоению учебного материала (в данном классе, на следующей ступени образования, нового раздела). Содержанием тестовой работы является учебный материал предшествующего этапа обучения. Данные тестовые работы являются средством актуализации знаний и умений учащихся, необходимых для последующего освоения содержания учебного предмета. Поэтому такие тестовые работы уместно использовать не только в начале учебного года, но и в начале изучения нового раздела или при овладении новым комплексом умений.

Тестовые работы для *текущего контроля* направлены на диагностирование хода учебного процесса, оценку усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы. Данный тип тестовой работы носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер. В ее содержание включаются отдельные элементы знаний, умений, освоенных обучающимися на протяжении одного-трех уроков .

Тематические тестовые работы предназначены для проверки усвоения учащимися важнейших элементов содержания образования по окончании изучения большой темы (группы тем), раздела, грамматического явления и т. д. Они проводятся на уроках обобщения и систематизации.

Контрольные тестовые работы позволяют оценить качество освоения содержания большого раздела, предметных умений и навыков в конце учебного

периода. Содержание таких тестовых работ основано, как правило, на большом объеме материала, который структурируется в логической системе, соответствующей структуре учебной программы.

Итоговые тестовые работы предназначены для контроля и оценки степени сформированности знаний, умений, навыков по завершении обучения.

Разработка плана тестовой работы.

Содержание тестовой работы разрабатывается с учетом требований учебной программы по учебному предмету.

Разработка плана тестовой работы позволит избежать несбалансированности и диспропорции проверяемых тестовой работой знаний и умений.

План тестовой работы может включать в себя следующую информацию:

1) вид тестовой работы;

2) перечень элементов содержания тем, разделов, подлежащих проверке (в соответствии с учебной программой по учебному предмету);

3) общее количество заданий тестовой работы; типы, виды тестовых заданий; количество баллов за каждое задание.

План тестовой работы может быть представлен в форме таблицы:

Номер задания	Проверяемые элементы содержания учебной программы	Тип и вид тестового задания	Правильные ответы	Количество баллов за задание

Составление тестовых заданий

Выбор типа тестового задания. В тестовой работе по русскому языку рекомендуется использовать задания различных типов:

- задания закрытого типа (с выбором одного или нескольких вариантов ответа);
- задания открытого типа (дополнение, поиск заданного объекта, задания на соответствие; задания на установление правильной последовательности);

Задание закрытого типа предполагает выбор ответа из предложенных вариантов.

Примеры заданий закрытого типа:

1) Задание «Верно/Неверно» содержит утверждение, с которым обучающийся должен либо согласиться, либо нет.

Для заданий с выбором правильного ответа (ответов) рекомендуется предлагать 4–5 элементов для анализа.

Задание открытого типа означает отсутствие готовых вариантов ответа, учащийся должен записать ответ самостоятельно. В инструкции к таким заданиям необходимо указать форму ответа.

Одним из видов заданий открытого типа является задание на установление соответствия. Задание на установление соответствия представляет собой набор элементов в двух столбцах. Обучающемуся нужно установить соответствие между

элементами левого и правого столбцов. Наличие заголовков позволяет учащемуся не тратить время на обобщение элементов в столбцах и сразу перейти к выполнению задания, поэтому достаточно формулировки «Установите соответствие между элементами столбцов».

Рекомендуется устанавливать неодинаковое количество элементов левого и правого столбцов, чтобы последний элемент не выбирался методом исключения.

В инструкции к заданиям такого вида нужно указать образец записи ответов:

Пример 7. Ответ запишите в виде буквенно-цифрового выражения (учтите, что нужно соблюдать буквенную последовательность, цифры могут повторяться или не встречаться вовсе). Например, А1Б1В5Г2.

Задание на установление правильной последовательности – это тоже разновидность заданий открытого типа.

Пример 8. Восстановите порядок предложений в тексте. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов или других разделительных знаков. Например, 54132.

В зависимости от цели проверки и с учетом реальных возможностей образовательного процесса рекомендуется включать в тестовую работу 10–12 заданий (диагностические тестовые работы), 20 заданий (контрольная тестовая работа).

Формулирование вопросов (инструкции)

1. Содержание тестового задания должно соответствовать требованиям учебной программы; проверять можно только то, что изучали учащиеся.
2. Количество заданий в тестовой работе не обязательно должно соответствовать количеству элементов содержания учебного предмета, подлежащего проверке. Не требуется обязательного включения в тестовую работу всех элементов содержания, так как многие из них связаны между собой и могут быть проверены одним тестовым заданием.
3. Тестовая работа должна включать по возможности задания различных типов и видов.
4. Форма тестового задания должна быть узнаваема и не требовать дополнительных инструкций. Необходимо соблюдать единый стиль оформления заданий, входящих в одну тестовую работу.
5. Тестовое задание должно быть сформулировано ясным, четким языком и исключать неоднозначный ответ. Формулировка задания должна быть выражена краткой, предельно простой синтаксической конструкцией, без повторов и двойных отрицаний, вводных и избыточных фраз. При составлении вопросов следует корректно использовать слова «иногда»,
«часто», «всегда», «все», «никогда», «какой-нибудь», «кое-что», «может быть», «или», «возможно» и т. п.
6. Недопустимы задания-ловушки, провокационные или двусмысленные вопросы.

Разработка вариантов ответа

1. Правильные и неправильные ответы, предлагаемые в заданиях закрытого типа, должны быть однозначны по содержанию, однородны по структуре и примерно одинаковы по количеству слов.

2. Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания.
3. Ответ на поставленный вопрос не должен зависеть от предыдущих ответов.
4. Необходимо предлагать правдоподобные ошибочные варианты ответа, взятые из опыта.
5. Указание на один или несколько правильных ответов должно содержаться в форме числа определяющего глагола. Если один правильный ответ, то глагол употребляется в единственном числе; если несколько правильных ответов, то глагол употребляется во множественном числе.
6. Недопустимо использовать варианты ответов «ни один из перечисленных», «нет правильных ответов» или «все перечисленные», «все ответы правильные».
7. В представлении правильных ответов в вопросах не должно быть явной системы (например, всегда только первые варианты правильные; правильными вариантами являются последовательно первый, второй, третий, четвертый вариант и т. п.).

Составление ключа

Количество баллов за задание

Контрольная тестовая работа по учебному предмету «……» содержит 20 заданий. В таблице даны рекомендации для установления количества баллов за каждое тестовое задание.

Тип тестового задания	**Количество баллов**
Задание закрытого типа с выбором одного ответа из множества представленных	Верно выполнено – 2 балла Неверно выполнено – 0 баллов
Задание открытого типа с записью однозначного ответа	Верно выполнено – 2 балла Неверно выполнено – 0 баллов
Задание закрытого типа с множественным выбором ответов	Верно выполнено – 2 балла Частично верно выполнено* – 1 балл Неверно выполнено** – 0 баллов
Задание открытого типы на установление соответствия либо правильной последовательности	Верно выполнено – 2 балла Частично верно выполнено* – 1 балл Неверно выполнено** – 0 баллов

Примечания.

*Частично верно выполненным признается задание, в котором допущено не более одной ошибки при выборе нескольких ответов из предложенных вариантов:

- указаны все верные варианты ответа и выбран один лишний *(например, верный ответ 13, а учащийся указал 123, или 134, или 135)*;

- не хватает одного верного варианта, причем неверных вариантов не указано *(например, верный ответ 13, а учащийся указал только 1, или только 3; или верный ответ 234, а учащийся указал 23, или 24, или 34)*.

В задании на установление соответствия частично верным считается ответ, в котором ошибочно указана одна цифра. Например, при верном ответе *А1Б1В3Г2* дан ответ *А1Б2В3Г2*.

**Ответ на задание считается неверным и оценивается в 0 баллов, если:

- ответ отсутствует;

- указаны все предложенные варианты (4 из 4, 5 из 5);

- в ответе допущено 2 (и более) ошибки. Например, верный ответ *24*, а учащийся указал *23*, т. е. указал лишний вариант *3* и не указал вариант *4* (допустил 2 ошибки); или верный ответ *А5Б3В1Г2*, а учащийся указал *А3Б5В1Г2*, т. е. допустил 2 ошибки – в подборе ответов к пунктам А и Б.

Аналогично оцениваются задания на установление правильной последовательности.

Выставление отметки за тестовую работу

Выставление отметки за тестовую работу предполагает:

1) суммирование всех баллов, полученных за тестовую работу;

2) расчет объема выполнения заданий тестовой работы по формуле: *набранное за тестовую работу количество баллов разделить на максимально возможное количество баллов и умножить на 100.*

Объем выполнения заданий, в %	Отметка
1–10	1
11–21	2
22–31	3
32–43	4
44–54	5
55–66	6
67–80	7
81–88	8
89–95	9
96–100	10

Например, в тестовой работе из 20 заданий, где каждое задание максимально оценивается в 2 балла, учащийся набрал с учетом верных, частично верных и неверных ответов 35 баллов из 40 возможных. Тогда:

35 : 40 ×100 = 87,5. Значит, согласно таблице, отметка – 8.