

 GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:	DepEdClub.com	Grade Level:	II
	Teacher:	File created by Ma'am ESTRELLITA S. VINZON	Learning Area:	ALL SUBJECTS
	Teaching Dates and Time:	FEBRUARY 26 – MARCH 1, 2024 (WEEK 5-DAY 3)	Quarter:	3RD QUARTER

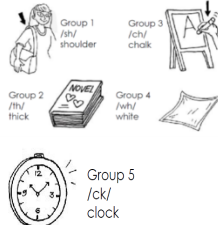
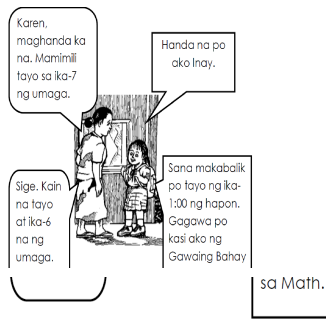
OBJECTIVES	ESP (7:45-8:15)	A.P (8:15- 8:55)	ENGLISH (9:15- 10:05)	MTB (10:05- 10:55)	MATH (1:00-1:50)	FILIPINO (1:50- 2:40)	MAPEH (Art) (2:40-3:20)
A. Content Standard	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng kamalayan sa karapatang pantao ng bata, pagkamasunurin tungo sa kaayusan at kapayapaan ng kapaligiran at ng bansang kinabibilangan	Naipamamalas ang kahalagahan ng mabuting paglilingkod ng mga namumuno sa pagsulong ng mga pangunahing hanapbuhay at pagtugon sa pangangailangan ng mga kasapi ng sariling	Spell words with two or more syllables using phonic, semantic, and morphemic knowledge	Demonstrates understanding and knowledge of language grammar and usage when speaking and/or writing.	Demonstrates understanding of time, standard measures of length, mass and capacity and area using square-tile units.	Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin	Understanding of shapes, textures, colors and repetition of motif, contrast of motif and color from nature and found objects
B. Performance Standard	Naisasabuhay ang pagsunod sa iba’t ibang paraan ng pagpapanatili ng kaayusan at kapayapaan sa pamayanan at bansa	Nakapagpapahayag ng pagpapahalaga sa pagsulong ng mabuting paglilingkod ng mga namumuno sa komunidad tungo sa pagtugon sa pangangailangan ng mga kasapi ng sariling komunidad	Spell words with short e and a sound in CVC pattern	Speaks and writes correctly and effectively for different purposes using the basic grammar of the language.	Is able to apply knowledge of time, standard measures of length, weight, and capacity, and area using square-tile units in mathematical problems and real-life situations.	Naipahahayag ang ideya/kaisipan/damdamin in/reaksyon nang may wastong tono, diin, bilis, antala at intonasyon F2TA-0a-j-2	Shows skills in making a clear print from natural and man-made objects
C. Learning Competency/ Objectives Write the LC code for each.	Nakatutukoy ng iba’t ibang paraan upang mapanatili ang kalinisan at kaayusan sa pamayanan hal. - wastong pagtatapon ng basura <i>EsP2PPP- IIIg-h– 12</i>	Nasasabi ang kahalagahan ng mabuting pamumuno sa pagtugon ng pangangailangan ng mga tao sa komunidad. Nasasabi na ang pamumuno ay paglilingkod sa komunidad. <i>AP2PSK-IIIg-6</i>	Read and spell one to two -syllable common words with consonant digraphs Follow directions <i>EN2S-III d-j-4</i>	Natutukoy/Nababasa ang mga salitang ugat na nakakabit sa mga salitang kinasanayan <i>MT2GA-III d-i-1.4.1</i>	Tells and writes time in minutes including a.m. and p.m. using analog and digital clocks. <i>M2ME-IVa-5</i>	Nagagamit ang magalang na pananalita sa angkop na sitwasyon pagtanggap ng paumanhin <i>F2WG-IIIa-g-1</i>	Carves a shape or letter using an eraser or kamote which can be painted and printed several times A2PR-III f
II. CONTENT	1. Pagmamahal sa Bansa 1.1. Pagkamasunurin (Obedience) 1.2. Pagpapanatili ng kaayusan at kapayapaan (Peace and order)	Aralin 6.2 Paglilingkod sa Komunidad	Lesson 19 : Just One Sound Consonant Digraphs	Modyul 23 IKADALAWAMPU’T TATLONG LINGGO Kamalayan sa Napapanahong Usapin	Measuring time	Paglalarawan ng Tao, Lugar o Bagay	Content: PAG-UUKIT NG MGA HUGIS
LEARNING RESOURCES							
A. References	K-12 CG. p	K-12 CG. p53	K-12 CG. p	K-12 CG. p	K -12 C.G 26-27	K-12 CG. p	K-12 CG. p
1. Teacher’s Guide pages	77-79	56-57	30-31	200	327-331	123	142-143
2. Learner’s Materials pages	186-193	187-195	294-296	169	229-231	326-329	244-245
3. Textbook pages							
4. Additional Materials from Learning							

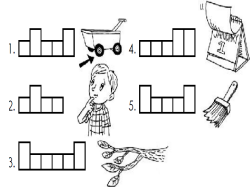
Resource (LR) portal																																																																																																																															
B. Other Learning Resource	Larawan, tarpapel	Larawan, tarpapel	Pictures , tarpapel	Larawan, tarpapel	1. Analog clock 2. Pictures/images of analog clock 3. Materials in making improvised clock (scissors, cardboard and circular fastener) 4. Show Me board	Larawan, tsart	Old eraser. Stick Water color, paint coffee																																																																																																																								
III. PROCEDURES																																																																																																																															
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	Magpost ng ng mga larawan na nagpapa- kita ng baha sanhi ng tambak ng basura. (mag-surf sa internet o mag-download ng mga videos na may kaugnayan sa aralin)	Sino-sino ang naglilingkod sa inyong komunidad? Ano ang masasabi niyo sa kanilang mga katangian? Ano ang paglilingkod na kanilang ginagawa para sa inyong komunidad?	What is an adjective?	Muling ipabasa at balikan ang kwento “Bundok Banahaw at SanCristobal,bumaba-lik na ang likas-yaman”	Drill a. Let the pupils do the skip counting from 5 to 60. b. Then, give the series below and let them write the missing number in the box (oral, board work or group work). 5, 10, , 20, , 30, , , 45, , , 60	Hayaang pumili ang mga bata ng isang bagay mula sa Mystery Box. Ilarawan at pahulaan ito sa ibang kklase. (Hindi ipakikita ng “it” ang kaniyang nabunot na bagay)	Have a review on the different things that can be used for printing.																																																																																																																								
B. Establishing a purpose for the lesson	Itanong sa mag-aaral kung paano maiiwasan ang mga sakunang dulot ng maling pagtatapon ng basura. Ano ang kanilang gagawin sa mga basura sa paaralan at tahanan?	Muling talakayin kung sino-sino ang mga pinuno na bumubuo sa komunidad, kanilang katangian at ginagawang paglilingkod.	Box all the words that are related to school or study. Then, write them on the board <table border="1"><tr><td>W</td><td>E</td><td>E</td><td>E</td><td>Y</td><td>G</td><td>S</td><td>E</td><td>B</td><td>N</td></tr><tr><td>A</td><td>B</td><td>X</td><td>D</td><td>F</td><td>R</td><td>T</td><td>D</td><td>S</td><td>B</td></tr><tr><td>T</td><td>T</td><td>T</td><td>E</td><td>A</td><td>C</td><td>H</td><td>C</td><td>F</td><td>E</td></tr><tr><td>E</td><td>H</td><td>G</td><td>W</td><td>R</td><td>A</td><td>O</td><td>O</td><td>E</td><td>P</td></tr><tr><td>E</td><td>I</td><td>R</td><td>E</td><td>U</td><td>R</td><td>J</td><td>A</td><td>T</td><td>H</td></tr><tr><td>D</td><td>B</td><td>A</td><td>C</td><td>K</td><td>P</td><td>A</td><td>C</td><td>K</td><td>O</td></tr><tr><td>D</td><td>A</td><td>P</td><td>S</td><td>U</td><td>W</td><td>D</td><td>H</td><td>E</td><td>N</td></tr><tr><td>R</td><td>T</td><td>H</td><td>S</td><td>J</td><td>T</td><td>S</td><td>T</td><td>S</td><td>I</td></tr><tr><td>I</td><td>C</td><td>E</td><td>W</td><td>P</td><td>N</td><td>O</td><td>N</td><td>I</td><td>C</td></tr><tr><td>I</td><td>H</td><td>Y</td><td>U</td><td>O</td><td>M</td><td>A</td><td>A</td><td>S</td><td>S</td></tr><tr><td>O</td><td>U</td><td>T</td><td>H</td><td>I</td><td>N</td><td>K</td><td>D</td><td>S</td><td>F</td></tr><tr><td>P</td><td>M</td><td>O</td><td>O</td><td>K</td><td>I</td><td>E</td><td>S</td><td>C</td><td>S</td></tr></table>	W	E	E	E	Y	G	S	E	B	N	A	B	X	D	F	R	T	D	S	B	T	T	T	E	A	C	H	C	F	E	E	H	G	W	R	A	O	O	E	P	E	I	R	E	U	R	J	A	T	H	D	B	A	C	K	P	A	C	K	O	D	A	P	S	U	W	D	H	E	N	R	T	H	S	J	T	S	T	S	I	I	C	E	W	P	N	O	N	I	C	I	H	Y	U	O	M	A	A	S	S	O	U	T	H	I	N	K	D	S	F	P	M	O	O	K	I	E	S	C	S	Ipabasa ang mga salita sa LM sa pahina 169 kagubatan pinananahanan umuusbong mapangalagaan kaugnayan kapaligiran dinadaluyan naggagala kabuuan paghihilom karagdagan pagbabawal mapapansin ipinatupad	a. Ask this riddle. It has face but no eyes, nose and lips It has hands that moves on and on What is it? b. Show real analog clocks (of different shapes: circular, oblong or square) and ask these questions: 1. Do you have these at home? 2. What are these? 3.What do these tell us? c. Show an improvised analog clock with movable hands. Let the pupils read the numbers they see in the clock. Allow them to be familiar with the numbers 1-12 and how they are positioned in the clock. Ask the pupils to describe the parts of the clock (face and hands). Be sure that the pupils will mention the different lengths of the hands. Set the hands in	Ipakita ang larawan ng Rizal Park. Ipakilala ito sa mga bata sa pamamagitan ng pagsasabi ng kahalagahan nito sa kasaysayan ng Pilipinas. Pag-usapan ang karanasan ng mga bata na nakapasyal na dito. Kung wala naman, tanungin sila ng ibang karanasan ng pamamasyal sa parke o plasa na nasa kanilang lugar.	1. Introduce eraser as another material that they can use to produce printed materials. 2. Demonstrate the process in carving a design for print using an eraser and a stick. 1. Set precautionary rules in carving designs for printing to avoid accidents. Original File Submitted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more
W	E	E	E	Y	G	S	E	B	N																																																																																																																						
A	B	X	D	F	R	T	D	S	B																																																																																																																						
T	T	T	E	A	C	H	C	F	E																																																																																																																						
E	H	G	W	R	A	O	O	E	P																																																																																																																						
E	I	R	E	U	R	J	A	T	H																																																																																																																						
D	B	A	C	K	P	A	C	K	O																																																																																																																						
D	A	P	S	U	W	D	H	E	N																																																																																																																						
R	T	H	S	J	T	S	T	S	I																																																																																																																						
I	C	E	W	P	N	O	N	I	C																																																																																																																						
I	H	Y	U	O	M	A	A	S	S																																																																																																																						
O	U	T	H	I	N	K	D	S	F																																																																																																																						
P	M	O	O	K	I	E	S	C	S																																																																																																																						

					7:00 and say “we hold flag raising ceremonies at 7:00 in the morning” (do not teach first how to tell time). 8:00 and say “I go to sleep at 8 O’clock in the evening”.		
C. Presenting examples/ instances of the new lesson	Muling balikan ang tula“Basura ang Dahilan ni I. M. Gonzales” a. Bakit dapat itapon ang basura sa tamang lagayan? b. Ayon sa tulang binasa, anong katangian ang dapat nating taglayin upang maitapon natin ang mga basura sa wastong basurahan? c. Sino ang dapat sumunod sa wastong pagtatapon ng basura? d. Katulad din ba kayo ng ibang bata na sumusunod sa wastong pagtatapon ng basura? e. Ano ang kabutihan ng wastong pagtatapon ng basura?	Basahin muli ang pahina 188-191 sa LM	Read the words you have written on the board and notice the underlined letters. (Pupils answer to the Word Search activity shall be written on the board.) e.g teach think backpack phonics coach graph	Muling ipabasa ang mga salita sa LM sa pahina 169 at ipatukoy ang salitang ugat ng bawat isa. kagubatan pinananahanan umuusbong mapangalagaan kaugnayan kapaligiran dinadaluyan naggagala kabuuan paghihilom karagdagan pagbabawal mapapansin ipinatupad	a. Concrete Let the pupils make their own improvised analog clock where the two hands point on the numbers they want. (Important: Give precautionary measures to observe in performing the activity especially in using the scissors), or The teacher may provide improvised analog clocks if the pupils seem to have difficulty in doing it. If the second option is preferred by the teacher, he/she may ask the pupils to show the time (by putting the short hand in one number and the long hand in the other number or in both hands in one number) they want in the improvised analog clock. Show at least three real analog clocks (of different shapes: circular, oblong or square) and ask these questions: Do you have these at home? What are these? What do these tell us? b. Pictorial After doing the concrete presentation, let the pupils draw an analog clock on the board or in a piece of paper. The hands may point to any number they want. c. Abstract 1. The pictures drawn by the pupils can be used in teaching how to tell/read and write the time including a.m. and p.m.	Pagbasa ng kuwentong Ang Rizal Park	 GAWAIN 1 ALAMIN NATIN Marami tayong maaaring gawing disenyo sa paglilimbag.

					The following steps can facilitate teaching how to tell and write time. The number pointed by the short hand tells the hour. Each number on the clock face stands for five minutes which is pointed by the long hand. To read the time where the short hand is on 8 and the long hand is on 5, count by 5's from 12, 05, 10, 15, 20, 25. It is 25 minutes after 8 o'clock. Then, the time is written 8:25 (the teacher will write the time on the board). The teacher will read the time and the pupils will repeat how the time is read. The time 8:25 a.m. can be read as: eight twenty-five in the morning 25 minutes after 8 in the morning 35 minutes before 8 in the morning The time 2:15 p.m. can be read as: two fifteen in the afternoon 15 minutes after 2 in the afternoon two quarter in the afternoon 45 minutes before 2 in the afternoon Emphasize that A.M. or a.m. stands for morning and P.M. or p.m. stands for afternoon. (A.M. or a.m. means anti-meridian and P.M. or p.m. means post-meridian). a.m. is from 12 midnight to 12 noon and p.m. is from 12 noon to 12 midnight. 2. This time, let the pupils say and write the time shown in the clocks.	
--	--	--	--	--	---	--

					 For mastery, give additional exercises using the improvised analog clock. Put the long hand and short hand to a certain time and let the pupils read the time. Ask pupils to read time in different ways.		
D. Discussing new concepts and practicing new skills #1	Pangkatin ang klase sa apat at sundin ang ibibigay na gawain. Talakayin ang inyong sagot sa klase. Maari kayong magsaliksik sa internet, mga aklat, at mga babasahin upang makapagbigay nang makabuluhang sagot. Pangkat 1- Magbigay ng mga paraan nang wastong pagtatapon ng basura. Pangkat 2 - Isa-isahin ang mga lumang kagamitan na maari pang gamiting muli o i-recycle. Ibigay ang proseso ng pagrerecycle nito. Pangkat 3 - Bumuo ng isang plano kung paano mapaghiwalay ang mga nabubulok at di- nabubulok na basura sa inyong silid aralan.	Tukuyin kung sino ang namumuno sa komunidad.Ilarawan sila at ang ginawa nilang paglilingkod. Sino-sino ang mga namumuno sa komunidad: 1.Kaminero 2. Basurero 3. Bumbero 4. Pulis 5. Kapitan ng Barangay 6.Barangay Tanod	Read the given words and tell how many sounds each pair of underlined letters have. Give the sound of the underlined letters.	Saan nagmula ang mga salitang ugat? Ano kaya ang salitang ugat ng mga salitang binasa? Ano ang idinagdag? Saan idinagdag? Ano ang nagyari sa salita na may idinagdag? Ano ang tawag sa idinagdag na pantig sa una/gitna/hulihan?	How do you read time ? What are the the different ways in reading time?	 Sagutin Natin pahina sa LM 327, 1. Sino ang ating pambansang bayani? 2. Bakit dinarayo ang Rizal Park? 3. Ilarawan ang Rizal Park	Makagagawa tayo ng mga iba't ibang hugis at mga letra gamit ang mga bagay tulad ng lumang pambura
E. Discussing new concepts and practicing new skills #2	Pangkat 2 - Isa-isahin ang mga lumang kagamitan na maari pang gamiting muli o i-recycle. Ibigay ang proseso ng pagrerecycle nito	1. Mangalap ng mga larawan ng taong kilala o sikat sa iba-ibang larangan sa iyong komunidad. Halimbawa: nakilala dahil sa masarap na banana chips na kanyang ginawa. 2. Idikit ang mga larawan sa kartolina at bumuo ng collage. 3. Lagyan ng pamagat. 4. Ipaskil. 5. Ikuwento sa klase	Comprehension Questions What do we call these letter combinations? Where can we find consonant digraphs? What common digraphs are found in the initial position? Let pupils recall what digraphs mean and let them realize that digraphs may be found also in the final position through the given examples above.	Tulungan ang mga mag-aaral na matukoy ang mga salitang ugat ng mga salita	Sagutin ang mga sumusunod. 1.Iguhit ang oras na 8:15 sa orasan.  2. Isulat kung paano basahin o sabihin ang oras.  3. Anong oras ang isinasaad sa orasan?	 Pahalagahan Natin Ang pangangalaga sa ating kapaligiran ay pangangalaga sa ating kalusugan.	GAWAIN 2 Maghanda ng gagamitin pag-uukit tulad ng lumang pambura at stick. Sulatar ang pambura ng pattern ng hugis na gusto mo. Tanggalin ang mga labis bahagi sa pattern na iginuhit mo. Sundan ang larawan upang maisagawa mo ito nang maayos. 

					 4. Iguhit sa analog clock ang oras na 7:00.																														
F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)	Pangkat 3 - Bumuo ng isang plano kung paano mapaghihiwalay ang mga nabubulok at di- nabubulok na basura sa inyong silid aralan	Gumuhit sa bond paper ng semantic webbing na nagpapakita kung sino-sino ang pinuno ng komunidad 	Group Work – Work by 4s. Have pupils add more words with consonant digraph to the list. (See We Can Do It p.295 of the L.M.) Add more words with consonant digraph to the list. The group with the most number of words listed wins.  Have pupils arrange the following letters to form words with consonant digraphs. Identify the position of the digraph in each word. 1. n c u h b 2. a h s c 3. h a w t 4. o h t o s 5. h a t c	Isulat sa patlang ang ang salitang –ugat ng mga sumusunod na salita. 1.kagubatan = _____ 2.pinananahanan = _____ 3.umuusbong = _____ 4.mapangalagaan = _____ 5.kaugnayan = _____ 6.kapaligiran = _____ 7.dinadaluyan = _____ 8.naggagala = _____ 9.kabuuan = _____ 10.paghihilom = _____	 sa Math.	Ilagay sa tamang hanay ang mga salitang naglalarawan na nasa loob ng kahon. <table><tr><td>madám</td><td>tatubók</td><td>lábog</td></tr><tr><td>matas</td><td>pula</td><td>matána</td></tr><tr><td>malit</td><td>alaw</td><td>masikap</td></tr><tr><td>malikarap</td><td>paritaba</td><td>matataba</td></tr></table> <table><tr><td>an</td><td>laki</td><td>kul</td><td>hu</td></tr><tr><td>yo</td><td></td><td>ay</td><td>gis</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	madám	tatubók	lábog	matas	pula	matána	malit	alaw	masikap	malikarap	paritaba	matataba	an	laki	kul	hu	yo		ay	gis									 GAWAIN Maaari tayong makagawa ng ating pangtatak na letra o hugis gamit ang mga lumang pambura at stick
madám	tatubók	lábog																																	
matas	pula	matána																																	
malit	alaw	masikap																																	
malikarap	paritaba	matataba																																	
an	laki	kul	hu																																
yo		ay	gis																																
G. Finding practical application of concepts and skills in daily living	Gamit ang isang oslo paper, gumawa ng poster tungkol sa tamang pagtatapon ng basura.	Mula sa semantic webbing na iyong ginawa pumili ng isang pinuno.Gumawa ng paglalarawan sa kaniya at isulat ang ginagawa niyang paglilingkod.Gawin ito sa isang malinis na papel.	Independent Practice Complete the words by adding appropriate digraph. 1. __ ite 2. __ ess 3. __ urch 4. bran__ 5. __ oto	Ipabasa ang mga salita. Ipatukoy ang salitang-ugat mula rito. 1. mahiyain 2. Kumain 3. Lumakad 4. Malusog 5. nagdilig 6. magdadala 7. matulungin 8. Naliligo	Mga tanong: a. Isulat sa analog clock ang oras na mamimili sina Karen. b. Anong oras sila kumain ng almusal? c. Mabuti ba sa bata ang nag-aalmusal? Bakit? d. Anong oras nais ni Karen na bumalik? Bakit?	Unang Pangkat – Isulat ang mga salitang naglalarawan sa bawat pangungusap. 1. Bago ang aklat. 2. Mababaw ang tubig sa ilog. 3. Si Rosa ay magalang sa nakatatanda. 4. Matamis ang hinog na mangga.	Gamitin mo ang iyong nagawang pangtatak sa pagbuo ng magagandang disenyo sa papel. Maghiraman kayo ng iyo mga kaklase . Isulat sa kuwaderno ang iyong sagot.																												

				9. masayahin 10. sasakay	e. Ano ang nararamdaman mo kapag inuutusan ka ng iyong mga magulang? Bakit?	5. Ang mesa ay parihaba. Ikalawang Pangkat – Tukuyin ang salitang naglalarawan at ang inilalarawan nito. 1. Maigsi ang buntot ng aso. 2. Si Gng. Reyes ay matulungin. 3. Ang mga rosas ay mapupula. 4. Malawak ang Rizal Park. 5. Mapagmahal ang mga bata sa guro. Ikatlong Pangkat – Ilarawan ang sumusunod. papel kabayo aklat kotse halaman	
H.Making generalizations and abstractions about the lesson	Ano ang kabutihan ng wastong pagtatapon ng basura? Basahin ang Ating Tandaan sa pahina 189	Basahin ang Ating Tandaan sa pahina 194 sa LM	Consonant digraphs may be found in the beginning, middle and final position. e.g. chain (beginning) pocket (middle) lunch (final)	Salitang-ugat- ang isang salita kung ito ay payak lamang, walang panlapi, hindi inuulit, at walang katambal na ibang salita. May mga salitang binubuo ng salitang-ugat. Nakatutulong ang salitang-ugat upang malaman o maunawaan ang kahulugan ng isang salita.	How do you read and write time in an analog clock? (In reading/writing the time say/write first the number hour and followed by the number minutes. Use colon to separate the hour part and the minute part of the time).	Pang-uri ang mga salitang naglalarawan sa anyo, laki, bilang, at hugis ng tao, bagay, hayop, o lugar.	What material did we use in making our material for printing? We can carve our own design for print by using old eraser and a stick
I. Evaluating learning	Isulat sa kwaderno : Gintong -aral Sa tamang pagtatapon ng basura Bayan natin ay gaganda	A.Isulat sa patlang ang 10 naglilingkod sa komunidad 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. _____	Have pupils do I Can Do It on p.296 of the L.M. Write the name of each object. 	Basahin ang mga salita. Isulat ang salitang- ugat ng bawat salita. 1. kabundukan 2. pagguho 3. pagbaha 4. pagkaubos 5. tumatakbo	Read and write the time shown in each clock. (The teacher will draw analog clocks showing the indicated time on the board or in a manila paper. The number of items may be increased.) 1. 3:25 2. 5:50 3. 7:55 4. 12:45 5. 6:15	Tukuyin ang angkop na salitang naglalarawan sa bawat isa. 1. Ang yelo ay (malamig, mainit).  2. Ang bahay ay (matibay, sirá).  3. Kadalasan, ang hinog na	Instruct the learners to try printing their carved design to check if it is done right. Encourage the learners to exchange design and explore.

						mangga ay (matamis, maasim).  4. (Malaki, Masikip) ang Damit ni Dan.  5. (Malinis, Madumi) ang ating paligid. 	
J. Additional activities for application or remediation					A.Isulat ang oras na nakasaad sa bawat orasan.    B. Isulat ang oras. - Sampung minuto makalipas ang ika-siyam ng umaga. - Ika –tatlo at kalahati ng hapon. 15 minuto makalipas ang ika-11 ng umaga. - Tatlumpong minuto makalipas ang ika-anim ng gabi. - Limang minuto bago mag ika-10 ng umaga.		Bring a raw camote and stick
IV. REMARKS							
V. REFLECTION							
A..No. of learners who earned 80% in the evaluation							
B.No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%							
C. Did the remedial lessons work?							

No. of learners who have caught up with the lesson							
D. No. of learners who continue to require remediation							
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?							
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?							
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?							