



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO SÃO BERNARDO DO CAMPO  
EE. PROFª PALMIRA GRASSIOTTO FERREIRA DA SILVA  
Ato de Criação da Escola: Decreto n.º 14.522 de 27.12.79  
CNPJ: 46.384.111/0058-85

Rua Almeida Leme n.º 100 - Jd. Industrial - São Bernardo do Campo - Fone/Fax: 4121-1848



GUIA DE APRENDIZAGEM – 2021

3ª série A e B

Professor: Cleide dos Reis Ravin

Componente Curricular: Língua Inglesa

Bimestre: 4º bimestre

Justificativa:

Dada a importância de conceber a aprendizagem de modo significativo é fundamental um guia que possa auxiliar e desenvolver a capacidade criativa e crítica do educando. Tendo em vista o mundo globalizado é primordial a imersão cultural de uma língua estrangeira moderna.

Objetivos:

Com o objetivo de proporcionar o desenvolvimento das habilidades de suporte para alcançar as habilidades essenciais, os estudantes terão a oportunidade de identificar, compreender e analisar contextos que relacionam diversos gêneros da vida pública e social, do campo jornalístico, artístico e literário, além da pesquisa com o intuito de construir e ampliar seu conhecimento gramatical, fonético e cultural.

|  |   |                                   |
|--|---|-----------------------------------|
| <b>Situação de Aprendizagem e Habilidades:</b><br><br>1. Retomada Inferir o significado de palavras por meio da análise de sua estrutura e de comparação com a língua portuguesa.              | <b>Objetos de Conhecimento:</b><br><br>1. Construção de opinião | <b>Data:</b><br><br>11/10 a 23/12 |
| 2 - Ler, compreender, analisar e interpretar: currículo, boletins informativos, piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais. | 2. Currículo, boletins informativos e textos diversos           |                                   |
| 3. - Comparar gêneros de textos distintos, identificando suas características  | 3. Currículo e boletins informativos                            |                                   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 4 Identificar o uso e o significado de abreviações em currículo   | 4. O uso e o significado das abreviações |  |
|   |  |  |
| <p style="text-align: center;">Competências Socioemocionais</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomia;</li><li>• Compromisso;</li><li>• Pensamento crítico.</li></ul>       |  |  |
| <p style="text-align: center;">Temas transversais</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diversidade cultural;</li><li>• Ética;</li><li>• Cidadania;</li><li>• Trabalho.</li></ul> |  |  |

**ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS:**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Atividades Complementares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolução de exercícios de aprofundamento;</li> <li>• Resgate de habilidades defasadas;</li> <li>• Projeto Halloween</li> <li>Outubro Rosa</li> <li>Novembro Azul</li> <li>Consciência Negra</li> <li>Simulado</li> <li>Interclasses</li> </ul>  | <p>Atividades autodidáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa;</li> <li>• Resumo;</li> <li>• Leitura e produção de texto;</li> <li>• Produção individual a partir de um problema proposto.</li> </ul> <p>*Atividades que possam ser socializadas e abertas ao debate.</p> | <p>Atividades didático-Cooperativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construção de painéis/ slides;</li> <li>• Rodas de conversa sobre os objetos do conhecimento abordados;</li> </ul> <p>* Atividades em grupo para favorecer não só o trabalho colaborativo, a troca de experiências como também aprimorar a produção textual oral e/ou escrita no momento de socialização.</p>   |
| <p>Princípios e Valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solidariedade;</li> <li>• Autoconfiança;</li> <li>• Autonomia;</li> <li>• Autodeterminação;</li> <li>• Respeito ao próximo.</li> </ul> <p>* Discussões coletivas que contribuam para a elaboração pessoal e a recíproca comunicação e da convivência, promovendo a compreensão do tema abordado e a aprendizagem do respeito a si mesmo e todos em sua diversidade.</p> |  | <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Participação ativa nas atividades, apresentação de pesquisas pertinentes a assuntos discutidos em sala de aula; correção de atividades avaliativas; socializações e atividades desenvolvidas em sala de aula; seminários e debates;</li> <li>•Avaliação processual: produção de textos (oral ou escrita) relacionados aos gêneros estudados e/ou a conteúdos estudados nas situações de aprendizagem;</li> <li>•Avaliação bimestral;</li> </ul> |

- Avaliação da Aprendizagem em Processo;
- Avaliação Diagnóstica de Entrada;
- Autoavaliação.

A composição da nota bimestral será embasada nas formas avaliativas acima. A recuperação é contínua e será realizada com base nas habilidades desenvolvidas no bimestre.

Fontes de Referência:

- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. MEC, 2017. Brasília, DF, 2017. Disponível em <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/download-da-bncc/>>.
  - BRASIL. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Média e Tecnológica. PCN + Ensino Médio: Orientações Educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC; SEMTEC, 2002.
- MURPHY, Raymond. Essential grammar in use: gramática básica da língua inglesa: tradução Valter Lellis Siqueira. 2.ed – São Paulo: Martins Fontes, 2010.
- SÃO PAULO (ESTADO). Secretaria da Educação. Currículo Paulista. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista>