

PLANIFICACION ANUAL DE MATEMÁTICA 2024

I. DATOS INFORMATIVOS

I.1. UGEL :
I.2. IE :
I.3. ÁREA : Matemática
I.4. NIVEL : Secundaria
I.5. GRADO Y SECCION : 3°
I.6. DOCENTE :
I.7. DIRECTOR :
I.8. SUBDIRECTOR(A) :
I.9. LUGAR :
:

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

La matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste y por ello sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias, las tecnologías modernas y otras, las causas son fundamentales para el desarrollo integral del país. Esta área de aprendizaje contribuye en formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, entender el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintos contextos de manera creativa.

Nuestra Institución Educativa con la finalidad de que los estudiantes desarrollen sus capacidades y actitudes en el Cuarto Grado de Educación Secundaria, en el Área de Matemática, se ha planteado como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de espacios de la vida y prácticas sociales culturales, pudiendo ser matemáticos y no matemáticos, así como su respectiva representación

Los niveles de logro que se alcance en cada una de ellas responderán a los estándares del VI, de tal modo que se consolidan los logros del ciclo anterior, pero con determinados avances respecto del siguiente.

La utilización de las TICs en las diferentes áreas, y en especial en el área de Matemática, son de vital importancia, ya que ayudarán de manera trascendental a lograr un aprendizaje significativo y que los alumnos alcancen a desarrollar capacidades que les permita alcanzar el nivel deseado.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN MATEMÁTICA
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números racionales o irracionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN MATEMÁTICA
	- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	- Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. - Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. - Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. - Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. - Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	- Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos.", progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. - Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. - Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. - Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. - Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	- Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. - Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. - Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN MATEMÁTICA
		Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. - Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. - Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida	- Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. - Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio. Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; basado en esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población. - Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral; interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades.

IV. CALENDARIZACIÓN

PERIODO/ BIMESTRE	UNIDADES DE APRENDIZAJES	DURACIÓN		SEMANAS	DÍAS	OBSERVACIÓN
		INICIO	TÉRMINO			
PRIMER BLOQUE DE SEMANA DE GESTIÓN		01 MARZO	08 MARZO	01	06	
I PERIODO: DEL 11 MARZO AL 10 MAYO	Unidad 0	11 Marzo	15 Marzo	01	05	Evaluación diagnóstica
	Unidad 01	18 Marzo	12 Abril	04	18	Fer. Sem. Santa 28 y 29 marzo
	Unidad 02	15 Abril	10 Mayo	04	19	feriado 1 de mayo
II PERIODO: DEL 13 MAYO AL 19 JULIO	Unidad 03	13 Mayo	14 Junio	05	24	feriado 7 de junio
	Unidad 04	17 Junio	19 Julio	05	25	
SEGUNDO BLOQUE DE SEMANA DE GESTIÓN /VACACIONES ESTUDIANTES		22 Julio	02 Agosto	02	09	Feriado 29 julio
III PERIODO: DEL 5 AGOSTO AL 11 OCTUBRE	Unidad 05	5 Agosto	6 Setiembre	05	23	Feriado: 6 y 30 agosto
	Unidad 06	9 Setiembre	11 Octubre	05	24	Feriado: 08 octubre

PERIODO/ BIMESTRE	UNIDADES DE APRENDIZAJES	DURACIÓN		SEMANAS	DÍAS	OBSERVACIÓN
		INICIO	TÉRMINO			
IV PERIODO: DEL 14 OCTUBRE AL 20 DICIEMBRE	Unidad 07	14 Octubre	15 Noviembre	05	24	Feriado 1 de noviembre
	Unidad 08	18 Noviembre	20 Diciembre	05	24	Feriado 09 diciembre
TERCER BLOQUE DE SEMANA DE GESTIÓN		23 Diciembre	27 Diciembre	01	04	Feriado 25 diciembre

V. DIAGNÓSTICO Y NECESIDADES DEL ÁREA

COMPETENCIAS	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2024									METAS								
	NIVELES DE LOGRO	C1	%	C2	%	C3	%	C4	%	NIVELES DE LOGRO	C1	%	C2	%	C3	%	C4	%
C1: Resuelve problemas de cantidad	Logro destacado									Logro destacado								
C2: Resuelve problemas de regularidad	Logro esperado									Logro esperado								
C3: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	En proceso									En proceso								
C4: Resuelve problema de gestión de datos e incertidumbre	En inicio									En inicio								

COMPETENCIAS	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2024									METAS								
	NIVELES DE LOGRO	C1	%	C2	%	C3	%	C4	%	NIVELES DE LOGRO	C1	%	C2	%	C3	%	C4	%
	Total									Total								

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES

N°	SITUACION DE CONTEXTO	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	FECHA	IB	II B	II B	IV B	ENFOQUES TRANSVERSALES
0	Diagnóstico de las competencias del área	Después de haber concluido el año escolar 2023, iniciamos este año 2024 recibiendo la bienvenida y el soporte socioemocional de todos nuestros profesores; y desarrollamos la evaluación diagnóstica para conocer el avance de nuestros aprendizajes en relación a los estándares y las competencias desarrolladas en el año anterior, lo cual nos permite reflexionar sobre nuestros logros y dificultades para la mejora continua de nuestros aprendizajes. Por ello nos planteamos las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante la evaluación diagnóstica en los estudiantes? ¿Que logros me permite conocer?	“DIAGNÓSTICO DE NUESTROS APRENDIZAJES “	01 semana 11/03/2024 al 15/03/2024	x				ENFOQUE DE DERECHO Valores: -Conciencia de derechos. -Libertad y responsabilidad. -Diálogo y concertación. Actitudes: -Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. -Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad. -Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
1	Identidad personal,	Tras tres años de pandemia por la COVID-19, trayendo graves consecuencias de mortalidad, y en el año 2023 el retorno a	Fortalecemos nuestra	01 semana	x				Enfoque de igualdad de género Valores:

N°	SITUACION DE CONTEXTO	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	FECHA	IB	II B	II B	IV B	ENFOQUES TRANSVERSALES
	familiar y nacional: Regulación de emociones, práctica de valores, valores cívicos y personajes ejemplares.	clases presencial, el cual se hace necesario continuar con el cuidado nuestra salud promoviendo y consumiendo alimentos nutritivos cumpliendo las medidas de bioseguridad, y siendo necesario desarrollar nuestra identidad personal, familiar y nacional, en la búsqueda del bien común. Los estudiantes de la Institución educativa del 3er grado de secundaria que inician el desarrollo de sus actividades académicas con mucha algarabía, creando un espacio que fortalezcan su convivencia, su identidad, sus sentimientos y emociones frente al retorno a las aulas. Ante esta situación, nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Cómo te sientes al volver a la Institución Educativa? ¿Cuáles son tus expectativas para este año escolar al volver al aula? ¿De qué manera podemos contribuir en la mejora la práctica de valores cívicos? ¿Qué enseñanzas podemos practicar en nuestra vida diaria?	convivencia para fomentar un buen clima escolar y vivir piadosamente la semana santa.	11/03/2024 al 15/03/2024					-Igualdad y Dignidad -Justicia -Empatía ACTITUDES: Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. -Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.
2	Participación democrática y responsabilidad ciudadana.	Enrique es un estudiante del 3° grado de secundaria, al observar las noticias de la situación política que vive nuestro país, el cual se evidencia en la convulsión social de algunas regiones, originando el bloqueo de las carreteras, la escases de los alimentos de primera necesidad, la muerte de algunas personas e incrementando la pobreza. Ante esta situación, muchas personas han sido afectadas emocionalmente. El estrés es una de las consecuencias de esta problemática, causando el deterioro de la salud mental, así como la participación democrática y responsabilidad ciudadana se debilita. Para evitar la carga de estrés en nuestras vidas podemos realizar diversas actividades teniendo en cuenta la participación democrática y responsabilidad ciudadana. Ante esta situación, planteamos las siguientes preguntas: ¿De qué manera manejas tú, el estrés? ¿Cómo promoverías la	Reflexionamos democráticamente en familia promoviendo el cuidado de nuestra salud y valorando la labor de mamá.	04 semana 15/04/2024 al 10/05/2024	x				Enfoque de derecho Valores: -Conciencia de derechos. -Libertad y responsabilidad. -Diálogo y concertación. Actitudes: -Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. -Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.

N°	SITUACION DE CONTEXTO	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	FECHA	IB	II B	II B	IV B	ENFOQUES TRANSVERSALES
		participación democrática con tus compañeros para evitar el estrés? ¿Qué responsabilidad social tienes en tu comunidad? ¿ De qué manera mama promueve el cuidado de nuestra salud emocional ?							-Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
3	Salud y conservación ambiental	Los residuos sólidos son un gran problema actualmente. En nuestro país se generan más de 7 millones de toneladas de residuos sólidos al año, de los cuales aproximadamente el 75% es producido en nuestros hogares. Todos los días producimos desechos sólidos al realizar nuestras actividades cotidianas. Sin embargo, no realizamos acciones que ayuden a disminuir estos residuos. Los estudiantes del 3er grado han notado que, realizando acciones ecoeficientes sencillas, en compañía de papá, podemos ayudar a reducir la cantidad de residuos sólidos, logrando así disminuir la cantidad de contaminación dentro de nuestra provincia de Cañete. Para ello presentamos las siguientes preguntas: ¿Qué acciones ecoeficientes propones para cuidar el medio ambiente? ¿De qué manera nuestro padre nos apoya a poner en práctica las 3R? ¿Cómo podemos ser estudiantes eco amigables?	Promovemos hábitos ecoeficientes para el cuidado nuestro ambiente en compañía de papá.	05 semana 13/05/2024 al 14/06/2024		x			Enfoque ambiental VALORES: -Solidaridad planetaria y equidad inter generacional. -Justicia y solidaridad, -Respeto a toda forma de vida. ACTITUDES: -Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. -Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos. -Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
4	Ciudadanía y convivencia intercultural e inclusiva.	Nuestro país es muy rico, con gran variedad cultural. Existe diferentes lugares turísticos y representativos, personajes sobresalientes, variada gastronomía y bebidas típicas, danzas, entre otras expresiones culturales. Al celebrarse nuestro	Aprendemos a convivir en armonía con las diferentes	05 semana 17/06/2024 al 19/07/2024		x			Enfoque: inclusivo o atención a la diversidad. VALORES: -Respeto por las diferencias.

N°	SITUACION DE CONTEXTO	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	FECHA	IB	II B	II B	IV B	ENFOQUES TRANSVERSALES
		aniversario patrio es importante dar a conocer y resaltar nuestra diversidad cultural. Los estudiantes del tercer grado de secundaria no conocen en su mayoría, nuestra diversidad cultural. Ante esta situación debemos promover en los estudiantes que conozcan más sobre nuestra cultura. Para poder mejorar esta situación, presentamos las siguientes interrogantes ¿Qué acciones de diversidad cultural podemos realizar con el apoyo de nuestro maestro? ¿Cómo nos identificamos con nuestros valores patriótico? ¿Qué acciones podrías realizar para promover una comunidad inclusiva?	culturas de nuestro país con el apoyo del maestro						-Equidad en la enseñanza. -Confianza en la persona. ACTITUDES: -Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia. -Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados -Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
5	Descubrimiento e innovación en el aniversario de cañete	Jorge, un estudiante de segundo grado de secundaria de la I. E. N° 20874 ha visto un comercial por televisión en el que se menciona que el Ministerio de Turismo y Cultura realizará un concurso a nivel nacional sobre los mejores lugares turísticos de nuestro país. Jorge quiere participar en dicho concurso y se ha visto en la necesidad de utilizar su creatividad y destrezas para mejorar y promover su provincia. Como Cañete es un lugar turístico, se busca realizar acciones innovadoras que promuevan a nuestra provincia como lugar turístico dentro de nuestro territorio nacional. Si tú fueras Jorge, ¿Qué ideas innovadoras brindarías para promover el turismo en nuestra provincia? Con los productos que se cultivan en tu provincia ¿Qué platos nutritivos e innovadores podrías promover? ¿Cómo podrías dar a conocer a los deportistas y personas destacadas de nuestra provincia de una manera creativa e innovadora?	Celebremos el aniversario de cañete con nuestras acciones innovadoras	05 semana 05/08/2024 al 06/09/2024			x		Enfoque intercultural VALORES: -Respeto a la identidad cultural. -Justicia. -Diálogo intercultural. ACTITUDES: -Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. -Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde. -Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas,

N°	SITUACION DE CONTEXTO	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	FECHA	IB	II B	II B	IV B	ENFOQUES TRANSVERSALES
									mediante el diálogo y el respeto mutuo.
6	Aniversario Institucional y día de la Primavera	En el marco de la celebración del día de la primavera, nos organizamos para participar en diversos espacios de aprendizaje, eventos académicos, sociales, culturales y deportivos, entre otros. Motivados por nuestras maestras y maestros para desarrollar nuestras habilidades, aptitudes y destrezas; por lo que es importante reflexionar, promover y garantizar la participación de los estudiantes. Ante esta situación nos planteamos el siguiente reto. ¿Cómo nos organizamos para participar en los diversos eventos por nuestro aniversario institucional? ¿Qué concursos te motivan más a participar?	Celebramos nuestro aniversario institucional disfrutando de la Primavera	05 semana 09/09/2024 al 11/10/2024			x		Enfoque de la búsqueda de la excelencia. VALORES: -Flexibilidad y apertura. -Superación personal ACTITUDES: -Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. -Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
7	Salud y conservación ambiental.	A causa del confinamiento por la pandemia del COVID – 19, muchas personas han cambiado su estilo de vida. Las personas han aumentado de masa corporal por la falta de actividades físicas y malos hábitos alimenticios. Las personas en su mayoría pasaron de tener un estilo de vida saludable a un estilo de vida no saludable, lo cual repercute en su salud física y también emocional. Es por este motivo que los estudiantes del tercer grado de secundaria han conversado sobre que podrían hacer para cambiar esta situación dentro de nuestra provincia. Ante esta situación, nos planteamos las siguientes preguntas: ¿Qué preguntas formularías a las personas de tu entorno más cercano para conocer sus estilos de alimentación y sus prácticas de actividad física? ¿Qué recomendaciones darías a las personas que quieren cambiar su estilo de vida y proteger su salud? ¿Qué actividades físicas podríamos realizar para mejorar nuestro estilo de vida? ¿Qué	Revaloramos la importancia de una alimentación equilibrada para el cuidado de nuestra salud	05 semana 14/10/2024 al 15/11/2024				x	Enfoque ambiental VALORES: Solidaridad planetaria y equidad inter generacional. -Justicia y solidaridad, -Respeto a toda forma de vida. Enfoque de orientación al bien común. VALORES: Equidad y justicia. -Solidaridad. -Empatía -Responsabilidad

N°	SITUACION DE CONTEXTO	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	FECHA	IB	II B	II B	IV B	ENFOQUES TRANSVERSALES
		alimentos deberíamos consumir para mejorar nuestra alimentación y mantener un estilo de vida saludable?							
8	Reconocimiento y respeto a la mujer	La violencia contra niñas y mujeres es una de las violaciones de los derechos humanos más extendidas, resistentes y devastadoras del contexto internacional actual sobre las que apenas se informa debido a la impunidad de la cual gozan los perpetradores, y el silencio, la estigmatización y la vergüenza que sufren muchas de las víctimas. De acuerdo a Naciones Unidas, una de cada tres mujeres en todo el mundo ha sufrido violencia psicológica, física y sexual, principalmente por parte de un compañero sentimental o familiar (2019). En tanto la proporción de mujeres víctimas de violencia familiar por parte del esposo o compañero en los últimos doce meses alcanzó el 38,1 %. Según tipo de violencia, el 36,9 % sufrió violencia psicológica y/o verbal, 10,3 % física y 2,6 % violencia sexual. Ante esta situación, nos planteamos las siguientes preguntas: ¿Qué acciones realizarías para minimizar el porcentaje de violencia contra la mujer? ¿Cómo abordas esta situación desde tus hogares? ¿En qué situación evidencias el machismo?	Reflexionamos sobre la situación de vulnerabilidad de nuestras ciudadanas.	05 semana 18/11/2024 al 20/12/2024				x	Enfoque de orientación al bien común Valores: -Equidad y justicia -Solidaridad -Empatía -Responsabilidad Actitudes: -Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades. -Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles. -Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. -Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

VII. ORGANIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES

	I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE	

COMPETENCIAS Y
CAPACIDADES

CAMPOS TEMÁTICOS

	D ia g n ó st ic o d e n u e st r o s a p r e n d iz aj e s “	For tale ce mo s nue stra con viv enc ia par a fo me nta r un bue n cli ma esc olar y vivi r pia dos am ent e la se ma na san ta.	R e fl e xi o n a m o s h d e m o c á ti c a m e n t e n f a m ili a p r o m o vi e n d o el c u i	P r o m o v e m o s h á b it o s e fi ci e n t e s p a r a el c u i m	A p r e m e n d e m o s a c o n v i r e n d ia c o n la s d if e r e n t e s c u lt u r a s d	C el e b r e m o s el n iv e rs a ri o d e c a ñ e t e c o n n u e st r a s c i o n e s i n o	Cel ebr am os nue stro ani ver sari o inst ituc ion al disf rut and o de la Pri ma ver a	Rev alor am os la imp ort anc ia de una ali me nta ció n equ ilibr ada par a el cui dad o de nue stra sal ud	R e fl e xi o n a m o s s o b r e la si t u a ci ó n d e v u l n e r a b ili d a d e n u e st r a s	
--	--	---	---	---	---	--	---	--	--	--

			d a d o d e n u e s t r a s a l u d y v a l o r a n d o l a l a b o r d e m a m á.	b i e n t e e n c o m p a ñ í a d e p a p á.	e n u e s t r o p a í s c o n e l a p o y o d e l m a e s t r o	v a d o r a s			ci u d a d a n a s.	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD ✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.										CONJUNTO DE NÚMEROS RACIONALES E IRRACIONALES ✓ Números racionales ✓ Operaciones con números racionales e irracionales. NOTACIÓN EXPONENCIAL Y CIENTÍFICA. INTERVALOS ✓ Notación exponencial y científica. Operaciones ✓ Clasificación de intervalos. Operaciones

✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ✓ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.										<u>MAGNITUDES Y PROPORCIONALIDAD</u> ✓ Magnitudes físicas. Múltiplos y submúltiplo ✓ Proporcionalidad directa e indirecta ✓ Regla de tres compuesta. <u>PORCENTAJES, TASA DE INTERÉS.</u> ✓ Porcentajes, variación porcentual ✓ Interés simple ✓ Aumento y descuentos porcentuales, impuesto general a las ventas
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO ✓ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. ✓ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. ✓ Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. ✓ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.										<u>PROGRESIONES</u> ✓ Progresión aritmética, geométrica Razón. Términos ✓ Suma de los primeros “n” términos de una progresión aritmética y geométrica <u>SISTEMAS DE ECUACIONES LINEALES. INECUACIONES</u> ✓ Sistemas de ecuaciones. Miembros, términos, incógnita y solución ✓ Clasificación de los sistemas de ecuaciones ✓ Métodos de resolución de sistemas de ecuaciones ✓ Inecuaciones lineales, miembros, términos, conjunto solución, inecuaciones lineales expresadas en varias formas. <u>ECUACIÓN Y FUNCIÓN CUADRÁTICA</u> ✓ Operaciones algebraicas ✓ Ecuación cuadrática completa e incompleta ✓ Propiedades y determinación de una ecuación cuadrática ✓ Función cuadrática, tipos de funciones cuadráticas.
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN ✓ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ✓ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.										<u>POLÍGONOS TRIÁNGULOS</u> ✓ Polígonos. Clasificación. Números de diagonales. Triángulos. propiedades, clasificación ✓ Líneas y puntos notables de un triángulo. Propiedades de los ángulos formado por bisectrices y altura de un triángulo ✓ Congruencia y semejanzas de triángulos. <u>TRIÁNGULOS RECTÁNGULOS Y RAZONES TRIGONOMÉTRICAS</u> ✓ Relaciones métricas en el triángulo rectángulo ✓ Razones trigonométricas en triángulos rectángulos notables

✓ Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. ✓ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas									✓ Ángulos de elevación y depresión ✓ Áreas y perímetros de una región plana. <u>TRANSFORMACIONES EN EL PLANO</u> ✓ Movimientos en el plano ✓ Homotecias. Mapas y planos a escala <u>CUERPOS GEOMÉTRICOS</u> ✓ Prismas clasificación y propiedades ✓ Pirámides elementos y clasificación ✓ Cuerpos de revolución. Elementos y clasificación ✓ Áreas y volúmenes de prismas y cuerpos de revolución
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE ✓ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. ✓ Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. ✓ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. ✓ Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida									<u>GRÁFICOS ESTADÍSTICOS</u> ✓ Población y muestra, variables estadísticas ✓ Recopilación de datos. Tablas de frecuencia ✓ Gráficos estadísticos ✓ Medidas de tendencia central para datos no agrupados y datos agrupados en intervalos ✓ Medidas de dispersión <u>PROBABILIDAD</u> ✓ Experimentos aleatorios ✓ Espacio muestral. Sucesos. Operaciones. ✓ Situación aleatoria considerando condiciones y restricciones ✓ Frecuencias de sucesos ✓ Probabilidad de eventos independiente y dependientes.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS		
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	✓ Personaliza entornos virtuales. ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales.	✓ Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable.	✓ Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes sobre magnitudes	Lista de cotejo. Rubrica.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS		
	✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos. ✓	✓ Aplica diversas funciones de cálculo combinadas para solucionar situaciones diversas cuando sistematiza información en una base de datos y la representa gráficamente.	✓ Aplica diversas funciones de cálculo combinadas para calcular la tasa de interés simple y compuesto	
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.	- Define metas de aprendizaje - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	✓ Revisa de manera permanente la aplicación de estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa, y la secuencia y la priorización de actividades que hacen posible el logro de la meta de aprendizaje. Evalúa los resultados y los aportes que le brindan los demás para decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje.	Revisa de manera permanente la aplicación de estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa, y la secuencia y la priorización de actividades	

VIII. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Diagnóstica	se realizara la evaluación de entrada, en función a las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollaran en el grado, con la finalidad de hacer una planificación de acuerdo a las necesidades reales de aprendizaje de los estudiantes. Cabe precisar, que la evaluación diagnóstica, no sólo se aplica al inicio del año lectivo, sino que es permanente durante todo el proceso de desarrollo de las acciones educativas durante el año, para orientar una mediación pedagógica permanente y una retroalimentación oportuna a las y los estudiantes.
Para el aprendizaje	El proceso de evaluación para el aprendizaje tiene como finalidad la mejora continua de los procesos de aprendizaje y el desarrollo de las competencias a través de la retroalimentación y, a la par, la mejora continua de los procesos de enseñanza a través de la reflexión.
Del aprendizaje	La finalidad es determinar el nivel de logro alcanzado en el desarrollo de una competencia, los criterios se utilizarán para observar la combinación de todas sus capacidades durante una acción de respuesta a la situación planteada.

IX. MATERIALES Y RECURSOS

- Libro de MATEMATICA del TERCER grado de secundaria del MINEDU
- Cuaderno de trabajo de TERCER grado de secundaria del MINEDU
- Proyector multimedia

X. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de Educación Básica. Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). Fascículo de planificación. Educación Secundaria. Perú
- Ministerio de Educación. (2017). Texto Escolar Matemática 3ro Secundaria. Perú
- Cuaderno de trabajo 2024

