

**INFORME PEDAGÓGICO DEL DOCENTE AL DIRECTOR DE IE SOBRE LA
EVALUACIÓN DE SALIDA INFORME N° - 2025-IE "....." -.....**

AL : Prof.
Director(a) de la IE.....

DEL : Prof.

Docente del área de

ASUNTO : Informe pedagógico de los resultados de la
evaluación de salida REF. : a. Resolución Ministerial
N°556-2024-MINEDU

- b. Resolución Viceministerial N°094-2025-MINEDU
- b. Directiva N°002-2025
- c. Oficio Múltiple ... UGEL

FECHA : Ayacucho, de diciembre de 2025

Me dirijo a usted para informar sobre los resultados de la evaluación de salida del área y secciones a cargo, tal como a continuación detallo:

I. Sobre la participación de los estudiantes:

Grado/sección	N° de estudiantes matriculados	Número de estudiantes evaluados	
		COMUNICACIÓN	
		N°	%
1ro			
2do			
3ro			
4to			
5to			
Total			

II. Sobre los resultados de la evaluación

de salida 2.1.Comunicación: Oralidad

Competencia	Se comunica oralmente en su lengua materna						
	Inicio		Proceso		Satisfactorio		TOTAL
	N°	%	N°	%	N°	%	
1ro							
2do							
3ro							
4to							
5to							
Total							

2.2. Comunicación: Lectura

Competencia	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna						
Nivel de logro	Inicio		Proceso		Satisfactorio		TOTAL
Grados	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
1ro							
2do							
3ro							
4to							
5to							
Total							

2.3. Comunicación: Escritura

Competencia	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.						
Nivel de logro	Inicio		Proceso		Satisfactorio		TOTAL
Grados	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
1ro							
2do							
3ro							
4to							
5to							
Total							

1. Análisis de los resultados, evaluación y determinación de la demanda y las necesidades de aprendizaje para el 2026:

Grado y sección	Área	Competencias evaluadas	Análisis y valoración de los resultados		
			Resultados cuantitativos de la aplicación de la evaluación	Conclusiones descriptivas de los resultados de la evaluación	Determinación de las necesidades de aprendizaje

1°	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	De los 20 estudiantes, el 30% se encuentra en el nivel de logro Inicio, el 50% en el nivel de logro Proceso y el 20% en el nivel de logro Satisfactorio	Los estudiantes presentan dificultades para expresar ideas completas, mantienen poca atención al interlocutor y requieren apoyo para organizar sus ideas antes de hablar. Aunque muestran disposición para participar, la fluidez y pronunciación aún están en proceso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar articulación. 2. Fortalecer escucha activa. 3. Desarrollar vocabulario básico. 4. Practicar expresiones orales guiadas.
----	--------------	--	---	--	---

		Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	De los 20 estudiantes, el 30% se encuentra en el nivel de logro Inicio, el 50% en el nivel de logro Proceso y el 20% en el nivel de logro Satisfactorio	Avanzan en decodificación, pero muestran dificultades para reconocer palabras nuevas, comprender ideas explícitas y leer con fluidez. Se evidencia dependencia de apoyo docente para interpretar textos breves.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reforzar conciencia fonológica. 2. Practicar lectura de palabras y frases. 3. Identificar ideas explícitas. 4. Fortalecer fluidez lectora.
		Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	De los 20 estudiantes, el 30% se encuentra en el nivel de logro Inicio, el 50% en el nivel de logro Proceso y el 20% en el nivel de logro Satisfactorio	Presentan dificultades en el dominio del trazo, construcción de oraciones y uso coherente del lenguaje escrito. Los textos suelen ser incompletos o con escasa relación entre ideas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar grafomotricidad. 2. Escribir oraciones simples. 3. Usar letras convencionales. 4. Construir textos breves con apoyo.

2°	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	De los 20 estudiantes, el 30% se encuentra en el nivel de logro Inicio, el 50% en el nivel de logro Proceso y el 20% en el nivel de logro Satisfactorio	Los estudiantes se expresan, pero aún presentan limitaciones en la precisión y organización del discurso. Requieren apoyo para ampliar vocabulario, mantener un hilo conductor y participar con mayor claridad en situaciones comunicativas.	<ol style="list-style-type: none"> Incrementar vocabulario. Mejorar fluidez verbal. Practicar descripciones orales. Desarrollar comprensión auditiva.
		Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	De los 20 estudiantes, el 30% se encuentra en el nivel de logro Inicio, el 50% en el nivel de logro Proceso y el 20% en el nivel de logro Satisfactorio	Pueden leer textos breves, pero tienen dificultades para identificar la idea principal, realizar inferencias sencillas y relacionar información. La fluidez lectora aún es irregular.	<ol style="list-style-type: none"> Comprender ideas explícitas. Identificar ideas principales. Realizar inferencias básicas. Mejorar fluidez y precisión.
		Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	De los 20 estudiantes, el 30% se encuentra en el nivel de logro Inicio, el 50% en el	Los textos presentan problemas de coherencia y secuencia. Se	<ol style="list-style-type: none"> Organizar ideas. Escribir párrafos breves. Usar conectores simples.

			nivel de logro Proceso y el 20% en el nivel de logro Satisfactorio	observa dificultad para organizar ideas y usar conectores simples. La producción escrita requiere acompañamiento constante	4. Revisión de textos escritos
	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	De los 20 estudiantes, el 30% se encuentra en el nivel de logro Inicio, el 50% en el nivel de logro Proceso y el 20% en el nivel de logro Satisfactorio	Los estudiantes expresan ideas, pero aún presentan dificultades para mantener coherencia, argumentar y organizar su discurso. La fluidez mejora, aunque requieren trabajar la claridad y el	<ol style="list-style-type: none"> Mejorar coherencia discursiva. Fortalecer fluidez. Ampliar vocabulario. Practicar argumentación básica.

3°				orden lógico.	
		Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	De los 20 estudiantes, el 30% se encuentra en el nivel de logro Inicio, el 50% en el nivel de logro Proceso y el 20% en el nivel de logro Satisfactorio	Presentan dificultades para comprender información implícita, hacer inferencias y analizar detalles relevantes del texto. La lectura interpretativa aún no está consolidada.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar información relevante. 2. Realizar inferencias. 3. Interpretar textos narrativos. 4. Responder preguntas de comprensión.
		Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	De los 20 estudiantes, el 30% se encuentra en el nivel de logro Inicio, el 50% en el nivel de logro Proceso y el 20% en el nivel de logro Satisfactorio	Presentan limitaciones en cohesión, uso adecuado de conectores y organización textual. Los textos muestran errores recurrentes en estructura y claridad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificar textos. 2. Usar conectores adecuados. 3. Mejorar cohesión entre ideas. 4. Revisar y corregir textos.
4°	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	De los 20 estudiantes, el 30% se encuentra en el nivel de logro Inicio, el 50% en el nivel de logro Proceso y el 20% en el nivel de logro Satisfactorio	Los estudiantes se expresan con mayor seguridad, pero aún presentan dificultades en la defensa de ideas, organización del discurso y uso del registro formal en situaciones comunicativas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar ideas con claridad. 2. Desarrollar argumentos simples. 3. Mejorar el uso del registro formal. 4. Practicar exposiciones orales.

		Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	De los 20 estudiantes, el 30% se encuentra en el nivel de logro Inicio, el 50% en el nivel de logro Proceso y el 20% en el nivel de logro Satisfactorio	Se observa avance en la comprensión, pero aún presentan dificultades para realizar inferencias complejas, analizar intención del autor y establecer relaciones entre textos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar inferencias complejas. 2. Identificar intención del autor. 3. Analizar información implícita. 4. Comparar textos.
--	--	---	---	--	--

		Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	De los 20 estudiantes, el 30% se encuentra en el nivel de logro Inicio, el 50% en el nivel de logro Proceso y el 20% en el nivel de logro Satisfactorio	Los textos presentan progresos, pero la cohesión, profundidad de ideas y adecuación al propósito comunicativo aún requieren fortalecimiento sistemático.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar textos con estructura completa. 2. Usar conectores variados. 3. Adecuar el texto al propósito. 4. Profundizar ideas centrales.
5°	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	De los 20 estudiantes, el 30% se encuentra en el nivel de logro Inicio, el 50% en el nivel de logro Proceso y el 20% en el nivel de logro Satisfactorio	Los estudiantes se comunican con mayor solvencia, pero aún deben mejorar en la argumentación, uso de lenguaje formal y construcción de discursos coherentes y persuasivos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer argumentación. 2. Practicar debates guiados. 3. Usar lenguaje formal. 4. Mejorar claridad en exposiciones.
		Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	De los 20 estudiantes, el 30% se encuentra en el nivel de logro Inicio, el 50% en el nivel de logro Proceso y el 20% en el nivel de logro Satisfactorio	A pesar de avances, requieren desarrollar mayor lectura crítica, analizar intenciones del autor y contrastar información desde diferentes fuentes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretar textos críticos. 2. Analizar intenciones del autor. 3. Comparar información de diversas fuentes. 3. Elaborar juicios críticos.
		Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	De los 20 estudiantes, el 30% se encuentra en el nivel de logro Inicio, el 50% en el nivel de logro Proceso y el 20% en el nivel de logro Satisfactorio	Elaboran textos, pero con limitaciones en argumentación sólida, profundidad de ideas y coherencia global.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir tesis clara. 2. Redactar argumentos sólidos. 3. Usar conectores argumentativos. 4. Revisar y editar textos extensos.

2. Acciones pedagógicas priorizadas con respecto a los resultados de las evaluaciones externas aplicadas en la II.EE.

Acción pedagógica o estrategia desarrollada	Tareas o compromisos cumplidos	Materiales y recursos aplicados	Evidencia registrada
Planificación curricular diversificada	Elaboración de la planificación según las necesidades de los estudiantes actualizando las competencias, capacidades y contextualizando los desempeños precisados.	Programación anual, unidades didácticas contextualizada según a la normativa vigente.	Planificación anual, unidad, sesiones de aprendizaje impreso, archivo digital en drive.
Atención pedagógica diferenciada (reforzamiento, acompañamiento individualizado, otros)	Realizamos las sesiones de acompañamiento a estudiantes con dificultad; adecuando las actividades diversas según su ritmo de aprendizaje de cada estudiante.	Fichas diferenciadas, cuadernos de trabajo, videos explicativos.	Registro de asistencia, instrumentos de evaluación, cuaderno del estudiante.
Acciones para el reforzo escolar	Implementación de sesiones de reforzamiento en las diferentes áreas; identificación semanal de avances de los estudiantes.	Plan de reforzamiento escolar, recursos virtuales (Khan Academy, videos), Fichas de reforzamiento.	Reportes de progreso, fotos de sesiones, portafolios y materiales empresas.
Reuniones de trabajo colegiado	Participación activa en reuniones colegiadas, construcción de acuerdos y planificación conjunta en equipo.	Actas, documentos compartidos, presentaciones en diapositivas.	Actas firmadas, lista de asistencia, evidencias en drive institucional.
Trabajo con padres de familia	Orientación sobre hábitos de estudio, conducta y seguimiento pedagógico junto a los padres de familia; reuniones presenciales con los padres de familia.	Diapositivas, trípticos informativos, cuaderno de control, actas de compromisos.	Actas de reunión, capturas de pantalla, lista de participantes.
Participación en talleres de fortalecimiento docente	Asistencia a las capacitaciones sobre estrategias metodológicas y evaluación formativa para el desarrollo de las capacidades convocados por la UGEL, DRE y del wibenar del ministerio en sus diferentes plataformas.	Material de capacitación, PPT, lecturas asignadas.	Constancias, certificados, registro fotográfico.
Otros	Actividades relacionadas al desarrollo de los proyectos, ferias de conocimiento, concursos escolares, etc.	Materiales de proyecto, recursos comunitarios.	Fotos, videos, informes finales.

Es todo cuando informo para su conocimiento con fines administrativos y pedagógicos. Adjunto el archivo Excel de consolidación de la evaluación de salida

Atentamente,

Profesor.....