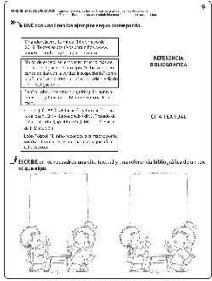
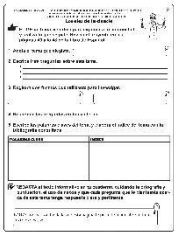


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 11 AL 18 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: ESPAÑOL

ÁMBITO		TIPO DE TEXTO	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE
Estudio		Expositivo	Buscar información en diversas fuentes para escribir un texto expositivo.
TEMAS DE REFLEXIÓN		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Búsqueda y manejo de información • Lectura para identificar información específica. • Información relevante en los textos para resolver inquietudes específicas. • Palabras clave para localizar información y hacer predicciones sobre el contenido de un texto. • Índices, títulos, subtítulos, ilustraciones, recuadros y palabras clave para buscar información específica. Propiedades y tipos de textos • Función y características de las citas bibliográficas. • Correspondencia entre títulos, subtítulos, ilustraciones y contenido del cuerpo del texto. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía • Fuentes de consulta para corroborar ortografía convencional de palabras. • Formas de referir citas textuales. Aspectos sintácticos y semánticos • Nexos (por ejemplo: por lo tanto, cuando, entonces, porque, etc.), para darle cohesión a un texto.		Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo. • Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios. • Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta. • Emplea citas textuales para referir información de otros en sus escritos.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Explicare que los nexos son palabras que sirven para unir dos palabras, dos grupos de palabras o dos oraciones. Según su función, los tipos de nexos más comunes son los siguientes: Copulativos: dan la idea de suma o de acumulación (y, e, ni). Ejemplo: Ella habla y él escucha. Disyuntivos: dan a elegir entre dos opciones (o, u, o bien). Ejemplo: ¿Prefieres correr o caminar? Adversativos: expresan la idea de oposición o contradicción (pero, mas, sin embargo, no obstante, sino que). Ejemplo: Llegó tarde, pero avisó. Causales: Hacen referencia a la causa o el motivo de una situación (porque, pues que, puesto que, supuesto que). Ejemplo: No te llamé porque se descompuso el teléfono.	

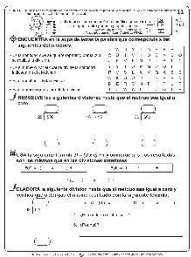
	DESARROLLO:	Leeremos la página 46 sobre el uso de los nexos.
	CIERRE:	Localizarán nexos en los textos que se presentan en esa página y elaborarán con los niños una definición de las funciones de los nexos.
D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Explicare que las oraciones tópicas son las que describen la idea principal y las de apoyo, conocidas también como secundarias, son las que incluyen explicaciones, ejemplos y descripciones.
	DESARROLLO:	Revisarán los textos de las páginas 44 y 45 del libro de texto, identificarán cuál es la idea tópica y las secundarias.
	CIERRE:	Analizaremos y reflexionaremos las actividades realizadas.
D Í A 3	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Retomarán la información en los materiales que investigaron. Leerán cuidadosamente cada texto para encontrar la información específica.
	DESARROLLO:	Redactarán las respuestas de acuerdo el tipo de pregunta (de definición, de causa y efecto o de descripción de procesos) Cada respuesta debe llevar una oración principal y otras de apoyo o secundarias que incluyan explicaciones, ejemplos y descripciones.
	CIERRE:	Emplearán nexos para que el texto sea más claro y anotarán la referencia bibliográfica de cada material consultado Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo. 
D Í A 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	

	INICIO:	Explicare que las fuentes de consulta son materiales que proporcionan información; pueden ser impresos (libros, periódicos, revistas), dispositivos electrónicos (discos compactos, DVD, CD-ROM, tabletas, teléfonos inteligentes) y sitios de Internet. Se llama cita bibliográfica al fragmento de una fuente que se copia para fundamentar una parte de un texto expositivo. La referencia bibliográfica es el registro ordenado de los datos de una fuente de consulta. En el caso de los libros deben ser los siguientes: apellido y nombre del autor, título del capítulo, título del libro, número de edición abreviado (cuando es la primera se omite este dato), nombre de la editorial, lugar y fecha de publicación y el número de página o páginas. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo. 
	DESARROLLO:	Escribirán el borrador de su texto expositivo tomando en cuenta las orientaciones de la página 48.
	CIERRE:	Revisarán el borrador y realizarán las correcciones donde sea necesario.
D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Elaborarán la versión final a mano.
	DESARROLLO:	Reproducirán varios ejemplares y distribuirlos entre compañeros o familiares.
	CIERRE:	Realizarán la autoevaluación de la página 49 del libro de texto.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Páginas 46 a la 49. Hojas blancas. Libros de texto de ciencias naturales, geografía y/o historia.		Borradores de textos expositivos. Lista de preguntas sobre el tema que impliquen definiciones, relaciones de causa y efecto, y descripciones de sucesos o procesos. --Información suficiente que dé respuesta a las preguntas. --Párrafos con oración tópica que incluyan explicaciones o ejemplos. --Coherencia. --Ortografía y puntuación convencionales. --Nexos para dar cohesión a las explicaciones. Producto final: Textos expositivos con información recuperada en diversas fuentes.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 11 AL 18 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

BLOQUE		2	EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico
DESAFÍOS		23. ¿Es lo mismo? 24. En partes iguales.		
CONTENIDOS			INTENCIÓN DIDÁCTICA	
Números y sistemas de numeración • Análisis del significado de la parte decimal en medidas de uso común; por ejemplo, 2.3 metros, 2.3 horas. Problemas multiplicativos • Resolución de problemas que impliquen una división de números naturales con cociente decimal.			Que los niños: Interpreten y expliquen la diferencia que existe entre una unidad de medida decimal y una unidad de medida sexagesimal. Que los niños: Resuelvan, con procedimientos propios, problemas de división con cociente decimal en contextos de dinero o medición.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
	INICIO:	Retomaremos lo visto en actividades anteriores con relación a la unidad de medida decimal y la sexagesimal, encontrarán las diferencias.		
	DESARROLLO:	Resolverán el desafío 23, donde los niños interpreten y expliquen la diferencia que existe entre una unidad de medida decimal y una unidad de medida sexagesimal. L.T. págs. 56 y 57.		
	CIERRE:	Compartirán resultados y formas de solución.		
D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			

D Í A 3	INICIO:	Explicare que: Las divisiones en las que el cociente es un número decimal se explican a continuación mediante la resolución de un ejemplo particular: A $\begin{array}{r} 2 \\ 300 \overline{) 675} \\ \underline{- 600} \\ 75 \end{array}$ B $\begin{array}{r} 2.2 \\ 300 \overline{) 675.0} \\ \underline{- 600} \\ 750 \\ \underline{- 600} \\ 150 \end{array}$ C $\begin{array}{r} 2.25 \\ 300 \overline{) 675.00} \\ \underline{- 600} \\ 750 \\ \underline{- 600} \\ 1500 \\ \underline{- 1500} \\ 0 \end{array}$ A. En este paso se requiere saber cuántas veces cabe 300 en 675, así que se determina que cabe dos veces y sobran 75. B. Se observa que 300 no cabe un número entero de veces en 75, pero una parte de él sí. Como 75 equivale a 750 décimos, si se multiplican dos décimos por 300, se obtienen 600 y sobran 150 décimos. C. Se identifica que 300 no cabe un número entero de veces en 150 décimos, pero sí una parte de él. 150 décimos equivalen a 1 500 centésimos, de modo que, si se multiplican cinco centésimos por 300, se obtendrán exactamente 1 500 centésimos. Así, el residuo final es cero y se habrá terminado la división: 675 entre 300 es igual que 2.25
	DESARROLLO:	Resolverán esta división hasta que el residuo sea cero: 75/6 Se espera que el niño tenga que recurrir al punto decimal para continuar con la división.
	CIERRE:	Resolverán los siguientes problemas en el cuaderno: - Rosalba les da dinero a sus tres sobrinos todos los domingos para que se compren algo en el jardín. El día de hoy tiene solo 50 pesos ¿cuánto dinero le dará a cada sobrino? - En una papelería tienen los siguientes paquetes: 3 libretas por \$35, 5 lápices por \$13, 8 borradores por \$10 y 6 plumas por \$15. ¿Cuál es el costo unitario de cada producto de acuerdo a los paquetes? 1 libreta \$_____, 1 lápiz \$_____, 1 borrador \$_____ y 1 pluma\$_____ - Durante el buen fin compré un celular que costaba \$6998 a 6 meses sin intereses ¿cuánto pagaré cada mes? _____
	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	

	INICIO:	Analizarán la siguiente división y escribirán el procedimiento en el cuaderno: $ \begin{array}{r} 139.8 \\ 5 \overline{) 699} \\ \underline{-5} \\ 19 \\ \underline{-15} \\ 049 \\ \underline{-45} \\ 40 \\ \underline{-40} \\ 00 \end{array} $
	DESARROLLO:	Resolverán las siguientes divisiones en el cuaderno siguiendo el mismo procedimiento de la operación anterior: $849 \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$ $125 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$ $456 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ $349 \div 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ $1\,268 \div 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ $3\,400 \div 9 = \underline{\hspace{2cm}}$
	CIERRE:	Compartiremos las respuestas y analizaremos el procedimiento utilizado.
D Í A 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Mediante una lluvia de ideas recordaremos lo abordado las sesiones anteriores.
	DESARROLLO:	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo. 
	CIERRE:	Resolverán el desafío 24 en donde resolverán problemas con procedimientos propios, usando la división con cociente decimal en contextos de dinero o medición. L.T. págs. 58 y 59
D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	
	DESARROLLO:	
	CIERRE:	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Libro de texto págs. 56-59 Problemas.	Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los niños en la realización de las actividades. Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Resolución de problemas. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los niños? ¿Qué hice para que los niños pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 11 AL 18 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE		2. ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos?	
TEMA		Tema 2. Características generales de los ecosistemas y su aprovechamiento.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Compara las características básicas de los diversos ecosistemas del país para valorar nuestra riqueza natural. • Analiza el deterioro de los ecosistemas a partir del aprovechamiento de recursos y de los avances técnicos en diferentes etapas del desarrollo de la humanidad: recolectora-cazadora, agrícola e industrial		Ecosistemas terrestres y acuáticos del país. • Valoración de la riqueza natural del país. • Relación entre la satisfacción de necesidades básicas, los estilos de vida, el desarrollo técnico y el deterioro de la riqueza natural en sociedades recolectora-cazadora, agrícola e industrial. • Evaluación de los estilos de vida y del consumo de recursos para la satisfacción de las necesidades de las sociedades humanas en función del deterioro de la riqueza natural.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Observaremos la página 56 del libro de texto y reflexionaremos lo siguiente: ¿qué observan?, ¿dónde será?, ¿se parece al lugar donde viven?, ¿por qué tendrá tanta vegetación?, ¿qué época del año será?	
	DESARROLLO:	Leerán las páginas 57 a la 59 del libro de texto sobre las características de los ecosistemas.	
	CIERRE:	Identificarán el tipo de ecosistema que existe en el lugar donde viven. Observarán cuáles son las características ambientales de ese sitio; identificarán cuáles son su flora y fauna silvestres representativas. Tomarán nota en el cuaderno de dicho análisis.	
DÍ A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Buscarán recortes e imágenes de los diferentes ecosistemas estudiados.	
	DESARROLLO:	Los mostrarán en clase y explicarán de que ecosistema pertenece.	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 11 AL 18 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

BLOQUE	2. Diversidad natural de los continentes.		
EJE TEMÁTICO	Componentes naturales.		
LECCIÓN	El agua en el planeta de la vida.		
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Distingue la importancia de la distribución de los principales ríos, lagos y lagunas de los continentes.		Distribución de los principales ríos, lagos y lagunas en los continentes. • Importancia de la distribución de ríos, lagos y lagunas de los continentes.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Leerán la página 50 del libro acerca de los recursos hídricos.	
	DESARROLLO:	Consultarán el Atlas de Geografía del Mundo pág. 40 a la 45 sobre los ríos y lagos.	
	CIERRE:	Compararán y valorarán la información de las tablas para responder las siguientes preguntas: ¿a cuál océano llegan más ríos?, ¿en qué continente se encuentran la mayor cantidad de ríos? y ¿en cuál continente se ubica la mayor cantidad de lagos más grandes?	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto págs. 48-51 Atlas de Geografía del Mundo.		Desarrollo de las actividades.	
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 11 AL 18 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: HISTORIA

BLOQUE	2. De la Reforma a la República Restaurada.		
TEMA	La Revolución de Ayutla. La Constitución de 1857.		
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.		Temas para comprender el periodo. ¿Por qué había que reformar el país? La Revolución de Ayutla. La Constitución de 1857.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Leerán sobre la Revolución de Ayutla, lo relacionado con el Plan. Página 51 y 52 del libro de texto, subrayar lo más importante.	
	DESARROLLO:	Leerán las disposiciones de la Constitución de 1857 en las páginas 54 y 55, contestarán en su cuaderno las siguientes preguntas en el cuaderno: - ¿Cuál fue la que más llamó su atención? ¿por qué? - ¿Cuáles derechos se otorgaban? - ¿Por qué eran importantes? - ¿Cuáles forman parte de tu vida cotidiana?	

	CIERRE: Responder las siguientes preguntas en su cuaderno: ¿Qué problemas tenía la mayoría de la población mexicana en la segunda mitad del siglo XIX? (pág.51) ¿Qué órdenes de Santa Anna en 1853 causaron descontento en la sociedad? (pág.51) ¿Qué territorio vendió Santa Anna a los Estados Unidos? (pág.51) ¿Cuál fue la disposición de Santa Anna que provocó gran inconformidad? (pág.51) ¿Qué llamado se hacía en el Plan de Ayutla? (pág.51) ¿Cómo se inició la llamada Revolución de Ayutla? (pág.51) ¿Qué ocurrió con el triunfo del movimiento armado en la Revolución de Ayutla? (pág.52) ¿Qué planteaba el primer punto del Plan de Ayutla? (pág.52) En el segundo punto, ¿qué planteaba el Plan de Ayutla? (pág.52) La Constitución de 1857. ¿Qué hicieron los liberales una vez que estuvieron en el gobierno? (pág.54) ¿Cuáles fueron las primeras leyes que escribieron los liberales una vez en el gobierno? (pág.54) Además de establecer la igualdad de todos los ciudadanos, ¿a quién quitó privilegios la Ley Juárez? (pág.54) ¿Qué obligaciones estableció la Ley Lerdo a las corporaciones civiles y eclesiásticas? (pág.54) ¿De qué trataba la Ley Iglesias de 1857? (pág.54) ¿Qué significa tener fuero? (pág.54) ¿Quiénes se opusieron a la nueva Constitución? (pág.54) ¿Por qué se opusieron a la nueva Constitución? (pág.54)		
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto. Páginas 51-55. Cuaderno.		Desarrollo de las actividades.	
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 11 AL 18 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.		
BLOQUE	1. Acuerdos y compromisos para mejorar la convivencia.	SESIÓN	1. El encuentro con la diversidad de opiniones.
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Analiza necesidades, intereses y motivaciones individuales, de otras personas o grupos, al plantearse metas para el bienestar personal y colectivo.			
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Leerán “La historia de los seis ciegos y el elefante” de las páginas 44 y 45 del libro de texto.	
	DESARROLLO:	Reflexionaremos sobre el cuento con ayuda de las siguientes preguntas: ¿por qué se generan diferencias entre los sabios? ¿cómo le harías para que los sabios “amplíen su perspectiva” y lleguen a un acuerdo? ¿en qué se parece esta narración a las situaciones que vivimos a diario? L.T pág. 46	
	CIERRE:	Analizaremos y reflexionaremos las actividades realizadas.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto págs. 44-46 Cuaderno del alumno.		Desarrollo de las actividades.	
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 11 AL 18 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autorregulación		Expresión de las emociones	Practica respuestas emocionales saludables que le ayudan a experimentar la emoción sin que se genere una situación de conflicto que afecte a los demás.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Realizarán la siguiente actividad entre el niño y dos compañeros o miembros de la familia:	
	DESARROLLO:	-En tres rectángulos de cartón del tamaño de una hoja blanca, pegar o dibujar una imagen de una oreja, en otro una boca y el último de un ojo. -Pensarán en una situación de conflicto que haya sucedido últimamente. El niño y un compañero o familiar representarán la situación de conflicto y utilizarán el diálogo como medio para expresar emociones y solucionar el problema. El tercer compañero o familiar será el observador. - Quienes representarán la situación deberán tener los cartones con la oreja y la boca. La oreja será sostenida por el que escucha y no podrá interrumpir al otro que tiene la boca. Una vez que el que tiene la boca termine de expresar lo que siente, se intercambiarán los cartones.	
	CIERRE:	- El compañero o familiar observador tendrá el cartón del ojo. Al finalizar responderán las preguntas: ¿cómo se sintieron?, ¿funcionó o no la estrategia?, ¿qué modificarían en la estrategia?, ¿qué impacto tiene en su vida saber dialogar?, ¿cómo se sintió el observador?, ¿qué pudo observar?	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Tres cartones del tamaño de una hoja blanca, un cartón debe contenerla imagen de una oreja, y los otros, la imagen de una boca y la de un ojo.			Reflexiona sobre su participación en la representación. Organiza una situación de conflicto. Valora la importancia de saber escuchar, otorgando tiempo para que los demás se expresen. Valora la importancia de la comunicación.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 11 AL 18 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: ARTES

EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Práctica artística		Presentación	Participa en la presentación de la pieza teatral seleccionada frente a público.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Preguntare: ¿cómo se sintieron al presentar la obra de títeres a su familia?, ¿cómo pueden mejorar?	
	DESARROLLO:	Ahora presentarán la obra a sus compañeros del grupo, si algunos niños se encuentran trabajando a distancia, pueden grabar su obra y mandarla al docente, también con las herramientas Zoom y Meet, la presentación puede ser en vivo.	
	CIERRE:	Organizare las fechas de las próximas dos semanas, en las que los niños presentarán su obra al resto de sus compañeros.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Teatrín Títeres. Internet. Computadora o celular.			Presentación de la obra de teatro.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

X