

## **Проблема выбора профессии.**

### **Рекомендации учителям по профориентации**

Выбор будущей профессии – это интересный момент жизни, и в то же время, полон волнений, сомнений, переживаний, как для ребенка, так и для родителей. Задача педагога - грамотно помочь ученику и родителям в этом непростом деле.

Профессиональное самоопределение как основная задача возраста возникает перед учениками в юности: ведущей направленностью личности становится ее устремленность в будущее, выбор жизненного пути. На данном этапе юноша должен уметь осуществлять выбор (выбирать), разбираться в собственных способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии и о конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области.

Однако большинство учащихся в 14-16 лет еще психологически не готовы сделать выбор самостоятельно и многие испытывают страх перед необходимостью принятия решения. Трудности профессионального самоопределения возникают обычно у двух категорий ребят. *Первые* пока не проявляют выраженного интереса к определенному роду деятельности, так как ничем не увлекаются, жизнь их довольно скучна или просто монотонна. *Вторые*, напротив, очень активны и в учебе, и других видах деятельности: у них все получается, они талантливы во всем и тоже не могут определить, что нравится больше.

**Готовность к выбору профессии формируется педагогами с первых шагов обучения в школе.** В начальной школе детей знакомят с миром профессий, набором профессионально важных для конкретной работы качеств. В подростковом возрасте педагогами организуется помощь в активном самоизучении, дальнейшем знакомстве с миром профессий, «примерке» конкретной профессии на себя, изучении рынка труда. В старшем подростковом возрасте и юности чаще обсуждаются вопросы о путях получения профессии, ошибках при выборе профессии. Поэтому, учащемуся очень важно ощущать педагогическую поддержку и сопричастность с вашей стороны, он должен знать, что в любой момент может обратиться к вам за помощью.

### **Проблема выбора профессии. Рекомендации учителям**

*Готовность старшеклассников к выбору профессии* состоит из следующих компонентов:

- мотивационно-целевой компонент (устойчивый интерес к конкретной профессии),
- эмоционально-волевой компонент (самостоятельность, дисциплинированность, активность и эмоциональная устойчивость в выбранной сфере деятельности),
- когнитивный компонент (определяет наличие знаний о профессиях, специфике профессиональной деятельности),
- деятельностно-практический компонент (характеризуется умелым и грамотным применением знаний при выполнении элементарных профессиональных действий на практике),
- рефлексивно-результативный компонент (твердой личной убежденности в правильности выбора и дальнейшего пути получения профессии).

В формировании готовности учащихся к выбору профессии учитель реализует следующие условия:

- ознакомление учащихся с различными профессиями, особенно с упором на профессии, востребованные в современном обществе и в данном регионе (привлечение к этой деятельности родителей, изучение профессий родителей, профессионального пути известных в своей области людей);
- оказание помощи учащимся в осознании личностных склонностей, способностей и возможностей их реализации в различных профессиях (в том числе через профориентационные игры);

- активизация целенаправленной самостоятельной деятельности учащихся, развитие интересов, склонностей и возможностей (в кружках и секциях, во внеурочной деятельности);
- тесная взаимосвязь в вопросах профориентации школы с учебными учреждениями высшего и среднего профессионального образования, а также ведущими научными организациями и производственными предприятиями региона (экскурсии, посещение «Дней открытых дверей»);
- включение в профориентационную работу с учащимися 9-11 классов тем «Пути получения профессии», «Анализ современного рынка труда».

### **С целью профилактики ошибок выбора профессии учитель:**

1. Формирует у ученика потребность постоянно развиваться, осваивать новые виды деятельности. Это связано с изменчивостью современного мира профессий.
2. В мотивах выбора профессий учит отдавать предпочтение учёту своих интересов, способностей. Так как желания, потребности, возможности изменчивы, основой при выборе профессии являются профессионально важные качества человека.
3. Изучая профессиональный путь кумира, развивая у учащихся рефлексивность, учит видеть черты сходства и различия при сравнении себя с другими. Таким образом, учащийся при выборе профессии учится видеть, прежде всего, особенности данного вида деятельности, а не внешность, образ жизни человека, который занимается данным видом деятельности.
4. При знакомстве с профессией обращает внимание на её плюсы и минусы, исключая таким образом, увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии.
5. При изучении школьных предметов разъясняет, какие реальные занятия и профессии за этим предметом стоят.
6. В урочной и внеурочной деятельности формирует потребность в самоизучении, саморазвитии.
7. Помогает учащимся разбираться в огромном море информации о профессиях, современном рынке труда, в изучении своих интересов и склонностей.

### **Методы стимулирования учащихся к изучению современных тенденций рынка труда**

Результатом процессов профессионального самоопределения является профессиональная идентичность - психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной профессии и определенному профессиональному сообществу.

**Неопределенное состояние профессиональной идентичности** - характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

В этой ситуации учителю тем более важно продумать методы стимулирования профессиональной идентичности.

Интерес для подростков представляет совместная деятельность по изучению профессионального пути известных в своей области людей. Важно в данной работе уделить внимание истокам профессии в детстве, путям получения профессии, качеств личности, которые позволили достичь столь значительных успехов. Эта работа позволяет

рассмотреть преимущества тех или иных профессий, «примерить» их на себя. Изучение мира профессий, профессиограмм поможет приблизить учащихся к решению вопроса о выборе профессии.

Традиционными являются такие формы работы: посещение предприятий города, приглашение специалистов Центра занятости, психологов, привлечение в профориентационную работу родителей.

Принимая решение о выборе профессии, месте работы, планируя профессиональную карьеру, учащимся важно знать ситуацию на рынке труда и рынке профессий в данный момент и предполагать ее расклад в будущем, иначе человек рискует столкнуться с переизбытком специалистов и, следовательно, высокой конкуренцией

Знакомство с востребованными специалистами, их профессионально важными качествами, требованиями работодателей к работникам, может подстегнуть ученика к работе над собой, выбору нужного спецкурса в школе.

Изучение рынка труда вполне возможно с помощью интернета. Самостоятельная подготовка учащихся к классным часам на тему «Востребованные профессии на рынке труда», знакомство с сайтами центров занятости, просмотр каталогов вакансий, мнение специалистов, работающих в этой сфере – с одной стороны и ваш искренний интерес и поддержка - с другой стороны помогут ученику в вопросе выбора профессии.

*Однако общих предположений о тенденциях на рынке труда недостаточно, необходимо также проводить анализ местного рынка труда, знать на каких специалистов есть хороший спрос, какие к ним предъявляются требования, какая предполагается оплата труда.*

#### **Влияние учителей на отношение детей к себе**

Эффективность учебной деятельности школьника зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний и владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки.

Ребёнок с позитивным самоотношением - уверен в себе, понимает, принимает и уважает себя. В поведении он независим, манера выражения уверенная.

Принимающее, т.е. внимательное, уважительное отношение учителей к ребёнку способствует самопринятию ребёнка, отвергающее же – неприязненное, неуважительное, пренебрегающее – отношение приводит к неприятию им самого себя, переживанию им своей малоценности и ненужности.

**Учитель формирует адекватную самооценку**, бывая строгим, но последовательным. Такой учитель требует, чтобы ученик много знал и умел, был отзывчивым и честным, но в то же время проявляет достаточную гибкость и при определенных обстоятельствах допускает исключения из правил. Т.е. внимательное отношение сочетается со строгой дисциплиной. Здесь проявляются взаимопонимание.

**Учитель формирует низкую самооценку**, бывая часто непоследовательным в своих ожиданиях, слишком многое запрещая, чрезмерно критично относясь к ученикам.

Выставляя оценку, учитель должен помнить: оценка должна служить главной целью – стимулировать и направлять учебно-познавательную деятельность школьника.

**У ученика появится адекватная самооценка только в том случае, если учитель заботится о его статусе, демонстрирует уважение, интерес, веру в ученика, его возможности.**

#### **Влияние учителей на формирование уверенности учеников**

Наша самооценка играет важную роль в становлении личности. Взрослые могут как-то защититься от критики, не снизив самооценки. А ребёнок? Он раним и чувствителен. И решающее влияние на его отношение к себе оказывают окружающие его, значимые люди, в том числе педагоги.

#### **Рекомендации педагогам.**

1. Стройте свою работу, основываясь на знании возрастных и психологических особенностей детей, законах развития личности, уважайте ребёнка, демонстрируйте интерес к его личностным проявлениям.
2. Проявляйте высокий уровень самоконтроля и рефлексии.
3. Установите контакт с ребёнком, не используйте в процессе общения отрицательных оценок их работы и уровня развития.
4. Сравнивайте ребёнка только с самим собой, оценивайте только действия, не давая отрицательных оценок личности.
5. Демонстрируйте внимательное отношение к ребёнку, ориентацию на совместную деятельность, сотрудничество.
6. Постоянно создавайте ситуации успеха, поощряйте ребёнка, оценивая оптимистически. Повышайте статус, значимость ребёнка в детском коллективе.
7. Учитывайте базовые потребности ребёнка (защищённость, принадлежность к группе, признание, самореализацию).
8. Демонстрируйте ребёнку хорошее, бодрое настроение, жизнелюбие и оптимизм.
9. Ориентируйтесь на полное доброжелательное взаимодействие с родителями ребёнка, другими педагогами, преследуя единую цель.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Продолжать профориентационную работу с будущими выпускниками по самоопределению и выбора специального учебного заведения для продолжения профессионального обучения.
2. Проводить профконсультирование «В мире профессий».
3. Помочь выпускникам окончательно выбрать профессию в реальных условиях.
4. Объяснить сомневающимся учащимся возможности и перспективы предлагаемых профессий.
6. Уточнить возможность поступления в выбранных выпускниками училища.

7. Познакомить воспитанников с требованиями рынка труда.
9. Организовать образовательный процесс как гибкую систему, адаптированную к различным ситуациям личностного развития и создающую необходимое пространство для творческого и профессионального саморазвития.
10. Знакомство с различными профессиями и специальностями для определения подростком своего будущего.
11. Определить систему педагогических и психологических воздействий на учащихся, выбравших будущую профессию без учета реальных возможностей с целью их переориентации.
12. Актуализация знаний и представлений школьника о каждой из предпочитаемых профессий, установление соответствия способностей подростков и возможностей требованиям, которые предъявляет профессия к человеку.
13. Обсудить с воспитанниками значение и необходимость каждой профессии, условия труда и заработной платы, перспективы профессионального роста, требования, предъявляемые профессией личности, соответствие личностных особенностей школьника этим требованиям.
15. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
16. Сформировать положительное отношение учащегося к самому себе, осознание им своей индивидуальности, чувство уверенности в своих силах применительно к самореализации в будущей профессии.
17. Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
18. Оказать учащимся помощь в соотношении их интересов, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности.
19. Расширить профессиональные знания. Развить профессиональный интерес