

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА
(УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю А 4 Середня освіта (Українська мова і література)
галузі знань А Освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО Вченою радою
Голова Вченої ради

Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ
(Протокол № _____ від «___» червня 2025 р.)

ВВОДИТЬСЯ В ДІЮ з «___» _____ 2025 р.
Ректор

Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ
(Наказ № _____ від «___» _____ 2025 р.)

Чернівці – 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«РОЗРОБЛЕНО» Робочою групою філологічного факультету Керівник робочої групи _____ Валентин МАЛЬЦЕВ «__» _____ 2025 р.	«УХВАЛЕНО» На розширеному засіданні кафедри української літератури Завідувач кафедрою _____ Валентин МАЛЬЦЕВ Протокол №____ від «__» _____ 2025 р.
«СХВАЛЕНО» Вченою радою філологічного факультету Голова Вченої ради _____ Ярослав РЕДЬКВА Протокол №____ від «__» _____ 2025 р.	«РЕКОМЕНДОВАНО» Науково-методичною радою Голова Науково-методичної ради _____ Тетяна ФЕДІРЧИК Протокол №____ від «__» _____ 2025 р.
«ПОГОДЖЕНО» Начальник навчального відділу _____ Ярослав ГАРАБАЖІВ «24» квітня 2025 р.	«ПОГОДЖЕНО» Керівник Центру забезпечення якості вищої освіти _____ Ірина КУШНІР «24» квітня 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проектної групи						
Мальцев Валентин Сергійович	Завідувач кафедри української літератури, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2003, спеціальність «Українська мова та література», магістр української філології (диплом РН № 23066950).	Кандидат філологічних наук, 10.01.06 – теорія літератури (диплом ДК №045575), «Українське віршування перших десятиріч XIX століття», доцент кафедри української літератури (атестат	19	Розділ у колективній монографії: [Мальцев В.] Віршування Григорія Сковороди в парадигмі української версифікації XVIII століття. Поліфонія сквородинських дискурсів : колективна монографія / За заг. ред. А. Тичініної; передм. О. Бродецького, А. Тичініної. Чернівці : Чернівець. нац. Ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. С. 111 – 148 (2 друк. арк.) Основні публікації: 1. Мальцев В. Про окремі особливості дистиха як строфи в українському силабічному вірші XVIII століття. <i>Актуальні питання суспільних наук та</i>	Наукове стажування в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України (16.11.2022 р. – 21.12.2022 р.), Наказ № 358-від від 16.11.2022.

			доцента 12 ДЦ №043584)	історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія «Філологічні науки» <i>Current issues of Social studies and History of Medicine. Joint Ukrainian-Romanian scientific journal. Series "Philological sciences"</i>. Чернівці-Сучава: БДМУ. 2020. № 3 (27). С. 6–11. https://drive.google.com/file/d/1xJqGrj85ouswVKHTcjjIkOQL3rBtln-t/view?usp=sharing 2. Мальцев В.С., Цівінська Ю. В. Проблеми покоління крізь призму ліричного бачення Сергія Жадана (на матеріалі збірки «Балади про війну і відбудову»). <i>Актуальні питання суспільних наук та історії медицини</i>. 2021. № 3 (31). С. 44–48. https://drive.google.com/file/d/1JNYMK8h3Zd0r2CJ4bLc3gWh7DsiYlys/view?usp=sharing 3. Мальцев В. Силабічний 14-складовик у творчості харківських поетів-романтиків дошевченківського періоду: питання історії та поетики (метрика, строфіка, елементи звукопису). <i>Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка</i> / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 54. Том 2. С. 142–149. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/54_2022/part_2/54-2_2022.pdf 4. Мальцев В., Максим'юк Н. „Єврейські	Тема стажування: «Педагогічна освіта та освіта дорослих: національний і європейський вимір». Сертифікат №16112112/19 від 22.12.2022. “Практичний інтенсив з іноземної мови (англійської)”, 27.01.2025 - 14.02.2025, 90 год. (3 кредити ЄКТС). Сертифікат ІМ В1 №022025/010
--	--	--	---------------------------	--	--

					співанки” Миколи Костомарова в парадигмі розвитку українського поетичног оперекладу першої половини XIX століття. Moderní aspekty vědy: XXXIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie. Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2023. P. 146 – 159. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8496. 5. Мальцев В., Цівінська Ю. Зі спостережень над поетикою віршів збірки «Пегасові копита» Богдана Мельничука. Українська філологія у XXI столітті: колективна монографія на пошану професора Богдана Мельничука. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. С. 113–122. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7574. 6. Мальцев В. С. До витоків українського верлібру (про окремі версифікаційні експерименти поетів-романтиків). Віршознавчий семінар. Сучасний верлібр в українській та світовій поезії. Зб. наук. пр. / Упор.: Н. В. Костенко, Н. І. Гаврилюк. К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2023. С. 30–43. https://drive.google.com/file/d/1Tz8ZrTQ3N6hg2mPYNP1sM4UraEUj-ix/view?usp=drive_link	
--	--	--	--	--	---	--

					Участь у конференціях: Всеукраїнська наукова інтернет-конференція «Леся Українка і сучасний гуманітарний дискурс» (м. Чернівці, 23 лютого 2021 р.). Опонування дисертацій: Кицан О. В., 2011; спеціалізована вчена рада К 76.051.11 у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича; Колупаєва О. М., 2012; спеціалізована вчена рада К 58.053.02 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; Барчишина І. В., 2013; спеціалізована вчена рада К 76.051.11 у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича; Чуй С. В., 2018; спеціалізована вчена рада К 76.051.11 у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. Жук О. І., 2019; спеціалізована вчена рада Д 35.051.13 у Львівському національному університеті імені Івана Франка. Рецензент дисертації Настенко О.В., 2022; разова спеціалізована вчена рада у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. Участь у роботі спецради: Член спеціалізованої вченої ради	
--	--	--	--	--	--	--

					К 76.051.11 у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича з 2010 по 2019 р. Керівництво студентськими науковими дослідженнями, зокрема курсовими та магістерськими роботами, підготовка студентів до участі в щорічних наукових конференціях.	
Члени проектної групи						
Тимчук Людмила Іванівна	Завідувач кафедри, основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи Кафедра педагогіки та соціальної роботи	Диплом спеціаліста РН № 10627804 від 26.06.1998 р. Чернівецький державний університет, 1998 р., «Початкове навчання», кваліфікація - вчитель початкових класів, практичний психолог. Доктор педагогічних наук ДД №005491 від 12.05.2016 р. 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації «Становлення та розвиток андрагогіки як	25	<i>Освітня кваліфікація:</i> Доктор педагогічних наук ДД №005491 від 12.05.2016 р. 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації «Становлення та розвиток андрагогіки як теорії і практики освіти дорослих в Україні (кінець XIX- XX ст.). Професор кафедри педагогіки та соціальної роботи АП № 001466 від 25.11.2019 р. <i>Результати професійної діяльності:</i> <i>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</i> Пп 1,3,6,7,8,10,12,14 п.1 1.Tsybanyuk O., Slyusarenko N., Kuzmenko V., Tymchuk L. (2024). <u>Pedagogical system for forming the social health of children and youth</u>. <i>AdAlta: Journal of interdisciplinary research</i>. Volume 14, issue 1, special issue XXXIX. P.84-87. ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (online). Web of Science https://www.magnanimitas.cz/14-01-xxxix	Підвищення кваліфікації 1.Довідка № 75 від 12.01.2022 р. про стажування за програмою «Новітні тенденції підготовки майбутніх педагогів. Міжнародна та національна практика», Повітовий центр ресурсів та освітньої підтримки, м. Сучава, Румунія; 18.11.-23.12.2021 р., 180 год / 6 кредитів. 2.Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 0835-22 від

			теорії і практики освіти дорослих в Україні (кінець XIX- XX ст.). Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки 12 ДЦ № 018340 від 24.10.2007 р. Професор кафедри педагогіки та соціальної роботи АП № 001466 від 25.11.2019 р.	https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140139/papers/A_16.pdf 2. Zhukova, O., Platash, L., Tymchuk, L. (2022). Inclusive Education as a Tool For Implementing the Sustainable Development Goals on the Basis of Humanization of Society. <i>Edukacja i kultura w procesie realizacji celów zrównoważonego rozwoju. Problemy Ekorozwoju</i>. 17(1): 114-122 Scopus DOI: 10.35784/pe.2022.1.11 3. Shust, N., Tymchuk, L., Maidaniuk, I., Sydorenko, I., Puzyrenko, Y., & Nevmerzhytska, O. (2022). Education as an Effective Component of Political Development and Socio-Economic Prosperity in Society. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i>, 14(4), 463-476. ISSN: 2066-7329 eISSN: 2067-9270 https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/651 https://jcr.clarivate.com/jcr-jp/journal-profile?journal=REV%20ROMANEASCA%20PENTR&year=2021&fromPage=%2Fjcr%2Fhome 4. Oliynyk M., Tymchuk L., Fedirchuk T., Marusynets M. (2019). Adult Learning and Education Development in Bukovina (1861-1940): A Case Study of the Ukrainian-Speaking Community. <i>Codrul Cosminului</i>. Iss. 1. (Vol. 25). P. 63-86. Scopus 5. Tymchuk, L., Honchar, M., Medynskyi, S., Bilyk, N., Topolnik, Y., & Serheieva, V. (2022). Andragogy in Ukraine and Western Europe: Common and Different Features throughout Its History. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 14(1Sup1), 419-436. https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/559 Web of Science. Web of Science. 6. Tymchuk, L., Kovalenko, I., Vieilandie, L., Prokofyeva, L., Rasskazova, O., & Topolnyk, Y. (2022). Andragogy: Searching for Ways to Improve the Educational Process in Educational Institutions for Adults. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 14(1Sup1), 472- 494. https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/562 Web of	18.06.2022 р. за програмою «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін», НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м.Київ, 17.01.-18.06.2022 р., 180 год / 6 кредитів
--	--	--	--	---	--

				Science. 7. Tymchuk, L., Grytsyk, N., Yahupov, V., Syvokhop, Y., Hrinchenko, T., & Svystun, V. (2021). Andragogy: Theory and Practice of Adult Education Development in Ukraine. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>, 13(2), 185-205. https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/417 Web of Science. 8. Tymchuk L., Perepeliuk I., Marusynets M., Mykyteihcuk K. (2019). Organizational and pedagogical conditions of preschool educational institution and family partnership in the Republic of Poland. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>. Vol. 11. №3. P.290-307. Web of Science. 9. Бигар Г., Піц І., Прокоп І., Тимчук Л. Теоретичні засади педагогічного партнерства як одного з факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу (2021). <i>Professional Education: Methodology, Theory and Technologies</i>. Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук.праць. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний вищий навчальний заклад імені Григорія Сковороди». Переяслав : СКД, 2021. Вип. 13. С.287-298. 10. Тимчук Л. Роль освіти дорослих у подоланні неписьменності населення: досвід 20-30-х років XX століття. <i>Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка</i>. Вип. XXXII. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський. 2019. С.170-182. п. 3 1. Корекційна педагогіка: навчальний посібник / Укладачі: Марія Олійник, Сергій Мединський, Андрій Окопний, Людмила Тимчук. – Чернівці, 2021. – 196 с. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7376 2. Zagorodny L., Tymchuk L. (2020). Pedagogical Conditions for Increasing the Level of Educators' Readiness to Create a Positive Image of the Preschool	
--	--	--	--	--	--

				Education Staff. <i>Trends and prospects of the education system and educators' professional training development</i>. <u>Mariia Oliinyk, Otilia Clipa, Małgorzata Stawiak-Ososinska</u> (editors). Lumen. 219-237. П.4 * удосконалення наявних Педагогіка з основами педмайстерності https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1618 п.6 Науковий керівник 4 дисертацій на здобуття кандидата педагогічних наук: 1. Бигар Любомир Іванович, кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, «Становлення та розвиток лікувального напрямку в фізичному вихованні студентів вищих навчальних закладів України (друга половина XX - початок XXI століття)» 2015; ДК № 034235 від 25 лютого 2016 р., Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. 2. Білик Наталія Михайлівна, кандидат педагогічних наук, 13.00.05 – соціальна педагогіка, «Соціально-педагогічна технологія медіаторства у вирішенні конфліктів між молодшими підлітками», 2017, ДК № 045582 від 12 грудня 2017 р., Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова. 3. Перепелюк Інна Романівна, кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, «Організаційно-педагогічні умови партнерства дошкільного навчального закладу і сім'ї в Республіці Польща», 2018, ДК № 048285 від 5 липня 2018, Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». 4. Гуляєва Марія Мірчівна, кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, «Підготовка андрагогів в університетах Німеччини», 2021, ДК № 062712 від 27 вересня	
--	--	--	--	--	--

				2021 р., Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих імені І.А.Зязюна НАПН України. п.7 Офіційний опонент 1. Чаграк Н.І., докторська дисертація, 20.12.2019, Національний педагогічний університет імені М.Драгоманова (Київ). https://old.npu.edu.ua/images/file/vidil_aspirant/avtoref/D26.053.01/aref_Chahrak.pdf 2. Теренко О.О., докторська дисертація, 30.11.2020, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені І.А.Зязюна АПН України (Київ) http://ipood.com.ua/data/avtoreferaty_i_dysertatsii/2020/avtoref_Terenko_pas.pdf 4. Дідух В., ЧНУ ім.Ю.Федьковича Наказ МОН України «Про утворення спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії» / file:///C:/Users/Kafedra/Downloads/nakaz-df-vid-101121-1214%20(2).pdf (п.192, с.75) 5. Басараб Н.Я., дис..доктора філософії «Розвиток післядипломної освіти вчителів початкової школи в західних областях України (1945–1991 рр.)», 02.02.2024 https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2024/01/vidhuk-tymchuk-l.i.-na-dysertatsiiu-basarab-n.ia.-pidpys.pdf https://youtu.be/8U5rlDnVCMg 6.Петренко Н.М., дис. доктора філософії «Створення системи україномовної освіти для дорослих на території Сумщини у 20-х рр. XX ст.», 07.02.2024 https://drive.google.com/file/d/1y9bq4iYR081qKe1XeyPDfSpbPbyp0CrP/view https://www.youtube.com/watch?v=cw9K1Jlq_LQ Голова разової спеціалізованої вченої ради в ЧНУ ім.Ю.Федьковича ДФ 76.051.017 (Івашук А.) Наказ МОН України «Про утворення	
--	--	--	--	---	--

				спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії» / file:///C:/Users/Kafedra/Downloads/nakaz-df-vid-101121-1214%20(2).pdf (п.193, с.75) п.8 Науковий керівник науково-дослідної роботи кафедри педагогіки та соціальної роботи «Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості і суспільства в умовах глобалізації та інтеграції» (номер держреєстрації 0121U110498) п.10 Українсько-німецький науково-дослідний проект «Соціальна робота з біженцями, мігрантами та внутрішньо переміщеними особами» (26 жовтня 2022 року – 30 липня 2023 року) Інформація про проект оприлюднена на веб-сторінці кафедри та ЧНУ: http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/222-startuvav-binatsionalnyi-ukrainsko-nimetskyi-seminar.html Італійсько-український проект «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» «Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні», квітень-жовтень 2021 р. У рамках проекту проведено серію навчальних занять-тренінгів з інклюзивної освіти «Практичний досвід у спецдидактиці». Інформація про проект на веб-сторінці кафедри педагогіки та соціальної роботи: http://psr-chnu.com.ua/uk/novyny/135-italiisko-ukrainskyi-proiekt-pidtrymka-shkilnoi-inkliuzii-ta-batkivstva-v-ukraini.html п.12 1.Mykyteichuk, K., Tymchuk, L., & Zvozdetska, V. (2021). Pedagogical Diagnostics at the Stage of Preparing a Child for School in Poland. <i>LUMEN Proceedings</i>, 16, 285-304.	
--	--	--	--	---	--

				331–337. 7. Шатілова Н. Апозитивні конструкції як маркери експресивізації художнього тексту (на матеріалі творів С.Воробкевича). <i>Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика.</i> Том 34 (73). № 4. Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 50–55. 8. Шатілова Н. Художньо-семантичне осмислення лексеми Буковина в поетичній картині світу Сидора Воробкевича. <i>Рідне слово в етнокультурному вимірі</i> : зб. наук. праць / ред. кол.: Віра Котович (гол. ред.) та ін. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 9. С. 22–27. 9. Шатілова Н.О. Вербалізація етнокультурних стереотипів у художньо-літературному дискурсі С.Воробкевича. <i>Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія “Історичні та філологічні науки” Current issues of Social studies and History of Medicine. Joint Ukrainian-Romanian scientific journal. Series “Historical and philological sciences”/</i> Редколегія: А. Мойсей, Ш. Пуріч. Чернівці–Сучава: БДМУ. 2024. No 1 (37). С. 106–110. 10. Шатілова Н.О. Пунктуація української мови в науковому осмисленні професора Ніни Гуйванюк. <i>Вчені записки</i>	25 №161 від 10 лютого 2025 р.). Підвищення кваліфікації за програмою «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей учителів української мови і літератури закладів загальної середньої освіти» (1 кредит ЄКТС; сертифікат № 3362 ПКУ25 від 6.02.2025 р.). Підвищення кваліфікації за програмою «Організація інклюзивного навчання здобувачів
--	--	--	--	---	---

				<i>Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 35 (74). № 6. Видавничий дім «Гельветика», 2024. С. 21–26.</i> Розділи в колективних монографіях: 1. Кульбабська О.В., Шатілова Н.О. Повсякденно-побутова культура буковинців: лексикографічний профіль. <i>Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries</i> : Collective monograph. Vol. 1. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. С. 365–381. 2. Шатілова Н.О. Індивідуальний стиль письменника: лінгвостилістична інтерпретація. <i>Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries</i> : Scientific monograph. Volume 3. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. Р. 505–530. 3. Шатілова Н. «Виводив жайвір свій мотив...» (Ідіостильові маркери художньої мови Сидора Воробкевича). <i>Українська філологія у XXI столітті</i>: колективна монографія на пошану професора Богдана Мельничука. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. С. 230–247. Навчальні посібники й монографічно-довідкові видання 1. Кульбабська О.В., Шатілова Н.О. Крок	освіти в умовах сьогодення» (12–14 лютого, 1 кредит ЄКТС; сертифікат № MO7TFO-CE00 0017).
--	--	--	--	--	--

				у професію. Методика навчання української мови у вищій школі: навч. посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 384 с. 2. Ім'я в науці. Професор Іван Чередниченко: монографічно-довідкове видання / упорядники: О.В. Кульбабська, О.В. Максим'юк, Н.О. Шатілова. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2024. 512 с., портр. (Історіографія мовознавчої науки в Чернівецькому університеті). Участь у конференціях 1. Шатілова Н.О. Лінгводидактичні засади формування пунктуаційної компетентності студентів-філологів. <i>Інтеграція особистісно орієнтованого підходу в систему компетентнісної освіти: матеріали Всеукр. наук.-практ. конференції (з міжнародною участю), 28 січня 2021 року. Чернівці : Вид-во, 2021. С. 52–55.</i> 2. Шатілова Н.О. Вивчення принципів українського правопису у фокусі фахової підготовки студентів-філологів. <i>Модернізація мовно-літературної освіти: досвід, проблеми, перспективи: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів (м. Чернігів, 21–22 лютого 2022 р.). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2022. С. 160–163.</i>	
--	--	--	--	---	--

					3. Шатілова Н. Формули ввічливості як складник мовно-комунікативної компетентності студентів-філологів. <i>Новий науково-освітній простір з огляду підвищення якості підготовки фахівців у закладах вищої та фахової передвищої освіти</i>. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Рівне – Чернівці, 16 березня 2023 р.). Рівне, 2023. С. 213–215. 4. Шатілова Н. Формування культури етикетного спілкування учня ЗЗСО на уроках української мови. <i>Мова й література у вимірах сьогодення: мовознавчий та лінгводидактичний аспекти</i>. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів (м. Чернігів, 21–22 лютого 2024 р.). Ніжин : НДУ ім. М.Гоголя, 2024. С. 237–240. 5. Шатілова Н., Кушнірук Х. Лінгводидактичний потенціал художніх текстів Сидора Воробкевича. <i>Актуальні проблеми синтаксису: сучасний стан і перспективи дослідження: матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 75-річчю від дня народження професора Ніни Гуйванюк</i> / за ред. С. Т. Шабат-Савки. Чернівці : Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2024. С. 210–211. 6. Шатілова Н. Мовотворчість письменників-земляків як засіб	
--	--	--	--	--	---	--

					формування мовної особистості здобувачів освіти в аспекті текстоцентризму. <i>Мова й література в контексті модернізації освітнього середовища: актуальні питання, стратегії та лінгводидактичні інструменти</i> : Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів (м. Чернігів, 21–22 лютого 2025 р.). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2025. С. 319–321. Керівництво студентськими науковими дослідженнями, зокрема курсовими і магістерськими; підготовка студентів до участі в щорічних наукових конференціях.	
Струк Іванна Михайлівна	Асистент кафедри сучасної української мови	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2009 р. Спеціальність — «Українська мова та література». Кваліфікація — «Магістр української філології».	Кандидат філологічних наук, (ДК № 045258, рішенням Атестаційної колегії від 12 грудня 2017 р.), спеціальність 10.02.01 — українська мова Тема дисертації: <i>«Взаємодія вербальних і невербальних засобів комунікації в</i>	6,5	Основні публікації: 1. Максим'юк О., Струк І. Структура та семантика прикметникових словосполучень: лінгводидактичний аспект. <i>Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка</i>. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 52. Том 2. С. 216–222. ISSN 2308-4855 (Print); ISSN 2308-4863 (Online). 2. Tsurkan, M.V., Ilkiv, A., Maksymiuk, O.V., Struk, I.M., Shatilova, N.O. Role of emotional factors in learning Ukrainian as a foreign language at higher school (2020) <i>International Journal of Higher Education</i>, 9 (7), 2020. pp. 130-141 (Indexed in Scopus).	Науково-педагогічне стажування в Полонійній академії (м. Ченстохова, Республіка Польща). Термін стажування: 25.10.2021-05.12.2021); Сертифікат про пройдене науково-педагогічне стажування (№ FSI-250569- Cz від 05.12.2021).

			драматичному тексті». Доцент кафедри сучасної української мови (АД № 014513; рішення атестаційної колегії)		3. Максим'юк О., Струк І. Перифразові номінації як засіб емоційно-образного висловлення думки: лінгводидактичний аспект. <i>Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.</i> Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 54. Том 1. С. 302–307. ISSN 2308-4855 (Print); ISSN 2308-4863 (Online). 4. Руснак Н., Струк І., Руснак Ю. Вивчення народного (говіркового) мовлення в позакласній роботі ЗЗСО. <i>Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал.</i> Серія «Філологічні науки» / Current issues of Social studies and History of Medicine. Joint Ukrainian-Romanian scientific journal. Series "Philological sciences" / Редколегія: А. Мойсей, Ш. Пуріч. Чернівці–Сучава: БДМУ. 2022. № 2 (34). С. 94–98. ISSN: 2411-6181(on-line); ISSN: 2311-9896 (print). DOI 10.24061/2411-6181.2.2022.362. 5. Руснак Н., Струк І. Запозичення з польської мови в буковинських говірках (на матеріалі говірки с. Южинець Кіцманського р-ну Чернівецької області). <i>Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.</i> Серія «Філологія». Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 50. С. 143 – 151. ISSN 2522-4557 (Print); ISSN 2522-4565 (Online)	Тема: «Професійна підготовка сучасного філолога: використання європейських практик в освітній системі України». Наукове стажування в Люблінському католицькому університеті імені Яна-Павла ІІ (м. Люблін, Республіка Польща). Термін стажування: 23.03.2022 – 04. 04.2022. Підвищення кваліфікації науково-педагогі- чних працівників Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
--	--	--	---	--	---	--

					6. Максим'юк О., Струк І. Шляхи подолання помилок у мовленні учнів закладів загальної середньої освіти під впливом діалектного оточення. <i>Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.</i> Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 60. Том 3. С. 160–166. ISSN 2308-4855 (Print); ISSN 2308-4863 (Online). 7. Максим'юк О., Струк І. Слова іншомовного походження в лінгводидактичному вимірі. <i>Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.</i> Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 61. Том 2. С. 271–265. ISSN 2308-4855 (Print); ISSN 2308-4863 (Online). 8. Максим'юк О., Струк І. Загадки як дидактичний матеріал для вивчення граматики української мови в закладах загальної середньої освіти. <i>Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.</i> Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 64. Том 1. С. 398-403. (Index Copernicus). 9. Максим'юк О., Струк І. Етнокультурний компонент як засіб естетичного виховання	«Розвиток професійно-особистісного потенціалу викладача ЗВО: психолого-педагогічні, дослідницькі, цифрові компетентності» (27 січня – 9 лютого 2025 року, 3 кредити ЄКТС; сертифікат ПК-НПП-022025 №144 від 10 лютого 2025 р.).
--	--	--	--	--	--	---

				учнів на уроках української мови (на матеріалі фольклорно-пісенних текстів). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 66. Том 2. С. 303–308. (Index Copernicus). 10. Струк І. М. Стилiстичний синтаксис і структура авторських приміток у творах Ольги Кобилянської. <i>Культура слова</i>. Випуск 101. 2024. С. 152–161. Навчальні посібники: 1. Томусяк Л., Руснак Н., Струк І., Максим'юк О. Сучасна українська мова: теоретично-практичний курс морфології (Частина 1): навчально-методичний посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. 2024, 224 с. [із грифом ЧНУ]. 2. Шабат-Савка С. Т., Струк І. М., Теслицька Г. І. Українська філологія: освітньо-професійна програма магістерського рівня в контексті реалізації та стратегій розвитку: навчально-методичний посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. 248 с. 3. Гриценко П. Ю., Руснак Н. О., Руснак Ю. М., Струк І. М. Етнолінгвістика: українська мова: навчальний посібник. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2022. 428 с. [із грифом ЧНУ]. ISBN 978-966-423-752-6.	
--	--	--	--	---	--

				https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/471 Розділи в монографіях: 1. Струк І. Драматичний текст як єдність вербальної та невербальної комунікації. Кафедра сучасної української мови крізь призму часу та особистостей: колективна монографія / за заг. ред. С. Т. Шабат-Савки. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2024. С. 322-347. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9990?show=full 2. Максим'юк О., Струк І. Поетичний синтаксис Богдана Мельничука. Українська філологія у ХХІ столітті: колективна монографія на пошану професора Богдана Мельничука. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. С. 248–262. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/7574?show=full <u>Участь у конференціях:</u> 1. Струк І. Професійна підготовка майбутніх учителів-словесників до організації позакласної роботи з української мови в закладах загальної середньої освіти. <i>«Professional training of a modern philologist: the use of European practices in the education system of Ukraine»</i>. October, 25 – December 5, 2021 (вийшла друком у 2022 р.). Częstochowa, Republic of Poland: «Baltija Publishing» 2021. P. 216–219. ISBN 978-993-26-153-4	
--	--	--	--	--	--

					https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/5395 2. Струк І., Маковійчук Л. Основні засади організації позакласної роботи з української мови в закладах загальної середньої освіти. Матеріали Всеукраїнської інтернет-конференції студентів, аспірантів та молодих учених «Українське мовознавство першої чверті XXI століття: традиції й тенденції» (Запоріжжя, 11–12 листопада 2022 р.). https://ukrlinguisticconf2022.blogspot.com/2022/11/blog-post_16.html 3. Струк І. Методика вивчення перифразових номінацій під час позакласних занять у закладах загальної середньої освіти. <i>Мовно-літературна освітня галузь: розроблення, впровадження нових методик та практик навчання: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Чернівці, 12 жовтня, 2023 р.).</i> Чернівці, 2023. С. 106–111. 4. Струк І. Мовленнєвий жанр залицяння в українському народнопісенному дискурсі. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Актуальні проблеми синтаксису: сучасний стан і перспективи дослідження» до 75-річчя від дня народження професора Ніни Гуйванюк (14–15 листопада 2024 р.). Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. С. 182–184. ISSN 978-966-423-901-8	
Гуцуляк Світлана Іванівна	Асистент кафедри української літератури,	Чернівецький національний університет імені Юрія	Кандидат філологічних наук, 10.01.01 – українська	6	1. Гуцуляк С. Бінарна опозиція «кат – жертва» в романі Михайла Стельмаха «Кров людська – не водиця». <i>Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузів.</i>	1. Навчання за програмою підвищення кваліфікації

	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Федьковича, 2010 р., спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація – магістр української філології (диплом з відзнакою РН № 39584669)	література (ДК № 035374). Тема дисертації: «Поетична творчість Михайла Ткача: жанровий і змістовий аспекти».		збірник наук. праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Херсон: Вид. дім «Гельветика», 2020. Вип. 27. Т. 2. С. 47 – 51. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/27_2020/part_2/7.pdf (дата звернення: 29.10.24). 2. Гуцуляк С. «Майстер корабля» Ю. Яновського та «Кохання останнього магната» Ф. С. Фіцджеральда: типологічне зіставлення. <i>Наукові записки. Серія: Філологічні науки</i> . Кропивницький: Вид. дім «Гельветика», 2023. № 207. С. 68 – 74. URL: https://journals.cusu.in.ua/index.php/philology/article/view/229 (дата звернення: 29.10.24). 3. Гуцуляк С. «Прекрасний Ю. Я.»: як подавати / полюбити творчість Юрія Яновського в НУШ. <i>Наукові записки. Серія: Філологічні науки</i> . Кропивницький: Вид. дім «Гельветика», 2024. № 208. С. 128 – 135. URL: https://journals.cusu.in.ua/index.php/philology/article/view/286 (дата звернення: 29.10.24). 4. Гуцуляк С. І. Українська література як проєкт. <i>Наукові записки. Серія: Філологічні науки</i> . Кропивницький: Вид. дім «Гельветика», 2024. № 210. С. 102 – 107. URL: https://journals.cusu.in.ua/index.php/philology/article/view/493/464 (дата звернення: 29.10.24). 5. Гуцуляк С. Кроки в часі: вслухання в поетичну книгу Бориса Бунчука	«Інноваційні технології у професійній діяльності викладача» (1 листопада 2023 року – 30 листопада 2023 року, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 180 годин / 6 кредитів ЄКТС; свідоцтво ПК № 02125639/0010 47-23 від 30 листопада 2023 року). 2. Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Цифровий учитель» (30 годин / 1 кредит ЄКТС; сертифікат № 19саabc5-35
--	---	---	---	--	---	---

				«Відпустка восени». <i>Буковинський журнал</i>. 2024. № 2 (132). С. 215 – 220. 6. Гуцуляк С. І. Вивчення творчості Юрія Яновського в НУШ: навч.-метод. посібник. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. 72 с. Участь у конференціях: Всеукраїнська наукова конференція «Творчість Марка Черемшини і українська культура кінця XIX – початку XX століття» (м. Івано-Франківськ, 13 – 14 червня 2024 р.). Керівництво студентськими науковими дослідженнями.	5d-4182-b20e-61870e4dece3 від 8 лютого 2024 року). 3. Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Технології викладання української літератури в ЗЗСО» (1 березня 2024 року – 10 червня 2024 року, Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 180 годин / 6 кредитів ЄКТС; довідка № 25/24 від 25.06.2024 р.). 4. Навчання за програмою підвищення кваліфікації для освітян «EDUPRO» (11
--	--	--	--	---	---

						квітня 2024 року – 6 червня 2024 року, 30 годин / 1 кредит ЄКТС; сертифікат ІУ № 18717/2024 від 12 червня 2024 р.).
Бабій Олександра Ігорівна	Директор Чернівецького ліцею №22 імені Антона Кохановського	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 1998 р., спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація – філолог, викладач (диплом С21 №001416)				
Мельник Ульяна Миколаївна	Студентка 3 курсу ОПІ «Середня освіта (Українська мова та література)» (спец. А 4					

	«Середня освіта (Українська мова і література)». Заступник голови студентського парламенту філологічного факультету.					
--	--	--	--	--	--	--

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
A4 Середня освіта (Українська мова і література)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Філологічний факультет Кафедра української літератури Кафедра сучасної української мови Кафедра історії та культури української мови
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Бакалавр; освітня кваліфікація – Бакалавр. Середня освіта (Українська мова і література). Професійна кваліфікація: Вчитель закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Українська мова та література)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Організація, що надала акредитацію: Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти; Рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 10 червня 2025 року (протокол №9(81)). Сертифікат про акредитацію освітньої програми №13708, виданий 12 червня 2025 р. Термін дії сертифікату до “1” липня 2030 р.
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2030 року.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://phil.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/opp-ukrainska-mova-ta-literatura-spets-01401-serednia-osvita-bakalavrskoho-rivnia-osvity/
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати кваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, учителів української мови та літератури, які мають ґрунтовну підготовку з української філології, педагогіки і методики середньої освіти, володіють відповідними до освітньо-педагогічної діяльності професійними компетентностями, здатні до впровадження інноваційних технологій навчання, безперервної самоосвіти та самовдосконалення.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: A4 Середня освіта (Українська мова і література)

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма зорієнтована на опанування студентами фундаментальних знань із фахових дисциплін та навичок викладання української мови та літератури в ЗЗСО, низки компетентностей для успішної реалізації професійної діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основний фокус ОПП зосереджено на опануванні дисциплін загальної, професійної та практичної підготовки, що розширюють спектр професійних можливостей бакалаврів, пов'язаних з викладанням української мови та літератури в ЗЗСО в умовах освітніх реформ сьогодення, розвитку інформаційних технологій та впровадження інновацій, відкривають перспективи подальшого навчання й наукової діяльності. Програма передбачає зв'язок теоретичних положень з їхнім практичним застосуванням через проходження навчальних практик та виробничої педагогічної практики з української мови і літератури. ОПП зорієнтована на формування професійного вчителя-філолога, з добре розвиненим філологічним мисленням, здатного продукувати, аналізувати, інтерпретувати й редагувати письмові й усні тексти різних стилів і жанрів, ефективно виконувати свої професійні завдання і обов'язки на засадах загальнолюдських і національних цінностей, з огляду на культурне та мовне розмаїття регіону. Об'єктом вивчення є освітній процес у ЗЗСО (за предметною спеціалізацією «Українська мова і література»); українська мова (у теоретичному, практичному, методичному та науково-дослідницькому аспектах); теорія і практика викладання української літератури з урахуванням сучасних філологічних студій у дослідницькому дискурсі. Цілі навчання: формувати професійні компетентності майбутніх учителів української мови та літератури, які мають виконувати соціокультурну місію ретрансляції фольклорного, літературного досвіду в освітній практиці, виявляти інноваційну, дослідницьку, методичну та інші компетентності в професійній педагогічній діяльності. Теоретичний зміст предметної галузі: теорія філологічної науки й теорія суміжних галузей, що відповідають предметній спеціалізації; основи сучасної педагогічної науки, методики викладання української мови та літератури в ЗЗСО. Методи, методики та технології: загальнонаукові та філологічні методи дослідження мови, літератури та методики їх викладання. Методи і технології навчання з метою формування професійних компетентностей майбутніх учителів філологічного фаху для професійної діяльності в умовах ЗЗСО. Моніторинг педагогічної діяльності, аналіз педагогічного досвіду, здатності до самоорганізації професійної педагогічної діяльності та професійного зростання. Інструменти та обладнання: сучасні інформаційні технології (комунікаційні, пошукові, аналітичні). Використання баз інших освітніх установ (за угодами про співпрацю) для проведення навчальних та виробничих практик. Провідні теоретичні і методологічні підходи до підготовки

	майбутніх учителів української мови та літератури зафіксовані в Законах України «Про освіту» (2017), «Про повну загальну середню освіту» (2020), «Про вищу освіту» (2014), Концепції розвитку педагогічної освіти в Україні (2018), Професійному стандарті за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (2020), Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (2015), Педагогічній Конституції Європи (2014), Концепції Нової української школи (2018) та ін.
Особливості програми	У програмі поєднано вивчення базових філологічних дисциплін із психолого-педагогічними та методиками викладання мови та літератури в ЗЗСО, навчальні та виробничу практики. Програма має студентоцентроване спрямування й передбачає поєднання аудиторних занять та самостійної роботи студентів. Широкий спектр вибіркових дисциплін дозволяє сформувати індивідуальну траєкторію розвитку студента, максимально врахувати його зацікавлення та освітні запити. Програма враховує тяглість традицій Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, потреби та інтереси стейкхолдерів, історичне, культурно-національне розмаїття та особливості регіону.
4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Вчитель закладу загальної середньої освіти (код за Класифікатором професій - 2320, https://surli.cc/ireacq).
Подальше навчання	Другий (магістерський) рівень вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання, практичне навчання тощо. Викладання здійснюється у формі лекцій (класичних, мультимедійних, інтерактивних), практичних та семінарських, індивідуальних занять, самостійної роботи та ін.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється на основі системи ЄКТС, а також за національною шкалою. Види контролю: поточний, підсумковий (семестровий), атестація (кваліфікаційний іспит). Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестування, контрольні роботи, заліки, іспити, захисти курсових робіт практики.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати загальні й спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері середньої освіти.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність вільно і грамотно здійснювати усну та письмову комунікацію українською мовою. ЗК 2. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 3. Здатність розуміти предметну галузь, застосовувати наукові методи пізнання, впроваджувати інновації, ухвалювати ефективні обґрунтовані рішення та відповідально ставитись до обов'язків. ЗК 4. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, критично й творчо мислити, генерувати нові ідеї, виявляти ініціативу та підприємливість, застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність діяти соціально відповідально й свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права й обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини й громадянина в Україні. ЗК 6. Здатність формувати системне ставлення до минулого, сучасного та майбутнього України, виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді; здатність мотивувати до досягнення мети, створювати психологічно позитивний клімат у колективі, конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для кожного з них; здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 8. Здатність підтримувати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності, керувати власними емоціями; використовувати різні види та форми рухової активності для відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 9. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел з дотриманням етично-правових норм, здійснювати і презентувати власне дослідження. ЗК 10. Здатність утілювати власні стратегії навчання упродовж життя, бути готовим до безперервного професійного розвитку. ЗК 11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність забезпечувати здобуття освіти державною мовою, формувати й розвивати мовно-комунікативну компетентність учнів. ФК 2. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів, їхній психоемоційний стан з метою заохотити до пізнавальної діяльності, розвивати позитивну самооцінку, я-ідентичність відповідно до

	можливостей, здібностей та інтересів кожного. ФК 3. Здатність брати участь у різних формах наукової комунікації, вести діалог та підтримувати дискусію з фахових питань. ФК 4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі предметної галузі, збирати, аналізувати, структурувати, узагальнювати й інтерпретувати інформацію, перевіряти її достовірність, оперувати нею в професійній діяльності. ФК 5. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати (за потреби) та використовувати електронні (цифрові) освітні ресурси. ФК 6. Здатність розуміти історико-літературний процес, закономірності розвитку української літератури у світовому контексті, використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві. ФК 7. Здатність здійснювати різноаспектний аналіз художніх текстів, визначати їх жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції і новаторство, зв'язок із історією, фольклором, міфологією, релігією, філософією тощо. ФК 8. Здатність розуміти специфіку мовознавчих / літературознавчих напрямів і шкіл, здійснювати науковий аналіз філологічного матеріалу, оперувати сучасною мовознавчою / літературознавчою термінологією, інтерпретувати та обґрунтувати погляди різних дослідників щодо відповідних проблем. ФК 9. Здатність розуміти значення української мови як державної в житті українського народу, адекватно використовувати мовні ресурси в процесі фахової та міжособистісної комунікації. ФК 10. Здатність розуміти процес виникнення слов'янської писемності, процеси формування й становлення української мови, принципів і механізмів її функціонування й розвитку, працювати з текстами давніх писемних пам'яток, перекладати їх сучасною українською мовою. ФК 11. Здатність розуміти теоретичні засади української графіки, фонетики, орфоепії, орфографії, лексикології, фразеології, лексикографії, морфології, синтаксису та пунктуації. ФК 12. Здатність орієнтуватись у системі функціональних стилів сучасної української мови, підпорядковувати власне мовлення відповідним комунікативним умовам, постійно вдосконалювати мовленнєву культуру. ФК 13. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики й технології навчання й виховання учнів, створювати умови, що забезпечують функціонування мотивувального, розвивального та інклюзивного освітнього середовища. ФК 14. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до його обов'язкових результатів, визначених державними стандартами освіти, формувати та розвивати в учнів ключові компетентності і
--	--

	наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти, критичне мислення, враховувати міжпредметні зв'язки, здійснювати інтегроване навчання. ФК 15. Здатність розуміти зміст нормативних документів, які регламентують освітній процес, зміст і принципи побудови навчальних програм, підручників та навчальних посібників з української мови і літератури, підбирати навчально-методичні матеріали для проведення занять. ФК 16. Здатність планувати, організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, прогнозувати його результати з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, оцінювати та аналізувати результати навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, формувати навички само- та взаємооцінювання. ФК 17. Здатність аналізувати результати власної педагогічної діяльності, здійснювати об'єктивну самооцінку й самокорекцію професійних якостей, організовувати процес самонавчання. ФК 18. Здатність дотримувати норм професійної етики та принципів академічної доброчесності. ФК 19. Здатність оцінювати інформацію для виявлення педагогічних проблем й ухвалення рішень щодо їх усунення. ФК 20. Здатність взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, враховуючи їхні культурні й особистісні відмінності, емоції та потреби, принципи недискримінації, поваги та етики спілкування. ФК 21. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учнями, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, роботи в команді з фахівцями для підтримки осіб з особливими освітніми потребами. ФК 22. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, надавати домедичну допомогу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 1. Вільно володіти українською мовою, вміти послуговуватись нею у професійному спілкуванні, застосовувати прийоми й методи збагачення мовлення здобувачів освіти. ПРН 2. Послуговуватися іноземною мовою (мовами) для обміну досвідом, підвищення кваліфікації, отримання професійної інформації, підвищення мотивації здобувачів освіти в опануванні іноземної мови. ПРН 3. Критично й творчо мислити, генерувати нові ідеї, виявляти ініціативу та підприємливість, застосовувати знання в практичних ситуаціях. ПРН 4. Реалізовувати свої громадянські права та обов'язки, усвідомлювати й утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності. ПРН 5. Розуміти основні тенденції історичного розвитку українського народу, аргументувати власну позицію щодо

дискусійних питань української історії та сучасного суспільного життя.

ПРН 6. Застосовувати різні підходи до розв'язання проблем, генерувати нові ідеї та впроваджувати інновації, демонструвати відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу.

ПРН 7. Підтримувати конструктивну та безпечну взаємодію між учасниками освітнього процесу на засадах партнерства й культури діалогу, поважати розмаїття думок і поглядів, формувати навички взаємодопомоги та співпраці з колегами та учнями – представниками різних національностей, релігій, політичних поглядів тощо.

ПРН 8. Оцінювати вплив зовнішніх і внутрішніх чинників на здоров'я людини, добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні технології, знати умови надання домедичної допомоги, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя, запобігати й протидіяти булінгу, різним проявам насильства та дискримінації,

ПРН 9. Забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня з урахуванням його вікових та інших індивідуальних особливостей та потреб, сприяти успішній соціалізації, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності здобувачів.

ПРН 10. Аналізувати мовні та літературні явища у взаємозв'язку і взаємозалежності.

ПРН 11. Застосовувати різні види аналізу художнього тексту, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.

ПРН 12. Володіти основними поняттями, концепціями і фактами сучасного мовознавства / літературознавства, вільно оперувати мовознавчою / літературознавчою термінологією.

ПРН 13. Моделювати й аналізувати різнорівневі мовні одиниці, здійснювати лінгвістичний аналіз тексту.

ПРН 14. Створювати та інтерпретувати тексти різних стилів і жанрів.

ПРН 15. Ідентифікувати й корегувати мовленнєві та граматичні помилки, викликані порушенням правописних норм.

ПРН 16. Планувати та здійснювати дослідження в галузі філології та методики викладання української мови і літератури, уміти презентувати результати дослідження в наукових публікаціях та виступах на конференціях, семінарах, круглих столах.

ПРН 17. Ефективно знаходити необхідну інформацію, послуговуючись різними джерелами, критично оцінювати та інтерпретувати її, оперувати нею у професійній діяльності.

ПРН 18. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі й для професійного розвитку, застосовувати електронні (цифрові) освітні ресурси й сучасні технічні засоби навчання, критично оцінювати достовірність, надійність джерел інформації.

	ПРН 19. Знати законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу, здійснювати планування освітнього процесу на різних його етапах та раціонально використовувати навчальний час. ПРН 20. Добирати й застосовувати сучасні технології, методи навчання, різні види й форми організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти на основі компетентнісного, особистісно орієнтованого та інтегрованого підходів. ПРН 21. Створювати умови для формування і розвитку в учнів ключових компетентностей, наскрізних умінь, критичного мислення та ціннісних ставлень. ПРН 22. Використовувати міжпредметні зв'язки, інтегрувати зміст різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів). ПРН 23. Володіти методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів за державними стандартами освіти на основі об'єктивності, прозорості й відповідальності; розвивати в здобувачів освіти вміння здійснювати самооцінювання і взаємооцінювання. ПРН 24. Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів. ПРН 25. Організовувати процес самонавчання та самовдосконалення, інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, продуктивно здійснювати рефлексію своєї професійної діяльності. ПРН 26. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесності поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх у професійній діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення програми здійснює професорсько-викладацький склад кафедри української літератури, кафедри сучасної української мови, кафедри історії та культури української мови (філологічний факультет), понад 95% з яких мають науковий ступінь (в тому числі 12 докторів наук), кафедри педагогіки і соціальної роботи, кафедри педагогіки та методики початкової освіти, кафедри психології (факультет педагогіки, психології та соціальної роботи), а також професорсько- викладацький склад інших кафедр, що забезпечують викладання дисциплін циклу загальної підготовки згідно з освітньою програмою та навчальним планом.
Матеріально-технічне забезпечення	Приміщення для проведення навчальних занять (навчальні аудиторії), що відповідають встановленим вимогам (кв. метр на одну особу для фактичного контингенту студентів та заявленого обсягу); мультимедійне обладнання; комп'ютерні робочі місця; локальна міжуніверситетська мережа EDUROAM; бібліотека; студентський гуртожиток; соціально-психологічний центр.
Інформаційне та	Офіційний сайт Чернівецького національного університету імені

навчально-методичне забезпечення	Юрія Федьковича (http://www.chnu.edu.ua/), що містить інформацію про його структуру, сертифікати про акредитацію, правила прийому, інформацію про структуру закладу, професорсько-викладацький склад, міжнародну діяльність тощо. Корпоративні акаунти студентів та викладачів, що дають широкий доступ до інструментів Google. Навчальне середовище Moodle. Наукова бібліотека ЧНУ, а також кафедральні бібліотеки, забезпечення навчальними, методичними, науковими виданнями, періодикою відповідного профілю. Навчальні та робочі плани. Навчально-методичні комплекси дисциплін. Програми практик. Критерії оцінювання підготовки студента. Пакети комплексних контрольних робіт. Графік навчального процесу.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Право на академічну мобільність реалізується: 1) на підставі укладених договорів із: Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (від 16.11.2022 р.); Львівським національним університетом імені Івана Франка (від 02.01.2020 р.); ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (від 02.03.2020 р.); Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка (від 13.04.2021 р.); Національним педагогічним університетом імені М. П. Драгоманова (від 22.07.2021 р.); Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка (від 26.10.2023 р.); 2) із власної ініціативи учасників освітнього процесу, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Міжнародна кредитна мобільність	1. Кредитна (Credit Mobility) і ступенева (Direct Mobility) мобільність у рамках програм міжнародного академічного обміну ЧНУ. Двосторонні угоди Люблінським католицьким університетом (укладена у 2004 році); Краківським педагогічним університетом (укладена у 2003 році); Ягеллонським університетом (укладена у 2006 році); угода з Щецинським університетом (укладена у 2011 році); Інститутом славістики Польської академії наук (укладена у 2016 році); Жешівським університетом (укладена у 2000 році), Лодзьким університетом (укладена у 2010 році), Академією ім. Я.Длугоша у Ченстохові (укладена у 2016 році), університетом «Штефан чел Маре» (Сучава, Румунія, укладена у 2003 році), Ягеллонським університетом про подвійне дипломування;. 2. Кредитна мобільність (Erasmus+): Угода Erasmus+ з Ягеллонським університетом (2018-2019-2021); Угода Erasmus+ з Люблінським католицьким університетом (2016-2019-2021); Угода Erasmus+ з Жешівським університетом (2015-2019-2021); Угода Erasmus+ з Сучавським університетом (2015-2019-2021); Угода Erasmus+ з Краківським педагогічним університетом (2017-2019-2021); Угода Erasmus+ зі Щецинським університетом (2016-2019-2021).

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка та прийом на навчання іноземних здобувачів здійснюється згідно з чинним законодавством України та Правилами прийому до ЧНУ імені Юрія Федьковича; навчання проводиться українською мовою.
---	--

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність
Перелік компонент ОПП

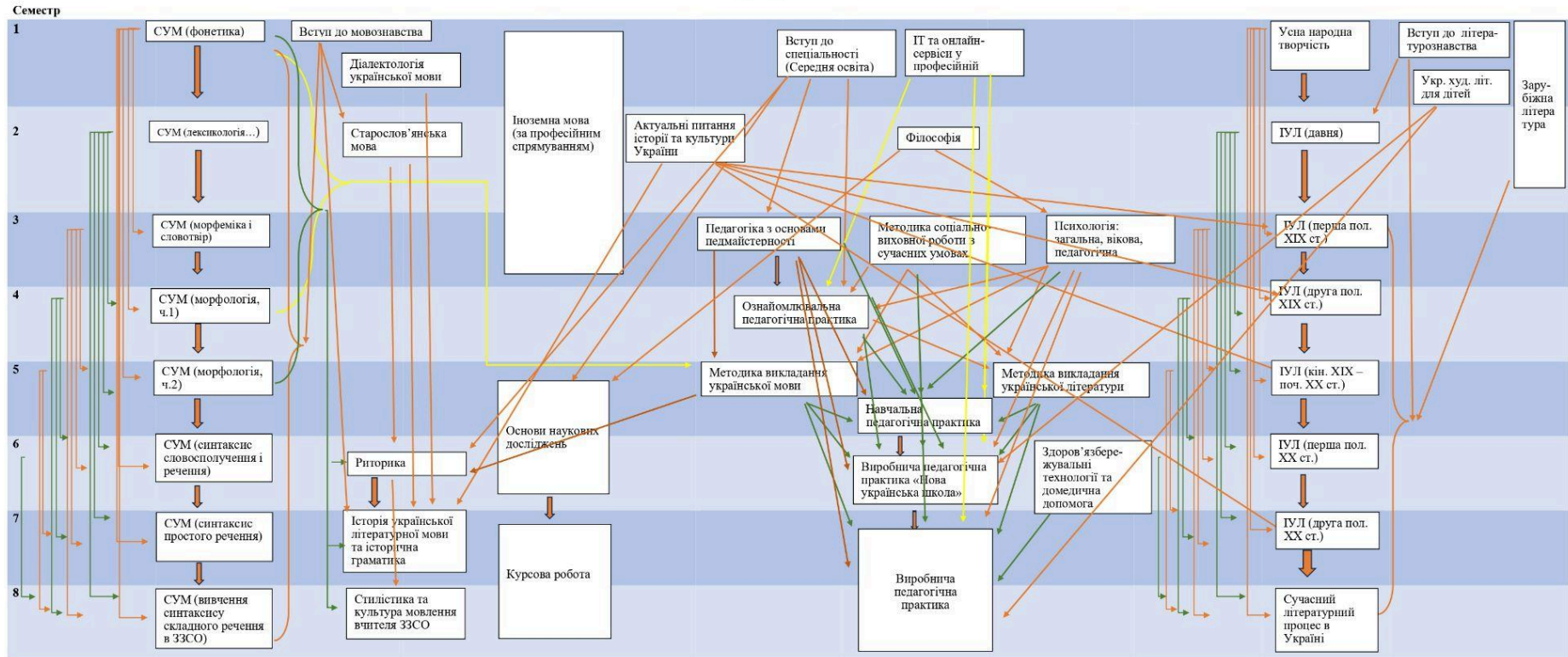
Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1	Актуальні питання історії та культури України	4	Екзамен
ОК 2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Залік (2 сем.), екзамен (3 сем.)
ОК 3	Філософія	4	Екзамен
ОК 4	ІТ та онлайн-сервіси в професійній діяльності вчителя	5	Залік
ОК 5	Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога	3	Залік
ОК 6	Вступ до мовознавства	3	Екзамен
ОК 7	Вступ до літературознавства	3	Екзамен
ОК 8	Сучасна українська мова (фонетика)	3	Екзамен
ОК 9	Усна народна творчість	3	Екзамен
ОК 10	Літературні Чернівці: текст, підтекст, міжкультурна взаємодія	3	Залік
ОК 11	Діалектологія української мови	3	Залік
ОК 12	Вступ до спеціальності (Середня освіта)	3	Залік
ОК 13	Зарубіжна література	7	Залік
ОК 14	Сучасна українська мова (лексикологія, фразеологія і лексикографія)	4	Екзамен
ОК 15	Старослов'янська мова	3	Екзамен
ОК 16	Історія української літератури (давня)	5	Екзамен
ОК 17	Педагогіка з основами педмайстерності	5	Екзамен
ОК 18	Сучасна українська мова (морфеміка і словотвір)	3	Екзамен
ОК 19	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	5	Екзамен
ОК 20	Історія української літератури (І пол. XIX ст.)	4	Екзамен

ОК 21	Методика виховної роботи	3	Залік
ОК 22	Сучасна українська мова (морфологія, ч. I)	5	Екзамен
ОК 23	Історія української літератури (II пол. XIX ст.)	5	Екзамен
ОК 24	Історична граматики української мови	4	Екзамен
ОК 25	Сучасна українська мова (морфологія, ч. II)	4	Екзамен
ОК 26	Історія української літератури (кін. XIX - поч. XX ст.)	4	Екзамен
ОК 27	Методика навчання української мови	5	Екзамен
ОК 28	Методика навчання української літератури	5	Екзамен
ОК 29	Риторика	3	Залік
ОК 30	Сучасна українська мова (синтаксис словосполучення і речення)	5	Екзамен
ОК 31	Історія української літератури (I пол. XX ст.)	6	Екзамен
ОК 32	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	4	Залік
ОК 33	Сучасна українська мова (синтаксис простого речення)	3	Екзамен
ОК 34	Історія української літератури (II пол. XX ст.)	3	Екзамен
ОК 35	Історія української літературної мови	3	Екзамен
ОК 36	Сучасна українська мова (вивчення синтаксису складного речення в ЗЗСО)	3	Екзамен
ОК 37	Стилістика та культура мовлення вчителя ЗЗСО	3	Екзамен
ОК 38	Сучасний літературний процес в Україні	3	Залік
ОК 39	Ознайомлювальна педагогічна практика	9	Залік (5 сем.), Екзамен (6 сем.)
ОК 40	Виробнича педагогічна практика	6	Екзамен
ОК 41	Курсова робота (Методика навчання української мови / української літератури)	3	Екзамен
Загальний обсяг практичної підготовки:		24	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		177	
Вибіркові компоненти ОПП			
ВК 1-20	Дисципліни вільного вибору здобувачі освіти обирають із каталогу вибіркових дисциплін ОПП, факультету та університету, слухають впродовж 2-8 навчальних семестрів.	3	Заліки

БК 21	Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка) (Обов'язкова для осіб чоловічої статі згідно з постановою Кабінету міністрів України №734 від 21.06.2024 р.)	2 (3 сем.) + 1 (4 сем.)	Диференційований залік
	Військова підготовка*	29	
Загальний обсяг вибіркових компонент:		63	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

*ОК "Військова підготовка" включена до освітньо-професійної програми відповідно до Порядку проведення військової підготовки громадян України за програмою підготовки офіцерів запасу, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 1 лютого 2012 року №48. Її обсяг не входить у 240 кредитів підготовки бакалавра.

Структурно-логічна схема



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми спеціальності А4 Середня освіта (Українська мова і література) здійснюється відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії (затвердженого Вченою радою ЧНУ ім. Ю. Федьковича 25 квітня 2020 року (протокол № 5) у формі кваліфікаційного іспиту, який засвідчує рівень знань з усіх розділів української мови, української літератури та методики їх викладання, завершується врученням документа встановленого зразка про присудження випускникові ступеня бакалавра з присвоєнням освітньої кваліфікації «Бакалавр. Середня освіта (Українська мова і література)» та професійної кваліфікації «Вчитель української мови та літератури». Форма проведення атестації – усний іспит. Структура завдань кваліфікаційного іспиту має комплексний характер і передбачає перевірку знань та ступеня сформованості фахових компетентностей студентів. Атестація здійснюється відкрито й публічно.
--	---

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28
ЗК 1		•		•			•	•								•			•	•	•	•		•				•
ЗК 2										•																		
ЗК 3	•												•	•		•	•	•	•				•			•	•	
ЗК 4	•										•						•	•	•	•						•	•	•
ЗК 5													•	•	•								•			•	•	
ЗК 6					•	•	•						•			•						•						
ЗК 7													•	•				•	•	•			•			•	•	
ЗК 8									•				•						•	•	•							
ЗК 9														•		•		•	•	•								
ЗК 10													•	•							•							
ЗК 11											•										•							
ФК 1								•					•						•	•			•		•			
ФК 2																•		•				•					•	
ФК 3		•					•					•											•					
ФК 4		•	•	•			•	•			•												•		•			
ФК 5				•								•																
ФК 6							•		•	•						•					•			•		•		
ФК 7							•		•	•			•			•					•			•		•		
ФК 8						•	•	•			•		•	•	•	•				•	•		•	•	•	•		
ФК 9						•							•							•			•					
ФК 10						•								•														
ФК 11						•		•					•							•			•		•			
ФК 12								•																				
ФК 13														•		•						•					•	•
ФК 14											•						•					•					•	•
ФК 15												•															•	•
ФК 16																	•										•	•
ФК 17																	•		•								•	•
ФК 18												•							•									•
ФК 19																	•		•									•
ФК 20					•												•		•									•
ФК 21																	•		•			•					•	•

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28
ФК 22					•												•											

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44					
ПРН 1							•				•			•						•			•		•		•		•	•			•	•															
ПРН 2		•											•																																				
ПРН 3			•				•	•			•	•		•							•											•				•													
ПРН 4	•		•																																							•	•						
ПРН 5	•								•						•	•		•			•			•		•						•			•	•			•										
ПРН 6			•				•				•														•						•																		
ПРН 7		•	•																•									•																					
ПРН 8					•													•																								•	•						
ПРН 9					•													•		•			•																		•	•	•						
ПРН10						•	•	•	•	•				•	•	•					•	•		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•										
ПРН11							•			•	•		•			•					•		•		•	•		•			•		•			•			•										
ПРН12						•	•	•			•			•	•	•					•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•						
ПРН13						•		•			•			•										•					•							•													
ПРН14							•						•																		•				•				•	•									
ПРН15								•						•										•		•									•					•									
ПРН16																								•		•		•						•	•										•				
ПРН17	•	•		•			•				•										•			•	•	•						•	•		•			•											
ПРН18				•																									•	•			•	•			•												
ПРН19												•							•					•	•															•		•	•	•					
ПРН20																			•				•					•	•												•	•	•						
ПРН21																				•			•					•	•		•						•				•	•	•						
ПРН22			•								•									•						•																							
ПРН23																												•	•													•	•	•					
ПРН24				•																													•													•			

[illegible]

