

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
педагогічної ради
КЗ ЛОР «БП НРЦ Святого Миколая»
від 09.06.2026 № 5

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ керівника
КЗ ЛОР «БП НРЦ Святого Миколая»
09.06.2026 № 5

ВИСНОВОК

**про результати проведеного самооцінювання
освітніх і управлінських процесів у
КЗ ЛОР «БП НРЦ Святого Миколая» у 2025-2026 н.р.**

Загальна характеристика закладу освіти

Проектна потужність закладу 150 осіб. Загальна кількість здобувачів освіти станом на 05.06.2026 р. – 317, кількість педагогічних працівників – 107. У закладі функціонують: дошкільне відділення, відділення школи: початкова (1-4 класи), базова (5-10 класи), проект «Допрофільна освіта за професійним спрямуванням» (11-13 класи), Освітньо-соціально-культурний центр (ОСКЦ), а також наскрізним є відділення корекційно-розвиткової (реабілітаційної) роботи та соціально-психологічна служба.

У БП НРЦ Святого Миколая в 2025-2026 навчальному році функціонує 31 клас та 37 виховних груп, а також дітей, які навчаються на індивідуальній формі – 55 (41 – педагогічний патронаж, 14 – сімейна).

За результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів визначено:

Джерела інформації для формування висновків:

1. Інтерв'ю з керівником.

2. Інтерв'ю із заступниками.
3. Інтерв'ю із практичним психологом та соціальним педагогом.
4. Спостереження за освітнім середовищем.
5. Спостереження за проведенням навчальних занять.
6. Анкетування педагогічних працівників.
7. Анкетування батьків.
8. Вивчення документації.

За напрямом 1: Освітнє середовище закладу освіти

1.1. Забезпечення-здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Заклад має огорожену територію, однак, відсутні окремі секції. Територія та приміщення чисті, охайні, та доглянуті.

Покриття території двору бруківчасте та трав'яне. Від основних корпусів до модульних будинків впрокладено тротуари з бруківчастим покриттям. На подвір'ї відсутнє пошкоджене покриття.

Огляд території щодо її безпечності здійснюється щоденно заступником з господарської роботи, щотижнево – керівником, перед початком навчального року обстеження відбувається комісійно.

Територія при вході, навколо корпусів та господарський двір освітлюються у вечірній та нічний час. Наявне відеоспостереження. Територія недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту, однак доступна для сторонніх осіб. Налагоджено пропускний режим (працює охоронець/черговий працівник).

Наявні два укриття, розташовані безпосередньо у закладі освіти. Одне з них повністю відповідає вимогам щодо утримання та експлуатації захисних споруд цивільного захисту, перебуває в належному технічному, санітарному та протипожежному стані. Інше – розташоване на I поверсі навчального корпусу не в повній мірі відповідає вимогам щодо експлуатації захисних споруд

цивільного захисту. Наявний вільний доступ для осіб на кріслах колісних. Не забезпечено умови для проведення навчальних занять в укритті. Спроможність укриття недостатня для організації очної форми навчання. Розрахункова місткість захисних споруд не відповідає кількості учнів. У закладі освіти облаштовано найпростіше укриття. Наявний акт оцінки стану готовності укриття. Наявні показники руху до укриття.

Система оповіщення працює (спільний чат). Визначено відповідальних осіб, які відповідають за евакуацію здобувачів освіти та персоналу, супроводжують під час переміщення до укриття.

Для підвищення рівня безпеки встановлено комплекс тривожної сигналізації з підключенням до пунктів централізованого спостереження та реагування.

Наявні показники руху до укриття та правила поведінки в укритті. Наявні ємності з питною водою, засоби надання медичної допомоги, контейнери для зберігання продуктів харчування, резервне штучне освітлення та електроживлення, первинні засоби пожежогасіння, Wi-Fi. Також наявні вбиральні. Місця для сидіння в достатній кількості. Будівлі закладу освіти обладнано засобами протипожежного захисту. Проте, здійснюється підготовка для будівництва протирадіаційного укриття на території закладу місткістю 450 осіб: розроблено проектно-кошторисну документацію, здійснюється підготовка для отримання ліцензії. Будівництво укриття заплановано на 2026 р.

Кількість учнів закладу освіти перевищує його проектну потужність, однак не порушується безпека і комфорт учасників освітнього процесу. Керівником вжито належних заходів для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу шляхом розширення освітнього простору. Зокрема, встановлено модульні класи та корпуси загальною площею 452 м.кв. Розроблено проектно-кошторисну документацію та отримано усі дозвільні документи для будівництва нового триповерхового навчального корпусу з укриттям, басейном, актовою залю тощо, який покриє потреби закладу. Автопарк НРЦ налічує 4 автобуси, які щоденно підвозять вихованців до закладу

освіти та у зворотному напрямку, завдяки чому вдалося звільнити спальні кімнати та переобладнати їх у навчальні класи.

Футбольне поле має трав'яне покриття. Майданчики для докільних груп та учнів 1-4-х класів обладнані тіншовими навісами (палатками), ігровим та фізкультурно спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів та запитам дітей з особливими освітніми потребами. Для організації рухової активності учнів наявні спортивний інвентар та ігрове обладнання (м'ячі, скакалки, тенісні ракетки, обручі тощо). Озеленення території є достатнім, кожної весни заклад висаджує нові дерева, кущі та квіти. Відсутнє нагромадження сміття, опалого листя, будівельних матеріалів, нависаючих гілок.

Будівлі НРЦ обладнано засобами протипожежного захисту. На основі вивчення документації, опитування керівника та спостереження за освітнім середовищем, з'ясовано що у закладі наявний план підготовки до нового навчального року та опалювального сезону. Наявний Акт прийому готовності до нового навчального року, наказ про структуру навчального року та режим роботи НРЦ.

Покриття холів корпусів закладу є неслизьким, наявні маркування кольором перших та останніх сходинок. На сходових клітках наявні поручні, проте одна сходові клітка потребує поточного ремонту.

Початкова школа розміщена на окремих поверхах, та відокремлена від навчальних приміщень для здобувачів освіти інших відділень НРЦ. Навчальні кабінети початкової школи, як і усі інші, непрохідні. Роздягальні розміщені у коридорах та є загальними, проте розмежовано роздягальні для 1-4 та 5-13 класів. У частині класів початкової школи передбачено місця для верхнього одягу та взуття. Роздягальні, санітарні вузли для здобувачів освіти початкової школи є непрохідними, та недоступними для користування здобувачами освіти інших вікових груп. Архітектура будівель НРЦ не дозволяє повністю забезпечити територіальне відокремлення усіх приміщень початкової школи від приміщень, якими користуються здобувачі освіти інших вікових груп, однак

організація освітнього простору забезпечує їхнє розмежування та мінімізує можливість перетину учнів різних вікових груп.

У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідають санітарним нормам. Регулярно проводиться вологе прибирання.

Санітарні вузли для учнів облаштовано на кожному поверсі. Наявні окремі кабінки для хлопчиків, дівчаток та працівників. Туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані. Більшість батьків (64,13%) оцінюють чистоту туалетних кімнат на «відмінно/5». Санітарні вузли забезпечені необхідними засобами особистої гігієни відповідно до санітарних вимог (є рукомийники, рідке мило, туалетний папір, паперові рушники, електричні сушарки для рук, автоматичні освіжувачі повітря). Передбачено санітарний вузол, доступний для дітей/осіб, які користуються кріслом колісним. Водночас відсутній пандус або підйомник, що забезпечував би безперешкодний доступ до зазначеного санітарного вузла, у зв'язку з чим його доступність для осіб з порушеннями опорно-рухового апарату не може бути забезпечена в повному обсязі.

Здійснено заходи з енергозбереження (заміна лампочок на енергозберігаючі, встановлено сонячні панелі). У НРЦ на інформаційних стендах, у класних кімнатах та на вебсайті розміщуються матеріали про участь здобувачів освіти в екологічних заходах, проектах та акціях. Освітнє середовище сприяє руховій активності дітей, зокрема під час перерв, та облаштоване спортивним обладнанням. Здійснюється контроль за дотриманням заборони тютюнопаління на території та в приміщеннях НРЦ. У навчальних приміщеннях наявні елементи інтер'єру та візуалізації, що стимулюють пізнавальну активність здобувачів освіти. Наявне обладнання та засоби навчання систематично використовуються в освітньому процесі відповідно до потреб та можливостей здобувачів освіти.

Територія та приміщення НРЦ переважно забезпечують безперешкодне пересування здобувачів освіти та осіб з інвалідністю: ширина проходів і дверних отворів дає можливість пересування кріслом колісним, а покриття

території є рівним та неушкодженим. Безбар'єрний доступ до будівель забезпечено, за винятком входу до їдальні. Водночас архітектурні особливості будівель не дають можливості повною мірою забезпечити безперешкодне пересування між поверхами для осіб з обмеженими можливостями. У навчальних кабінетах забезпечено можливість вільного переміщення та користування меблями, у більшості класів наявні учнівські столи та стільці з можливістю регулювання висоти. Здійснюється надійне закріплення шаф, полиць та стелажів. Контрастне маркування сходів та інших елементів середовища використовується відповідно до потреб забезпечення безпеки та орієнтування.

Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. У приміщенні їдальні (перед входом) наявні рукомийники, проточна вода, мило, рушники (паперові/електричні).

У закладі забезпечено питний режим у різні дозволені способи: вода в кулерах, бутильована вода.

У закладі освіти є персональні робочі місця для педагогічних працівників, облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу.

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами, майстернями та іншими приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Проте, немає актової зали (використовується приміщення їдальні для проведення різноманітних заходів). Приміщення бібліотеки потребує розширення та модернізації. Проте, ці приміщення також передбачено при розробленні плану нового корпусу школи.

Навчальні кабінети достатньо обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми. Наявні візуалізації приміщень, доступні дітям з ООП. Наявні вказівники, шляхи евакуації. Відсутні захаращення коридорів, рекреацій, міжсходових кліток. Наявні запасні виходи.

У НРЦ наявний наказ про затвердження мережі класів. Освітній процес організовано відповідно до затвердженої мережі та освітньої програми, розклад

навчальних занять складено з урахуванням специфіки навчальних предметів та місця їх проведення.

У НРЦ наявний широкий спектр допоміжних засобів для навчання та спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. В освітньому процесі використовуються комп'ютерне та мультимедійне обладнання, демонстраційні матеріали, комп'ютерні програми з урахуванням індивідуальних потреб дітей, різноманітні дидактичні матеріали, моделі, муляжі, засоби для розвитку ігрової діяльності. Для корекційно-розвиткової роботи використовуються засоби сенсомоторної інтеграції та корекції когнітивної сфери, обладнання для розвитку мовлення, психологічної реабілітації, а також спеціальні меблі та обладнання для фізкультурних, лікувально-оздоровчих, корекційних занять і ритміки. Наявні засоби та обладнання використовуються педагогічними працівниками під час навчальних і корекційно-розвиткових занять відповідно до індивідуальних потреб та можливостей здобувачів освіти.

У закладі систематично ведеться документація з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Наявні журнали реєстрації вступного та первинного інструктажів з охорони праці, інструктажів із здобувачами освіти з безпеки життєдіяльності, записи в яких здійснюються систематично. Класні журнали містять записи про проведені бесіди, інструктажі та заходи з безпеки життєдіяльності. Наявні накази про затвердження програм вступного та первинного інструктажів з охорони праці, а також інструкції з охорони праці для всіх професій і видів робіт.

Інструктажі/ навчання з працівниками та здобувачами освіти проводяться згідно з законодавством про охорону праці, що підтверджено результатами опитування педагогів.

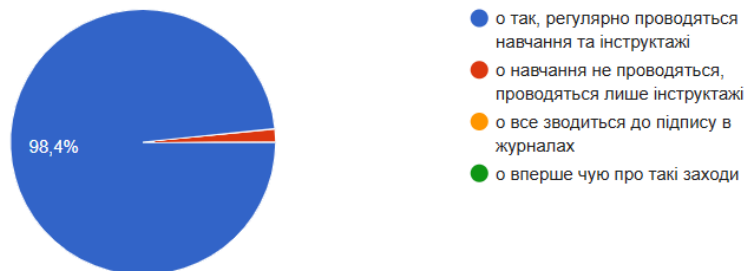
Річним планом роботи НРЦ передбачено проведення навчань та інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, а також навчання педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги. У протоколах

засідань педагогічної ради відображаються питання профілактики травматизму, виконання заходів з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Керівник закладу, його заступники та члени комісії з перевірки знань мають відповідні посвідчення. Наявні накази щодо проведення навчань та інструктажів з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учасників освітнього процесу. Працівники мають сертифікати про проходження відповідного навчання. У НРЦ ведуться журнали реєстрації нещасних випадків з працівниками та здобувачами освіти.

1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій?

 Копіювати

62 відповіді



Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку. За результатами опитування, абсолютна більшість респондентів (96,7 %) зазначили, що володіють навичками з надання домедичної допомоги. Лише 3,3 % опитаних таких навичок не мають. Отримані результати свідчать про високий рівень обізнаності працівників з питань надання домедичної допомоги.

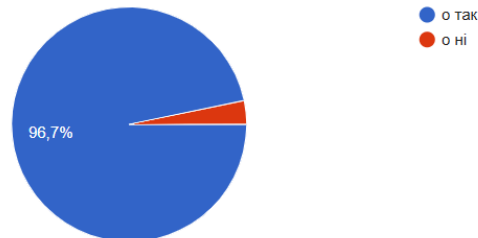
За результатами опитування встановлено, що 100 % респондентів ознайомлені з послідовністю дій у разі нещасного випадку та/або травмування

учасників освітнього процесу. Отже, усі опитані працівники володіють необхідною інформацією щодо алгоритму дій у таких ситуаціях.

2. Чи володієте Ви навичками з надання домедичної допомоги?

 [Копіювати діаграму](#)

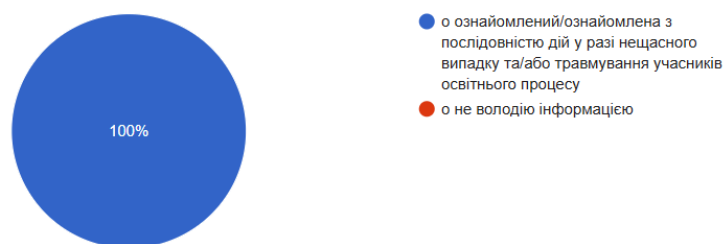
61 відповідь



3. Чи знаєте Ви порядок дій у разі нещасного випадку та/або травмування учасників освітнього процесу?

 [Копіювати діаграму](#)

61 відповідь



У разі потреби педагоги проводять інструктажі на початку навчальних занять. Це встановлено на основі спостережень, підтверджено під час вивчення документації (записи у журналах реєстрації інструктажів) та керівником під час інтерв'ю.

У кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять. Оприлюднено пам'ятки для учасників освітнього процесу щодо правил поведінки під час повітряної тривоги, евакуації, перебування у в укритті, мінної безпеки. Учасники освітнього процесу дотримуються правил поведінки, визначених у школі. У закладі та на його території не порушуються правила заборони куріння, вживання алкогольних напоїв.

Послуги з харчування надаються безпосередньо закладом освіти. Приміщення їдальні належно підготовлене до прийому їжі, регулярно

прибирається. У закладі освіти створено умови для формування культури здорового харчування у здобувачів освіти. Учасники освітнього процесу задоволені умовами харчування. 61,96% опитаних батьків вважають чистоту та облаштування їдальні відмінними, ще 34,78 – на достатньому. Меню їдальні щодня розміщуються на відведеному для цього стенді. У їдальні НРЦ забезпечено належне сервірування столів: наявні ложки, виделки, ножі, піріжкові тарілки та серветки. В асортименті їдальні відсутні харчові продукти, заборонені для реалізації у закладах освіти. Створено умови для організації харчування здобувачів освіти з особливими дієтичними потребами, зокрема з непереносимістю глютену та лактози, харчовою алергією та непереносимістю окремих харчових продуктів або речовин. Для дітей, які мають труднощі з жуванням та ковтанням, передбачено подачу їжі у блендованому вигляді, що дає змогу враховувати їхні індивідуальні потреби та забезпечувати безпечне харчування. Для здобувачів освіти різних вікових груп розміщено доступні візуальні матеріали, що популяризують принципи здорового харчування, зокрема містять інформацію про користь та важливість щоденного вживання овочів, фруктів і ягід.

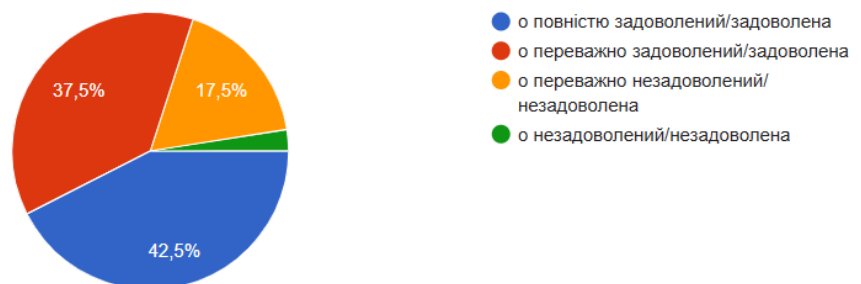
80% опитаних батьків повністю або переважно задоволені якістю харчування їхніх дітей у школі. Річний план роботи закладу передбачає заходи, спрямовані на розвиток культури здорового харчування учнів.

3. Ваша дитина задоволена якістю харчування у школі?

 [Копіювати діаграму](#)

Якщо у питанні 3 обираєте відповідь «переважно незадоволений/незадоволена» або «незадоволений/незадоволена», то переходимо до наступного питання

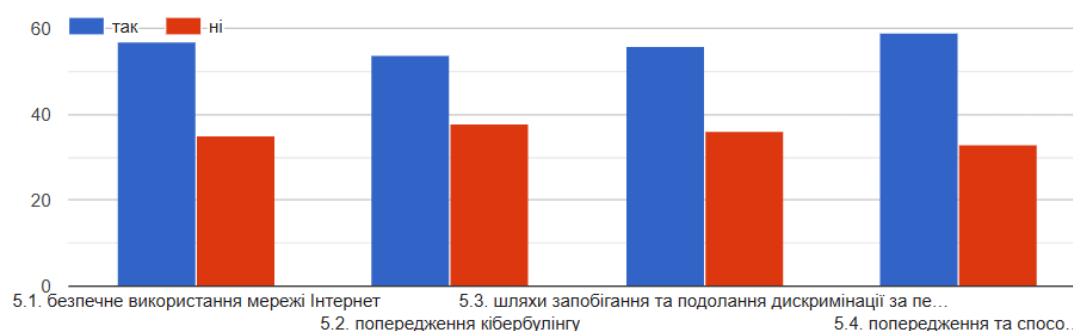
80 відповідей



На основі спостережень та під час інтерв'ю з керівником з'ясовано, що у ЗО проведено Інтернет, є покриття Wi-Fi. НРЦ має власний вебсайт, наповнений згідно статті 30 Закону України «Про освіту». Інформація актуальна та вчасно оновлюється. Забезпечується обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом. Використовується антивірусне забезпечення. За результатами опитування батьків (92 відповіді) встановлено, що більшість опитаних зазначає, що заклад освіти інформує їх з питань безпечного використання мережі Інтернет (62,0 %), попередження кібербулінгу (58,7 %), шляхів запобігання та подолання дискримінації за певними ознаками (60,9 %), а також попередження та способів протидії насиллю над дитиною (64,1 %). Водночас від 35,9 % до 41,3 % батьків зазначили, що не отримують відповідної інформації, що вказує на необхідність посилення системного інформування батьків з питань безпеки, протидії булінгу, дискримінації та насильству. **У закладі освіти кожної чверті проводиться (під час навчальних занять, позакласних заходів) робота з учнями та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет**

5. Чи інформує Вас заклад освіти про:

 Копіювати діаграму



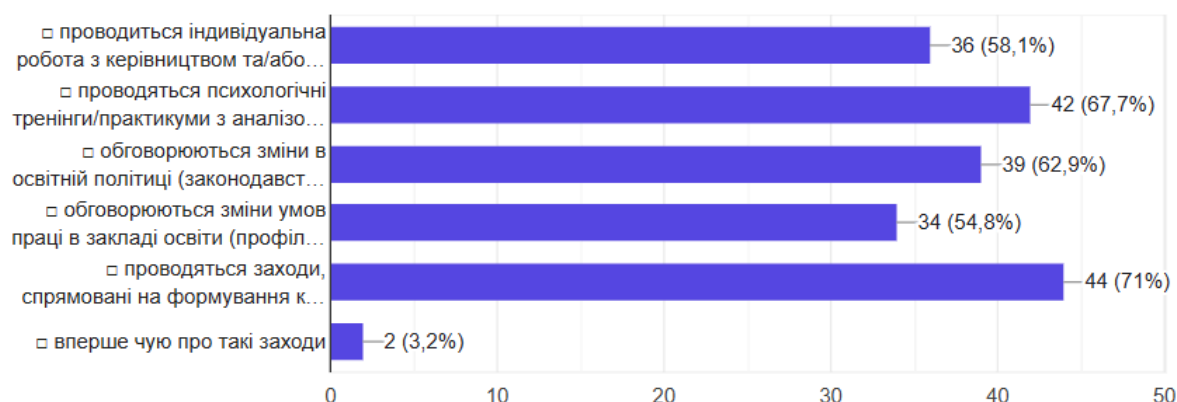
У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. За результатами опитування батьків, більшість здобувачів освіти НРЦ загалом успішно адаптуються до умов освітнього процесу. Труднощі з адаптацією мали 17% дітей, водночас таку кількість варто пояснити особливостями нестійкої емоційно-вольової сфери та особливостями

поведінки дітей з ООП. Переважна більшість батьків не відзначає у дітей проблем на цьому фоні. Водночас відповіді батьків щодо емоційного ставлення дітей до школи свідчать про переважно позитивне сприйняття освітнього середовища: значна частина дітей іде до школи в піднесеному настрої та з радістю. Окремі батьки зазначають небажання дитини відвідувати школу, скарги на взаємини з однокласниками або іншими учнями тощо. З огляду на особливості розвитку здобувачів освіти НРЦ, такі прояви потребують індивідуальної уваги та своєчасного реагування з боку педагогічних працівників і практичного психолога. Психологічний супровід адаптації здобувачів освіти до умов освітнього процесу здійснюється системно та включає розвиток навичок психоемоційної саморегуляції і комунікативних навичок здобувачів освіти. Психологічна підтримка педагогічних працівників спрямована на підвищення їхньої обізнаності щодо особливостей роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, зокрема шляхом проведення психоедукації з питань поведінкового керівництва та вибору ефективних підходів до взаємодії з дітьми, які потребують додаткової підтримки. Організовується педагогічна інтернатура для педагогів, яких впрішпе призначено на педагогічну посаду. Діє інститут наставництва для молодих та малодосвідчених педагогічних працівників. За результатами опитування педагогічних працівників, більшість зазначає, що в НРЦ проводяться заходи, спрямовані на їхню адаптацію до умов роботи. Найчастіше педагоги відзначили заходи з формування ключових компетентностей (71 %), психологічні тренінги та практикуми (67,7 %), обговорення змін в освітній політиці та законодавстві (62,9 %). 3,2 % опитаних зазначили, що вперше чують про такі заходи. Загалом результати свідчать про наявність системи професійної та психологічної підтримки педагогічних працівників.

5. У школі проводяться заходи, що сприяють адаптації педагогічних працівників до умов роботи? (можливо обрати декілька варіантів)

 Копіювати діаграму

62 відповіді



1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

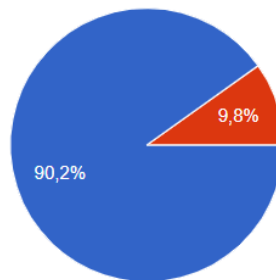
НРЦ планує та реалізує діяльність щодо запобігання проявам дискримінації й жорстокого поводження з дітьми. У закладі освіти розроблено, затверджено, оприлюднено на сайті План заходів щодо запобігання та протидії булінгу та Положення про запобігання і протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми в закладі освіти. План заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) у НРЦ розроблений з урахуванням результатів моніторингу стану освітнього середовища, містить заходи, спрямовані на різні категорії учасників освітнього процесу, та враховує вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти. Річний план роботи закладу освітимістить заходи із питань запобігання та протидії проявам насильства, організованих спільно з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, а також заходи щодо виявлення та запобігання проявам дискримінації. Заходи проводяться регулярно, відповідно до плану роботи. До них залучаються усі категорії учасників освітнього процесу. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, регулярно залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу. Накази з основної діяльності містять аналіз стану відвідування здобувачами освіти

навчальних занять та причин їх відсутності. У класних журналах та журналах обліку відвідування навчальних занять ведеться облік здобувачів освіти, які відсутні на заняттях. В НРЦ розроблено загальношкільні правила поведінки та правила поведінки у класах. Абсолютна кількість педагогічних працівників зазначила що учасники освітнього процесу їх дотримуються.

7. У Вашій школі розроблені та оприлюднені правила поведінки?
Чи дотримуються їх учасники освітнього процесу?

 [Копіювати діаграму](#)

61 відповідь



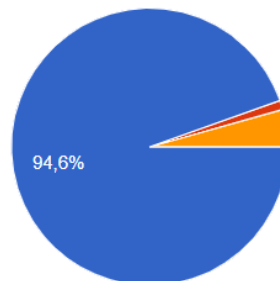
- о так, правила розроблені, оприлюднені (на стенді/вебсайті школи/у навчальних кабінетах), учасники освітнього процесу їх дотримуються
- о так, правила поведінки розроблені, оприлюднені, однак учасники освітнього процесу не завжди їх дотримуються
- о у школі не розроблені правила поведінки

Також абсолютна кількість батьків зазначили, що ознайомлені із цими правилами.

9. Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що діють у школі?

 [Копіювати діаграму](#)

92 відповіді



- о ознайомлений/ознайомлена
- о ознайомлений/ознайомлена, однак мене не влаштовують правила поведінки (порушують права дітей)
- о нічого не знаю про правила поведінки

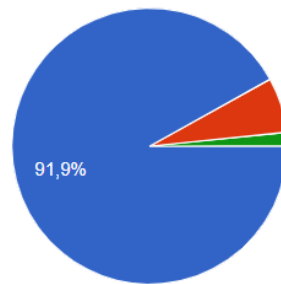
Здійснюється аналіз стану відвідування учнями навчальних занять та причин їх відсутності. Здійснюється облік відвідування навчальних занять та вживаються відповідні заходи.

Абсолютна більшість педагогічних працівників вважають психологічний клімат НРЦ комфортним, а 77,17% учнів йдуть до НРЦ у піднесеному настрої.

21. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

62 відповіді

 [Копіювати діаграму](#)



- о так, у закладі створені всі умови для співпраці
- о в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною
- о в цілому ні, співпраця з колегами практично відсутня
- о психологічний клімат закладу не сприяє співпраці

Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти проходять навчання з протидії булінгу в закладі, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

У закладі освіти розроблені за участю учасників освітнього процесу та оприлюднені правила поведінки, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та намагаються дотримуватися їх. Також окремі класи мають свої правила поведінки.

Заклад освіти має розроблені процедури реагування на випадки булінгу. У разі звернень про випадки булінгу, заклад реагує відповідно до затверджених процедур. Приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень, здійснюється аналіз звернень та ефективності прийнятих рішень. У закладі освіти було зафіксовано випадок фізичного насильства щодо учениці з боку батька. У зв'язку з виявленням випадку насильства відповідну інформацію було невідкладно передано до територіального органу (підрозділу) Національної поліції України, служби у справах дітей та центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді відповідно до встановленого порядку.

Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. Учасники освітнього процесу, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують

її. Заклад освіти повідомляє службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства.

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

В НРЦ забезпечено можливість безперешкодного руху територією маломобільних осіб на кріслах колісних та доступ до перших поверхів будівель (окрім їдальні). Приміщення закладу не пристосоване для вільного пересування осіб на кріслах колісних між поверхами. Одна туалетна кімната пристосована для використання особами на кріслах колісних, проте відсутній доступ зовні (відсутній пандус/підйомник). Станом на червень здійснюється встановлення нового модульного корпусу, у якому передбачено два інклюзивні туалети, а також повна доступність будівлі.

Облаштовано ресурсну (сенсорну кімнату). У закладі освіти до навчання дітей залучаються всі необхідні фахівців та забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу (практичні психологи, вчителі-логопеди, вчителі-дефектологи, вчителі-реабілітологи, інструктори-іпотерапевти). Наявні посади асистента вчителя у початкових класах. Результати вивчення педагогічної діяльності засвідчили переважання командної взаємодії вчителя та асистента вчителя в організації освітнього процесу. Асистенти вчителів активно залучаються до організації робочого середовища, підтримки учнів під час виконання навчальних завдань, концентрації їхньої уваги та залучення до спільної діяльності. Водночас потребують подальшого розвитку практики спільного планування та організації роботи в парах і групах, диференціації завдань, забезпечення самостійної роботи учнів і чіткого розподілу ролей учителя та асистента вчителя.

10.1. Діяльність учителя класу та асистента вчителя:



Заклад забезпечений сучасними інноваційними методиками, дидактичними засобами, які використовуються для роботи з дітьми з ООП. Зокрема програмним забезпеченням для комунікації невербальних дітей (застосунок TippyTalk, пристрій Talkido), обладнанням для нейрокорекції, мозочкової стимуляції, сенсорної інтеграції тощо. На території закладу розташована конюшня, у якій утримуються спеціально навчені коні для проведення занять з іпотерапії. У корекційно-розвитковій та реабілітаційній роботі також застосовуються методики Montessori, мнемотехніка, Су-Джок терапія, АВА-підхід, арттерапія, музикотерапія, каністерапія, анімалотерапія (каністерапія) та сенсорні ігри. Наявні кабінети психологічного розвантаження, ігрова кімната. Вихованці залучені до реалізації різних освітніх, соціальних, культурних та мистецьких проєктів, зокрема регіонального та міжнародного рівнів.

У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами. Вивчення документації дає підстави стверджувати, що у закладі створено та функціонують команди психолого-педагогічного супроводу, до яких також входять психолог та батьки. Функціонує шкільний психолого-педагогічний консиліум. Для усіх дітей НРЦ створено команди супроводу, до яких входять батьки, складено та затверджено індивідуальні програми розвитку. Кожна індивідуальна програма розвитку погоджена одним з батьків (іншим законним представником) дитини. Для дітей індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу) також розроблено та затверджено індивідуальні навчальні плани. Педагогічні працівники застосовують необхідні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Педагоги формують портфоліо учнів. Заклад здійснює співпрацю з працівниками ІРЦ щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП. Укладено угоди про співпрацю з Шевченківським ІРЦ м.Львова №2 та Городоцьким ІРЦ.

Формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здійснюється наскрізно в освітньому процесі, зокрема через

учнівську проектну діяльність: проєкт «Теплиці від Фундації Auchan», практичні заняття з садівництва та тепличного господарства, заходи з формування культури здорового харчування, вирощування та раціонального використання рослинної продукції.

Оформлення приміщень школи має навчальну, пізнавальну, мотивуючу та розвивальну спрямованість. За результатами анонімного опитування 92 батьків, облаштування території школи 67,4% респондентів оцінили як «відмінно», 28,3% — як «добре». Дизайн приміщень 54,3% оцінили як «відмінно», 41,3% — як «добре». Загалом батьки в цілому задоволені станом освітнього середовища закладу, оцінюючи його переважно як добре та відмінне. В освітньому просторі НРЦ наявні візуальні підказки, які допомагають дітям з ООП комунікувати, орієнтуватися в просторі та полегшують сприйняття інформації. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей. У закладі освіти наявна бібліотека, проте, її приміщення потребує збільшення та модернізації площі.

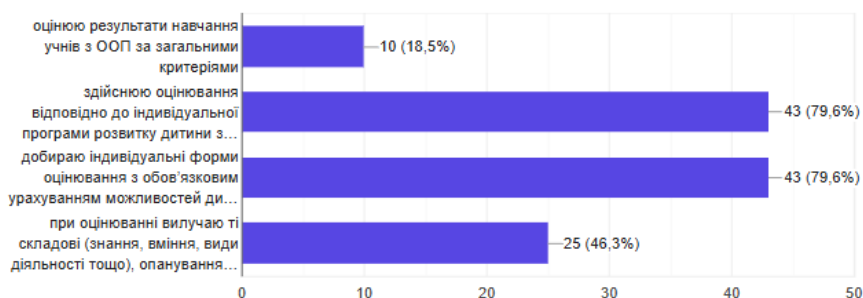
За напрямом 2: Система оцінювання результатів навчання учнів

2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання

За результатами спостереження навчальних занять встановлено, що критерії оцінювання результатів навчання оприлюднено на інформаційних стендах у меншості навчальних класів. Педагоги також оприлюднюють їх в усній формі. Правила і процедури оцінювання висвітлено на сайті закладу освіти та відображено у змісті освітньої програми. Учні отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання.

За результатами анкетування педагогічних працівників встановлено, що більшість педагогів (79,6%) здійснюють оцінювання результатів навчання учнів з ООП відповідно до індивідуальної програми розвитку дитини та з обов'язковим урахуванням її можливостей і потреб. 46,3% педагогів під час оцінювання враховують складові навчальної діяльності (знання, уміння,

навички тощо) та рівень їх опанування. Водночас 18,5% респондентів зазначили, що оцінюють результати навчання учнів з ООП за загальними критеріями, що свідчить про потребу в подальшому вдосконаленні індивідуалізованого підходу до оцінювання. Меншість педагогів постійно або часто використовують самооцінювання результатів навчання учнів.



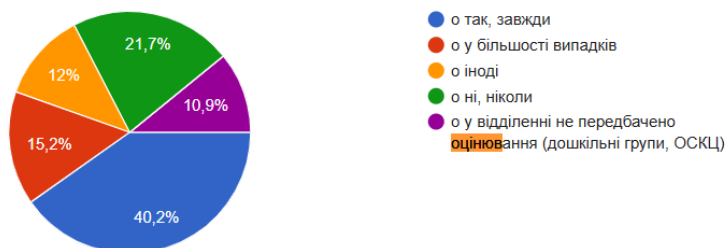
Більшість педагогів (**71%**) орієнтуються на загальні критерії оцінювання, запропоновані МОН України, водночас **43,5%** самостійно розробляють критерії для кожного виду роботи та виду діяльності. **21%** педагогів використовують критерії, розроблені іншими педагогами, що свідчить про потребу в подальшому поширенні практики індивідуалізації та конкретизації критеріїв оцінювання відповідно до змісту навчальної діяльності та потреб учнів. Переважна більшість педагогічних працівників під час оцінювання результатів навчання учнів роблять акцент на досягненнях, а не на помилках. Переважна більшість педагогічних працівників використовують систему оцінювання, яка ґрунтується на компетентнісному підході. Менша половина педагогічних працівників використовують само- та взаємооцінювання. Педагогічний колектив уже достатньо активно використовує **оцінювання як інструмент зворотного зв'язку**, але потребує посилення практик **оцінювання за участю самого учня**.

За результатами опитування батьків встановлено, що більшість батьків (**55,4%**) завжди або переважно поінформовані про критерії та правила оцінювання. Водночас **33,7% батьків** отримують таку інформацію лише іноді або не отримують взагалі, що свідчить про необхідність посилення комунікації між педагогами та батьками.

12. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів?

[Копіювати діаграму](#)

92 відповіді



58,7% батьків вважають, що вчителі завжди об'єктивно оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини, ще 28,3% вважають, що переважно об'єктивно. Отже, загалом переважна більшість з числа опитаних (89% - 80%) батьків вважають оцінювання результатів навчання учнів в закладі освіти справедливим і об'єктивним

13. Чи об'єктивно, на Вашу думку, учителі оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

[Копіювати діаграму](#)

92 відповіді



2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі

У 3О прослідковується системність щодо проведення внутрішнього моніторингового дослідження стану та результатів навчання. Такий висновок зроблено на основі вивчення документації (річний план роботи, протоколи засідань педагогічної ради, накази з основної діяльності) та опитування керівництва закладу.

Важливим інформаційним джерелом щодо вивчення досягнень учнів 1 – 4 класів є портфоліо здобувачів освіти та свідоцтва досягнень. У базовій школі внутрішній моніторинг проводиться щосеместру із визначених закладом предметів. Результати моніторингу оприлюднюються на сайті закладу,

виділяються й аналізуються сильні та слабкі сторони, шляхи підвищення результатів, приймаються рішення щодо їх коригування.

За результатами моніторингу педагоги проводять корекційну роботу щодо вибору ефективніших форм і методів подачі навчального матеріалу з метою кращого засвоєння його учнями, надають індивідуальну інформацію для батьків.

Результати моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при керівникові та є основою для прийняття управлінських рішень щодо уникнення виявлених проблем. Протоколи засідань педагогічної ради містять рішення щодо вибору форм, змісту та способів оцінювання результатів навчання учнів, рішення щодо оцінювання результатів навчання учнів за системою оцінювання, визначеною законодавством, рішення щодо оцінювання результатів навчання учнів НУШ за вербальною/рівневою оцінкою. **Протоколи засідань педагогічної ради/накази з основної діяльності: наявність рішень щодо відстеження динаміки результатів навчання учнів.** Річний план роботи закладу освіти містить заходи щодо моніторингу результатів навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей.

Впроваджена система формувального оцінювання сприяє особистісному поступу учнів, формує у них позитивну самооцінку. Переважна більшість вчителів застосовують у своїй роботі систему формувального оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися).

За результатами відстежень кожного учня здійснюється аналіз результатів навчання приймаються рішення щодо їх надання учням необхідної підтримки.

2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Учні отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо). Більшість учнів відповідально ставиться до процесу навчання. Педагогічні працівники надають допомогу учням під час освітньої діяльності (консультації, підготовка до участі в конкурсах, індивідуальні заняття та ін.), поважають їх, підтримують, вірять у них і їхні успіхи. Педагогічний колектив та керівництво сприяють формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, створюють необхідні умови для індивідуального зростання кожного учня.

Зворотний зв'язок здобувачі освіти отримують через пояснення та аргументацію оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів, заохочення до подальшого навчання.

За результатами моніторингу встановлено, що педагоги переважно використовують оцінювання як інструмент підтримки навчання учнів: надають конструктивний зворотний зв'язок, аналізують індивідуальний навчальний поступ, акцентують увагу на досягненнях учнів, надають час для обдумування відповідей та використовують уточнювальні запитання. Водночас потребують посилення практики самооцінювання та взаємооцінювання учнів, диференціації навчальних завдань і надання учням можливості вибору рівня їх складності.

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів.

Педагоги планують свою професійну діяльність. У них наявне календарно-тематичне планування, розроблене самотійно або спільно з колегами відповідно до освітньої програми, з урахуванням мети,

індивідуальних особливостей учнів, особливостей закладу. За результатами самооцінювання встановлено, що педагоги системно здійснюють планування освітньої діяльності та коригують календарно-тематичне планування відповідно до підготовки учнів, змін у змісті й послідовності вивчення матеріалу та структури навчального року. 100% опитаних педагогів зазначили, що аналізують стан виконання КТП, що свідчить про системний характер планування та контролю за реалізацією освітніх програм.

Учителі аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування календарно-тематичного плану та підходів до викладання відповідного навчального предмету (курсу) з урахуванням профілю, специфіки класу.

Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями не менше чотирьох ключовими компетентностями та вміннями, спільними для всіх компетентностей, у тому числі, технології дистанційного навчання (у разі потреби).

Результати опитування свідчать, що педагоги формують індивідуальну освітню траєкторію учнів переважно через урахування їхнього темпу та індивідуальних особливостей розвитку (87,3%) і диференціацію навчальних завдань за рівнем складності (87,3%). Індивідуальні заняття відповідно до навчального плану проводять 61,8% педагогів, консультації для подолання прогалин у знаннях — 29,1%. Жоден із педагогів не зазначив, що не здійснює індивідуальної роботи з учнями, що свідчить про загальну орієнтацію педагогічної діяльності на врахування індивідуальних освітніх потреб учнів. Учителі здійснюють аналіз якості навчання учнів, які навчаються за індивідуальними освітніми траєкторіями.

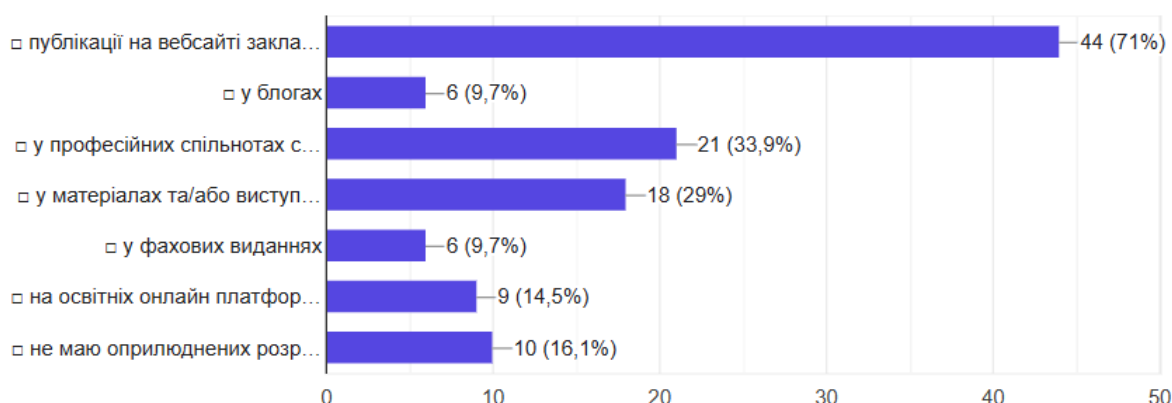
За результатами опитування встановлено, що 71% педагогів поширюють власний педагогічний досвід через публікації на вебсайті закладу та/або засновника, 33,9% — у професійних спільнотах соціальних мереж, 29% — через матеріали та/або виступи на конференціях. На освітніх онлайн-платформах власні напрацювання поширюють 14,5% педагогів, у

блогів та фахових виданнях — по 9,7%. Водночас 16,1% педагогів зазначили, що не мають оприлюднених розробок. Отже, переважна більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики у фахових виданнях, освітніх сайтах, інтернет блогах та оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали).

17. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід? (можливо обрати декілька варіантів)

 [Копіювати діаграму](#)

62 відповіді



Учителі використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку, у тому числі власним прикладом та під час комунікації з учнями.

Переважна більшість учителів використовують ІКТ в освітньому процесі, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями.

В особових справах усіх педагогічних працівників наявні атестаційні листи. У особових справах 75 % і більше педагогічних працівників наявні копії документів про підвищення кваліфікації.

КЗ ЛОР «БП НРЦ Святого Миколая» має статус експериментального закладу освіти та здійснює два науково-педагогічні експерименти регіонального рівня в рамках Програми розвитку освіти Львівщини 2021-2026. Проект «Допрофільна середня освіта за професійним спрямуванням для дітей та молоді з особливими освітніми потребами в умовах багатoproфільного навчально-реабілітаційного центру 11-13 класи» діє з вересня 2021р. Проект

Освітньо-соціально-культурний центр (ОСКЦ) для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються на індивідуальній чи інклюзивній формі навчання у закладах освіти.

Наявні рішення педагогічної ради щодо впровадження в освітній процес педагогічного досвіду та інновацій, участі в дослідницькій, експериментальній, інноваційній діяльності, співпраці з іншими закладами освіти, науковими установами:

«Войс Тойс», «Іпотерапія», про стан проведення науково-педагогічного експерименту «Допрофільна освіта за професійним спрямуванням для дітей та молоді з інтелектуальними порушеннями в умовах навчально-реабілітаційного центру», про стан проведення науково-педагогічного експерименту «Освітньо-соціально-культурний центр».

Наявні листи та накази щодо участі педагогів в експертній діяльності (сертифікація, інституційний аудит). У зазначених процедурах у поточному навчальному році приймало участь 3 працівників НРЦ. Один педагог успішно пройшов сертифікацію вчителів-2025.

В особових справах чотирьох педагогічних працівників наявні сертифікати на здійснення експертної діяльності.

Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність, реалізують освітні проекти, беруть участь у дослідно експериментальній роботі. Результати роботи оприлюднені та упроваджуються в практику роботи закладу.

У річному плані роботи закладу передбачено заходи, спрямовані на співпрацю педагогічних працівників із батьками учнів, зокрема батьківські зустрічі, консультації, майстер-класи, конференції/семінари та позаурочні заходи за участю батьків. У річному плані роботи НРЦ передбачено комплекс заходів, спрямованих на професійну співпрацю та взаємодію педагогічних працівників, зокрема консультації, майстер-класи, конференції та семінари, тренінги, наставництво, взаємовідвідування занять і поширення професійного досвіду через публікації. Накази з основної діяльності про організацію педагогічної інтернатури (видані в день призначення інтерна на посаду

педагогічного працівника). Наявні програми педагогічної інтернатури, затверджені керівником закладу освіти.

Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, які відповідають освітній програмі закладу, у тому числі, щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

Педагогічні працівники використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.

Спостереження за навчальними заняттями показали, що переважна більшість із них використовують ІКТ під час проведення занять (практикують комп'ютерні презентації, аудіо та відеозаписи, ілюстрації, тести та ін.), запроваджують в освітній діяльності ресурси, сервіси, мобільні додатки, що дає можливість створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, обговорення.

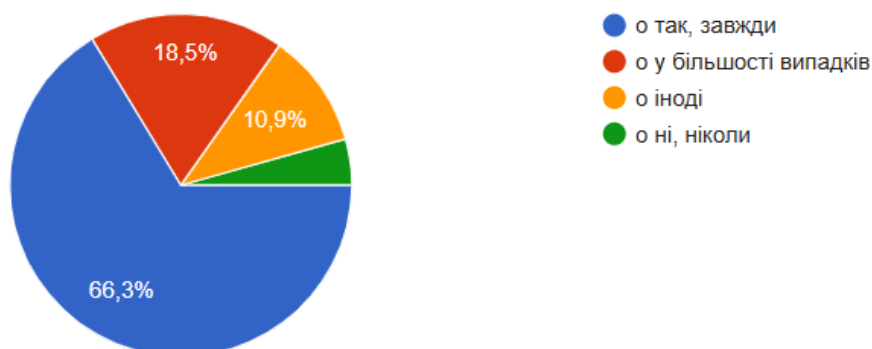
За результатами опитування встановлено, що педагоги найчастіше використовують ІКТ у процесі підготовки до навчальних занять та розроблення навчальних завдань — переважно постійно або часто. Під час навчальних занять ІКТ також застосовуються досить активно, тоді як для забезпечення зворотного зв'язку з учнями використання технологій є менш систематичним.

Педагоги забезпечують конструктивну співпрацю з батьками учнів. Забезпечується зворотній зв'язок, про що свідчать результати опитування батьків.

14. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?



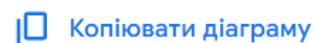
92 відповіді



У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю. Окрім методичних об'єднань учителів у закладі освіти є неформальні об'єднання педагогічних працівників (професійні спільноти, творчі групи (театр тіней, «Хімія у побуті» тощо)), реалізуються спільні проекти, практикується наставництво, взаємовідвідування навчальних занять.

Більше 90% педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів.

21. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?



62 відповіді



3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток шляхом обирання різних видів, форм та напрямів підвищення рівня

майстерності. Проходять навчальні курси на платформах «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», беруть участь у конференціях, семінарах, проектах.

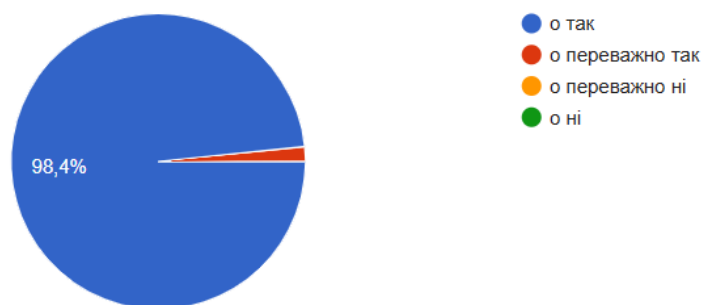
Питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників розглядаються на засіданнях педагогічної ради та ухвалюються рішення щодо визначення результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками.

Абсолютна більшість педагогічних працівників НРЦ вважають, що у закладі створені умови для постійного професійного розвитку педагогічних працівників.

28. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?



62 відповіді

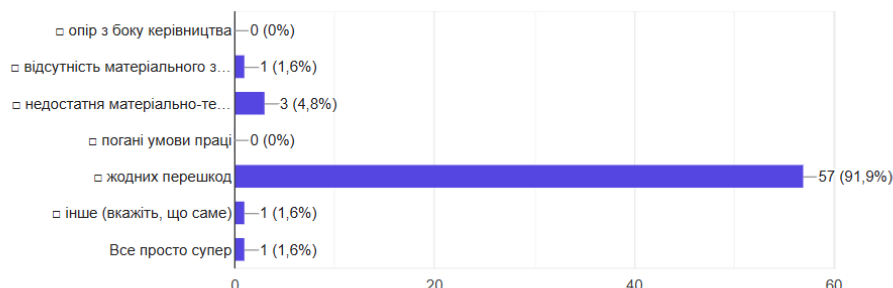


Абсолютна більшість педагогічних працівників вважають, що не мають перешкод для професійного розвитку.

29. Що перешкоджає Вашому професійному розвитку? (можливо обрати декілька варіантів)

Копіювати діаграму

62 відповіді



3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти

Результати спостереження за навчальними заняттями свідчать про переважно партнерський характер взаємодії педагогів з учнями. Педагоги демонструють доброзичливе ставлення та повагу до особистості учнів, спрямовують взаємини на відкриту взаємодію, мотивують учнів до пошуку власних способів розв'язання завдань, враховують їхні думки та залучають до активної участі в освітньому процесі.

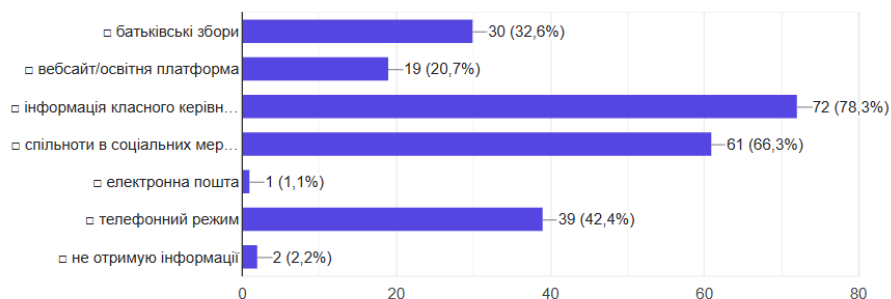
У ЗО налагоджено конструктивну та ефективну комунікацію педагогів і батьків, що підтверджено результатами анкетування: батьки вказали, що вчителі забезпечують зворотний зв'язок із ними або, як правило, забезпечують. Це відбувається у формі бесід, телефонних дзвінків, консультацій, особистих прийомів керівництва, на батьківських зборах, у групах в месенджерах, під час онлайн-конференцій. Заклад відкритий для спілкування.

Результати опитування батьків свідчать, що основним джерелом інформації про діяльність закладу є інформація від класних керівників — 78,3%, а також повідомлення у соціальних мережах — 66,3%. 42,4% батьків отримують інформацію у телефонному режимі, 32,6% — під час батьківських зборів, 20,7% — через вебсайт/освітню платформу. Водночас лише 2,2% батьків зазначили, що не отримують інформації про діяльність закладу, що загалом свідчить про налагоджену систему комунікації закладу з батьками та доступність інформації різними каналами.

15. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

 Копіювати діаграму

92 відповіді



Педагогічні

працівники закладу освіти діють за засадах партнерства, взаємодопомоги: надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом, консультують. Педагоги вважають, що психологічний клімат закладу сприяє їхній співпраці.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності

У особових справах педагогічних працівників наявні документи, що підтверджують проходження курсів підвищення кваліфікації з питань забезпечення академічної доброчесності.

Положення про академічну доброчесність містить передбачені законодавством механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, а також види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності.

Річний план роботи НРЦ містить заходи, спрямованих на реалізацію політики академічної доброчесності учасників освітнього процесу.

Педагогічні працівники формують культуру академічної доброчесності учнів, інформуючи про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу, у тому числі під час проведення навчальних занять.

Результати спостереження за навчальними заняттями свідчать про дотримання педагогічними працівниками принципів академічної доброчесності.

Педагоги акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань, об'єктивно оцінюють результати навчання, використовують завдання, що запобігають списуванню, та зазначають джерела використаної інформації.

За результатами опитування педагогічних працівників встановлено, що найбільш поширеним заходом щодо дотримання академічної доброчесності є посилення на джерела використаної інформації — 73,8%. 47,5% педагогів підвищують кваліфікацію з питань академічної доброчесності, 45,9% — оцінюють результати навчання учнів, 42,6% — проводять бесіди відповідної тематики, 29,5% — добирають індивідуальні завдання. Водночас 3,3% педагогів зазначили, що вказують колегам на плагіат.

Більшість педагогів здійснюють профілактичну роботу щодо академічної доброчесності, насамперед через роз'яснювальні бесіди та ознайомлення учнів з авторським правом. Водночас 38,3 % педагогів застосовують безпосередньо навчальні завдання, що ускладнюють списування.

Інформаційні матеріали щодо дотримання академічної доброчесності розміщено на стендах у коридорах, класних кімнатах/навчальних кабінетах, на сайті.

4. Управлінські процеси закладу освіти

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань

Стратегія розвитку закладу освіти розроблена на 2021-2026 роки, схвалена рішенням педагогічної ради, затверджена засновником, введена в дію наказом керівника.

Розроблена на основі SWOT-аналізу, визначено сильні та слабкі сторони, можливості та ризики реалізації, місію, цінності та принципи діяльності закладу, стратегічні та операційні цілі. Передбачає пріоритетні напрямки: покращення матеріально-технічної бази, вдосконалення освітнього процесу, підвищення професійної майстерності вчителів, зовнішнє співробітництво.

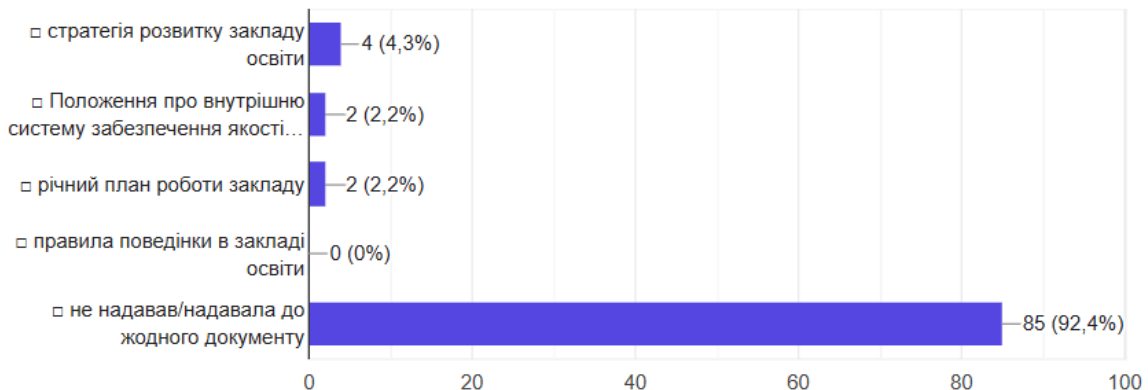
Кожен із напрямків має зазначені завдання та заходи (шляхи) для реалізації цих завдань. Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям та умовам його діяльності, є чіткою і вимірюваною (актуалізованою в часі), розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності.

Затверджено річний план роботи закладу освіти, який реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму, результати самооцінювання. Здійснюється аналіз реалізації річного плану роботи за попередній навчальний рік. До розроблення річного плану роботи залучаються батьки, проте, згідно з результатами опитування батьків, частка їх залучення становить лише 2,2%.

16. Зазначте до розробки яких документів Ви надавали свої пропозиції: (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

 Копіювати діаграму

92 відповіді

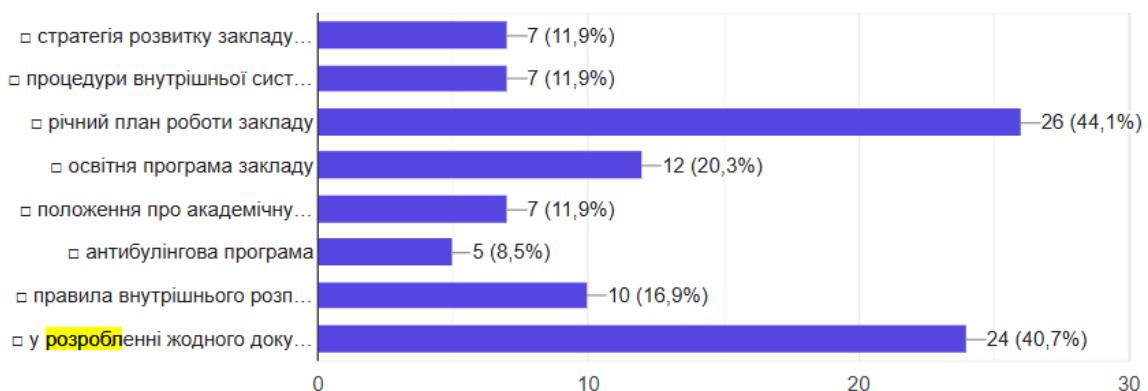


Під час інтерв'ю з керівником та заступниками керівника з'ясовано, що план розроблявся за участю майже половини педагогічних працівників. 44,1% педагогів це підтвердили під час опитування). Керівництво ЗО аналізує реалізацію плану, проте не вносяться зміни та доповнення протягом навчального року.

24. Зазначте, в **розробленні** яких документів Ви брали участь: (можливо обрати декілька варіантів)

 Копіювати діаграму

59 відповідей



Річний план роботи закладу освіти містить аналіз діяльності закладу освіти за попередній навчальний рік. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану, стратегії розвитку закладу, результатів самооцінювання.

Протоколи засідань педагогічної ради містять рішення щодо: схвалення освітньої програми; результати виконання освітньої програми; схвалення

правил внутрішнього розпорядку; схвалення положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти; удосконалення і методичного забезпечення освітнього процесу; переведення учнів на наступний рік навчання; відзначення, морального та матеріального заохочення педагогічних працівників; підвищення кваліфікації педагогічних працівників; формування та затвердження річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників; визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників; впровадження в освітній процес педагогічного досвіду та інновацій, участі в дослідницькій, експериментальній, інноваційній діяльності, співпраці з іншими закладами освіти, науковими установами тощо. Абсолютна більшість педагогічних працівників (96,77%) під час опитування ствердили, що педагогічна рада функціонує системно та ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально, демократично. Аналіз протоколів рішень педагогічної ради свідчить, що засідання проводяться систематично, розглядаються питання щодо реалізації річного плану роботи, педагоги у разі потреби можуть самі пропонувати питання для розгляду, усі рішення вводяться у дію наказами керівника.

У закладі освіти розроблено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Положення за своїм змістом є чітким і функціональним. На основі розробленого Положення можна провести самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу освіти. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти схвалено педагогічною радою закладу освіти, затверджено керівником закладу освіти. Положення визначає цілі внутрішньої системи забезпечення якості освіти, стратегії (політики) і процедури забезпечення якості освіти, компоненти внутрішньої системи забезпечення якості освіти не визначає періодичність проведення самооцінювання, містить опис правил і критеріїв самооцінювання окремих компонентів/напрямів оцінювання, містить методи збору інформації (анкетування, спостереження, вивчення), визначає методи оцінювання освітніх та управлінських процесів закладу освіти.

Наявні накази про проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу освіти. Наявні рішення педагогічної ради за результатами проведених самооцінювань освітніх і управлінських процесів закладу освіти. Щорічно проводиться комплексне самооцінювання освітньої діяльності. Отримані освітні результати враховуються при плануванні роботи закладу освіти (стратегії, річного плану, розробленні освітньої програми) та висвітлені в річному звіті про діяльність (звіті керівника). До проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу залучено керівництво закладу освіти, педагогічних працівників, представники батьків учнів. Здобувачів освіти не залучали до анкетування з огляду на особливості їхнього розвитку та наявність складних і комплексних порушень, що унеможлиблюють технічно та змістовно коректне проведення опитування. Водночас до анкетування було залучено батьків та інших законних представників здобувачів освіти.

Керівництво закладу освіти систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до департаменту освіти та засновника. Керівництво закладу постійно бере участь у різноманітних проектах, грантах щодо покращення матеріально-технічної бази, вчасно визначає потреби, надає клопотання департаменту освіти та засновнику, звертається до благодійників.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

В НРЦ наявний журнал реєстрації звернень громадян, що надходять до закладу освіти. Звернення відсутні. У закладі освітній процес налагоджено на засадах довіри, прозорості та отримання етичних норм. Практично всі учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти. За результатами опитування встановлено, що 58,7 % батьків зазначили, що школа завжди враховує їхню думку під час прийняття важливих управлінських рішень, ще 32,6 % вважають, що думка батьків частково

враховується. Таким чином, переважна більшість опитаних батьків позитивно оцінює рівень їхньої залученості до прийняття управлінських рішень у закладі.

Водночас невелика частка респондентів зазначила, що думка батьків переважно не враховується. Це свідчить про доцільність подальшого розвитку механізмів залучення батьків до обговорення та прийняття важливих для закладу рішень.

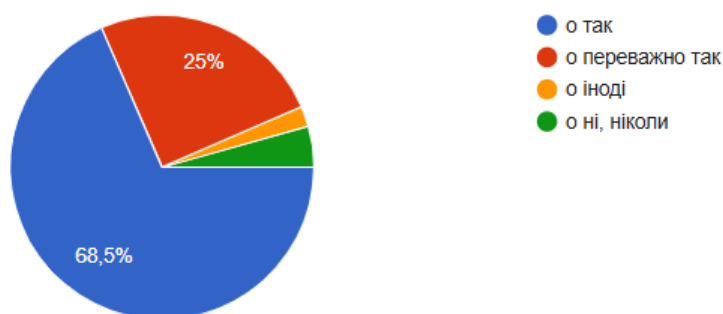
Щодо способів комунікації з керівництвом закладу, найбільш поширеним є усне звернення — 72 респонденти (78,3 %). Через спільноти у соціальних мережах із керівництвом комунікують 18 батьків (19,6 %), шляхом письмових звернень — 10 (10,9 %), через сайт школи — 4 (4,3 %). 11 респондентів (12 %) зазначили, що не комунікують із керівництвом у жодний із запропонованих способів.

Отже, результати опитування свідчать про переважно позитивну оцінку батьками відкритості керівництва закладу та можливості висловлювати свою думку. Основним каналом взаємодії залишається безпосереднє усне спілкування. За результатами анкетування 68,5% респондентів зазначили, що завжди мають можливість поспілкуватися з керівництвом закладу освіти та досягти взаєморозуміння, ще 25% відповіли «переважно так». Отже, 93,5% респондентів загалом позитивно оцінюють доступність керівництва та можливість конструктивного спілкування з ним. У закладі освіти оприлюднено графік прийому громадян.

17. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти та досягти взаєморозуміння?

 Копіювати діаграму

92 відповіді



Керівництво закладу підтримує конструктивні освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу та координує їх впровадження, що підтверджують 91.ю94% педагогічних працівників.

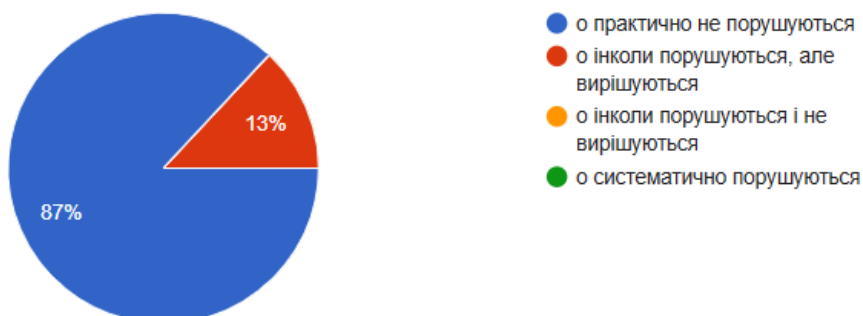
За результатами опитування батьків щодо дотримання їхніх прав як учасників освітнього процесу встановлено, що 87 % респондентів зазначили, що їхні права практично не порушуються. Ще 13 % вказали, що права інколи порушуються, але такі випадки вирішуються. Випадків систематичного порушення прав або ситуацій, коли порушення не вирішуються, за результатами опитування не зафіксовано.

Щодо рівня задоволеності організацією освітнього процесу 62 % батьків зазначили, що задоволені організацією освітнього процесу, ще 34,8 % — що переважно задоволені. Незначна частка респондентів висловила незадоволеність або переважну незадоволеність організацією освітнього процесу. Таким чином, результати опитування свідчать про високий рівень дотримання прав батьків та дітей як учасників освітнього процесу та загалом позитивну оцінку організації освітнього процесу в закладі. Переважна більшість батьків не виявляє системних проблем у дотриманні своїх прав, а понад 96 % респондентів загалом задоволені або переважно задоволені організацією освітнього процесу.

20. Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?

 [Копіювати діаграму](#)

92 відповіді



21. Ви задоволені організацією освітнього процесу в школі?

 [Копіювати діаграму](#)

92 відповіді



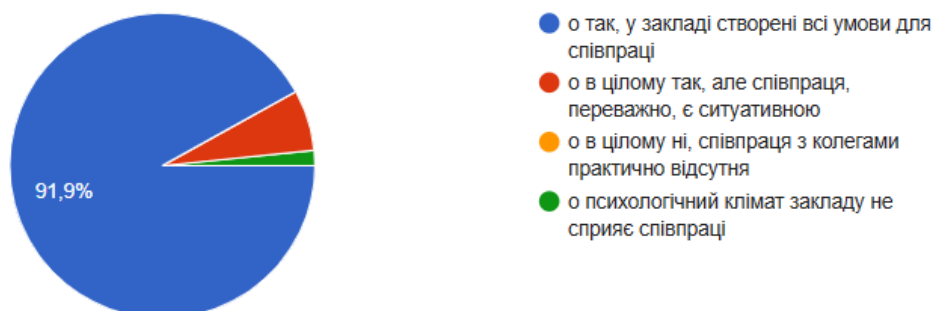
За результатами анонімного опитування встановлено, що переважна більшість педагогічних працівників вважають, що керівництво відкрите для спілкування; керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці, керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками, щодо підвищення якості освітньої діяльності, педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва, розбіжності, які виникають між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно, права педагогічних працівників дотримуються у закладі, керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади.

Абсолютна більшість педагогічних працівників вважають, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці.

21. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

 [Копіювати діаграму](#)

62 відповіді



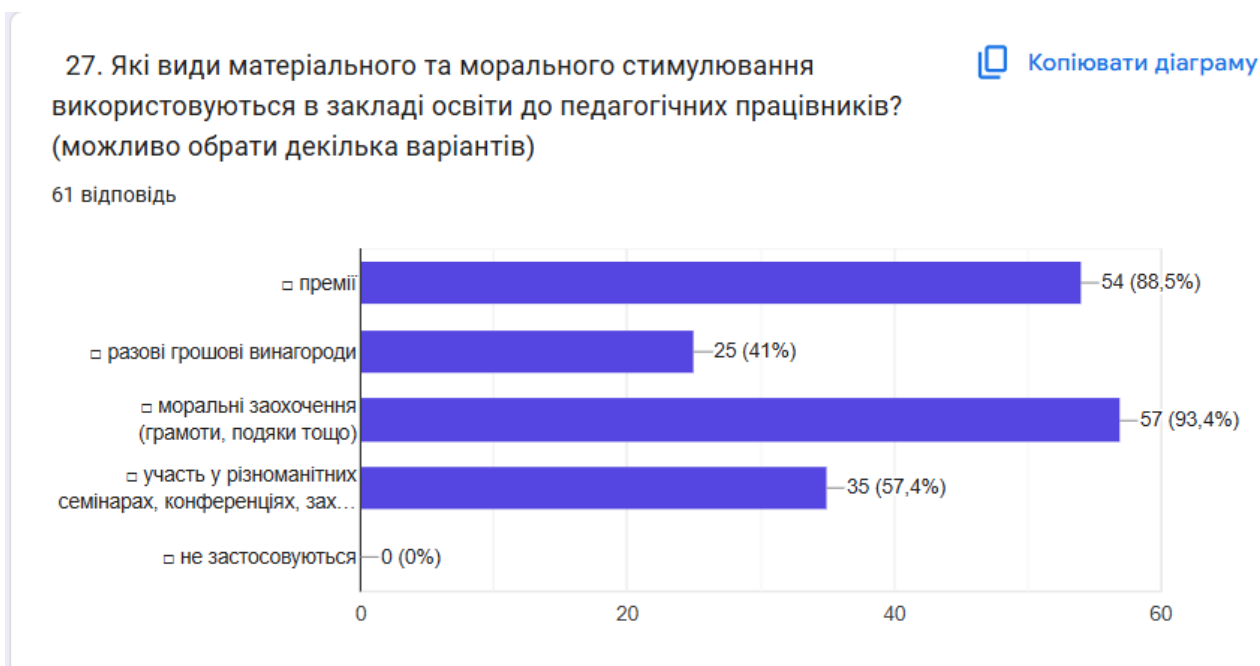
Заклад освіти розміщує повну та актуальну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформаційних ресурсів закладу освіти (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки в соціальних мережах). Заклад освіти розміщує повну та актуальну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформаційних ресурсів закладу освіти (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки в соціальних мережах).

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Вивчення документації та інтерв'ю з керівником є підставою для твердження, що кадровий склад ЗО укомплектовано фахівцями із відповідною освітою. У закладі освіти впродовж останніх трьох спостерігається років позитивна динаміка до зменшення кількості вакантних посад. Не більше двох вакансій упродовж семестру. Наявність вакантних посад не більш як 10% від загальної чисельності педагогічних працівників згідно із штатним розписом упродовж навчального року.

Окремі педагогічні працівники працюють не за фахом, але проходять навчальні курси з підвищення кваліфікації або здобувають педагогічну освіту.

Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників, про що також зазначили педагогічні працівники в рамках щорічного опитування.

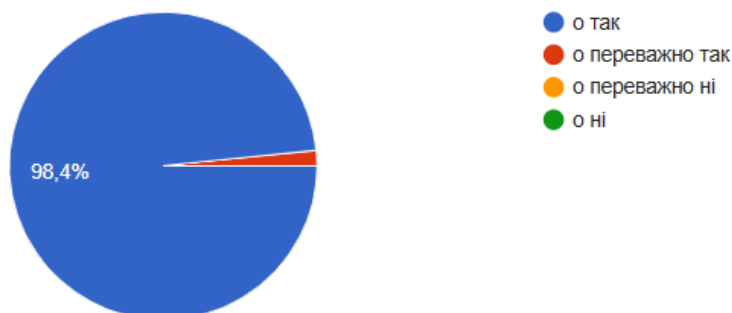


Розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Керівництво закладу щорічно подає пропозиції засновнику щодо обсягу коштів для підвищення кваліфікації. Умови, створені в закладі освіти сприяють, постійному підвищенню кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників, про що стверджують усі педагогічні працівники. У наказах з основної діяльності наявні рішення про результати атестації педагогічних працівників, оформлені відповідно до встановленого порядку. У протоколах засідань педагогічної ради зафіксовано заходи щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до потреб закладу та професійного розвитку педагогічних працівників.

28. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

 Копіювати діаграму

62 відповіді



В особових справах педагогічних працівників наявні документи, що підтверджують науковий ступінь, вчене звання у педагогічних працівників, які забезпечують здійснення освітнього процесу в обсязі не меншому ніж 5% навчального навантаження учнів.

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

У закладі створено умови для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу. За результатами анкетування 87% батьків зазначили, що їхні права як учасників освітнього процесу практично не порушуються. Ще 13% вказали, що права інколи порушуються, але такі випадки вирішуються. Випадків систематичного порушення прав або ситуацій, коли порушення не вирішуються, респонденти не зазначили.

За результатами анкетування педагогічних працівників, у закладі переважна більшість респондентів позитивно оцінює умови освітнього середовища та взаємодію між учасниками освітнього процесу. Педагоги відзначають наявність безпечних умов навчання і праці, комфортну міжособистісну взаємодію, дотримання прав та норм безпеки, можливість вільно висловлювати власну думку, відсутність тиску з боку керівництва та наявність психологічної підтримки. Переважно позитивно оцінюється також

спілкування між педагогічними працівниками та інформування щодо запобігання булінгу й інших проявів насильства. Загалом результати анкетування свідчать про сприятливе та безпечне освітнє середовище в закладі.

Керівництво закладу створює належні умови для діяльності органів громадського самоврядування та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. У закладі діють педагогічна рада, загальні збори колективу, методична рада, батьківська рада та учнівське самоврядування, які беруть участь в обговоренні та вирішенні питань, що стосуються освітнього процесу та діяльності закладу. Створено умови для здійснення відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу освіти.

За результатами анкетування більшість батьків (84,2%) зазначили, що не брали участі у вирішенні запропонованих питань. Водночас частина респондентів відзначила, що їхню думку було враховано під час визначення вибірково-обов'язкових навчальних предметів та інтегрованих курсів (14%), а також під час визначення курсів за вибором і факультативів (1,8%). Також 58,7% батьків зазначили, що школа завжди враховує їхню думку під час прийняття важливих управлінських рішень, ще 32,6% вважають, що думка батьків враховується частково. Водночас 6,5% респондентів зазначили, що думка батьків переважно не враховується, а 2,2% — що не враховується. Загалом 91,3% респондентів підтверджують, що думка батьків повністю або частково враховується, що свідчить про достатній рівень залучення батьків до управлінських процесів у закладі.

Режим роботи закладу освіти відповідає санітарно-гігієнічним нормам законодавства. освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Кількість навчальних занять відповідає тижневому гранично допустимому навчальному навантаженню учнів, зазначеному в навчальному плані. Гурткові заняття проводяться після завершення навчальних занять.

У процесі розроблення освітньої програми враховується думка учасників освітнього процесу - вибір навчальних програм, окремих навчальних предметів, інтегрованих курсів завдяки проведенню інформування та прийняття колегіальних рішень педагогічної ради. У протоколах засідань педагогічної ради наявні рішення щодо визначення вибірково-обов'язкових навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором з урахуванням освітніх потреб учнів. В освітній програмі та рішеннях педагогічної ради визначено різні форми організації освітнього процесу відповідно до форм здобуття освіти. Також протокольно врегульовано використання інформаційно-телекомунікаційних систем, електронних освітніх платформ, онлайн-сервісів та інструментів під час організації дистанційного навчання, а також електронного розкладу занять, електронних класних журналів.

Для учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти, розроблено індивідуальні навчальні плани з урахуванням їхніх освітніх потреб. Варіативна складова навчальних планів використовується для підсилення навчальних предметів інваріантної складової та включає курси за вибором і факультативи, спрямовані на задоволення освітніх потреб учнів.

Індивідуальні програми розвитку в НРЦ розробляються командами психолого-педагогічного супроводу для кожного здобувача освіти з урахуванням його індивідуальних потреб та особливостей розвитку. До їх розроблення та обговорення залучаються батьки або законні представники здобувачів освіти. Водночас ІПР не схвалюються окремими рішеннями педагогічної ради, оскільки за наявності понад 300 здобувачів освіти та відповідної кількості індивідуальних програм їх розгляд і опрацювання педагогічною радою є організаційно та фізично неможливим.

У журналі реєстрації вхідних та вихідних документів наявні листи із пропозиціями щодо участі закладу в культурних, спортивних, екологічних та інших проектах і заходах. Наявні договори та угоди про співпрацю у сфері навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної та наукової діяльності, зокрема з Інститутом спеціальної педагогіки і психології імені

Миколи Ярмаченка НАПН України, Благодійною Місією «The Bridge of Life», ГО «Говори» тощо.

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності. Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу передбачено систему та механізми забезпечення академічної доброчесності. Питання щодо організації діяльності учасників освітнього процесу на засадах академічної доброчесності розглядалось на засіданні педагогічної ради. Розроблено Положення про академічну доброчесність у закладі освіти. Учні та педагогічні працівники поінформовані щодо необхідності дотримання академічної доброчесності.

Положення про академічну доброчесність містить передбачені законодавством: механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності.

Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. В особових справах педагогічних працівників наявні сертифікати про проходження навчальних курсів щодо академічної доброчесності. Річний план роботи містить заходи, спрямовані на реалізацію політики академічної доброчесності учасників освітнього процесу. За результатами опитування педагогічних працівників, більшість педагогів дотримуються принципів академічної доброчесності у професійній діяльності та вживають конкретних заходів для її забезпечення. 73,8% педагогів посилаються на використанні джерела інформації, 47,5% систематично підвищують кваліфікацію з відповідних питань, 45,9% оцінюють результати навчання здобувачів освіти, а 42,6% проводять бесіди щодо академічної

доброчесності. Для запобігання порушенням академічної доброчесності серед учнів 60% педагогів проводять відповідні бесіди, 48,3% знайомлять учнів з основами авторського права, а 38,3% пропонують завдання, спрямовані на запобігання списуванню. Водночас 13,3% педагогів вважають такі заходи зайвими, а 1,6% не вважають за потрібне здійснювати окремі заходи для дотримання академічної доброчесності у власній професійній діяльності. За результатами спостереження за проведенням навчальних занять встановлено, що переважна більшість педагогічних працівників дотримується етичних принципів та визначених законодавством правил академічної доброчесності. Педагоги посилаються на використанні джерела інформації та пропонують учням завдання, що сприяють дотриманню принципів академічної доброчесності; за цими показниками позитивні результати становлять близько 89–90% спостережень. У всіх спостережуваних заняттях (100%) забезпечувалося об'єктивне оцінювання результатів навчання та акцентувалася увага на необхідності дотримання академічної доброчесності.

Водночас під час окремих спостережень зафіксовано випадки, коли педагогічні працівники не посилалися на джерела інформації або не пропонували завдань, спрямованих на запобігання порушенням академічної доброчесності.

Проблемні питання та шляхи удосконалення

Проблемне питання	Шляхи удосконалення
Інструктажі та навчання з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності та дій у надзвичайних ситуаціях проводяться відповідно до законодавства, однак до їх проведення не залучаються фахівці ДСНС.	Щороку включати до річного плану роботи закладу практичне заняття з питань пожежної безпеки та дій у надзвичайних ситуаціях із залученням фахівців ДСНС; оформлювати проведення заходу відповідним записом та

Проблемне питання	Шляхи удосконалення
	забезпечувати практичне відпрацювання евакуації.
Територія закладу огорожена, однак огорожа не має окремих секцій, а доступ сторонніх осіб на територію не повністю обмежений.	Відновити/облаштувати відсутні секції огорожі та визначити контрольовані місця входу на територію. Установити локальним наказом порядок пропуску сторонніх осіб і забезпечити його виконання.
Захисна споруда цивільного захисту не в повній мірі відповідає вимогам щодо експлуатації, а її місткість недостатня для організації очної форми навчання.	Станом на червень 2026 р. завершено розроблення проектно-кошторисної документації, отримано необхідні дозвільні документи та розпочато процедуру подачі документів на Prozorro
Кількість здобувачів освіти перевищує проектну потужність закладу.	Адміністрація неодноразово надсилала офіційне звернення до засновника, розробила ПКД та отримала дозвільні документи для реконструкції та будівництва нового триповерхового корпусу. Адміністрація розширила освітню площу завдяки встановленню модульних класів загальною площею 450 м.кв.
Одна сходова клітка потребує поточного ремонту.	Провести технічне обстеження, скласти кошторис, включити ремонт до переліку першочергових робіт та

Проблемне питання	Шляхи удосконалення
	подати засновнику бюджетний запит на фінансування.
Архітектурні особливості будівель не дають можливості повністю відокремити приміщення початкової школи від приміщень для здобувачів інших вікових груп.	Зберігати чинне розмежування потоків і приміщень початкової школи. Під час реконструкції/нового будівництва передбачити окремі входи, роздягальні, санітарні приміщення та інші необхідні зони для початкової школи.
Відсутній пандус або підйомник, для забезпечення безперешкодного доступу до санітарного вузла для осіб на кріслах колісних.	Провести обстеження доступності маршруту до санітарного вузла, визначити технічно можливе рішення, розробити кошторис та подати засновнику пропозиції щодо фінансування облаштування пандуса, підйомника або іншого засобу доступності.
У закладі відсутні актова зала. Приміщення бібліотеки потребує розширення та модернізації	Під час реалізації проекту нового корпусу вже передбачено окремі приміщення актової зали та бібліотеки з необхідним обладнанням.
Безбар'єрний доступ до будівель забезпечено, за винятком входу до їдальні; архітектурні особливості не дають змоги повною мірою забезпечити пересування між поверхами для осіб з обмеженою мобільністю.	Провести обстеження маршруту до їдальні та між поверхами, визначити конкретні бар'єри та технічне рішення (пандус, підйомник, ліфт або інше пристосування), розробити

Проблемне питання	Шляхи удосконалення
	кошторис і подати засновнику пропозиції щодо фінансування.
Від 35,9% до 41,3% батьків зазначили, що не отримують достатньої інформації з питань безпеки, протидії булінгу, дискримінації та насильству.	Включити до річного плану роботи на 2026-2027 н.р. обов'язкові інформаційні заходи для батьків з цих питань; поширювати матеріали через сайт та електронні канали закладу.
Не всі педагогічні працівники пройшли навчання з питань протидії булінгу.	Провести інформаційно-роз'яснювальну роботу, заохотити педагогічних працівників пройти відповідне навчання.
18,5% педагогів оцінюють результати навчання учнів з ООП за загальними критеріями.	Провести практичний методичний семінар щодо оцінювання учнів з ООП; розібрати конкретні приклади адаптації критеріїв і процедур оцінювання та здійснити внутрішній моніторинг їх застосування.
Меншість педагогів постійно або часто використовує самооцінювання результатів навчання учнів.	Включити до методичної роботи практичне відпрацювання прийомів самооцінювання та передбачити їх систематичне застосування на заняттях.
21% педагогів використовують критерії оцінювання, розроблені іншими педагогами.	Провести методичне засідання з розроблення та адаптації критеріїв оцінювання до конкретних видів навчальної діяльності й освітніх

Проблемне питання	Шляхи удосконалення
	потреб учнів; створити спільний банк зразків критеріїв для використання педагогами.
33,7% батьків отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання лише іноді або не отримують її.	На початку навчального року та перед початком нових видів навчальної діяльності інформувати батьків про критерії, правила і процедури оцінювання через збори, консультації тощо; розмістити відповідну інформацію на сайті закладу.
16,1% педагогів зазначили, що не мають оприлюднених методичних розробок.	Заохочувати розроблення педагогічними працівниками власних методичних розробок для їх систематизації та поширення; створити на сайті закладу окремий розділ для оприлюднення матеріалів за згодою авторів.
До розроблення річного плану роботи залучається лише 2,2% батьків.	Перед розробленням річного плану проводити опитування батьків щодо пріоритетних напрямів роботи закладу; узагальнені пропозиції розглядати органом батьківського самоврядування та враховувати під час підготовки річного плану на 2026-2027 н.р.
Керівництво аналізує реалізацію річного плану, проте протягом	Визначити в річному плані контрольні терміни проміжного

Проблемне питання	Шляхи удосконалення
навчального року його коригування не здійснюється.	аналізу. За результатами аналізу вносити конкретні зміни до плану та оформлювати їх відповідним рішенням/наказом із зазначенням заходу, строку та відповідальної особи.
Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти не визначає періодичність проведення самооцінювання.	Внести зміни/переглянути Положення про ВСЗЯО та визначити періодичність проведення самооцінювання. Затвердити зміни в установленому закладом порядку.
84,2% батьків-респондентів зазначили, що не брали участі у вирішенні питань щодо визначення вибірково-обов'язкових предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором і факультативів.	Перед затвердженням варіативної складової освітньої програми проводити опитування батьків і педагогічних працівників щодо освітніх потреб; результати узагальнювати та розглядати на засіданні педагогічної ради.
Під час спостережень за навчальними заняттями виявлено окремі випадки, коли педагогічні працівники не зазначали джерела використаної інформації та не використовували завдання, спрямовані на дотримання принципів академічної доброчесності.	Посилити методичну роботу з педагогічними працівниками щодо дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять, зокрема щодо зазначення джерел інформації та добору завдань, що передбачають самостійне виконання. Розглянути питання на засіданні педагогічної ради у серпні 2026 р.

