

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INGGRIS FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Fase / Kelas / Semester	:	A / II (Dua) / II (Genap)
Unit 7	:	She Is My Sister
Alokasi Waktu	:	6 Minggu

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Menyimak - Berbicara

Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
2. Kebhinekaan global
3. Mandiri
4. Bergotongroyong
5. Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 My Next Words Grade 2 - Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 2.
- Alat Pembelajaran : Alat peraga baik berupa Foto/gambar, Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor.

- Lapangan/halaman sekolah/area terbuka.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit 7 :

- Peserta didik mampu menyebutkan kata *my, your*, juga menyebutkan kata *his* dan *her*. Mengidentifikasi anggota keluarga dan menyebutkan karakteristiknya /Ciri fisik masing-masing anggota keluarga.

Alur Tujuan Pembelajaran :

- Siswa mampu menyebutkan besar, kecil, pendek dan tinggi.
- Siswa mampu mengidentifikasi besar, kecil, pendek dan tinggi terkait dengan teman dan keluarga.
- Siswa mampu menyebutkan besar, kecil, pendek dan tinggi terkait dengan teman dan keluarga.
- Siswa mampu menggunakan besar, kecil, pendek dan tinggi terkait dengan teman dan keluarga.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- He is Hikam. He is tall.
- I am Isman. My father is tall.
- You are Asih. Your mother is big.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Sebutkan kata *my, your*?

- Sebutkan kata *his* dan *her*?
- Sebutkan karakteristiknya /Ciri fisik masing-masing anggota keluarga?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran sesuai dengan kesepakatan kelas dan melakukan pengkondisian siswa untuk siap belajar yang terdiri dari : berdoa sebelum memulai kegiatan, memberi salam pada guru, dan guru memeriksa kehadiran siswa di kelas.
2. Guru memberikan informasi pada siswa terkait Capaian dan Alur Pembelajaran pada hari itu.
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait *She Is My Sister*.

Kegiatan Inti

Let's sing

Lagu ini dapat dinyanyikan dengan kreativitas guru masing-masing. Peserta didik dapat menyanyikan lagu tentang keluarga dengan konsep *cute, smart and tall*.

Prosedur Kegiatan :

1. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu bersama -sama.
Contoh kalimat guru:
"Students we are going to sing a song." "Do you like singing?"
"Let's sing a song "Cici's Family" using rap".
2. Guru menginstruksikan peserta didik membuka buku halaman 76.
3. Guru memberikan contoh cara menyanyikan lagu *"Cici's Family"*.
4. Guru menyanyikan lagu diikuti semua peserta didik bersama-sama dengan gembira. (Lagu ini bisa di bawakan dengan kreativitas guru masing-masing).
5. Guru mengajak peserta didik bernyanyi dengan intonasi yang benar- benar tepat.

Look and say

Peserta didik dapat melafalkan kata sifat *smart, cute* dan *tall* dengan tepat.

Prosedur Kegiatan:

1. Guru menyampaikan peserta didik untuk mendiskripsikan teman.
menyebutkan ciri fisik temannya.
2. Guru memanggil beberapa (3 peserta didik) ke depan sebagai model.
3. Guru mengajak peserta didik memperhatikan teman-temannya di depan.
4. Guru mendiskripsikan beberapa peserta didik yang ada di depan.
5. Guru mengajak peserta didik menirukan ucapannya dalam mendiskripsikan teman.

Contoh kalimat guru:

"Students let's repeat after me". "He is tall, his name is Danis".

"She is beautiful, her name is Farah".

6. Guru meminta peserta didik membuka buku paket halaman 83 dan memperhatikan gambar tersebut.

Contoh kalimat guru:

"Look at the picture and say the sentences". "The baby is cute".

"Her name is Lili".

"He is smart".

"His name is Joshua".

7. Guru berkeliling meminta peserta didik mengucapkan kalimat di atas dan melihat peserta didik mengucapkan satu-persatu dengan intonasi yang benar.

Look and say

Peserta didik dapat melafalkan kata sifat *smart*, *cute* dan *tall* dengan tepat.

Prosedur Kegiatan:

1. Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan mengenal karakteristik keluarga Cicio
2. Guru meminta peserta didik membuka buku dan memperhatikan gambar pada halaman 79-80.
3. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik tentang gambar keluarga Cicio
Contoh kalimat guru: Teacher: *"Who is she?"* Students: *"She is mother".*
Teacher: *"What is her name?"*
Students: *"Her name is Bu Neneng".*
4. Peserta didik menjawab semua pertanyaan guru.
5. Guru membacakan satu kalimat.
"He is my father".
"His name is Pak Udin". "He is tall".
6. Guru berkeliling meminta peserta didik mengucapkan kalimat di atas.

Look and write

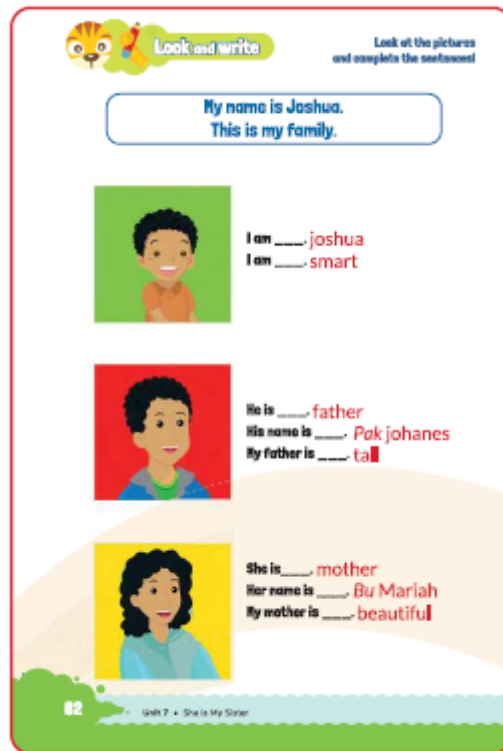
Peserta didik dapat melengkapi kalimat dengan kata *cute*, *smart*, *tall* and *beautiful*.

Prosedur Kegiatan :

1. Guru menyampaikan kegiatan peserta didik selanjutnya yaitu mengenal keluarga Joshua.
2. Guru meminta peserta didik membuka dan mengamati foto keluarga Joshua selanjutnya yang ada pada halaman 81-82.
3. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik tentang gambar keluarga Joshua.
4. Guru membacakan satu kalimat.
5. Guru meminta peserta didik menulis anggota keluarga Joshua pada halaman tersebut.

Contoh kalimat guru:

"Look at the picture and mention characteristics". "/ am Joshua. / am smart".



Look and read

Peserta didik dapat menggunakan kata *his/her* dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Guru menunjukan gambar Aisyah.
2. Guru menanyakan kebenaran nama tokoh dengan kata "Yes/No".

Contoh kalimat guru:

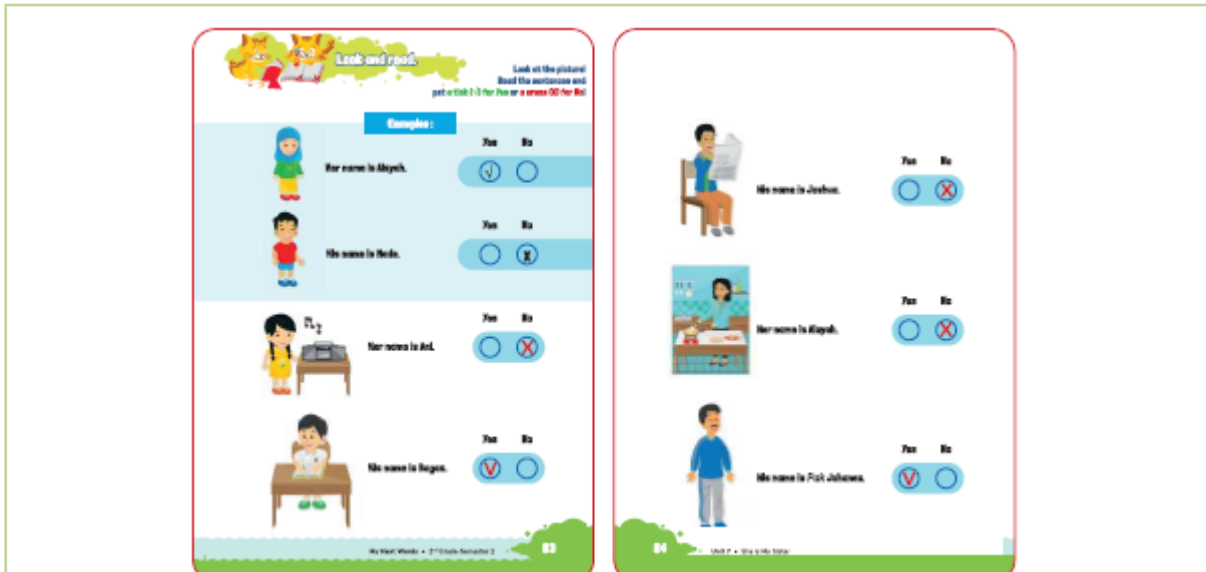
"Look at the picture and put a tick or a cross"

Teacher: "Is she Bu Neneng?"

Students: "Yes".

Guru membantu peserta didik merespon jawaban yang di berikan (Yes/ No).

3. Guru memberikan contoh lagi dan mengarahkan dengan menjawab yes jika benar (v) dan no jika salah (x).
4. Guru meminta peserta didik mengerjakan tugas dengan memberi tanda tanda tersebut pada halaman 83-84 .



Look and circle

Guru membawa gambar poster sebagai media untuk menunjukkan tinggi, cantik, lucu, pintar melalui gambar tersebut.

Peserta didik dapat menggunakan kata *smart*, *cute* and *tall* dengan tepat.

Prosedur Kegiatan :

1. Guru menunjukkan poster di depan kelas dan meminta peserta didik memperhatikannya.
2. Guru menanyakan kepada peserta didik karakteristik yang terlihat pada masing-masing gambar.

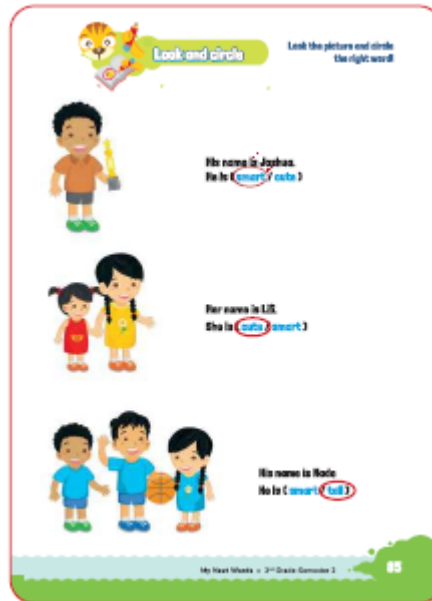
Contoh kalimat guru:

Teacher: "What's her name?"

" Students: "Her name ;s Wanda

". Teacher: "How;s Wanda?"

Teacher and Students: "She ;s cute".



3. Guru meminta peserta didik membuka buku dan memperhatikan gambar halaman 85.

Contoh kalimat guru:

"Students, open your book page 85". "Listen to me and circle the right words".

I know

Peserta didik dapat menggunakan kata *"her/his"* dengan tepat.

Prosedur Kegiatan:

1. Guru membuka buku halaman 86 dan peserta didik mengamati gambar tersebut.
2. Guru memberi contoh untuk mengingatkan kembali kata *"his/her"*.
Contoh kalimat guru: *"His name is Joshua". "Her name is Aisyah"*.
3. Peserta didik mengucapkan berulang.
4. Guru berkeliling melihat peserta didik mengucapkan kalimat tersebut dengan benar.

Look and write

Peserta didik dapat menggunakan kata *he, she, his and her* dengan tepat.

Prosedur Kegiatan:

1. Guru memberitahukan bahwa peserta didik mengerjakan latihan menu- lis pada halaman 88-89.
2. Guru meminta peserta didik membuka dan memperhatikan gambar pada halaman tersebut.
3. Guru meminta peserta didik mengamati contoh yang ada di buku.
4. Guru membacakan contoh kalimat.
5. Guru menginstruksikan peserta didik untuk melengkapi latihan soal dengan kata yang disediakan yaitu : *He, she, his and her*.

Example: He is Made. He is smart.



My new words

Prosedur Kegiatan:

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat dan menyebutkan kembali kata yang menunjukkan karakteristik keluarga dan teman yang telah dipelajari sebelumnya.

Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

E. ASESMEN

CONTOH RUBRIK PENILAIAN

Indikator: Menggunakan kata *his, her and cute, tall or small.*

No	Nama	Aspek									Rata-rata	
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											

Saya senang			
1. Mengenal keluarga dan teman dengan karakteristiknya.			
2. Bernyanyi Bersama teman.			
Saya bisa			
1. Menyebutkan keluarga dan teman dengan karakteristik seperti cute, tall, dan smart.			
2. Melengkapi kalimat pada gambar dengan kata she, he, his dan her.			

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Peserta didik dapat membaca lebih lanjut kalimat, "*He is Amir. He is smart.*" "*She is Lilli. She is cute*", "*He is Pak Ilham. He is tali*".

Remedial :

- Peserta didik di minta mengucapkan berulang-ulang tentang kata *cute, tall* or *smart*.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



Look and write

Look at the pictures and complete the sentences!

**My name is Joshua.
This is my family.**



I am ____.
I am ____.



He is ____.
His name is ____.
My father is ____.



She is ____.
Her name is ____.
My mother is ____.



Look and read.

Look at the picture!
Read the sentences and
put a tick (✓) for Yes or a cross (X) for No!

Examples :



Her name is Aisyah.

Yes No



His name is Made.

Yes No



Her name is Ani.

Yes No

His name is Bagas.

Yes No

His name is Joshua.

Yes No

Her name is Aisyah.

Yes No

His name is Pak Johannes.

Yes No



Look and circle

Look the picture and circle the right word!



His name is Joshua.
He is (smart / cute)



Her name is Lili.
She is (cute / smart)



His name is Made
He is (smart / tall)



I know

Look at the picture and say her or his name!

Example :



His name is Joshua



___ name is ___



___ name is ___



___ name is ___



___ name is ___



___ name is ___



Look and write

Look at the picture and write
he, she, his or her!

Example :



He is Nade.
He is smart.



___ name is Lili.
She is cute.



___ is Aisyah.
She is a student.



___ name is Pak Sholeh.
He is a teacher.



___ name is Made.
He is tall.



___ name is Lili.
She is smart.

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Guru dan peserta didik mencari berbagai informasi tentang She Is My Sister media atau website resmi dibawa nauangan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi.

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 My Next Words Grade 2 - Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 2.

C. GLOSARIUM

GLOSARIUM

Let's sing

Pada kegiatan *let's sing* guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama untuk mengingat konsep tertentu yang sudah dipelajari.

Look and say

Pada aktivitas *look and say* guru mengajak peserta didik melihat dan memperhatikan gambar kemudian guru mengucapkan kata atau kalimat dengan benar dan peserta didik menirukan.

Look and write

Pada aktivitas *look and write* guru mengajak peserta didik melihat dan menuliskan kata atau kalimat.

Look and Read

Pada kegiatan *look and read* guru mengajak peserta didik untuk menyimak bacaan yang dibacakan guru kemudian peserta didik mengikuti bacaan tersebut.

Listen and circle

Pada kegiatan *listen and circle* peserta didik mendengarkan instruksi guru kemudian peserta didik melingkari gambar, kata atau kalimat yang tepat.

I know

Pada kegiatan *I know* guru mengajak peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari dengan melihat gambar yang ada di materi tersebut, kemudian peserta didik mengucapkan kata/kalimat sesuai gambar yang dilihat.

My new words

Pada poin *my new word* guru dapat melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingatkan kembali konsep yang baru didapat peserta didik.

D. DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

- Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2015. *Cambridge Primary English Phonics Workbook B*. Cambridge University Press. UK
- Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2021. *Cambridge Primary English 2*. Cambridge University Press. Cambridge University Press. UK
- Cambridge University Press. 2017. *Flyers Authentic Examination Papers 1*. Cambridge University Press. New York
- Cambridge University Press. 2020. *We Love English 5*. Cambridge University Press. UK Cambridge University Press. 2020. *We Love English 6*. Cambridge University Press. UK
- Fernandez, Martha. 2019. *Cambridge Primary Path 1*. Cambridge University Press. New York
- Hiang, Tay Eng. 2008. *Grammar Practice Primary 5*. Marshall Cavendish Education. Singapore
- Hiatt, Kay dan Budinger, Emily (Editor). 2013. *Ready to Go Lessons for English Stage 1*. Hodder Education. UK
- K.E. Suyanto, Kasihani. 2014. *English for Young Learners*. PT. Bumi Aksara. Jakarta
- Kelly, Miles, 2013. *Nursery Treasury*, Miles Kelly Publishing. UK
- Lewis, Gordon with Bedson, Gunter. 1999. *Games for Children*. Oxford University Press. UK
- Ling, dkk, *English 4A*. Marshall Cavendish Education. Singapore
- Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. *Cambridge Global English Learner's Book 3*. Cambridge University Press. UK
- Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. *Cambridge Global English Activity Book 3*. Cambridge University Press. UK
- Marshall Cavendish Education. 2014. *The Write Way Generating Ideas, Mastering Compositon. Primary 6*. Marshall Cavendish Education. Singapore
- Murphy, Raymod. 2014. *Essential Grammar in Use Dalam Wuri Soedjatmiko* (Penerjemah). Cambridge University Press. Singapore