



Preguntas frecuentes sobre el presupuesto (para publicación el 11 de noviembre de 2025)

1. ¿Qué gestiones de cabildeo a nivel estatal se están realizando, dado que el 91 % de nuestro presupuesto proviene del estado? ¿Y por parte de nuestra superintendenta, liderazgo del distrito, miembros de la Junta Escolar del Distrito?

El liderazgo del distrito, incluida la Superintendenta, aboga regularmente por el financiamiento de la educación K-12 mediante conversaciones y reuniones con legisladores, redes educativas estatales (por ejemplo, CSBA) y esfuerzos conjuntos de cabildeo entre el condado y el distrito. El distrito escolar también coordina con socios regionales y con Capital Advisors para amplificar las prioridades de PVUSD.

2. ¿Qué escuelas están siendo consideradas para cierre? Mintie o MacQuiddy parecen tener más sentido. ¿Cuándo se informará a la comunidad?

El proceso para el posible cierre de una escuela es público y extenso, e incluye reuniones con las partes interesadas, familias, personal y comunidad. No se ha llevado a cabo ninguna discusión formal sobre cierres.

Cualquier propuesta seguiría el proceso de la Junta Escolar del Distrito y audiencias públicas; la comunidad será informada con suficiente anticipación mediante los puntos de agenda pública, avisos y comunicación en los planteles.

En última instancia, la decisión la tomaría la Junta de Educación conforme al proceso estatal requerido.

3. ¿Podrían vender el edificio de las Torres y usar una escuela cerrada como oficina principal?

El edificio de las Torres fue financiado mediante un Certificado de Participación con un servicio de deuda estructurado. Venderlo requeriría un análisis financiero y legal, y los costos de reubicación deberían considerar los programas restringidos que actualmente se alojan allí. No es un intercambio simple “uno por uno” y solo se consideraría tras un estudio integral de viabilidad fiscal.

La venta de terrenos propiedad del distrito escolar es un proceso muy largo que puede durar varios años.

4. ¿Qué otras reducciones, además del personal docente, realmente reducirían el presupuesto de manera significativa? Está claro que ese es el plan, ya que el año pasado no se presentaron otras soluciones creativas.

Otras medidas importantes para reducir el presupuesto incluyen reducciones de personal clasificado, consolidación de programas, ajustes en contratos de servicios, redistribución de recursos y planteles, ahorros en instalaciones/utilidades y cambios en el personal de la oficina central.

Muchas de estas medidas implican compensaciones que pueden afectar la seguridad, las operaciones y los servicios educativos esenciales.

5. ¿Por qué no estamos usando cifras reales (“actuales”)?

Las decisiones presupuestarias se basan en las proyecciones multianuales requeridas por el distrito, las cuales combinan los datos reales actuales con las proyecciones de matrícula e ingresos.

Estas proyecciones deben demostrar sostenibilidad a lo largo de varios años; se utilizan cifras reales cuando están disponibles, pero la planificación a futuro se basa en estimaciones.

Las cifras reales más recientes son al 30 de junio de 2025. El Primer Informe Provisional, que se presentará en la reunión de la Junta Escolar del Distrito de diciembre, incluirá los datos reales al 31 de octubre de 2025.

6. ¿Por qué la superintendenta y el director de finanzas (CBO) reciben aumentos salariales durante este periodo enfocado en recortes? No da buena imagen.

Los ajustes de compensación se realizan conforme a los contratos laborales aprobados y se consideran dentro del marco de compensación del distrito. Cualquier cambio en la remuneración del personal ejecutivo se maneja con transparencia, y con aprobación de la Junta de Educación.

7. ¿Se están considerando recortes en los sueldos y beneficios administrativos?

Todas las áreas presupuestarias están siendo revisadas. Los sueldos y beneficios del personal administrativo forman parte de esa revisión, aunque cualquier cambio debe seguir los contratos, los requisitos legales y las obligaciones de negociación colectiva.

Al comparar los costos administrativos de PVUSD con los de otros distritos similares, se observa que los costos de PVUSD están por debajo del promedio. En los dos años anteriores ya se realizaron reducciones administrativas.

8. ¿Se está considerando una semana laboral de cuatro días?

No existe ningún plan formal a nivel distrital para implementar una semana laboral de cuatro días.

Cualquier modificación de este tipo requeriría discusiones sobre políticas, negociación colectiva, análisis operativo y la participación de las partes interesadas.

9. ¿Cómo afecta la reducción de 450 estudiantes a los servicios? (Menos dinero, pero también menos personal necesario.)

Un número menor de estudiantes reduce los fondos del LCFF (Fórmula de Financiamiento de Control Local) y otros ingresos basados en la matrícula.

Los recursos de personal deben ajustarse para reflejar la disminución de la matrícula, lo que puede traducirse en menos clases y personal asociado, ajustes en los programas y cambios operativos en los planteles con mayores disminuciones.

10. Durante una visita reciente a una escuela, ¿por qué no se respondieron preguntas ni se permitió la discusión? De hecho, se desalentó y se dijo a las personas que usarán el código QR, pero la discusión es una parte vital del proceso. La gente fue silenciada.

Las presentaciones tienen como objetivo mostrar el presupuesto, y revisaremos las prácticas de facilitación.

Fomentamos la discusión pública y reiteramos que los comentarios son bienvenidos y valorados.

El recurso de Preguntas Frecuentes puede utilizarse para enviar cualquier duda, y esperamos que las personas formulen preguntas que consideren más importantes.

11. ¿Se están considerando subdirectores o coordinadores a medio tiempo ($\frac{1}{2}$ tiempo) en todos los planteles?

Todos los modelos de personal (líderes de plantel de tiempo completo o medio tiempo) están siendo evaluados con base en la matrícula, las necesidades del programa y el tamaño de cada escuela.

No se ha tomado ninguna decisión general al respecto; sin embargo, agradecemos la pregunta y la utilizaremos para analizar este tema con mayor profundidad.

12. ¿Qué otros puestos de la oficina del distrito o de superintendentes adjuntos serán eliminados? ¿Se reducirán los estipendios o el presupuesto de transporte?

En el presupuesto del año pasado se realizaron ciertas reducciones administrativas y no se espera cubrir las vacantes actuales. Todas estas decisiones fueron parte de resoluciones de la Junta Escolar del Distrito y se compartieron públicamente.

Los presupuestos de transporte y estipendios están siendo revisados; cualquier cambio propuesto se presentará y discutirá públicamente.

13. ¿Qué se está haciendo para aumentar la matrícula? Estamos perdiendo estudiantes ante CEIBA y más ante Watsonville Prep, también conocido como Navigator.

PVUSD se enfoca en aumentar la matrícula fortaleciendo los programas académicos, ampliando las vías de educación técnica y de doble inmersión, la inscripción doble con colegios comunitarios, la expansión de TK–8 en Mar Vista y el fortalecimiento de los esfuerzos de participación familiar.

Estamos mejorando la comunicación sobre las oportunidades de alta calidad disponibles en nuestras escuelas, incluyendo programas de aprendizaje temprano, artes y programas extracurriculares.

El distrito también está ampliando las iniciativas de preparación universitaria y profesional mediante asociaciones con Hartnell College y Cabrillo College, lo que permite a los estudiantes obtener créditos universitarios mientras cursan la preparatoria.

Además, PVUSD realiza campañas de alcance dirigidas a las familias, colabora con organizaciones comunitarias y coordina programas entre grados para retener y atraer estudiantes.

Aunque PVUSD sigue atendiendo factores relacionados con los servicios y el clima escolar, desafíos regionales como la disminución en las tasas de natalidad y el alto costo de vida han contribuido a la reducción de matrícula en todo el condado.

14. ¿Qué se está haciendo para mejorar la asistencia? Los retos y las camisetas no funcionan. ¿Han visto cuántas de esas camisetas hay en Hope Thrift y Goodwill?

PVUSD está adoptando un enfoque integral para mejorar la asistencia estudiantil, centrado en las relaciones, la participación y la intervención temprana.

Las escuelas trabajan estrechamente con las familias para identificar y abordar las barreras a la asistencia, como transporte, salud o dificultades familiares, al mismo tiempo que promueven un sentido de pertenencia y conexión en el plantel.

De hecho, muchas escuelas han desarrollado competencias creativas para motivar a los estudiantes y sus familias a asistir puntualmente todos los días.

El distrito también ha implementado estrategias basadas en datos para monitorear las tendencias de asistencia, ofrecer apoyo específico y reconocer la asistencia constante de maneras significativas.

Nuestro objetivo es que cada estudiante se sienta apoyado, valorado y motivado para asistir diariamente a la escuela.

15. ¿Sería malo que el estado tomara el control del distrito? Nuestro liderazgo parece incapaz de manejar este reto. La comunicación parece ser el área que más necesita mejorar. Las reuniones y comunicaciones se perciben como groseras y condescendientes.

Una intervención estatal es un escenario drástico que PVUSD está comprometido a evitar.

Esto eliminaría el control local de nuestra Junta Escolar y del liderazgo distrital, transfiriendo la toma de decisiones a administradores designados por el estado. En esos casos, los recortes de personal y programas suelen hacerse de manera rápida y basados únicamente en prioridades fiscales, sin participación de la comunidad.

PVUSD mantiene su compromiso de conservar el control local abordando los desafíos presupuestarios de manera responsable y transparente.

Además, una intervención estatal implicaría que PVUSD tendría que pagar un préstamo al estado durante un periodo de 20 años.

El distrito continuará trabajando estrechamente con la Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz y con las agencias estatales para asegurar la estabilidad fiscal, al mismo tiempo que refuerza la comunicación, la participación y la confianza con el personal, las familias y la comunidad en general.

16. ¿Por qué hay consultores en los planteles durante nuestras sesiones de colaboración para “asesorar” a los maestros? El año pasado nuestro consultor no ayudó en absoluto. Fue vergonzoso, como profesional, formar parte de esas reuniones.

PVUSD colabora con consultores educativos para brindar desarrollo profesional enfocado en estrategias de enseñanza efectivas, participación estudiantil y crecimiento académico.

Estos consultores trabajan conjuntamente con los administradores y líderes docentes de los planteles para alinear la capacitación con los objetivos escolares y distritales.

Evaluamos continuamente la efectividad de estas asociaciones y realizamos ajustes según los comentarios del personal, para asegurar que el apoyo brindado sea significativo, pertinente y respetuoso del profesionalismo docente.

17. ¿Qué se está haciendo para mejorar la confianza entre el liderazgo del distrito, el personal y la comunidad?

Las medidas incluyen aumentar los foros comunitarios, ofrecer presentaciones presupuestarias transparentes, emitir actualizaciones regulares, organizar presentaciones con socios comunitarios, colaborar con los sindicatos y organizaciones locales, y establecer sesiones de escucha con la Junta Escolar del Distrito para seguir fortaleciendo las relaciones.

18. ¿Por qué no se reúnen con PVFT más seguido? ¿Y por qué se pidió a PVFT mantener la información de las reuniones en privado?

El distrito mantiene reuniones laborales periódicas; la frecuencia depende de los calendarios de negociación y las necesidades operativas.

En algunos casos, se solicita confidencialidad limitada durante las negociaciones para permitir un diálogo franco. Seguimos comprometidos con una comunicación regular y pública fuera del proceso formal de negociación.

19. ¿Por qué parece que la Junta Escolar del Distrito no está al tanto de la información presupuestaria?

El presupuesto se presenta en los paquetes y sesiones públicas de la Junta Escolar del Distrito. Si existieran brechas de información, el personal proporcionará sesiones informativas adicionales.

Continuamos apoyando a la Junta Escolar con capacitación y materiales claros para que los miembros puedan participar plenamente en el proceso.

20. ¿Cuál es la lista de los puestos actuales financiados por ESSER o los puestos previamente financiados por ESSER que aún tenemos y financiamos? Una lista completa.

Los fondos ESSER de una sola vez ya no existen. Los fondos ESSER finalizaron el 30 de septiembre de 2024. Se puede compartir públicamente una lista completa de aquellos puestos que se trasladaron de fondos ESSER de un solo uso a puestos financiados por el fondo general.

21. ¿Se comprometerá el personal de la oficina del distrito a cubrir clases cada semana para ayudar con el presupuesto y la escasez de personal?

El personal del distrito ocasionalmente cubre clases cuando es apropiado, pero la cobertura sostenida del aula requiere maestros certificados y debe cumplir con los acuerdos laborales y de carga de trabajo. Esto no constituye una solución presupuestaria a largo plazo.

En este momento, se debe realizar una revisión de las proporciones de estudiantes por aula y acordarlas de acuerdo con los estándares estatales y los acuerdos laborales.

Hay muchas actividades mandatadas por el estado que se realizan de manera centralizada, lo que requiere que el personal trabaje en la oficina del distrito.

22. ¿Se comprometerán los miembros de la junta a cubrir clases semanalmente para ayudar con el presupuesto y la escasez de personal?

Los miembros de la junta pueden ofrecerse como voluntarios de manera informal; sin embargo, sus funciones de gobernanza y obligaciones legales hacen imposible que asuman regularmente el rol de maestros como una solución

formal del distrito.

Además, muchos miembros de la junta tienen trabajos a tiempo completo, por lo que esto no sería factible.

23. ¿Más escuelas adoptarán el modelo TK–8? Ann Soldo, Lakeview u otras?

Las configuraciones como TK–8 se evalúan según la matrícula, las instalaciones y los beneficios educativos.

Cualquier reconfiguración se consideraría de manera pública y se planificaría en colaboración con el plantel y la comunidad.

24. ¿Se están investigando los comentarios inapropiados de Navarro al nuevo CBO después de su informe, como se ha hecho con otros miembros?

Ejemplo: "Ya perdimos a un CBO, espero que podamos escuchar su consejo y mantenerlo".

Esto es poco profesional, partidista y divisivo.

Las preocupaciones sobre la conducta del personal se manejan a través de los procesos de Recursos Humanos.

No podemos comentar públicamente sobre asuntos de personal, pero cualquier comportamiento reportado como poco profesional será revisado de acuerdo con la política del distrito.

25. ¿Cómo afectarán estos déficits presupuestarios a Ann Soldo Elementary?

No existen planes formales para examinar específicamente Ann Soldo Elementary; sin embargo, todas las escuelas se verán afectadas por el déficit presupuestario.

Cada escuela alinearán el personal y los recursos con la matrícula, manteniendo los servicios básicos; el distrito está involucrando a padres, consejos de plantel y socios comunitarios para explorar soluciones y mitigar los impactos.

26. ¿Qué escuelas individuales del distrito han visto la mayor disminución en matrícula total este año en comparación con el anterior?

Las disminuciones se presentan en todo el distrito.

Las siguientes escuelas han tenido disminuciones de porcentaje de dos dígitos en comparación con 2023–24: Freedom ES, Hall District ES, Mar Vista ES, E.A. Hall MS, Pajaro Valley HS y Renaissance HS.

Este año, algunas de las mayores caídas ocurrieron en Watsonville High, Aptos High, E.A. Hall Middle, y en escuelas primarias, incluyendo Ann Soldo y Freedom. El distrito publica tendencias de matrícula a nivel escolar en el paquete de presupuesto.

27. ¿Por qué hubo un aumento a la Superintendente? ¿Se puede renegociar ese contrato?

Los cambios en la compensación siguen lo estipulado en el contrato aprobado por la Junta de Educación.

Cualquier contrato tiene cláusulas que deben cumplirse. Cualquier ajuste contractual se realizaría a través de procesos legales y requeriría acción formal del empleador y aprobación de la Junta; es posible renegociar, pero esto implica consideraciones legales.

Para contexto, los salarios de superintendentes en distritos vecinos con estructuras y costos de vida similares reflejan incrementos acordes a la responsabilidad del cargo y a las condiciones locales.

Aunque PVUSD es uno de los distritos más grandes de la región, la compensación de la superintendente es menor que la de otros superintendentes en distritos vecinos.

28. ¿Sabemos cuánto del presupuesto escolar se destina a trabajos de interés especial?

Por ejemplo, servicios de defensa de derechos LGBTQ, representación racial y/o apoyo emocional/mental en el distrito.

El financiamiento para equidad, bienestar y apoyos especializados se distribuye entre varios presupuestos (fondo general, subvenciones restringidas, programas categóricos).

La información presentada en la actualización de la presentación del presupuesto muestra que la mayoría de los fondos generales se asignan a personal y beneficios.