



УКРАЇНА
ЛІТИНСЬКА СЕЛИЩНА РАДА
ЛІТИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ – ОПОРНИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ
ОСВІТИ №2

_____ травня 2025 року

Н А К А З
с-ще Літин

№ _____

**Про підсумки проведення самооцінювання
за напрямом «Педагогічна діяльність
педагогічних працівників закладу освіти» у
2024/2025 навчальному році**

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року №54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року № 154/34437, Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 року № 1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Літинському ліцеї - опорному закладі загальної середньої освіти №2 проведено самооцінювання за напрямом **«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»**.

Для цього було видано наказ від 02.09.2024, створено робочу групу, затверджено орієнтовний план роботи робочої групи, призначено відповідального, проведено анкетування вчителів, здобувачів освіти та батьків, .

Робоча група підготувала перелік запитань для проведення анкетування, провела анкетування та підготувала звіт за результатами самооцінювання з вказаного напрямку з пропозиціями щодо удосконалення освітньої діяльності.

Результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» узагальнено в довідці (додаток 1, додаток 2, додаток 3).

Виходячи з вищенаведеного,

НАКАЗУЮ

1. Рівень оцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» визнати як достатній.
2. Затвердити довідки про результати самооцінювання «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» (додаток 1, додаток 2, додаток 3).
3. Результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» розглянути на засіданні педагогічної ради у червні 2025р.
4. Результати самооцінювання якості освітньої діяльності закладу у 2024/2025 навчальному році за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних

працівників закладу освіти» врахувати при складанні річного плану роботи та освітньої програми закладу на 2025/2026 н.р. з метою покращення якості освітньої діяльності закладу.

5. Адміністрації ліцею:

- 5.1. З метою налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти рекомендувати педагогічним працівникам діяти на засадах педагогіки партнерства, надавати можливість здобувачам освіти висловлювати свою думку під час проведення уроків, вислуховувати і враховувати її в освітньому процесі.
- 5.2. Для поліпшення організації педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності запланувати проведення засідання педагогічної ради, де відверто обговорити з вчителями питання принципів академічної доброчесності, зокрема під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, а також разом з усіма педагогами вивчити підходи до оцінювання учнів, зокрема принципу об'єктивності та неупередженості.

6. Головам фахових спільнот:

- 6.1. Розглянути на засіданнях спільнот ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.
- 6.2. Здійснити методичні заходи з усіма педагогами, що сприятимуть вдосконаленню їх вмінь з формування в учнів математичної, інформаційно-комунікаційної та екологічної компетентностей, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології, інноваційності.
- 6.3. Продовжувати педагогічне наставництво та взаємовідвідування уроків за кафедрами.

7. Педагогічним працівникам:

- 7.1. Брати участь у освітніх проєктах, дослідно-експериментальній роботі.
- 7.2. Постійно вдосконалювати навички роботи з ІКТ.
- 7.3. Створювати та використовувати у своїй роботі власні освітні ресурси, оприлюднювати публікації, методичні розробки матеріали до навчальних занять на освітніх онлайн-платформах, власних блогах, поширювати власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах конференцій, фахових виданнях.
- 7.4. Забезпечувати компетентнісний підхід у викладанні навчальних предметів і простежувати наскрізні змістовні лінії.
- 7.5. Поєднувати виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів.
- 7.6. Вести активну просвітницьку роботу щодо важливості дотримання норм академічної доброчесності.
8. Результати самооцінювання якості освітньої діяльності закладу у 2024/2025 навчальному році за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» врахувати при підготовці щорічного звіту керівника закладу освіти.
9. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Довідка**щодо внутрішньої системи забезпечення якості освіти
Літинського ліцею ОЗЗСО №2 за напрямом «Педагогічна діяльність
педагогічних працівників закладу освіти».**

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 року № 1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Літинському ліцеї - опорному закладі загальної середньої освіти №2 проведено самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти».

Для цього було видано наказ від 02.09.2024, створено робочу групу, затверджено орієнтовний план роботи робочої групи, призначено відповідального, проведено анкетування вчителів, здобувачів освіти та батьків, .

Робоча група підготувала перелік запитань для проведення анкетування, провела анкетування та підготувала звіт за результатами самооцінювання з вказаного напрямку з пропозиціями щодо удосконалення освітньої діяльності.

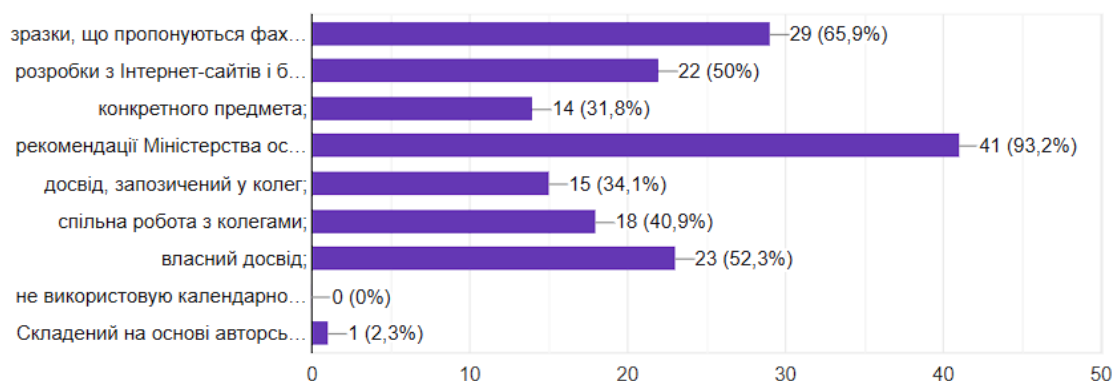
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти**3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність**

Проаналізувавши результати спостереження за навчальними заняттями, форми зворотнього зв'язку вчителів, опитування, можна зробити висновок, що педагогічні працівники планують свою професійну діяльність, використовують календарно – тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу та враховує рекомендації МОН, орієнтуючись на власний досвід, зразки, що містять фахові видання, а також розробки з інтернет – сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету. При розробці календарно-тематичного планування 65,9% вчителів використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, 50,0% використовують розробки із інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету, 93,2% використовують рекомендації МОН України, 34,1% - досвід, запозичений у колег, 40,9% - спільна робота з колегами, 52,3% - власний досвід (питання передбачало множинні відповіді). Учителі самостійно визначають кількість годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані, дотримуються планування в класах, які навчаються за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України».

У змісті календарно-тематичного планування присутні види роботи, спрямовані на оволодіння учнями компетентностями та спільними для них уміннями.

1. Які джерела/ресурси Ви використовуєте під час розроблення календарно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

44 відповіді



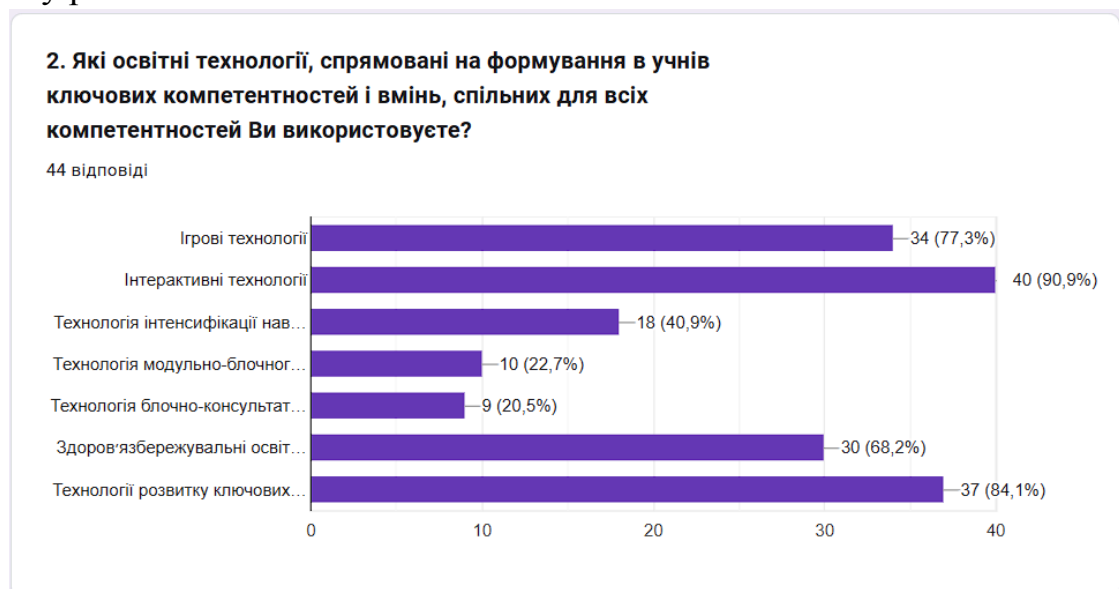
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і вмінь, спільних для всіх компетентностей

Під час навчальних занять спостерігався розвиток та формування таких компетентностей: спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, математична грамотність, компетентності у галузі природничих наук, культурна компетентність. Учителі приділяють увагу також формуванню ініціативності та підприємництва, спілкуванню іноземними мовами, екологічній компетентності, інформаційно – комунікаційній компетентності. Всі вчителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та вміннями. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності. У змісті домашніх завдань присутні завдання творчого, прикладного, проблемно-пошукового спрямування.

Вчителі використовують не лише урок, як форму організації навчання, але й інші організаційні форми проведення занять, такі як змішане навчання, квести, веб-квести, проектна та науково-дослідницька робота.

Обмін досвідом використання нестандартних форм проведених занять педагоги обмінювалися під час декадника педагогічної майстерності, до участі у яких долучилися педагогічні працівники закладу: вчителів початкових класів і вихователів ГПД; вчителів предметів природничо-математичного циклу; вчителів предметів суспільно-гуманітарного циклу; художньо – естетичного та фізкультурно – оздоровчого циклу; класні керівники. Проведений декадник показав належний рівень професійної майстерності вчителів, їхній значний потенціал, уміння працювати творчо. Педагоги закладу систематично використовують у своїй діяльності елементи здоров'збережувальних технологій близько 69%, 90% - використовують технологію інтерактивного навчання,

близько 85% педагогів використовують технологію розвитку ключових компетентностей, 22% - використовують елементи технології модульно-блочного навчання, окремі педагоги використовують в освітньому процесі технологію блочно-консультативного навчання, технологію ситуативного моделювання, міні-дослідження та кейс-технологію, техніку ментальних карт, які сприяють розвитку критичного мислення школярів. Таким чином, діяльність педагогічних працівників щодо використання освітніх технологій, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями в освітньому процесі перебуває на високому рівні.



3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби)

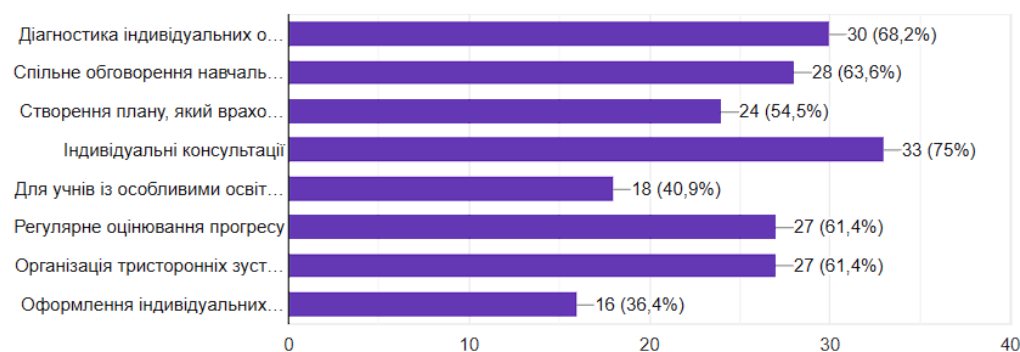
У закладі створено умови для індивідуального розвитку дитини та її здібностей. Учні та їх батьки мають вільний вибір форм здобуття освіти відповідно до законодавства. Основною формою здобуття освіти в закладі є інституційна очна денна. Для частини дітей реалізовано індивідуальну: екстернатну, сімейну (домашню) та педагогічний патронаж.

Для здобувачів освіти, які навчаються за індивідуальною формою навчання було складено навчальні плани та затверджено директором. Визначено персональний склад педагогічних працівників з відповідною фаховою освітою, які будуть здійснювати навчання за індивідуальною формою (екстернатною, сімейною, педагогічним патронажем). Розроблено, погоджено письмово з батьками та затверджено директором розклад навчальних занять для учнів, які будуть навчатися за індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічним патронажем). Вчителі розробили індивідуальні календарно-тематичні плани на основі чинних програм та погодили їх з адміністрацією закладу. Педагогічні працівники також сформували перелік питань, за якими здійснюється підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів екстернатної та сімейної форм навчання.

Побудова освітніх траєкторій дітей з особливими освітніми потребами відбулася шляхом організації інклюзивного навчання для чотирьох учнів з метою реалізації їх права на освіту за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, залучення батьків до участі у освітньому процесі.

3. В який спосіб Ви берете участь у формуванні чи реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів

44 відповіді



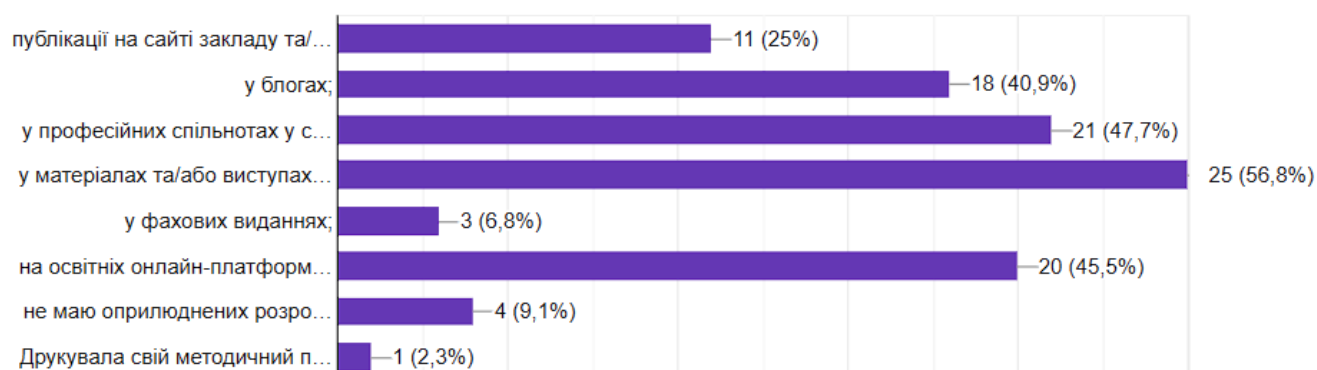
Більшість вчителів закладу мають змогу простежувати індивідуальну освітню траєкторію учнів та простежують її шляхом спостереження за учнями, враховуючи здібності та особливості кожного учня.

3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують власні освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)

100% вчителів використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного навчання. При цьому використовують різноманітні інтернет-ресурси, мобільні додатки, що дозволяє створювати інтерактивні вправи, тести. Педагогічні працівники закладу створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки, частина оприлюднює свої розробки на електронних ресурсах (інтернет-сайт «На Урок», «Всеосвіта», тощо). Вчителі вивчали передовий педагогічний досвід, активно поширювали та обмінювалися власним. На запитання «У який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?» 25% відповіли, що через публікації на сайті закладу, 40,9% - у блогах, 47,7% - у професійних спільнотах соціальних мереж, 6,8% - у фахових виданнях, 45,5% - на освітніх онлайн-платформах, 9,1% - не мають оприлюднених розробок (питання передбачало множинні відповіді).

4. Вкажіть, у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

44 відповіді



3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку

Учителі закладу освіти використовують зміст навчальних предметів, інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей. Під час проведення навчальних занять педагоги виховують в учнів почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Педагогічні працівники сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, розвивають в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру). Особистим прикладом виховують в учнів толерантне ставлення та взаємоповагу між учасниками освітнього процесу. Педагоги розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи. Під час навчальних занять дотримуються гігієни навчання (офтальмологічні вправи, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок та руханок).

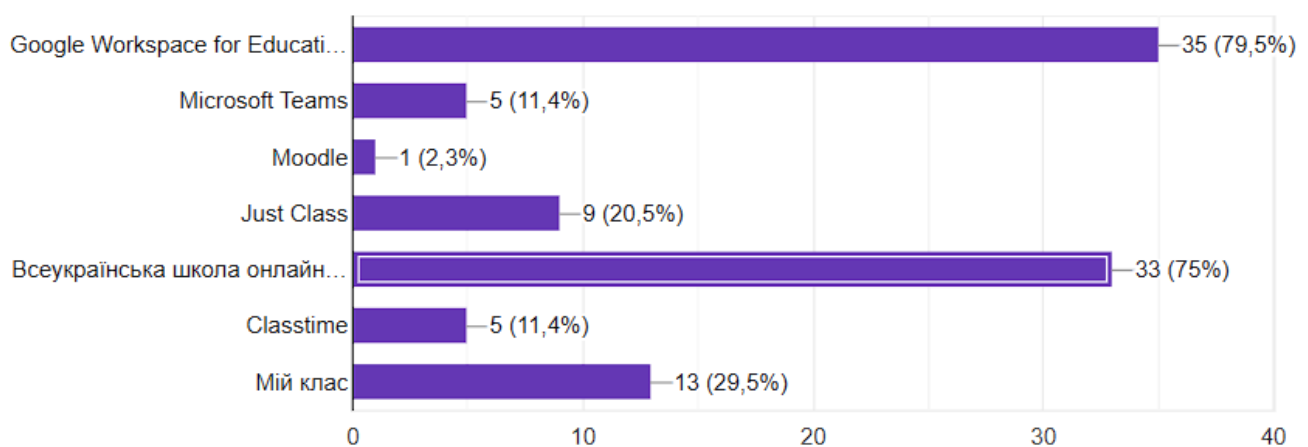
3.1.6. Педагогічні працівники використовують ІКТ в освітньому процесі

Всі вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять педагоги використовують медіаресурси, можливості інтернет-мережі. Більшість вчителів використовують інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей, а також мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, користуються можливостями штучного інтелекту.

Педагогічні працівники обрали платформи, для організації навчання в освітньому процесі:

6. Які платформи для організації навчання Ви використовуєте в освітньому процесі

44 відповіді



3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами

У закладі освіти створено умови для постійного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників, про що вказують у своїх анкетах 88,6% вчителів.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. 75% опитаних вказали, що підвищення професійної кваліфікації проходило на курсах, які організовує КЗВО «ВАБО», 45,5% - через участь у роботі конференцій, 56,8% - у роботі методичних семінарів, 47,7% - взявши участь у проведенні тренінгів та майстер-класів, 75% - шляхом часті у вебінарах, 79,5% - пройшовши онлайн-курси, 86,4% - шляхом самоосвіти (питання передбачало множинні відповіді). Обираючи різні форми, види та напрямки підвищення кваліфікації, педагогам слід реалізовувати набуті знання під час проведення навчальних занять.

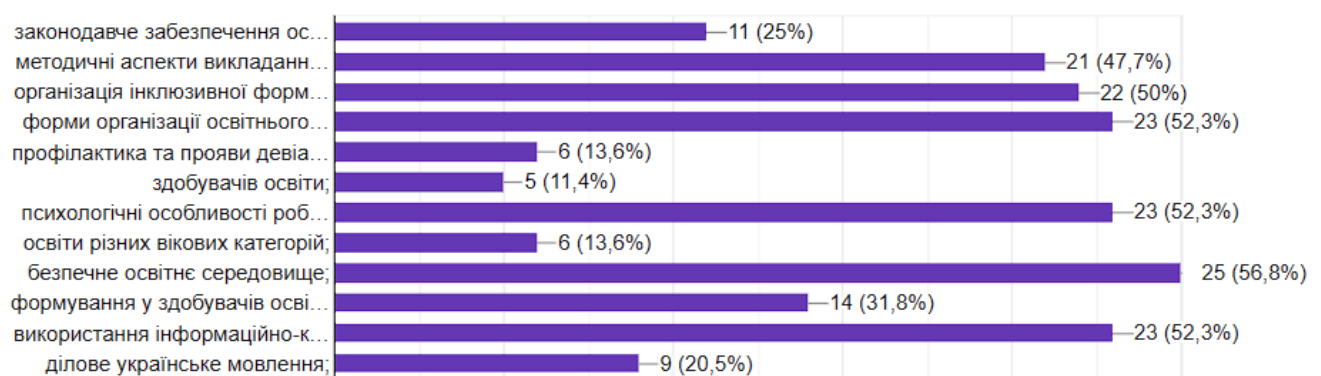
Педагоги цікавляться новими тенденціями розвитку освіти. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою удосконалення власної педагогічної майстерності. Адміністрація закладу систематично аналізує професійний розвиток педагогічних працівників. Щороку на засіданні педагогічної ради затверджується річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Аналіз анкет вчителів засвідчив, що для свого професійного зростання вони обирають наступні теми: використання інформаційно – комунікаційних технологій в освіті – 52,3 %, безпечне освітнє середовище – 56,8%, методичні аспекти викладання предметів та курсів – 47,7%, форми організації освітнього процесу – 52,3%, профілактика та прояви девіантної поведінки – 13,6%, психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти – 52,3%, формування у здобувачів освіти громадянської позиції – 31,8%, законодавче забезпечення освітнього процесу – 25%, ділове українське мовлення – 20,5%.

65,9% педагогічних працівників стверджують, що для професійного розвитку не існує жодних перешкод, 100% вважають перешкодою війну в країні, 18,2% вважають перешкодою відсутність фінансування під час проходження курсів. Більшість педагогічних працівників забезпечені ноутбуками, мають безперешкодний доступ до будь-яких інтернет-ресурсів.

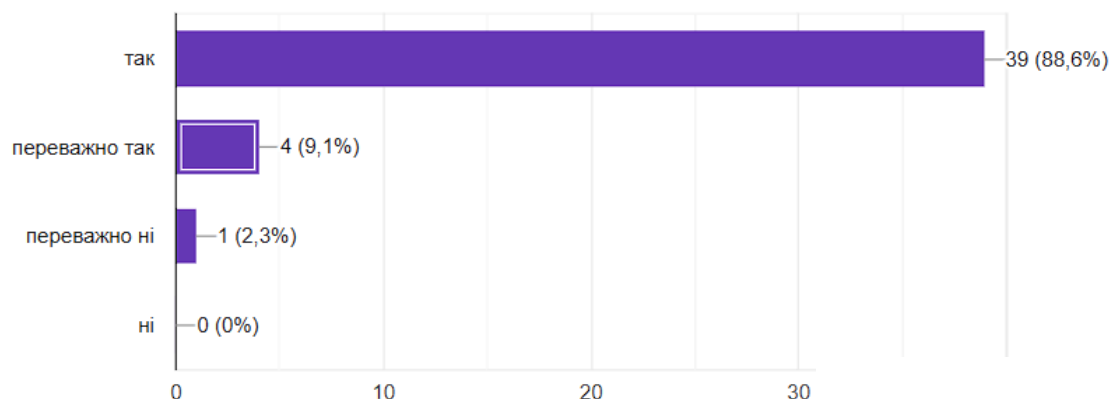
9. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

44 відповіді

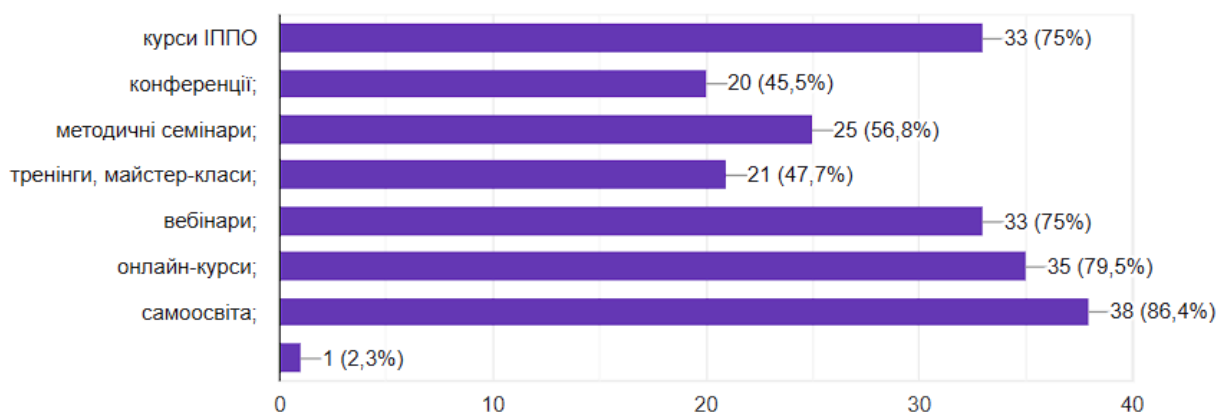


11. У закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

44 відповіді



44 відповіді



3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти

- У закладі є вчителі, які є експертами з питань сертифікації педпрацівників (Бельдій Н.М., Буткалюк Т.М., Гончар І.Ю., Катріна Т.М., Омелянчик О.М.)
- Педагогічні працівники закладу освіти беруть участь у сертифікації вчителів, експертизі підручників.

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

У анкетах здобувачі освіти зазначили: 66,7 % - їхня думка завжди вислуховується і враховується вчителями, 35,2% – враховується з окремих предметів, 7,4% здобувачів освіти вважають, що вчителі нав'язують свою

думку, як єдино правильну, 5,6% вказали, що думка учнів практично не враховується.

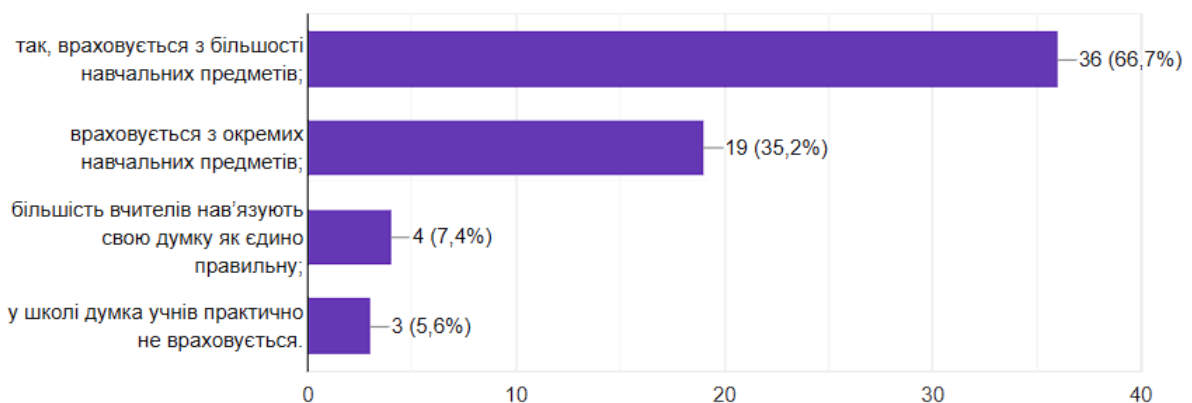
Переважає більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід. На уроках більшість вчителів застосовує особистісно зорієнтований підхід, а саме: комунікація націлена на те, щоб кожен учень відчував себе особистістю, прослідковується повага вчителя до кожної дитини, її цілей, запитів, інтересів, завдання вчителя враховують життєві інтереси та запити учнів. Вчителі на уроках спрямовують комунікацію на розвиток дитини та мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати варіанти рішень. Більшість вчителів на заняттях вислуховують та сприймають думки учнів, формулюють мету та розв'язують її спільно з ними.

Педагогам варто формувати позитивну мотивацію учнів до навчання та створювати відчуття доброзичливої атмосфери у класі для забезпечення співпраці між учасниками освітнього процесу.

26. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків

 [Копіювати діаграму](#)

54 відповіді



3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти, форми роботи висвітлені у річному плані роботи закладу. Під час анкетування на запитання про те, чи Ви задоволені загалом організацією освітнього процесу в школі, батьки відповіли наступним чином: так, задоволений - 46,5%; переважно задоволений – 45,9%; переважно незадоволений – 6,3%; незадоволений - 2%.

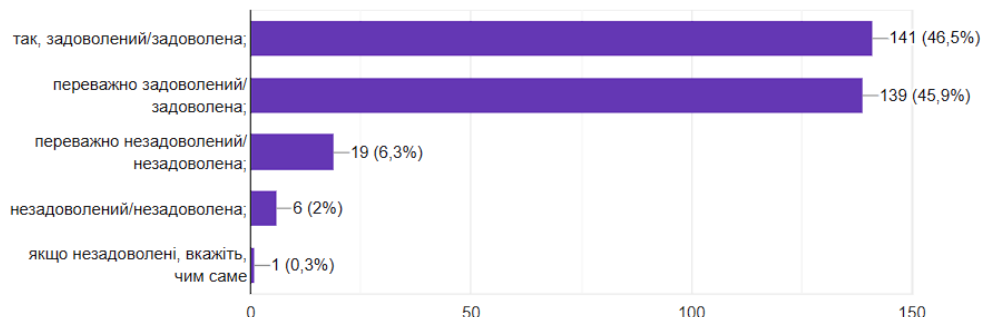
На запитання «На чий допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною» батьки дали наступні відповіді: (можна обрати декілька варіантів відповідей): директора – 22,8%; заступника директора – 6,3%; класного керівника – 93,7%; шкільного психолога – 9,3%; педагогів – 12,9%; інших батьків – 6,6%; органів управління освітою – 1%.

У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти (можливо обрати декілька варіантів відповідей): батьківські збори – 86,8%; інформація класного керівника – 82,2%; спільноти в соціальних мережах – 38,6%; сайт – 13,9%; інтерактивна платформа – 3,6%, важко отримати інформацію – 1%.

7. Ви задоволені загалом організацією освітнього процесу в школі?

[Копіювати діаграму](#)

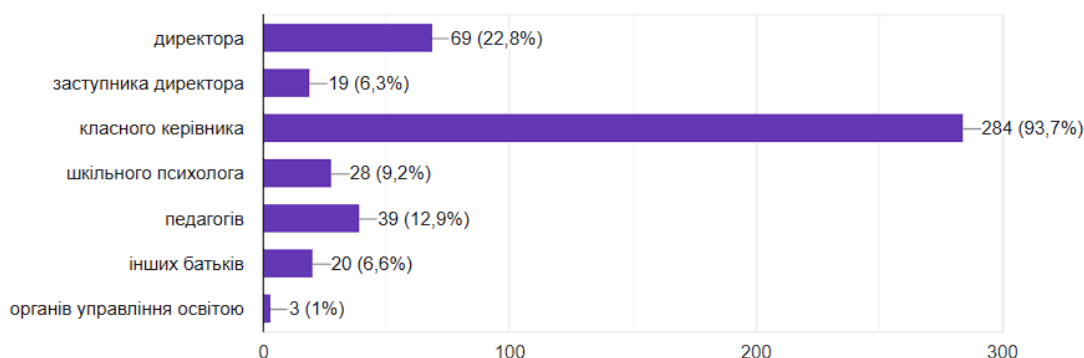
303 відповіді



8. На чію допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

[Копіювати діаграму](#)

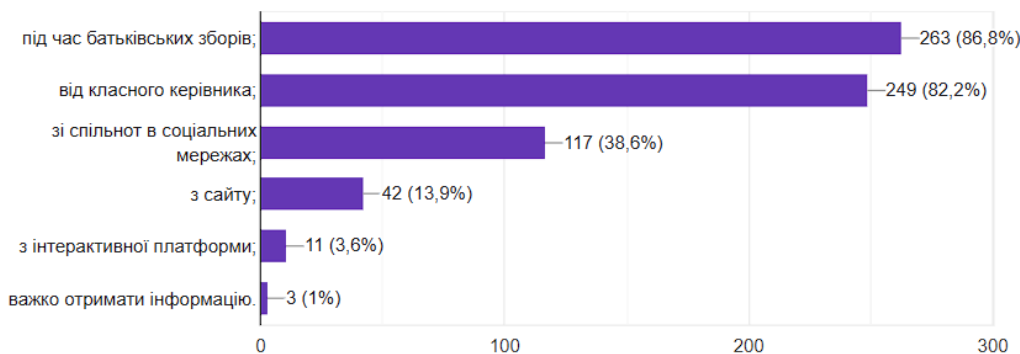
303 відповіді



15. Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти (можна обрати кілька варіантів відповідей):

[Копіювати діаграму](#)

303 відповіді



3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

На професійне зростання педагогічних працівників впливає співпраця та комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Педагоги закладу практикують спільний пошук оптимальних методів і форм викладання.

У закладі освіти є методичні об'єднання педагогічних працівників, реалізуються спільні проекти, взаємовідвідування уроків. Педагогічні працівники формують і підтримують партнерські взаємини між собою. Постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Створено всі умови співпраці педагогів. На запитання, чи створено у закладі освіти всі умови для співпраці педагогів 77,3% опитаних відповіли, що так, 18,2% - загалом так.

За результатами вивчення документації виявлено, що у закладі налагоджена робота фахових спільнот, практикується проведення майстер-класів та взаємовідвідування уроків.

На сайті ліцею є розділ, де розміщується інформація про методичну роботу закладу, роботу фахових спільнот учителів, про освітні ресурси вчителів (блоги).

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності

На заняттях більшість учителів акцентують увагу на самостійності виконання завдань, нагадують про академічну доброчесність. Під час анкетування на запитання «Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності в своїй професійній діяльності?» (питання з множинною відповіддю) вчителі відповіли наступним чином: при використанні інформації завжди вказую використане джерело – 67,1%; унеможливлую списування (добираю відповідні завдання, застосовую індивідуальні варіанти завдань) – 54%; оцінюю результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено - 100%; проводжу бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками - 100%.

3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями

Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності і формують в учнів такі важливі цінності, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність за результати своєї роботи. Це здебільшого проявляється у застереженні учнів щодо списування, рідше – у вказуванні джерела інформації. Також пропонують завдання на розвиток критичного мислення, які унеможливлюють списування, відповіді на які відсутні у підручниках чи інших джерелах і потребують самостійної роботи учнів. Педагогічні працівники переважно власним прикладом демонструють учням принципи академічної доброчесності. 75% опитаних вчителів проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 45,5% - знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 56,8% - дають завдання на уроках, які унеможливлюють списування, 29,5% - використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності (питання з множинними відповідями).

66,1% учнів відзначили, що вчителі регулярно проводять бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, 21,4% - що проводяться, але

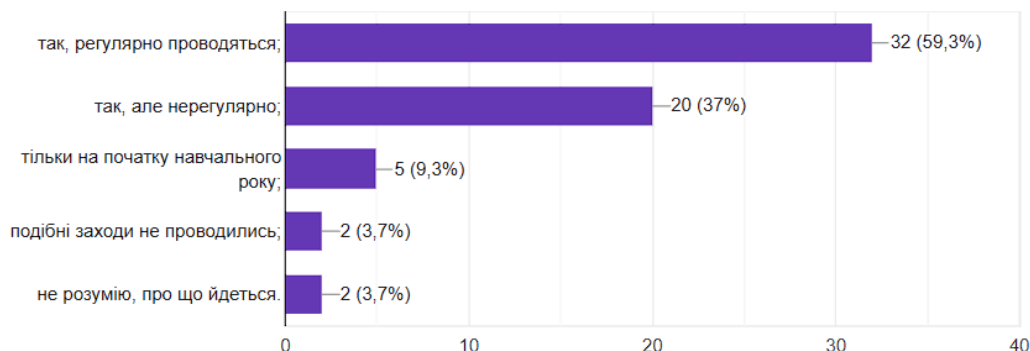
нерегулярно, 6,3% - що проводяться, але тільки на початку навчального року, 6,3% - що не проводяться взагалі.

Питання щодо дотримання Положення про академічну доброчесність всіма учасниками освітнього процесу обговорювалося на засіданні педагогічної ради.

28. Чи проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації, які використовуються тощо? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

[Копіювати діаграму](#)

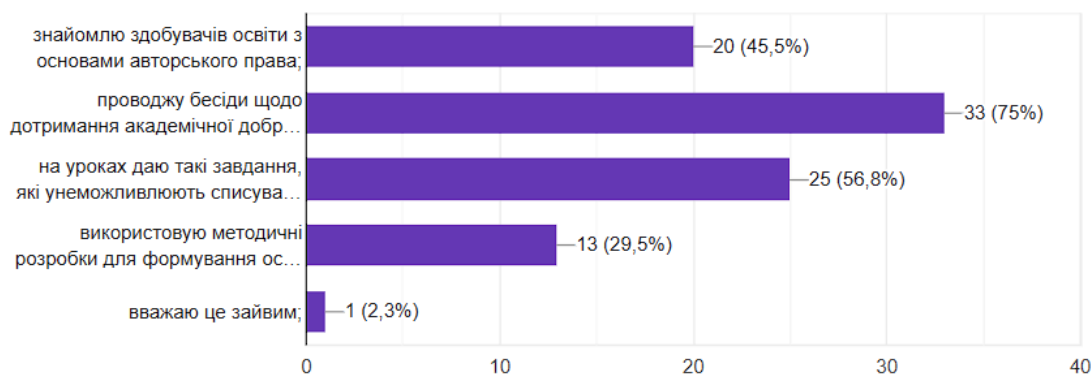
54 відповіді



19. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

[Копіювати діаграму](#)

44 відповіді



Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Оцінка за вимогою/правилом	В	Д	ВП	Н
Загалом за вимогою 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	3,82			
Загалом за вимогою 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників			2,8	

Загалом за вимогою 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,67			
Загалом за вимогою 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності		3,42		
<i>Загалом за напрямом III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти</i>		3,37		

За напрямком «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» визначено достатній рівень.

Висновок

1. Сильні сторони.

Педагоги планують свою професійну діяльність. У них наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно відповідно до освітньої програми, з урахуванням мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей закладу та регіону. Переважна більшість вчителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи. Учителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби). Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики та/або оприлюднені методичні розробки. Переважна більшість учителів використовують ІКТ в освітньому процесі. Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів. На постійній основі у закладі впроваджується інноваційна діяльність. Педагогічні працівники ініціюють та реалізують освітні проєкти («Вивчай і розрізняй: інфо-медійна грамотність», «Організація освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства»).

Більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі (43,8% вважають, що в повній мірі, 42,2% - з окремих предметів). У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти.

У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти у різних формах на засадах педагогіки партнерства. Забезпечується постійний зворотній зв'язок. Аналізується результативність проведених заходів та у разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між вчителями та батьківською громадою. Переважна більшість батьків (85,8%) задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками. У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю. Окрім методичних об'єднань учителів у закладі освіти є неформальні об'єднання педагогічних працівників (професійні спільноти), реалізуються спільні проєкти, практикується наставництво, взаємовідвідування уроків. Переважна більшість (85,4%) педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою. Організовано систему освіти з елементами дистанційного навчання на освітніх платформах: Мій клас, Всеосвіта, педагогами розроблені предметні курси за допомогою сервісу Classroom. Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, розроблення завдань з метою унеможливлення списування, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності – 85,4%).

2. Слабкі сторони (виявлені порушення).

Не всі вчителі використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі формування ключових компетентностей.

Відсоток вчителів, які беруть участь в сертифікації потребує покращення.

Більшість учителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності,

проте значна частина здобувачів освіти вдаються до списування під час виконання домашніх робіт.

Шляхи вдосконалення педагогічної діяльності:

З метою підвищення рівня педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти:

1. Продовжувати роботу над формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти з метою ефективного використання освітніх технологій відповідно до вимог Державних стандартів початкової та базової середньої освіти.
2. Забезпечити реалізацію Положення про академічну доброчесність учасниками освітнього процесу шляхом постійної профілактичної роботи та передбачити механізми з періодичністю здійснення контролю за дотриманням принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.
3. Педагогічним працівникам використовувати у навчально-пізнавальній діяльності учнів обладнання та засоби навчання на уроках.
4. При плануванні методичної роботи передбачити проведення майстер-класів, семінарів-практикумів, тренінгових програм для педагогів з питань реалізації формульованого оцінювання в освітньому процесі.
5. Сприяти самореалізації та поширенню педагогічного досвіду вчителями школи (участі у фахових конкурсах, публікаціях тощо).
6. Спрямовувати комунікацію на розвиток здобувачів освіти та мотивувати їх застосовувати власний життєвий досвід у практичній діяльності;
7. Добирати різні форми, види та напрямки підвищення кваліфікації, реалізовувати набуті знання під час проведення навчальних занять;
8. Мотивувати педагогічних працівників до проходження сертифікації, участі в інноваційній та експертній діяльності, популяризації власного досвіду через друк у фахових виданнях, висвітлення на сайтах різних педагогічних спільнот;
9. Створювати умови та забезпечувати реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, підтримувати поступ кожного учня у навчанні.

Довідка
щодо внутрішньої системи забезпечення якості освіти
філії I – II ст. с. Бірків Літинського ліцею ОЗЗСО №2.

Відповідно Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту” з метою організації систематичної, планомірної та продуктивної роботи з розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі організовано комплексне самооцінювання освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Для якісної роботи філії I – II ст. с. Бірків Літинського ліцею-опорного закладу загальної середньої освіти №2 організовано:

- Інструктажі/ навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками філії та здобувачами освіти проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці).
- У закладі освіти систематично проводиться (під час уроків, позакласних заходів) робота зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі
- У навчальному закладі здійснюється робота з адаптації учнів 1-х, 5-х класів та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності.
- Здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними.
- У філії I – II ст. с. Бірків формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі, у тому числі через освітні проекти. Обладнання, засоби навчання застосовується у більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.
- Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Педагогічні працівники планують свою професійну діяльність, аналізують її результативність. Учителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм, освітньої програми. Вносять доречні корективи щодо обсягу годин на вивчення навчальних тем, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані із урахуванням специфіки навчального матеріалу. За підсумками навчального семестру й року вчителі самостійно аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи на наступний навчальний період. Переважна більшість вчителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи. Учителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, значна роль відводиться конструктивним, творчим, пошуковим, спрямованим на застосування знань у практичній діяльності. Забезпечують зв'язок навчального контенту з життям. У змісті домашніх завдань наявні завдання творчого, пошукового спрямування.

Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики та оприлюднені методичні розробки. Педагогічні працівники використовують ІКТ в освітньому процесі. Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів. Упродовж останніх років у закладі освіти

впроваджується інноваційна діяльність. Педагогічні працівники ініціюють та реалізують освітні проекти.

У навчальному закладі діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності нашого закладу.

Сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти у різних формах на засадах педагогіки партнерства. Забезпечується постійний зворотній зв'язок.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Процес професійного зростання є безперервним систематичним процесом у закладі освіти: обмін досвідом, методичні семінари, педради, публікації. Учителі цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників. У філії простежується зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Аналізується результативність проведених заходів та у разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між вчителями та батьківською громадою.

Організовано систему освіти з елементами дистанційного навчання на освітній платформі Meet, Zoom, практикується наставництво, взаємовідвідування уроків. Педагогічні працівники здійснюють свою діяльність з дотриманням принципів академічної доброчесності, неупереджено оцінюють результати навчання учнів на основі зрозумілих і чітких критеріїв.

Річний план роботи закладу освіти містить аналіз роботи закладу за попередній навчальний рік, враховує освітню програму. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану і стратегії розвитку закладу. На засіданнях педради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності. Щорічно проводиться комплексне самооцінювання освітньої діяльності, до якого залучаються учасники освітнього процесу. Отримані результати враховуються при плануванні роботи закладу освіти (стратегії, річного плану тощо). Керівництво закладу освіти систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника).

Заклад розміщує повну та актуальну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт, сторінки в соціальних мережах Фейсбук, групи у Viber). Педагогічні працівники працюють за фахом.

У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників.

Режим роботи навчального закладу враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам. У філії 2 учні навчаються в інклюзивних класах - 3 клас та 4 клас.

ДОВІДКА
про підсумки проведення самооцінювання якості
освітньої діяльності за напрямом
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»
філії І-ІІ ступенів с. Селище Літинського ліцею ОЗЗСО №2
у 2024/2025 н.р.

Відповідно Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту” з метою організації систематичної, планомірної та продуктивної роботи з розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі організовано самооцінювання освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Філія І-ІІ ступенів с. Селище до якої входить підрозділ дошкільної освіти «Дивосад» є відокремленим структурним підрозділом Літинського ліцею – опорного закладу загальної середньої освіти №2.

Для організації якісної роботи над самоаналізом за напрямком **Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти** створено робочу групу в складі:

Силук П. П., завідувач філії, голова робочої групи;
 Осадчук Ю. В., заступник завідувача філії, заступник голови робочої групи;
 Кухарчук І. О., педагог-організатор;
 Мінова О. В., член профспілкового комітету, керівник професійної спільноти вчителів 2 класів;
 Загорійчук Олександра, голова шкільного самоврядування.

Під час проведення самооцінювання закладу основними методами були:

- опитування учасників освітнього процесу;
- спостереження (за освітнім середовищем та проведенням навчальних занять);
- ведення документації.

Для збору інформації та аналізу результатів використовувався інструментарій для проведення інституційного аудиту затверджений наказом Державної служби якості освіти України від 09.01.2020 № 01-11/1 (у редакції наказу Державної служби якості освіти від 27.08.2020 № 01-11/42):

- узагальнююча таблиця;
- рівні за вимогами;
- таблиця спостережень за освітнім середовищем;
- анкети для педагогічних працівників;
- анкети для здобувачів освіти;
- анкети для батьків;
- форма спостереження за навчальним заняттям;
- запитання для інтерв'ю з учасниками освітнього процесу;
- форма вивчення документації.

Оскільки оцінювання освітніх і управлінських процесів, передбачає встановлення рівня їх якості та ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти (далі – оцінювання), то в результаті треба було визначити рівні.

Такими рівнями оцінювання є:

- високий;
- достатній;
- вимагає покращення;
- низький.

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності відповідно до розрахованих індикаторів за 4-бальною шкалою

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3,61 – 4,0
низький рівень	вимагає покращення	достатній рівень	високий рівень

Напрямок «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

Оцінка за вимогою/правилом	В	Д	ВП	Н
Загалом за вимогою 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти		3,21		
Загалом за вимогою 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників		2,93		
Загалом за вимогою 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти		3,25		
Загалом за вимогою 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності		2,43		
<i>Загалом за напрямом III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти</i>		2,96		

Висновок

1. Сильні сторони.

Педагоги планують свою професійну діяльність. У них **наявне** календарно-тематичне планування, **розроблене самостійно** відповідно до освітньої програми, **з урахуванням** мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей закладу та регіону. **Більшість** вчителів **аналізують результативність** власної педагогічної діяльності **з урахуванням** індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та **враховують** результати аналізу при подальшому плануванні роботи. Учителі беруть участь у формуванні та **реалізації** індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби). **Багато** педагогічних працівників **створюють** та **використовують** власні освітні ресурси, **мають публікації** з професійної тематики та/або оприлюднені методичні розробки. **Переважає більшість** учителів використовують ІКТ в освітньому процесі. **Переважає більшість** педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, **обираючи кількість, види, форми та напрями** підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів.

Більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі (40% вважають, що в повній мірі, 40% - в окремих випадках, 20% вважають, що їх думка не враховується). У закладі освіти **діє** учнівське самоврядування, представники якого **беруть участь** у діяльності закладу освіти.

У закладі освіти **сплановано та реалізуються** заходи, що передбачають **конструктивну співпрацю** педагогів з батьками здобувачів освіти у різних формах **на засадах педагогіки партнерства**. **Забезпечується постійний** зворотній зв'язок. **Аналізується результативність** проведених заходів та у разі необхідності вносяться корективи задля **налагодження партнерства** між вчителями та батьківською громадою. **Більшість батьків** (63%) задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками. У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю. Учителями **реалізуються спільні проєкти**, практикується **наставництво, взаємовідвідування уроків**. **Переважає більшість** (71,4%) педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою, 28.6 % вважають, що співпраця є ситуативною. Організовано систему освіти з елементами дистанційного навчання на освітніх платформах: Всеосвіта, На урок, Всеукраїнська школа онлайн. Педагогічні працівники **переважно** (77%), діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, розроблення завдань з метою унеможливлення списування, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності **7% – вважають таку роботу зайвою**).

2. Слабкі сторони (виявлені порушення).

Не всі вчителі використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

Більшість учителів **інформують** учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності. Однак учні, у своїх відповідях вказали що така робота є ситуативною і вони все одно стараються використати штучний інтелект або готові розв'язки з Інтернету для написання контрольних та самостійних робіт.

Рекомендації

З метою підвищення рівня педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти:

1. Опрацювати методику формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти з метою ефективного використання освітніх технологій відповідно до вимог Державних стандартів початкової та базової середньої освіти.
2. Забезпечити реалізацію Положення про академічну доброчесність учасниками освітнього процесу шляхом постійної профілактичної роботи та передбачити механізми з періодичністю здійснення контролю за дотриманням принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.
3. Педагогічним працівникам використовувати у навчально-пізнавальній діяльності учнів обладнання та засоби навчання на уроках.
4. При плануванні методичної роботи передбачити проведення майстер-класів, семінарів-практикумів, тренінгових програм для педагогів з питань реалізації формувального оцінювання в освітньому процесі.
5. Створити умови для самореалізації та поширення педагогічного досвіду вчителями школи (участь у фахових конкурсах, публікації тощо).