Індивідуальний навчальний план
з географії
для учнів 8 класу,
які здобувають освіту за сімейною формою навчання
ІІ семестр

за модельною навчальною програмою «Географія 6-9 класи»
для закладів загальної середньої освіти **(автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І.,Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., НікитчукА.В.,Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)**

План складено згідно програми затвердженої Наказом міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 №795

Теми навчальних занять	Очікувані результати	Дата контролю
Розділ ІІ ПРИРОДА УКРАЇНИ **Тема 4. Грунти** .Основні типи ґрунтів, закономірності їх поширення. Карта ґрунтів. Зміни ґрунтів у результаті господарської діяльності людини. **Тема 5. Рослинність і тваринний світ України**	- **Учень / учениця:** характеризує ґрунтові ресурси України аналізує карту ґрунтів України робить висновки щодо закономірностей поширення ґрунтів на рівнинній частині України та в горах; оцінює заходи з підвищення родючості та охорони ґрунтів; дотримується правил поводження у природі для збереження здоров'я і довкілля. **Учень / учениця:**	Згідно з графіком

Різноманітність рослинності та тваринного світу. Закономірності поширення рослинного покриву та тваринного світу в Україні. Карти рослинного і тваринного світу. Червона та Зелена книги України. Природно-заповідні об'єкти. Захист та відновлення екосистем суші та сприяння їх раціональному використанню. Раціональне лісокористування. Зупинка процесу втрати біорізноманіття.	характеризує основні типи рослинного покриву України та фауністичний склад лісів, луків, степів, боліт, водойм; спостерігає за змінами рослинності своєї місцевості; розпізнає рослини і тварини, що занесені до Червоної книги України; перераховує форми охорони природи, вказує на карті національні парки та наводить приклади об'єктів природнозаповідного фонду України; аналізує карти рослинності та тваринного світу України, вплив господарської діяльності людини на рослинний покрив; робить висновки щодо закономірностей поширення основних типів рослинності та основних видів тварин в Україні; усвідомлює необхідність збереження та відновлення рослинності та необхідність ініціативи створення розгалуженої системи природозаповідних територій.	
Тема 6.Природні комплекси (ландшафти) Природні зони України: мішаних лісів і широколистих лісів, лісостепова, степова. Гірські країни: Українські Карпати і Кримські гори. Чорне і Азовське моря.	**Учень / учениця:** знаходить і показує на картах різних масштабів природні зони, гірські країни, Чорне море, Азовське море; характеризує рівнинні лісові, лісостепові, степові та гірські ландшафти, природні комплекси морів; аналізує співвідношення природних та антропогенних ландшафтів у своїй прогнозує наслідки впливу господарської діяльності людини на природні особливості ландшафтів; характеризує природне середовище регіону та визначає його основні ознаки за тематичними картами.	
РОЗДІЛ ІІІ. ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ **Тема 1. Природні умови** Поняття, різноманітність. Вплив на розселення та господарську діяльність людей. Оцінка рельєфу, кліматичних, гідрографічних природних умов в Україні	**Учень / учениця:** аналізує природні умови у різних регіонах України, аспекти раціонального природокористування, вплив екологічної ситуації на здоров'я населення. використовує уявлення про взаємозв'язки об'єктів і явищ для розв'язання запропонованої життєвої проблеми;	
Тема 2. Природні ресурси як чинник суспільного розвитку	**Учень / учениця:**	

Територія як ресурс. Земельні угіддя: склад, зональність, характеристики. Родючість ґрунтів, її влив на розвиток землеробства. Продуктивність пасовищ і сінокосів, їх використання у тваринництві. Кліматичні ресурси, їх вплив на сезонність землеробства, види і вартість продовольства, вироблення енергії. Мінеральні ресурси як чинник розвитку суспільства: показники запасів, витрати на видобування, альтернативні варіанти використання. Поняття сировинний і паливноенергетичний чинники. Водні ресурси та їх використання. Меліорація. Гідроенергетичний потенціал річок, течій, хвиль, припливів. Лісові ресурси. Ресурси Світового океану. Рекреаційні ресурси.	розрізняє найважливіші ознаки підзолистих, сірих лісових, каштанових ґрунтів та чорноземів, вказує їх розташування на карті та оцінює сільськогосподарську придатність; показує взаємозв'язок між елементами географічного середовища; проектує власну діяльність на основі спостережень географічного середовища; презентує в будь-якій формі природні переваги свого регіону; визначає вплив родючості ґрунтів на сільськогосподарську діяльність; оцінює роль рослинних і тваринних ресурсів у господарській діяльності, можливості використання в різних регіонах України; усвідомлює наслідки впливу людської діяльності на тваринний світ України та своєї місцевості та необхідність збереження та відновлення рослинності; оцінює можливість використання кліматичних ресурсів у різних сферах господарської діяльності в Україні та у побуті; усвідомлює наслідки впливу людської діяльності на тваринний світ України та своєї місцевості; аналізує природно-ресурсний потенціал у різних регіонах України; оцінює переваги створення національної екологічної мережі.	
РОЗДІЛ IV. ПРОСТІР-ТЕРИТОРІЯ-ДЕРЖАВА **Тема 1. Українська держава** Українська держава і територія держави України. Державний кордон України. Адміністративнотериторіальний устрій. Населені пункти.	**Учень / учениця:** вказує крайні точки України і пояснює наслідки широтного розташування площі країни; показує на карті кордони (включаючи морські); наводить приклади та показує на карті назв областей та їх центрів і показує їх на карті показує на карті суходільні і морські кордони, крайні точки України, країни-сусіди України; географічні центри України; географічний центр Європи в Україні; пояснює особливості сучасного адміністративно-територіального устрою України	

	визначає територію, що ототожнюється з поняттям «мала батьківщина»; усвідомлює роль кордонів для безпеки держави.	
Тема 2. Політична карта світу Держави і країни. Класифікація країн за площею і географічним положенням. Найбільші держави за площею. Збройні конфлікти за територію і ресурси. Місце України на політичній карті світу. Сусідні країни. Європейський і євроатлантичний вектори зовнішньої політики держави.	**Учень / учениця:** пояснює відмінність між поняттями «країна», «держава», «залежна територія»; оцінює вплив географічного положення країни на її соціально – економічний розвиток; оцінює географічне положення окремих держав та України.	