Ministero della Pubblica Istruzione
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE PER I SERVIZI SOCIALI

"Mariagrazia Mamoli"

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI

PROGRAMMAZIONE ANNUALE 3-4AS: FRANCESE

SECONDO PERIODO -SERALE ANNO SCOLASTICO 2021-2022

1) Finalità:

Le finalità dell'insegnamento della lingua francese sono le seguenti:

- L'acquisizione di una competenza comunicativa che consenta di servirsi della lingua in modo adeguato alle varie situazioni ordinarie di vita quotidiana;
- La formazione umana, sociale e culturale mediante il contatto con altre realtà, in un'educazione interculturale che porti a ridefinire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- L'ampliamento della riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura, attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture.

2) Obiettivi generali

Al termine secondo periodo, ogni studente dovrà essere in grado di:

- comprendere una varietà di messaggi orali di carattere generale finalizzati a scopi diversi cogliendone la situazione, l'argomento e gli elementi del discorso – atteggiamenti, ruoli e intonazioni degli interlocutori, informazioni principali, specifiche e di supporto;
- esprimersi su argomenti di carattere generale in modo sufficientemente comprensibile ed adeguato al contesto e alla situazione;
- comprendere il senso e lo scopo di messaggi/testi scritti per usi diversi e sviluppare la capacità di dedurre il significato di elementi non noti di un testo sulla base delle informazioni ricavabili dal contesto;
- produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e di carattere personale che siano sufficientemente corretti nella forma ed adeguati alla situazione;
- individuare e sistematizzare strutture e meccanismi linguistici inerenti ai diversi livelli (testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico) ed operare un'analisi contrastiva L1/L2

3)Livelli specifici

CONOSCENZE:

•Conoscere il sistema fonologico, il ritmo e l'intonazione della frase, l'ortografia e la punteggiatura

•Conoscere le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi scritti e/o

orali su argomenti inerenti alla sfera personale, familiare e sociale

- Conoscere il lessico e la fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare e sociale
- Conoscere gli aspetti socio-culturali dei paesi di cui si studia la lingua

ABILITÀ

- Interagire su argomenti di carattere quotidiano e familiare in modo efficace
- Utilizzare appropriate strategie per la comprensione di messaggi scritti ed orali su argomenti noti
- Utilizzare un repertorio lessicale per esprimere episodi concreti della vita quotidiana
- Descrivere situazioni, persone, attività relative alla sfera personale, sociale e familiare.
- Scrivere brevi testi, semplici e lineari, su argomenti quotidiani
- Comprendere testi orali in L2 di diverso genere
- Comprendere testi scritti in L2 di diverso genere
- Comprendere messaggi audio-visivi in L2 riguardante l'attualità
- Cogliere i diversi aspetti socio-culturali francesi e/o francofoni

COMPETENZE

- Attribuire correttamente ad un dato il significato proposto.
- Saper applicare regole, termini, contenuti appresi in contesti nuovi e diversi
- Comprendere una varietà di messaggi di carattere specifico finalizzati a scopi diversi.

LIVELLI MINIMI

CONOSCENZE

- conoscere le strutture di base della lingua
- conoscere le funzioni linguistiche fondamentali della lingua
- possedere un lessico di base
- conoscere alcuni aspetti culturali e sociali del paese del quale si studia la lingua
- conoscere le principali regole di pronuncia, ritmo e di intonazione

COMPETENZE

- saper applicare le strutture di base della lingua
- saper utilizzare le funzioni linguistiche fondamentali
- saper utilizzare il lessico appreso
- sapersi esprimere con pronuncia, ritmo ed intonazione accettabili

ABILITÀ

- Interagire su argomenti di carattere quotidiano e familiare, nonché su argomenti specifici usando termini della microlingua, in modo efficace

- Utilizzare appropriate strategie per la comprensione di semplici messaggi scritti ed orali su argomenti noti
- Utilizzare un repertorio lessicale per esprimere situazioni concrete della vita quotidiana e di settore
- Descrivere in maniera semplice situazioni, persone, attività relative alla sfera personale, sociale e familiare.
- Scrivere testi semplici e lineari su argomenti noti
- Cogliere diversi aspetti socio-culturali francesi, anche in relazione a tematiche generali

4) Contenuti disciplinari

I contenuti disciplinari sono tratti dai seguenti testi

- Gauthier, Parodi, Vallacco, *LABO de grammaire*, CIDEB Ed.
- P.Revellino-G.Schinardi-E-Tellier, *Enfants, ados, adultes, devenir professionnels du secteur*, CLITT Ed.

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA’	PERIODO

UDA 1 **Funzioni comunicative:** - Parlare di città e luoghi di vacanza -chiedere e dare informazioni turistiche -stabilire e comprendere un itinerario - esprimere il permesso e il divieto - esprimere l'obbligo - descrivere un oggetto **Strutture grammaticali:** -i comparativi -le preposizioni con i nomi geografici -i pronomi personali COI, COD -il pronome Y (luogo) -la posizione dei pronomi personali complemento- -le espressioni di tempo: depuis, il y a ….dans i verbi in -cer , ger-i verbi ouvrir, accueillir La formazione del plurale (2) - gli aggettivi di colore – gli aggettivi beau, nouveau, vieux - i pronomirelativi QUI, QUE, OÙ, DONT - l'imperfetto - i verbi connaître, écrire, mettre e vendre **Lessico:** i colori - le forme - i materiali - le misure - --l'informatica - la città – i luoghi della città – i trasporti – i punti cardinali - le preposizioni di luogo	- Comprendere brevi messaggi orali relativi alla descrizione di persone e ambienti - Ricercare informazioni all'interno di brevi testi - Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali - Interagire oralmente su temi di interesse personale o su argomenti noti - Scrivere correttamente brevi e semplici testi su argomenti noti - Interagire al telefono in contesti personali dando e/o ricevendo informazioni su persone ed avvenimenti - Leggere, comprendere e scrivere brevi testi descrittivi - Utilizzare le risorse digitali per svolgere gli esercizi in maniera interattiva ed esercitarsi a comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva (brani di ascolto e filmati) - Operare confronti fra la cultura della L1 e L2	**Comprensione orale:** - Comprendere espressioni e frasi usate per descrivere persone - identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si descrivono persone **Produzione orale:** - descrivere persone utilizzando parole e frasi già incontrate - riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale - interagire in modo comprensibile con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni riguardanti se stessi **Comprensione scritta:** - Comprendere testi descrittivi e narrativi **Produzione scritta**: - Scrivere testi brevi descrittivi e narrativi **Riflessione sulla lingua:** - Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato - Osservare alcune diversità tra lingua formale e informale.	**SETTEMBRE-DICEMBRE** **SETTEMBRE NOVEMBRE**

UDA 2 **Funzioni comunicative :** - esprimere l'interesse, il disinteresse, l'indifferenza auguri - fare una prenotazione - protestare , reagire **Strutture grammaticali:** gli articoli: particolarità - i pronomi interrogativi variabili, i pronomi dimostrativi - la forma interrogativa con l'inversione - gli avverbi di maniera - i verbi recevoir , conduire - il presente progressivo - pronomi possessivi agg. e pronomi indefiniti - la frase negativa (3) -verbi lire, rompre, craindre **Lessico:** - i viaggi - la stazione, il treno - l'aeroporto e l'aereo - gli hotel - le feste - l'abitazione - i lavori domestici **Temi di microlingua** **Le corps humain et son fonctionnement** 1.L'extérieur et l'intérieur du corps humain 4. Les muscles ; Un cœur, c'est quoi ? 5. Le fonctionnement du corps humain 5. Le système respiratoire 5.2 Le système digestif, Le système circulatoire 5.4 Le système nerveux, musculaire et squelettique, Le système reproducteur 6. Les sens et leurs anomalies	**Competenze linguistiche e culturali:** - sviluppare competenze di comprensione di dialoghi e brani orali e/o scritti in contesti nuovi in L2 sapendo riconoscerne funzione e significato - sviluppare competenze di produzione scritta e/o orale in contesti nuovi in L2 sapendo riconoscerne funzione e significato - operare confronti fra la cultura della L1 e L2 - sviluppare competenze di comprensione di materiali audio-visivi in L2	**Comprensione orale**: - Comprendere messaggi orali relativi a situazioni note - identificare l'informazione richiesta in un breve messaggio **Produzione orale:** - parlare al telefono per scambiare semplici informazioni. - interagire in modo comprensibile r chiedere o fornire semplici informazioni riguardanti elementi noti **Comprensione scritta:** - Comprendere brevi testi descrittivi. **Produzione scritta:** - Scrivere brevi testi descrittivi - **Comprendere**, riassumere, esporre ed argomentare su testi di tipo settoriale o che riguardano alcuni aspetti della civiltà francese. Comprendere ed esporre argomenti di educazione civica a carattere pluridisciplinare	**GENNAIO - MARZO**

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	
UDA 3 **Elementi morfosintattici:** Consolidamento dei seguenti aspetti : -Les pronoms personnels compléments -Les pronoms relatifs -Les pronoms démonstratifs -imparfait -futur Il condizionale presente e passato - L'accordo del participio passato con avoir -Periodo ipotetico -La forma passiva **Temi di microlingua** L'alimentation 1. L'équilibre alimentaire 2. Les vitamines-des stimulants naturels 3. Habitudes alimentaires incorrectes et les troubles Du nourisson au jeune enfant -Les besoins de l'enfant 1.Les besoins et les attentes 2.Le sommeil 3.Le développement sensoriel 4.Le développement moteur 5.Le développement affectif, social et psychologique	- sviluppare competenze di comprensione di dialoghi e brani orali e/o scritti in contesti nuovi in L2 sapendo riconoscerne funzione e significato - sviluppare competenze di produzione scritta e/o orale in contesti nuovi in L2 sapendo riconoscerne funzione e significato - operare confronti fra la cultura della L1 e L2 - sviluppare competenze di comprensione di materiali audio-visivi in L2	**Comprensione orale**: - Comprendere messaggi orali relativi a situazioni note - identificare l'informazione richiesta in un breve messaggio **Produzione orale:** - parlare al telefono per scambiare semplici informazioni. - interagire in modo comprensibile r chiedere o fornire semplici informazioni riguardanti elementi noti **Comprensione scritta:** - Comprendere brevi testi descrittivi. **Produzione scritta:** - Scrivere brevi testi descrittivi - **Comprendere**, riassumere, esporre ed argomentare su testi di tipo settoriale	**MAGGIO - GIUGNO**

- 6.Les peurs de l'enfant -L'alimentation de l'enfant 1.Alimentation variée et équilibrée 2.L'alimentation de la naissance à 6 mois 2.2 Les débuts de la diversification Les maladies de l'enfant 1.Les symptômes et les petites maladies 2.Les maladies infantiles : des infections qui peuvent être graves 3. La couverture vaccinale : les vaccins obligatoires et facultatifs			

Obiettivi minimi

Elementi grammaticali e morfo-sintattici:

- forma interrogativa (tre modi)
- forma negativa
- pronomi personali soggetto e tonici
- aggettivi possessivi
- *articles contractés e* l'articolo partitivo
- principali verbi regolari ed irregolari al presente, *passé composé*, imperativo, gallicismi.
- accordo del participio passato con l'ausiliare essere e avere
- pronomi personali complemento (COD)
- aggettivi possessivi
- aggettivi dimostrativi
- femminile e plurale di aggettivi e nomi (regole generali ed eccezioni più ricorrenti)
- chiedere e comunicare il prezzo
- accettare e rifiutare

- salutare
- presentare e presentarsi
- parlare di se stesso
- descrivere qualcuno, l'abbigliamento
- chiedere/rispondere relativamente a nazionalità e professioni
- parlare della propria famiglia
- chiedere e dire l'ora
- azioni quotidiane

Funzioni linguistiche

- chiedere e comunicare il prezzo
- accettare e rifiutare
- salutare
- presentare e presentarsi
- parlare di se stesso
- descrivere qualcuno, l'abbigliamento
- chiedere/rispondere relativamente a nazionalità e professioni
- parlare della propria famiglia
- chiedere e dire l'ora
- azioni quotidiane
- principali verbi regolari ed irregolari al: *présent, imparfait, passé composé, futur, conditionnel*
- accordo del participio passato con l'ausiliare essere e avere
- pronomi personali complemento (oggetto e termine, en, y)
- aggettivi e pronomi possessivi
- aggettivi e pronomi dimostrativi
- pronomi relativi semplici e composti

funzioni linguistiche :

- Saper rielaborare ed esporre, in maniera semplice ma chiara, testi di tipo, espositivo, descrittivo, e argomentativo riguardanti alcuni aspetti della civiltà francese e/o tematiche ad indirizzo socio-sanitario
- Saper esporre argomenti interdisciplinari relativi a tematiche socio-sanitarie, di educazione civica e di micro-lingua

5) Linee metodologiche

L'apprendimento di quanto sopra indicato, prevede diverse strategie in considerazione delle diverse modalità di fruizione delle lezioni, con un ampio ricorso a tecniche di *flipped classroom, il team word webbing, di digital storytelling,* con presentazioni e uso di varie piattaforme, usando risorse online di diverso tipo (ebook, video, documenti autentici).
Per il raggiungimento degli obiettivi indicati si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base saranno usate in modo realistico, sia nel codice orale, sia in quello scritto, in varie situazioni di vita quotidiana, conformemente alle indicazione del QCER.

6**) Verifiche**

Saranno effettuate due verifiche (orali e/o scritte) per ogni scansione didattica.

7**) Criteri e modalità di valutazione**

I criteri di valutazione delle prove sono stati predisposti in base ad una griglia di riferimento unica a cui si rimanda e che tiene in considerazione sia della scala docimologica nella sua interezza, sia degli obiettivi misurabili.

8**) Modalità di recupero**

Per gli studenti insufficienti o con criticità, si procederà in attuazione a quanto deliberato dal Collegio Docenti, attraverso il recupero in itinere, riprendendo le strutture e le funzioni studiate-

La docente: Prof.ssa Chiara Corti Bergamo, 30 ottobre 2021