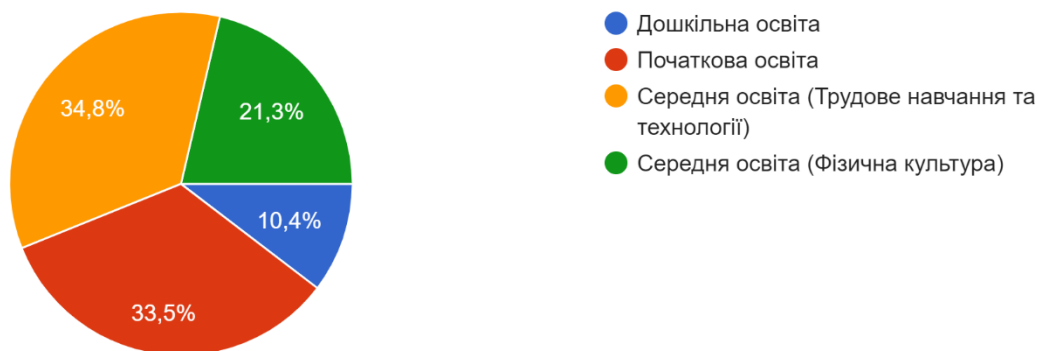


АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЩОДО ДОТРИМАННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ у КЗ ЛОР "Бродівський фаховий педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича"

В опитуванні взяли участь 164 студенти, що становить лише 27% від загальної кількості студентів.

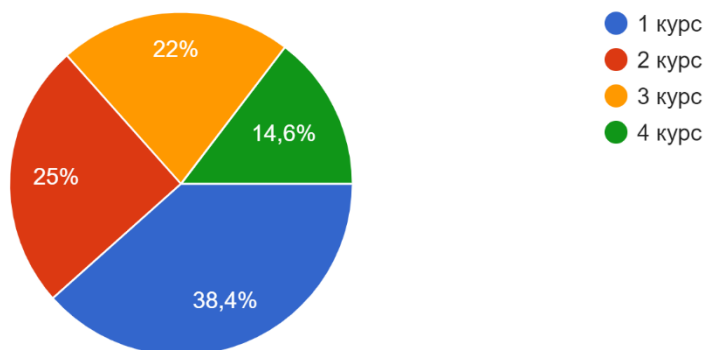
Вкажіть назву освітньо-професійної програми, за якою Ви навчаєтесь

164 відповіді



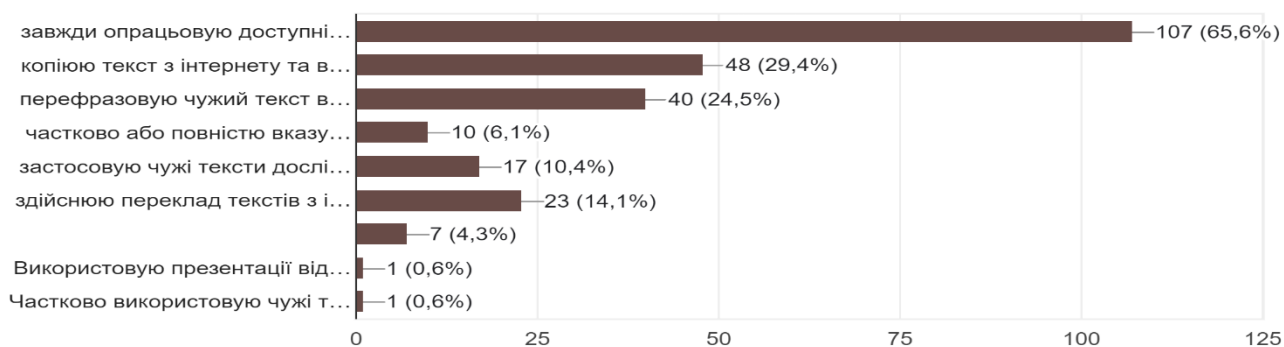
На якому курсі Ви навчаєтесь?

164 відповіді



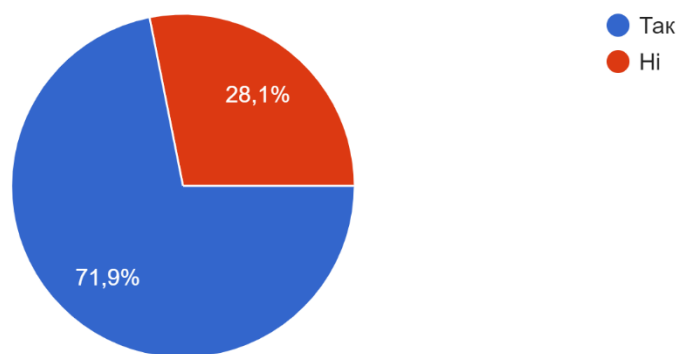
Оберіть джерела інформації та способи їх використання, які Ви особисто застосовуєте у процесі навчання:

163 відповіді



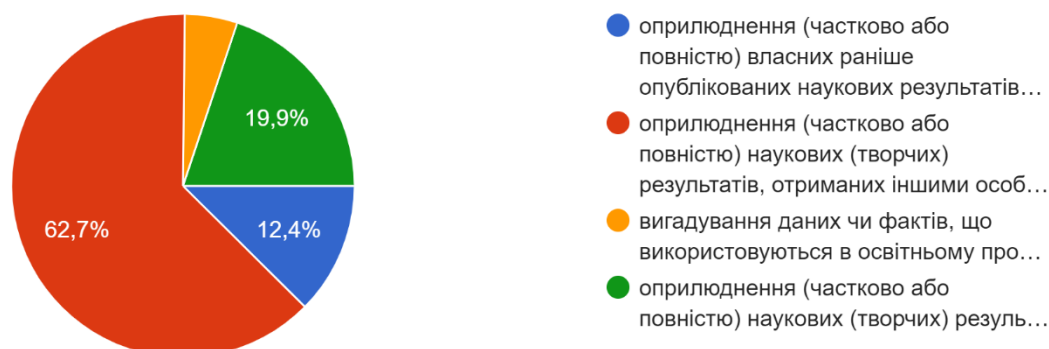
Чи можете Ви чітко визначити, що таке академічна доброчесність (плагіат)?

160 відповідей



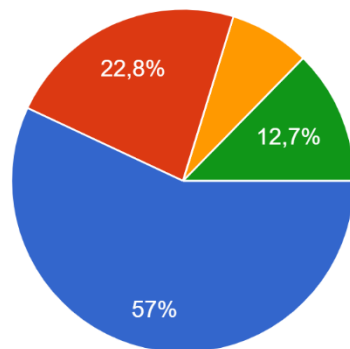
Академічний плагіат - це...

161 відповідь



Самоплагіат - це

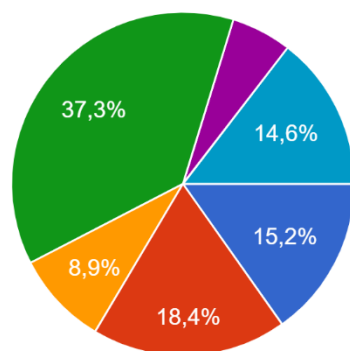
158 відповідей



- оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів...
- оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами...
- вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі
- оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами...

Яка з перерахованих ознак, на Вашу думку, не є ознакою плагіату?

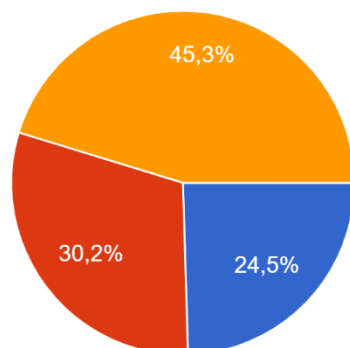
158 відповідей



- Використання великої кількості цитат в межах невеликої за обсягом роботи
- Використання цитат, що містять декілька абзаців
- Скорочення цитати, яке веде до викривлення думки автора
- Перефразування тексту інших авторів із вказуванням посилання на джерело
- Використання чужих ідей
- Копіювання чужої роботи (з відомою автором)

Чи існує на Вашу думку в педколеджі проблема плагіату серед студентів?

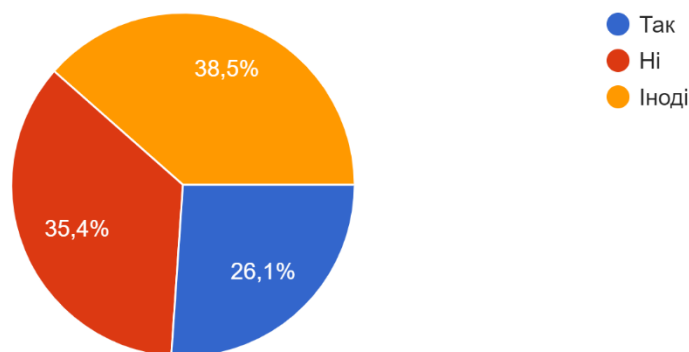
159 відповідей



- Так
- Ні
- Частково

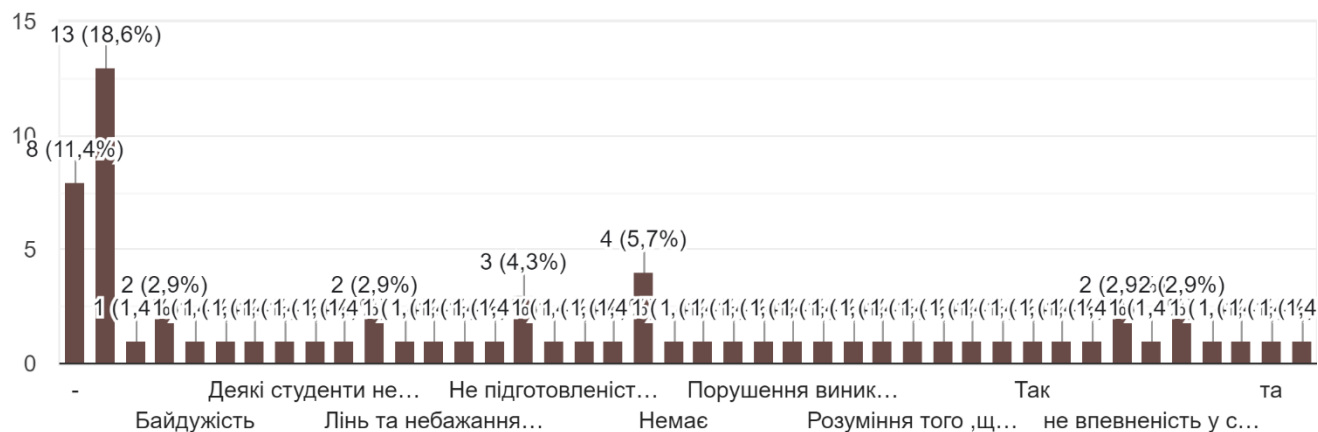
Чи доводилося Вам вдаватися до порушення академічної доброчесності під час навчання (списувати, користуватися підказками одногрупників, Інтернет або ШІ під час виконання завдань)?

161 відповідь



Які, на Вашу думку, причини порушення принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу у педколеджі?

70 відповідей



Чи стикалися Ви особисто з випадками хабарництва з боку викладачів?

159 відповідей



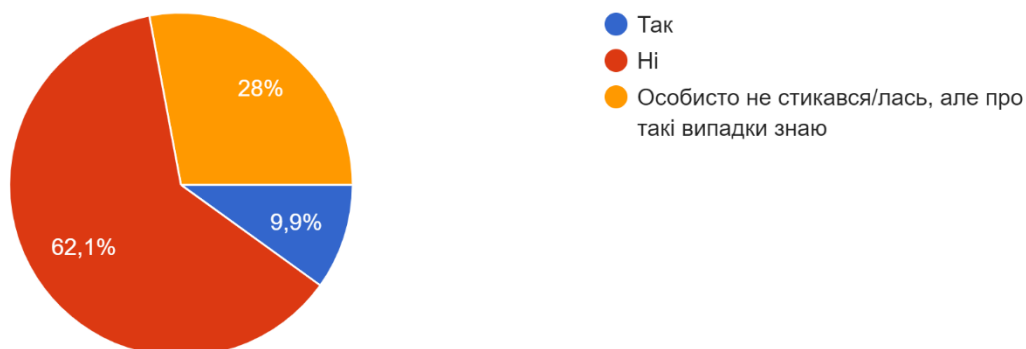
Якщо на попереднє запитання Ви відповіли "Так", то вкажіть, будь ласка, конкретні випадки.

37 відповідей



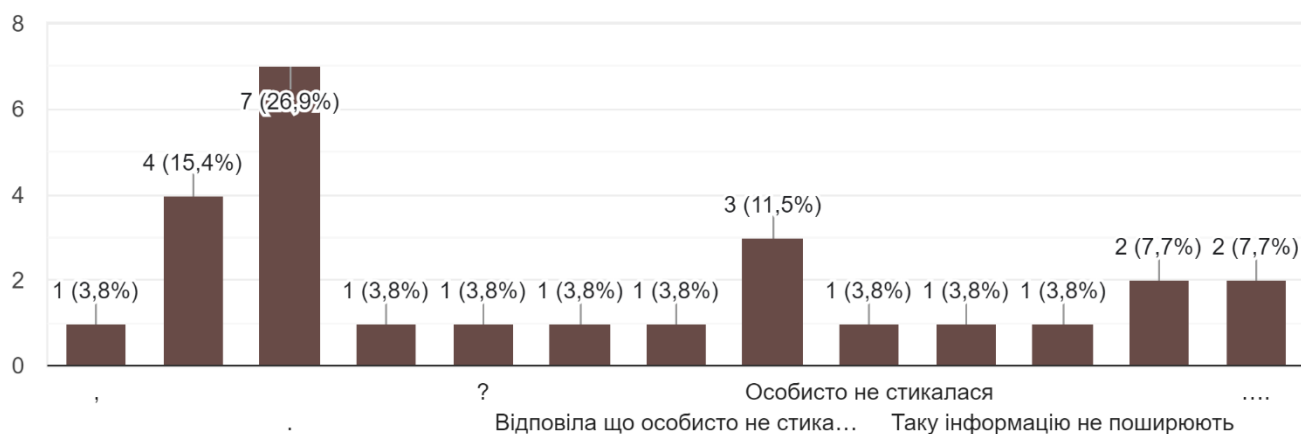
Чи стикалися Ви особисто з випадками дискримінації за будь-якими ознаками з боку викладачів, студентів чи інших працівників педколеджу?

161 відповідь



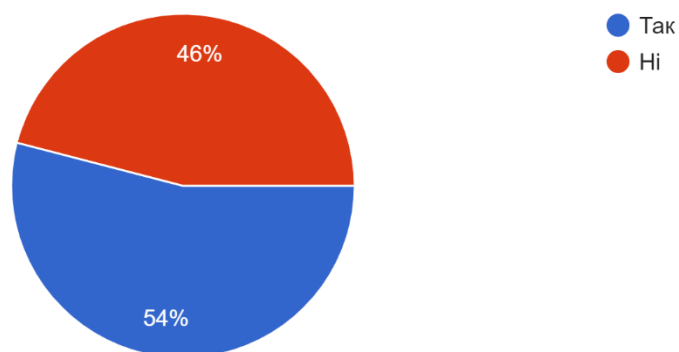
Якщо на попереднє запитання Ви відповіли "Так", то вкажіть, будь ласка, конкретні випадки.

26 відповідей



Чи відомо Вам про наслідки порушення академічної доброчесності?

161 відповідь



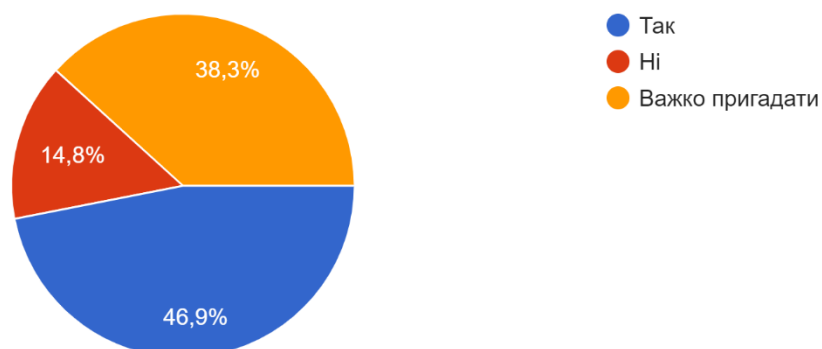
Чи ознайомлені Ви з основними положеннями Кодексу академічної доброчесності, який діє у педколеджі?

162 відповіді



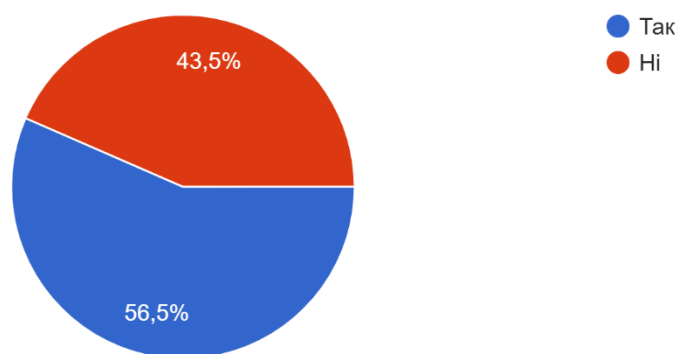
Чи проводили з Вами керівники груп зустрічі для ознайомлення з основними положеннями Кодексу академічної доброчесності?

162 відповіді



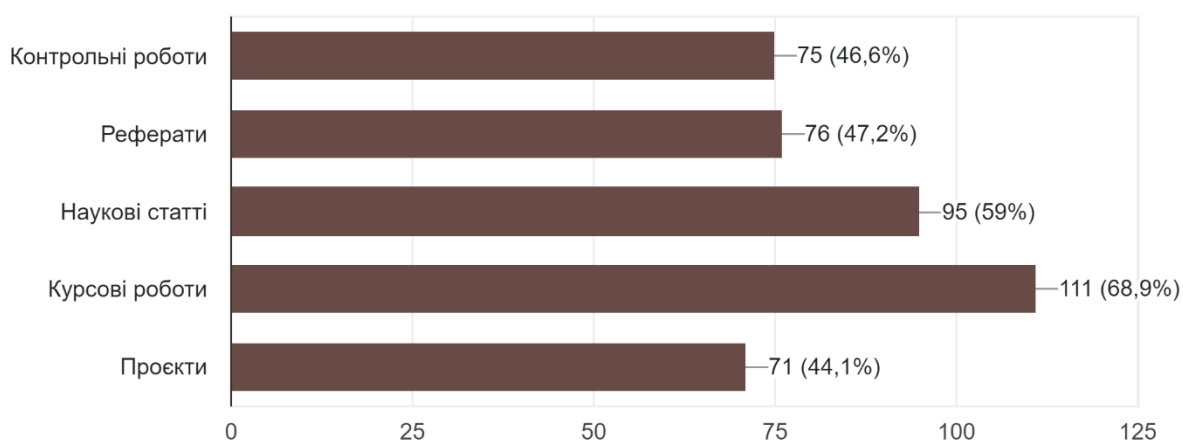
Чи відомо Вам про наявність у педколеджі програмного забезпечення, за допомогою якого перевіряються студентські роботи на наявність плагіату?

161 відповідь



Які види студентських робіт, на Вашу думку, обов'язково проходять перевірку на плагіат?

161 відповідь



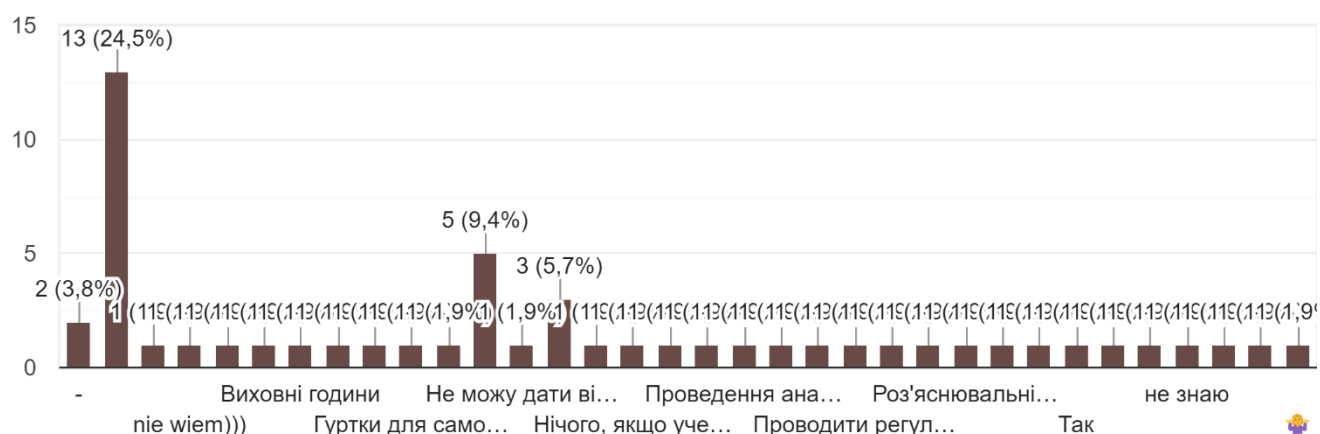
Які з перерахованих дій використовувалися у педколеджі при виявленні плагіату у студентських роботах під час Вашого навчання?

150 відповідей



Вкажіть заходи, які, на Вашу думку, є найбільш ефективними щодо профілактики порушень принципів академічної доброчесності.

53 відповіді



ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ:

- В опитуванні взяли участь дуже незначна частина здобувачів освіти, що свідчить про те, що керівники груп не надали належного значення даному опитуванню та не провели достатню роз'яснювальну роботу.
- У процесі навчання переважна більшість студентів завжди опрацьовують доступні матеріали, аналізують їх та цитують, зазначаючи джерело. Це свідчить про те, що студенти усвідомлюють важливість дотримання принципів академічної доброчесності та дотримуються її. Прикро, що достатньо високий відсоток студентів копіюють текст з інтернету та використовують його як власний без посилань на джерела, перефразовують чужий текст власними словами без посилань на джерела, здійснюють переклад текстів з іноземної мови на українську без зазначених джерел, що є чіткою ознакою, що в педколеджі є проблема плагіату і вона потребує вирішення. Варто більш ретельно проводити

роз'яснювальну роботу серед студентів щодо порушення принципів академічної доброчесності та їх наслідків.

3. 3/4 опитаних студентів можуть чітко визначити що таке плагіат, вказати ознаки академічного плагіату та самоплагіату. Проте лише 37% студентів змогли виокремити чітку ознаку, яка не є плагіатом з шести запропонованих. Це свідчить про те, що студенти недостатньо знайомі з різними сторонами порушення академічної доброчесності.
4. Прикрим є факт, що 2/3 опитаних студентів вважають, що в педколеджі існує проблема плагіату та вони самі вдавались до порушень принципів академічної доброчесності. Серед причин порушень академічної доброчесності студенти вказують: байдужість до навчання, лінощі, непідготовленість до предмету, брак знань та слабкий контроль з боку викладачів, перевантаженість завданнями для самостійного опрацювання. Дані проблеми варто обговорювати на виховних годинах та зустрічах з адміністрацією педколеджу, органами студентського самоврядування та профспілкою студентів.
5. Більшість студентів педколеджу не стикалися під час навчання з випадками хабарництва та дискримінації за будь-якими ознаками, третя частина опитаних вказала, що про такі випадки знає, проте не готова називати конкретні факти. Варто посилити роботу комісії з академічної доброчесності та адміністрації педколеджу, щоб випадки хабарництва припинились.
6. Щодо Кодексу академічної доброчесності, який розроблений та використовується у педколеджі як основний нормативний документ, то 50% студентів вказує, що керівники груп проводили роз'яснювальну роботу по основних положення Кодексу, проте лише третя частина студентів можуть назвати його основні положення та знають наслідки порушення принципів академічної доброчесності. Решта студентів про такий документ не знають або їм відомо лише, що Кодекс існує. Це свідчить про недостатню роз'яснювальну роботу з боку керівників груп та членів комісії з академічної доброчесності. Тому варто налагодити систему виховних годин та зустрічей зі студентами щодо проблем порушення академічної доброчесності, ознайомлення з нормативними документами, які стосуються даної тематики.
7. В педколеджі наявне програмне забезпечення для перевірки різних видів робіт на плагіат, проте лише трохи більше половини студентів знають про його наявність, а також можуть чітко визначити мету даної програми та наслідки виявлених випадків плагіату для студента. Тому варто членам комісії з академічної доброчесності провести додаткові роз'яснення серед студентів, про дане програмне забезпечення та мету його використання.
8. На думку студентів для підвищення ефективності роботи щодо профілактики порушень принципів академічної доброчесності варто проводити регулярні бесіди, виховні години, семінари та тренінги з академічної доброчесності для студентів та викладачів, на яких роз'яснювати основні положення та наслідки порушення принципів академічної доброчесності. Дану думку варто взяти до уваги при плануванні адміністративної, методичної та виховної роботи у педколеджі на наступний навчальний рік