

南投縣北港國民小學115學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	議題學堂		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	12節
			設計教師	房振謙、劉峻誠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例如:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康美麗 尊重關懷	與學校願景呼應之說明	建立健康安全的生活習慣, 落實美麗快樂的生活實踐。創造一個安全的學習環境, 尊重每個參與者的個人經驗, 關懷他們的心理需求, 強調同理心和共融, 並提供全面的性別相關資訊。這樣的課程鼓勵互相尊重、接納不同的性別身份, 並推動社會中的性別平等和尊重, 從而建立一個更包容、理解和平等的社會。	
設計理念	交通安全 低年級學生已學習過辨識社區道路環境的常見危險, 知道利用行人設施安全通行, 並認識與行人相關, 常見的交通標誌、標線與號誌。中年級進一步以辨識各類道路環境的常見危險, 認識車輛特性與危險, 學習並演練安全穿越路口的方法為目標。			

防災教育

藉由地震影片讓兒童了解地震的可怕，進而思索地震形成的原因、預防的方法。然後藉由地震應變計畫的擬定、地震消息的獲知及地震剪報，獲得更多的地震知識

食藥安全

青少年經常因為好奇或同儕勸誘，鋌而走險嘗試毒品。這堂課旨在了解吸食毒品不僅是一次的傷害，而是越陷越深、難以自拔的角力戰，毒品是千萬碰不得的。藉知名網紅的影片引起學生關注與討論，了解如何避免陷入吸食毒品的漩渦，並有效的拒絕毒品誘惑。

性別平等教育

期許孩子們能分析自我與他人的差異，並從中學會關心自己，進而建立起自己的自我價值感。首要目的是要先覺察自己的特質，瞭解了自己的特質後，接著能夠從他人的眼光來認識自己(周哈里窗理論)，進而調整自己的觀點。而本單元的主軸「我們這一班」，重點又再次扣回班級，讓孩子們思考自己的特質，對班上有何正向的益處？一旦孩子們開始感受到自己的特質能為班上帶來的正向改變時，孩子們將更能投入於班級活動中(覺得自己屬於班級的一份子)，也有助於班級凝聚力的形成！

兒少性剝削防治

熟人「性侵害、性騷擾、性霸凌」事件，佔整個兒童性別事件發生率80%，然而孩子對熟人「性侵害、性騷擾、性霸凌」，卻往往容易誤認為是正常且愛自己的表現，而無法做出明確的察覺及辨識，進而及時反應及求助。

「Stop 機器人—我們與性平的線與限」課程，運用「OX遊戲大挑戰」、「熱線你和我」、「STOP 機器人繪本與影片繪本教學」、「價值澄清法」、「小組討論發表」等教學策略，提升學生性平概念及意識，有助學生連結生活情境，讓熟人對自己的身體侵犯，產生警戒與防備心，當孩子不幸遇到生活中「最熟悉的陌生人」時，能主動察覺、辨識、進而做出適當反應，最後能果決行動，勇敢求助，達到自我保護的目的。

水域安全

本模組課程主要以培養家鄉環境水域之安全素養為目標，學習內容包含三大層面：以安全的觀點認識家鄉環境水域特性、辨識各種水域標誌與旗幟、自救與救人的基本技巧。

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 性A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。
課程目標	交通安全 1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性(內輪差)的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。		

防災教育

- 1.能知道地震的成因。
- 2.能了解地震造成的災害。
- 3.能知道地震預報的來源。
- 4.能和家人擬定防颱計畫表。
- 5.能完成地震的相關剪報。

食藥安全

- 1.識別毒品偽裝形式。
- 2.辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。
- 3.了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。

性別平等教育

- 1.能分享自己的外在特徵和興趣喜好，進而欣賞自己的獨特與優點。
- 2.能覺察自己與他人各具特色與長處並適度發揮自己的長處。
- 3.能透過角色扮演，覺察身上特別處帶來的優勢與困境和調適遇到挫折的心情。
- 4.能肯定自己並尊重與自己不一樣的族群。

兒少性剝削防治

1. 認識身體界限、身體自主權、性侵害、性騷擾、性霸凌的定義。
2. 透過「熱線你和我」遊戲，知道自己身體界限，並懂得維護自己及他人的身體自主權。
3. 透過「危機大逃脫情境劇場」演練活動，當身體自主權被侵犯，能主動察覺、明確辨識、積極反應、勇敢求助，並能運用及實踐在日常生活中，達到自我保護的目的。
4. 主動參與分組討論，培養接納多元觀點的態度。
5. 培養團隊合作及友善互動的行為態度。

水域安全

1. 水域警告標誌、強制標誌以及旗幟標誌認識。
2. 家鄉環境水域(如魚塭、水池等)安全防溺常識，及不同水域安全特性與潛在危險。

	針對地形與水域之特性，探討不同水域的危險因子與潛在危機，並評估危險情境可能的處理方法，建立安全意識。
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
2	交通安全起步走-行人危險知多少(1節)	交A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。	1. 認識車輛特性與危險，並了解車輛燈號與警示聲使用的情境及意義。 2. 認識上下車與車輛行駛時的危險行為。 3. 認識路口、彎道、坡道、阻礙物之路段等常見危險與注意事項。 4. 知道遵守交通規則的意義，並培養禮儀、謹慎的用路行為，進而學習從其他用路人的角度思考與	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性(內輪差)的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。	引起動機 活動一 馬路如虎口(5 分鐘) (一)教師提問:「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圈的同學說說自己的想法。 (二)學生自由發表想法。 (三)教師統整學生想法並歸納:馬路本身沒有危險，但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴，車輛就像牙齒，一咬(撞)下去就可能奪取我們的生命。 發展活動 活動二 行人穿越道路的危險行為(27 分鐘) (一)教師引導:「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考 30 秒的時間，再進行分一得一的活動。 (二)學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。 1. 教師發下「危險行為知多少」學習單(附件 II-1)。 2. 學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或	口語評量: 能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為	教育部國民教育署研發交通安全課程模組

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源									
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過									
			調整自身的用路行為。 5. 知道遵循號誌，以及使用人行穿越設施、行人穿越道通行，並觀察、預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向，以及因應策略，展現安全穿越道路的行為。		聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。 3. 完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法（不能重複相同的例子）。 ※ 每次只找一個人，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。 ※ 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。 (三)師生共同整理想法。(以下答案供教師參考) <table><tr><th>行人穿越道路時有哪些常見的危險行為？</th><th>做這些危險行為可能造成什麼事發生？</th><th>什麼原因造成這些事故或受傷？</th></tr><tr><td>●跟同學在打鬧。 ●邊穿越道路邊滑手機。</td><td>●打鬧、推擠而跌倒。 ●不小心走到車道被車輛撞到。</td><td>行人專注力降低，未能注意周圍車輛動向（行人沒看見車輛）。</td></tr><tr><td>●在路上跑、突然衝進路中。 ●在不可穿越的地方任意穿越道路。 ●闖紅燈。</td><td>被車輛撞到。</td><td>●行人看見駕駛但來不及反應。 ●駕駛看到行人也來不及反應（駕駛沒有提早看見行人）。</td></tr></table> 統整活動 活動三 思考與討論(8 分鐘) (一)教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？ (二)學生自由發表(如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等)。	行人穿越道路時有哪些常見的危險行為？	做這些危險行為可能造成什麼事發生？	什麼原因造成這些事故或受傷？	●跟同學在打鬧。 ●邊穿越道路邊滑手機。	●打鬧、推擠而跌倒。 ●不小心走到車道被車輛撞到。	行人專注力降低，未能注意周圍車輛動向（行人沒看見車輛）。	●在路上跑、突然衝進路中。 ●在不可穿越的地方任意穿越道路。 ●闖紅燈。	被車輛撞到。	●行人看見駕駛但來不及反應。 ●駕駛看到行人也來不及反應（駕駛沒有提早看見行人）。	口語評量： 能說出穿越道路時避免發生危險的作法。 能正確做出「停看聽想」四字口訣的動作。	
行人穿越道路時有哪些常見的危險行為？	做這些危險行為可能造成什麼事發生？	什麼原因造成這些事故或受傷？														
●跟同學在打鬧。 ●邊穿越道路邊滑手機。	●打鬧、推擠而跌倒。 ●不小心走到車道被車輛撞到。	行人專注力降低，未能注意周圍車輛動向（行人沒看見車輛）。														
●在路上跑、突然衝進路中。 ●在不可穿越的地方任意穿越道路。 ●闖紅燈。	被車輛撞到。	●行人看見駕駛但來不及反應。 ●駕駛看到行人也來不及反應（駕駛沒有提早看見行人）。														

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(三)教師總結同學想法，並予以統整歸納： 1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。		
5	交通安全起步走-停在安全的地方(1節)	交A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。	1. 認識車輛特性與危險，並了解車輛燈號與警示聲使用的情境及意義。 2. 認識上下車與車輛行駛時的危險行為。 3. 認識路口、彎道、坡道、阻礙物之路段等常見危險與注意事項。 4. 知道遵守交通規則的意義，並培養禮儀、謹慎的用路行為，進而學習	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性(內輪差)的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨	引起動機 活動一 路口處有危險(5 分鐘) (一)教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請比叉，請作答。 (二)教師請學生自由發表同意或不同意的原因。 (三)教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行入，有些小朋友覺得不會，接下來我們一起來做個實驗。 發展活動 活動二 認識內輪差(27 分鐘) (一)內輪差實驗活動 1. 準備教具：道路圖(海報紙)，大小不一的玩具車(實驗不同車長的車輛的內輪差之差異)，水彩或壓克力顏料(藍、紅)各一個。 2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 3. 手持玩具車在道路圖上行駛(手抓車頭)，緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。	實作評量： 進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。	教育部國民教育署研發交通安全課程模組

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			從其他用路人的角度思考與調整自身的用路行為。 5. 知道遵循號誌，以及使用人行穿越設施、行人穿越道通行，並觀察、預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向，以及因應策略，展現安全穿越道路的行為。	識交通環境的聲音。	4. 測量前輪(藍色)和後輪(紅色)軌跡之間，最大的寬度是多少。 ※ 教師視時間規劃，可於講臺實驗，或解說實驗步驟後，讓各組進行實驗。 實驗結果 ① 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。 ② 後輪軌跡(紅色)會在前輪軌跡(藍色)的內側。 ③ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。 (二)學生觀看影片，了解內輪差知識(車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大)及可能帶來的危險。 兒童安全過路口第四章 - 認識視野死角與內輪差 影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141INs&t=1s 影片時間：03:44-05:17 統整活動 活動三 回顧與統整(8 分鐘) (一)學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。 (二)教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」 (三)學生自由發表。 (四)教師統整歸納與補充：		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 在有人行道的路口等待穿越道路時, 站在人行道上等待。 2. 有些路口人行道有無障礙設計, 路緣間設有緩坡, 行人會下意識走至車道與人行道交界處, 可能落入內輪差的範圍, 遭車輛捲入。 3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時, 站在遠離車道且能看見來車的地方等待。 ★ 參考影片(教師視情況播放) 危險人行道大車右轉恐輾行人 影片來源: 東森新聞 CH51 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ 影片時間: 01:54		
	防災教育 防震演習一 (1節)	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1. 能知道地震的成因。 2. 能了解地震造成的災害。 3. 能知道地震預報的來源。 4. 能和家人擬定防颱計畫表。 5. 能完成地震的相關剪報。	【討論】 在家中、教室、戶外、睡覺等不同場所或時機的地震應變措施 1. 地震發生時, 如果你在家中, 應該如何逃生及保護自己? 2. 地震發生時, 如果你在教室裡, 應該如何逃生及保護自己? 發表、表演或示範? 重點歸納: 地震來時要「躲」「蓋」「抓」; 保持鎮定, 保護頭部, 立刻躲到安全的地方。	能說出不同地點的應變方法 能表演出不同地點的應變方式	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	食藥安全 認識毒品一 (1節)	【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。	【健體】 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 【綜合】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1.識別毒品偽裝形式。 2.辨識毒癮症狀, 保護自身與親友遠離毒品危害。	一、引起動機 播放影片: 1.現代版白雪公主!(蔡阿嘎x中信反毒教育基金會)反毒影片 https://www.youtube.com/watch?v=FwnXGRGVEcw 二、發展活動 (一)填寫學習單。(若學生忘記影片內容, 可以重新播放片段給學生觀看) (二)問題討論, 請學生分組討論並上台發表。 1.在影片中, 吸毒者會有哪些症狀? 2.吸毒者通常不會告知他在吸毒, 我們可以怎麼幫助自己和親友遠離毒品? 3.在白雪公主的故事中, 毒蘋果可以奪走人的性命, 那菸、酒、檳榔及毒品呢? 這些東西是不是就像隱藏的毒蘋果? 三、綜合活動 教師跟學生說明桌上糖果的用意: 1.詢問學生進教室看到糖果的時候, 有什麼想法或有什麼反應?(可能有人對糖果很好奇, 有人問能不能吃)	填寫學習單	現代版白雪公主!(蔡阿嘎x中信反毒教育基金會)反毒影片 https://www.youtube.com/watch?v=FwnXGRGVEcw 教育部防治學生藥物濫用資源網 http://enc.moe.edu.tw/VideoList

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2.整堂課下來，有沒有人去碰觸這些糖果？ 3.藉由這個實驗，可以讓學生理解人都有好奇心，尤其包裝在糖果外衣下，更容易讓人喪失戒心。只有認真辨識誘惑，不隨便吃來路不明的食物，才是保護自己的最佳法則。		
	性別平等教育-特質大拼盤(1節)	【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【健體】 2c-II-2:表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3:表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 【性】	【綜合】 Aa-II-3自我探索的想法與感受。 【健體】 Fa-II-1:自我價值提升的原則。 Db-II-2:覺察自身性別角色刻板現象並與不同性別者有良好互動。 【性】 性E1:認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 學生能說出不同的人格特質，並透過覺察反思，寫出自己的特質。	單元一：特質大拼盤 一、引起動機：引導學生認識不同特質。 1、教師引導語：「班上同學的人格特質非常多元，首先我們先來認識一下人格特質到底有哪些吧！」 2、呈現特質種類表格： 人格特質表 1好奇心強 1消極散漫 1粗心大意 1情緒化1大膽勇敢 1喜歡冒險 2猜疑心強 2緊張擔心2心思細膩 2自省反思 2害羞內向 2性格平穩3合作 3友善親和 3善於表達 3負責任 ▲編號1：推測學生將此特質歸為「男性」專屬。 ▲編號2：推測學生將此特質歸為「女性」專屬。 ▲編號3：推測學生將此特質歸為男女共同擁有。 3、針對學生不理解的語詞給予回應： 「各位小朋友可以看一下這張人格特質表，裡頭若有看不懂的特質，可以提出來，老師會和大家說明。」 二、發展活動：		主要參考資料 真善美教學資源分享網(教學資源／性別平等教育／繪本)- 特質。我們班 性別特質刻板印象學習單。

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性A1：尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。	性E3：覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		1、教師進行特質刻板印象前測問卷： (1) 題目一：我是男/女生，我覺得人格特質表中的哪些特質是男生才有的？ (2) 題目二：我是男/女生，我覺得人格特質表中的哪些特質是女生才有的？ (3) 題目三：我是男/女生，我覺得人格特質表中的哪些特質是男、女生都有的？ 2、教師引導學生分享問卷內容： (1) 關鍵問話：各位小朋友覺得「好奇心強」是男生、女生，還是男生女生都擁有的特質？ (2) 教師詢問其他同學是否有相同看法。 (3) 討論：為什麼有些人覺得「好奇心強」是男生才有的特質？有些人覺得是女生，也有人認為男女生都有，是因為曾看過什麼畫面讓你有這種想法嗎？ 三、綜合活動：統整概念。 1、教師總結：「大家對於特質的分類都有不同的看法，在接下來的課程我們會來討論性別刻板印象與特質的關係，在我們上完課後，可以再重新分類一次，看看會不會有不同想法。」 2、教師收回前測問卷。 【單元一結束】	分類結果評分：了解學生於課前的性別特質刻板印象程度。 口頭分享評量：評量學生性別特質刻板印象的程度。	
	性別平等教育-特質大轟炸(1節)	【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自	【綜合】 Aa-II-3自我探索的想法與感受。 【健體】	1. 學生能透過覺察反思，寫出自己的特質。 2. 學生能分析班上其他同學的	一、引起動機：回顧人格特質的概念。 1、教師引導語：「上次上課老師帶大家認識了不同的人格特質，也讓大家做了性別與人格特質的分類，那今天我們要把焦點放回到班級中，讓班上同學更加了解彼此的特質。」		西卡紙 彩色筆 膠帶

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		己的想法和感受。 【健體】 2c-Ⅱ-2:表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3:表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 【性】 性A1:尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。	Fa-Ⅱ-1:自我價值提升的原則。 Db-Ⅱ-2:覺察自身性別角色刻板現象並與不同性別者有良好互動。 【性】 性E1:認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3:覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	特質，並說出自己所寫的特質及他人所寫特質之差異性，進而發展正向「自我認同感」。	2、教師發下西卡紙(約A4的一半，每人一張)、膠帶(共用)。 二、發展活動:特質大轟炸。 1、「龜背」遊戲:促進班上同學了解彼此的特質，以利凝聚班級正向氛圍。 (1)教師引導語:「請同學們互相合作，將西卡紙貼在自己的背上，等一下活動開始時，你可以跟隨音樂，自由地在教室裡走動，當你遇到其他同學時，想想看這個同學的「正向」特質，並寫在他背後的西卡紙上，越多越好喔～」 (2)※小提醒:若教師發現有孩子的西卡紙上都沒有寫東西，可以主動為孩子寫上正向的特質，另可進一步觀察孩子在班上的人際關係，可能較屬於忽略型的學童。 2、「特質與周哈里窗」:從他人的觀點中，反思自己的人格特質。 (1)教師引導語:「現在請各位同學看一下別人寫給你的特質，若你也認同這個特質，則把這個特質圈起來，若不覺得自己有這個特質，則把該特質畫一個三角形。」 (2)教師邀請學生分享思考後的結果。(當學生在分享不認同的特質時，教師可詢問此特質是哪一位同學所寫的？並邀請他分享會寫給對方這個特質的原因。如:我寫給○○貼心，因為他曾經幫助過我。) 三、綜合活動:納入性別刻板印象概念統整。 1、關鍵問話:「經過了這次的活動與討論，老師想問看看哪一位小朋友具備『細心』的特質呢？」	寫下同學的特質:評量學生對特質的了解與認識。 口頭分享評量:評量學生對自己的認識。 口頭分享評量:評量學生對	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(教師可針對學生較易產生性別刻板印象的特質進行詢問。) 2、心得分享:「請大家說一說今天活動的心得與發現～」 3、教師總結:「今天的活動大家都表現得非常好, 除了發現了自己的特質之外, 也發現人格特質是其實不分性別的, 男生女生都可以擁有喔～」	別特質刻板印象的突破。	
	性別平等教育-特質大突破(2節)	【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。 【健體】 2c-II-2: 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3: 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 【性】 性A1: 尊重多元的生理性別、性	【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 【健體】 Fa-II-1: 自我價值提升的原則。 Db-II-2: 覺察自身性別角色刻板現象並與不同性別者有良好互動。 【性】 性E1: 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3: 覺察性別角色的刻板印象, 了	1. 學生能體會並覺察個人特質無關性別, 進而破除既定之「性別角色特質之刻板印象」, 以發展更多元的性別角色觀點。	【第一節】 一、引起動機: 回顧自己的人格特質。 1、教師引導語:「上次課程進行了龜背遊戲, 大家對自己的特質又更加認識了, 不曉得這幾天大家在生活中有沒有看見自己的特質呢?」 2、學生個別分享將人格特質外化成行為, 並展現於生活中的經驗。 二、發展活動: 玩洋娃娃的男孩。 1、教師發下『吳季剛-從小就愛玩芭比』文章, 並引導學生閱讀文章。 2、教師引導語:「前兩次上課我們發現了自己的特質, 但有些小朋友可能還是覺得奇怪, 心思細膩不是應該是女生才有的特質嗎? 為什麼男生也會有呢? 在回答這個問題之前, 想先問看看大家還記得我們國語課-玩洋娃娃的男孩, 這篇文章在講什麼嗎?」 3、教師引導學生回顧吳季剛的課文介紹, 並發下補充文章(焦點人物: 吳季剛-從小就愛玩芭比)讓學生閱讀, 深入了解吳季剛的生平。 4、教師可提醒學生將自己看不懂的語詞做記號, 等等可以提問。	口頭分享評量: 評量學生在生活中展現特質的樣態。	吳季剛文章 https://drstone8f.pixnet.net/blog/post/3730033

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。	解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		5、引導學生反思，並回答討論題綱。 (1) 討論一：請問吳季剛從什麼時候開始玩洋娃娃？ (2) 討論二：吳季剛的媽媽為什麼要把吳季剛送到國外讀書？ (3) 討論三：吳季剛為什麼不敢告訴同學他喜歡玩洋娃娃？ 三、綜合活動：拓展性別特質的多元化。 1、教師提問：「今天大家都學到了，其實男生也可以有溫柔的特質，所以特質其實是沒有性別之分的喔～」。 2、邀請學生分享本節課心得。 【第二節】 一、引起動機：回顧上週課程討論。 二、發展活動：玩洋娃娃的男孩。 1、教師發下『吳季剛-從小就愛玩芭比』文章，並引導學生閱讀文章。 (4) 討論四：為什麼吳季剛會成為臺灣之光？ (5) ★討論五：你覺得吳季剛具有哪些人格特質？ (6) ★討論六：如果班上有像吳季剛一樣特質的小朋友，你會想要接近他還是遠離他？ 三、綜合活動：拓展性別特質的多元化。 1、教師提問：「今天大家都學到了，其實男生也可以有溫柔的特質，所以特質其實是沒有性別之分的喔～」。 2、邀請學生分享本節課心得。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少 包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	性別平等教育-特質-我們班(2節)	【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。 【健體】 2c-II-2: 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3: 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 【性】 性A1: 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同, 以促進性別自我了解, 發展不受性別限制之自我潛能。	【綜合】 Aa-II-3自我探索的想法與感受。 【健體】 Fa-II-1: 自我價值提升的原則。 Db-II-2: 覺察自身性別角色刻板現象並與不同性別者有良好互動。 【性】 性E1: 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3: 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。	1. 學生能寫出自身特質在班級中的貢獻, 進而提升「自我價值感」及對「班級榮譽感」。	【第一節】 一、引起動機: 加深學生自我特質的認同, 並鞏固其特質無性別之分的概念。 1、教師邀請學生回顧上週的課程內容。 2、教師引導語:「經過了三堂課的學習, 相信各位小朋友們對自己的特質都有更多的認識與認同, 上一堂課我們也介紹了吳季剛的故事, 最後了解到各種特質不會專屬於某種性別, 每一個人都可以擁有不同的特質。」 二、發展活動: 反思個人特質對班級中的正向影響力。 1、教師引導語:「現在, 老師想邀請各位小朋友回到我們班, 想想看, 我們身為班上的一份子, 自己的哪一項特質對班級的凝聚有正向的影響呢? (Tips:若有小朋友詢問『凝聚』的意涵, 老師則可停下來與大家討論凝聚力 的內涵及舉例。) 2、教師事先將班級合照製作成拼圖。 3、教師發下班級拼圖:「現在老師會發給 每個人一張圖卡拼圖, 正面是我們班合照的一部分, 背面則請大家寫下你所想到, 對班級凝聚力有正向幫助的特質, 可以是一個, 也可以有好幾個喔～」 4、學生寫出對班級凝聚有正向幫助的特質時, 教師可邀請學生分享實例。 (如:學生寫開朗, 教師可詢問學生為什麼你的開朗特質對班級凝聚力有正向的幫助呢?)	書寫評量: 學生能寫出對班級凝聚有正向助益的特質。 口頭分享評量: 邀請學生分享特質的正向影響實際例子。	班級拼圖

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					5、教師請學生依序將自己的拼圖，放置在對應的位置。(此處可請學生互相討論，合作完成!) 三、綜合活動：感受每位同學在班級的重要。一起完成任務。 【第二節】 一、引起動機：完成上週的班級拼圖。 二、發展活動：學生寫出對班級凝聚有正向幫助的特質時，教師可邀請學生分享實例。 三、綜合活動：感受每位同學在班級的重要。 1、教師提問：「拼圖的過程中，有沒有遇到困難？或是印象深刻的地方呢？」 2、引導學生反思合作的重要性：「過程中好像有遇到困難，是如何解決的呢？」 3、教師總結：「每一個人在我們班都非常重要，大家的特質，無論男生女生，每一個特質都幫忙班上非常多，老師很開心能看到大家擁有這些特質，期待你們能帶著這些特質升上五年級，繼續影響下一個班級。」 4、教師進行特質問卷後測(評估成效)。	書寫評量：學生能寫出對班級凝聚有正向助益的特質。 口頭分享評量：邀請學生分享特質的正向影響實際例子。	
	兒少性剝削防治-Stop 機器人-我們與性平的線與限 (1節)	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	一、認識身體界限、身體自主權、性侵害、性騷擾、性霸凌的定義。 二、透過「熱線你和我」遊戲，知道自己身體界限，並	一、引起動機：價值澄清~OX遊戲大挑戰 ※引導語：小朋友，在校園中或班級內，你/妳曾經看過、聽過有關身體不當接觸的事情嗎？請回答下面問題。你/妳同意的請打○，不同意的請打 X 題目一：小美是我的好朋友，所以我隨時都可以抱她。 價值澄清一：小美雖然是我的好朋友，我想抱她，必須事先徵求同意，尊重小美的身體自主權。	1.小組討論評量：利用小組討論評量，檢視學生是否會主動參與小組討論。 2.課堂分享評量：利用課堂分享評量，檢	教育部體育署校園性騷擾、性侵害及性霸凌防治繪本-學生體育活動參與小學篇 STOP 機器人-低、中、高年級教案

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 【性】A3 維護自我與尊重他人身體自主權,善用各項資源,保障性別權益,增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 【性】E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【性】E5 認識性侵害、性騷擾、性霸凌的概念及其求助管道。 6.	懂得維護自己及他人的身體自主權。 三、透過「危機大逃脫情境劇場」演練活動,當身體自主權被侵犯,能主動察覺、明確辨識、積極反應、勇敢求助,並能運用及實踐在日常生活,達到自我保護的目的。 四、主動參與分組討論,培養接納多元觀點的態度。 5. 五、培養團隊合作及友善互動的行為態度。	題目二:長輩/老師告訴我,我給你糖果,你就讓我摸你的身體,好不好? 價值澄清二:長輩/老師告訴我,我給你糖果,你就讓我摸你的身體,讓我感覺得怪怪的(察覺),我可以向家長和信任的大人說(求助)。 題目三:老師拉住我的雙手教我扯鈴,雖然我覺得怪怪的,但老師是為了教我學會扯鈴,所以沒關係。 題目四:阿剛在課堂上分享學習芭蕾舞的過程,小強看到穿著芭蕾舞衣的阿剛,一直說死變態、死變態。 價值澄清四:不可以因為別人的身體特徵,而取笑他人。價值澄清三:老師拉住我的雙手教我扯鈴,當我覺得怪怪的,必須勇敢將不舒服的感受告訴老師。 二、發展活動: (一)活動一:熱線你和我 1. 引導語:小朋友,今天老師要和大家玩「熱線你和我」的遊戲,請兩人一組,以兩人張開雙臂的線距,兩人面對面站立。當音樂響起時,兩人可以一步步慢慢往前互相靠近,直到一方感覺不舒服就必須停止。 2. 愛的小叮嚀:進行「熱線你和我」遊戲中,可以自由地往前走,對方在你/妳往前走時,如果你/妳在過程中感覺不舒服,可以用雙手在胸前打X表示不同意活動的進行,對方則請尊重不可以再往前接近。遊戲過程中,老師可觀	視學生是否會主動分享自己的感受及想法。 3.課程評量: 利用實作課程評量,檢視學生是否能主動尋求協助。	一、動畫影片: Stop 機器人 二、動畫影片: 泡泡王的秘密

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					察孩子的互動及了解每位學生的身體界限的差異。 3. 遊戲心得討論及分享：(由教師提問，學生口頭發表)問題：當同學想靠近你/妳，讓你/妳感到不舒服時，你/妳會怎麼做？ (二)活動二：性平小達人 1. 引導語：請說說看，你/妳所知道的「身體界限」、「身體自主權」、「性侵害」、「性騷擾」、「性霸凌」是什麼？2. 老師介紹「身體界限」、「身體自主權」、「性侵害」、「性騷擾」、「性霸凌」 (1) 身體界限為每個人(自己)能夠允許別人靠近或觸碰的限度。 (2) 身體自主權指的是一個人對自己身體的思考與感受有自我主張的權利，同時也有運用、自我保護、與管理的義務。 (3) 性侵害指性侵害犯罪防治法所稱性侵害犯罪之行為。 (4) 性騷擾指符合下列情形之一，且未達性侵害之程度者：a. 以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。 b. 以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。 (5) 性霸凌指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。 3. 提問及分組討論與發表： (1) 請說說看，生活中什麼時候會有身體界限的問題？ (2) 請想想看，舉出具體的例子，說明如何主張身體自主權？ (三)活動三：「STOP 機器人」動畫 1. 播放「STOP 機器人」動畫欣賞及提問。 2. 分組討論並口頭發表： (1) 故事中有那些人物？他們發生了什麼事？ (2) 故事中的真心感受如何？你怎麼知道？ (3) 機器人為什麼要變身？他要做什麼？ (4) 後來大家找到哪些方法解決問題呢？ 3. 價值澄清：假如我是真心我會怎麼做： (1) 勇敢拒絕，表達自己的不舒服。 (2) 趕快跑開、離開現場。 (3) 懂得求救~找老師或家長或同學幫忙。 三、綜合活動： (一)分組討論與口頭發表： 1. 生活中你有遇過或是聽過動畫中的問題嗎？你曾經怎麼做？ 2. 假如我是小武老師我會怎麼做？ (二)教師總結： 1. 身體界限為每個人(自己)能夠允許別人靠近或觸碰的限度，我們必須了解自己的身體界限，並尊重別人的身體界限。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 身體自主權為一個人對自己身體的思考與感受有自我主張的權利，同時也有運用、自我保護與管理的義務。 3. 生活中若遇到身體互動讓你/妳感受不舒服時，應勇敢主張身體自主權。 4. 當要與他人有肢體碰觸時，請事先口語告知、徵詢意願，此外亦應清楚而明確地告知身體碰觸的部位，讓彼此有共同的認知。 5. 假如你/妳是老師，應提高敏感度，當說明講解或靠近他人時，對方出現遲疑或退縮的動作，或是有尷尬表情時，就必須停止動作，並主動關心對方。 6. 生活中若遇到性侵害、性騷擾、性霸凌時，能主動察覺、辨識、進而做出適當反應，最後能果決行動，勇敢求助，達到自我保護的目的。 四、延伸活動：危機大逃脫情境劇場 (一)引導語： 1. 以具體生活事例分別說明何謂性侵害、性騷擾及性霸凌的意涵。 2. 小朋友，在生活中，熟人【性侵害、性騷擾、性霸凌】事件，佔整個兒童性別事件發生率 80%，然而很多小朋友對熟人【性侵害、性騷擾、性霸凌】，卻往往容易誤認為是正常且愛自己的表現，而無法做出明確的察覺及辨識，進而及時反應及求助。今天我們利用【最熟悉的陌生人】被熟人性侵新聞案例及【危機大逃脫情境劇場】，請小組討論後，進行情境演練。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 最熟悉的陌生人： 老師事先收集 3 則被熟人性侵的新聞事件案例，帶領孩子進行討論。 (二)危機大逃脫情境劇場討論及演練： 情境 1：小威老師在訓練小芄田徑時，常常會藉故去幫小芄抬大腿，並有摸腰、揉背部等行為，讓小芄感到不舒服，如果妳是小芄，妳會如何處理？ 情境 2：小芄躺在軟墊上練習抬腳，當腳抬得不夠高時，小威教練會用手放在她小腿上往前壓，讓她感覺沒有安全感，很不舒服，如果妳是小芄，妳會如何處理？ 情境 3：游泳課結束後，大家在更衣室換裝時，阿剛指著小強的身體說：大家快來看大雞雞喔！一旁的我會如何處理？ (三)進行課堂總結並完成能將自我保護的觀念化為具體行動並落實於生活中。		
	水域安全-水安大聯盟(1節)	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	【綜合】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 【健體】	1. 能說明各類水域，並明瞭各種水域標誌與旗幟顏色所代表意義。 2. 認識居家水域危機，運用安全防溺常識解決情境問題。 3. 學習在不同地形與水域活動中，處	發展活動 活動一：水安門陣走 一、將全班分為偶數組，每組約 4-6 人(教師可視班級人數進行調整)。 二、教師展示下列水域安全的警告、強制以及旗幟標誌(附件 II-1)，請小組學生進行分類，並發表分類的結果和依據。 (一)警告標誌 (二)強制標誌 (三)旗幟標誌 三、請小組學生發表分類的結果與依據。	口語評量： 能認真參與水域安全標誌的分類、論並主動發表。	教育部-水域及防墜安全教案手冊【國小篇】

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【健體】2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 【健體】3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 【健體】Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 【安】E1 了解安全教育 【安】E2 了解危機與安全 【安】E3知道常見事故傷害 【安】E4 探討日常生活應該注意的安全 7. 【安】E5了解日常生活危害安全的事件	理潛在危機之正確方式。 4. 能遵守安全防溺知能，並落實生活以保護自己。 5. 主動參與活動，透過團體合作精神，協助同學完成活動。	四、教師歸納水域安全的警告、強制以及旗幟標誌所代表的意義及辨識的方法。水域安全的標誌大多可以顏色來辨識其所代表的意義： (一)紅色大多代表禁止水域遊憩活動，或強制穿著救生衣。 (二)黃色標誌則代表警告遊客進行水域遊憩活動時可能發生的危險。 (三)綠色標誌代表允許遊客進行水域遊憩活動，此處是較為安全的遊憩水域。 主要活動 活動二：水安翻翻樂 一、將全班分為偶數組，每組約 4-6 人(教師可視班級人數進行調整)。 二、水安翻翻樂遊戲 (一)教師選取水域安全警告、強制以及旗幟標誌共 8 種(附件 II-2)，每種印製 1 張(或對半)A4 大小的標誌圖卡，以及 1 張相對應的文字字卡(四年級可加注音符號)，並護貝以利循環使用。 (二)將 8 種各 2 張圖卡與字卡的標誌翻轉蓋在地上，隨機排列成 4 個乘 4 個的正方形。 (三)每個場地 2 組學生，學生在距離正方形翻牌區 10公尺的地方預備。 (四)各隊隊長猜拳決定哪一隊先出發，次局則由另一隊先出發。 (五)每隊學生輪流出發至正方形翻牌區翻 2 張牌，假如 2 張圖卡與字卡相對應，則可以帶回隊伍得 1 分。		

附件3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					三、小組討論遊戲的策略後，再進行第 2 局比賽，每個場地進行 3 局 2 勝制。 (一)遊戲策略參考答案：小組成員各自負責記住一種水域安全標誌圖卡與字卡、相互提醒相同圖卡與字卡的位置…… 四、獎勵：計算總得分，獲勝的小組接受公開表揚，並發放獎品。 綜合活動 活動三：水安樂分享 一、教師總結水域安全的警告、強制以及旗幟標誌，若不遵守水域安全的注意事項，則可能發生受傷或溺水的危險事件，請學生落實學校與家鄉水域安全行為。 二、每位學生填寫「水安大聯盟」學習單(附件 II-3)，向家人說明水域安全標誌的名稱或意義，並請家人在學習單上評分與簽名。	檔案評量： 透過學習單了解各種水域安全標誌的名稱與意義。	

【第二學期】

課程名稱	議題學堂		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	12節
			設計教師	房振謙、劉峻誠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例如:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康美麗 尊重關懷	與學校願景呼應之說明	建立健康安全的生活習慣, 落實美麗快樂的生活實踐。創造一個安全的學習環境, 尊重每個參與者的個人經驗, 關懷他們的心理需求, 強調同理心和共融, 並提供全面的性別相關資訊。這樣的課程鼓勵互相尊重、接納不同的性別身份, 並推動社會中的性別平等和尊重, 從而建立一個更包容、理解和平等的社會。	
設計理念	交通安全 低年級學生已學習過辨識社區道路環境的常見危險, 知道利用行人設施安全通行, 並認識與行人相關, 常見的交通標誌、標線與號誌。中年級進一步以辨識各類道路環境的常見危險, 認識車輛特性與危險, 學習並演練安全穿越路口的方法為目標。 防災教育			

	本活動藉由地震影片讓兒童了解地震的可怕，進而思索地震形成的原因、預防的方法。然後藉由地震應變計畫的擬定、地震消息的獲知及地震剪報，獲得更多的地震知識。 食藥安全 青少年經常因為好奇或同儕勸誘，鋌而走險嘗試毒品。這堂課旨在了解吸食毒品不僅是一次的傷害，而是越陷越深、難以自拔的角力戰，毒品是千萬碰不得的。藉知名網紅的影片引起學生關注與討論，了解如何避免陷入吸食毒品的漩渦，並有效的拒絕毒品誘惑。 性別平等教育 透過表達性藝術以及角色扮演拓展學生情緒覺察與情緒控制能力，也辨識出隱含在生活中處理情緒的性別刻板印象。並且運用繪本閱讀與情境模擬，讓學生能夠從體驗中了解友誼是彼此分享的，不只是物質上的分享，更重要的是彼此之間的心情分享與關心，甚至發展當同儕心情不好時與他互動的策略，並且運用到日常生活中，以營造更加尊重、包容且溫暖的班級氣氛。 兒少性剝削防治 兒童是國家未來的主人翁，讓孩子在免於恐懼的生活環境成長，相信是每個人所期待和重視的。但是在現今的社會新聞事件裡，對於孩童性侵害案件仍是層出不窮，這是多麼讓人憂心的事情。 性別平等教育是近幾年非常重視的議題，期望透過活動、影片、演練的方式，讓同學正視性別教育，從中思考自己和他人互動的關係，例如：在一些動作上是不是超過了界線？在無意之中造成別人的不舒服？在與同學相處時，需要多觀察、了解別人的感受，也讓同學了解性騷擾的定義，進而探討性侵害的新聞事件、影片等，教導學生判斷危險性及保護自己的方式。 水域安全 本模組課程主要以培養家鄉環境水域之安全素養為目標，學習內容包含三大層面：以安全的觀點認識家鄉環境水域特性、辨識各種水域標誌與旗幟、自救與救人的基本技巧。		
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 性A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。
課程目標	交通安全 1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性(內輪差)的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。 防災教育 1. 能知道地震的成因。 2. 能了解地震造成的災害。 3. 能知道地震預報的來源。	

4.能和家人擬定防颱計畫表。

5.能完成地震的相關剪報。

食藥安全

1.識別毒品偽裝形式。

2.辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。

3.了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。

性別平等教育

1. 覺察自己和他人在不同生活事件中所產生的情緒。

2. 拓展調適負面情緒的方法。

3. 表達不同事件引發自己不同情緒的原因。

4. 辨識情感表達隱含的性別刻板印象。

5. 選擇以適當的方式處理人際衝突。

兒少性剝削防治

1. 說明保護自己、尊重他人的重要性。

2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。

3. 學會如何自救和求救的管道。

水域安全

1. 水域警告標誌、強制標誌以及旗幟標誌認識。

2. 家鄉環境水域(如魚塭、水池等)安全防溺常識，及不同水域安全特性與潛在危險。

3. 針對地形與水域之特性，探討不同水域的危險因子與潛在危機，並評估危險情境可能的處理方法，建立安全意識。

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
一	交通安全起步走-過馬路時看一看(1節)	交A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交B-II-1 遵守交通規則,培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。	1. 認識車輛特性與危險,並了解車輛燈號與警示聲使用的情境及意義。 2. 認識上下車與車輛行駛時的危險行為。 3. 認識路口、彎道、坡道、阻礙物之路段等常見危險與注意事項。 4. 知道遵守交通規則的意義,並培養禮儀、謹慎的用路行為,進而學習從其他用路人的角度思考與調整自身的用路行為。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境,了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性(內輪差)的知識,並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序,並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向,並辨識交通環境的聲音。	引起動機 活動一 交通規則有保障(7分鐘) (一)教師引導思考:「小蘋果有天看到新聞『臺灣電力公司興達發電廠因不明原因全廠停機,高雄市左營區許多路口號誌連帶受影響,在許多路口無號誌的情況,不少駕駛行經路口時,宛如無頭蒼蠅,警方派出部分警力到各路口維持秩序……』小蘋果問爸爸:為什麼沒有號誌後交通會混亂?」 ★ 參考影片(教師視情況播放) 全臺停電號誌燈停擺 駕駛如無頭蒼蠅 影片來源:udn video https://www.youtube.com/watch?v=a9FgObLWsrQ 影片時間:00:59 (二)教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂?」自己先想30秒,再找人交流想法。 (三)學生進行兩兩配對分享後,教師再邀請幾位同學說說想法。 (四)教師統整學生想法:因為有號誌的指示,道路上的人、車才能更有秩序的通行,所以我們要遵循號誌,才能保障自己和他人的安全。 發展活動 活動二 穿越道路有依循(8分鐘) (一)教師提問:當路上有號誌又有交通指揮人員,我們要遵循哪一個指示呢?	口語評量: 說出行人穿越道路時遵循的優先順序。	教育部國民教育署研發交通安全課程模組

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
			5. 知道遵循號誌, 以及使用人行穿越設施、行人穿越道通行, 並觀察、預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向, 以及因應策略, 展現安全穿越道路的行為。		(二)教師發下「穿越道路有依循」狀況題(附件 II-2), 請各組同學討論行人穿越道路時, 優先遵循的順序。 ● 狀況題 1「如果我們來到路口, 準備穿越道路, 這個路口有交通指揮人員, 有行車管制號誌(紅綠燈), 也有行人專用號誌(小綠人燈), 我們要優先遵循哪一個指示呢?」 ● 狀況題 2「如果我們來到路口, 準備穿越道路, 這個路口有交通指揮人員, 有行車管制號誌(紅綠燈), 我們要優先遵循哪一個指示呢?」 ● 狀況題 3「如果我們來到路口, 準備穿越道路, 這個路口有交通指揮人員, 有行人專用號誌(小綠人燈), 我們要優先遵循哪一個指示呢?」 ● 狀況題 4「如果我們在行車管制號誌(紅綠燈)和行人專用號誌(小綠人燈)的路口, 準備穿越道路, 要遵循哪一個指示來穿越道路呢?」 ● 狀況題 5「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌(紅綠燈)及行人專用號誌(小綠人燈)的路口, 但行車管制號誌(紅綠燈)、行人專用號誌(小綠人燈)都故障, 我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢?」 (三)各組同學發表。 (四)教師統整學生想法, 並予以歸納。 1. 狀況題 1: 有交通指揮人員且設有行車管制號誌(紅綠燈)、行人專用號誌(小綠人燈)及行人穿越道線的路口, 行人優先遵循交通指揮人員的指揮, 並行走於行人穿越道線。	實作評量: 模擬體驗穿越道路需要的時間。	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					2. 狀況題 2:有交通指揮人員且設有行車管制號誌(紅綠燈)的路口,行人優先遵循交通指揮人員的指揮,並行走於行人穿越道線。 3. 狀況題 3:有交通指揮人員且設有行人專用號誌(小綠人燈)的路口,行人優先遵循交通指揮人員的指揮,並行走於行人穿越道線。 4. 狀況題 4:設有行車管制號誌(紅綠燈)、行人專用號誌(小綠人燈)及行人穿越道線之路口,行人要以行人專用號誌(小綠人燈)為主,並行走於行人穿越道線。 5. 狀況題 5:我們要遵循交通指揮人員的指揮,並行走於行人穿越道。 (五)師生共同整理穿越道路,行人遵循的優先順序: 交通指揮人員的指揮→行人專用號誌(小綠人燈) 行車管制號誌(紅綠燈) ★參考影片(教師視情況播放) 兒童安全過路口第3章-穿越道路的基礎知識與方法 影片來源:熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5FW 影片時間:13:39-15:54 活動三 過馬路看秒數(20分鐘) (一)「安全評估穿越道路」體驗活動 1. 教師提問:「如果穿越道路時,你看到行人號誌燈的小綠人剩下5秒,你會通過嗎?你是如何評估的?說說看你的想法。」 2. 學生自由回答。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					3. 教師小結「要不要穿越道路」判斷依據有: (1) 路有多寬? (2) 我走多快? 4. 教師提問: 你知道一個車道有多寬嗎? 5. 學生自由發表。 6. 教師說明一個車道約 3-3.5 公尺寬, 並請學生實際測量 3 公尺寬的道路 (在走廊或校園空曠處, 選擇適合測量的位置)。 7. 學生估算: 過 1 個車道所花費的時間。 8. 學生實測: 過 1 個車道所花費的時間。 9. 模擬情境: 如果準備通過 4 個車道時, 你看到小綠人剩下 15 秒的時間, 你會通過嗎? 為什麼? 10. 學生自由發表, 發表後並實際走走看。 (二) 教師歸納學生實測及發表內容並總結 1. 通過一個車道需要的時間約 3-5 秒 (可依照實測為主)。 ※ 一般人行走 1 公尺約需 1 秒鐘, 因此行走 1 個車道約 3 秒多; 老人行走 1 公尺約需 1.25 秒, 故行走 1 個車道約 4 秒多。 2. 了解穿越單一車道所需要的時間後, 就可目視道路的車道數量, 快速計算穿越道路所需要的秒數。 3. 能評估自己穿越道路所需要的時間, 讓自己更有餘裕的時間穿越道路, 避免倉促穿越而發生意外。 統整活動 活動四 回顧與統整 (5 分鐘) (一) 學生以一分鐘的時間, 回想這節課學到哪些內容。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					(二)兩兩一組,互相分享這節課學到的內容。 (三)師生歸納: 1. 每個人都要遵守交通規則,這是保障自己和他人安全的行為,如果有人不遵守規則,可能會造成自己和他人的危險。 2. 穿越道路時,行人遵循的優先順序是交通指揮人員的指揮 ➡ 行人專用號誌(小綠人燈) ➡ 行車管制號誌(紅綠燈)。 3. 評估自己穿越道路所需要的時間,讓自己更有餘裕的時間穿越道路,避免倉促穿越而發生意外。不過,過馬路前仍要評估其他外在因素(如:有無車輛要通過)再決定要不要穿越。		
二	交通安全起步走-穿越道路停看聽(1節)	交A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交B-II-1 遵守交通規則,培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交Ca-II-1 學習並演練安全	1. 認識車輛特性與危險,並了解車輛燈號與警示聲使用的情境及意義。 2. 認識上下車與車輛行駛時的危險行為。 3. 認識路口、彎道、坡道、阻礙物之路段等常見危險與注意事項。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境,了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性(內輪差)的知識,並提出行人避免潛藏危險的方法。	引起動機 活動一 這樣穿越道路可以嗎?(5分鐘) (一)教師展示故事圖(附件II-3),講述:「假日時,小蘋果與爸爸去學校運動,運動完,走在回家的路上,爸爸突然覺得肚子好餓,看到對面的麵包店,想去買個麵包補充體力,正想衝過馬路時,小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路……」 (二)教師提問:「各位同學,你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸?」 (三)學生自由發表(學生可能的回答:因為小蘋果的爸爸違規過馬路、沒有走在行人穿越道線上等)。 (四)教師提問:「要怎麼過馬路,才是安全的做法呢?」 (五)學生分享想法,教師統整與歸納。 1. 停:停在安全的地方(連結第二節的重點:人行道上、無人行道時在遠離車道且能看見來車的地方等		教育部國民教育署研發交通安全課程模組

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		穿越路口的方法。	4. 知道遵守交通規則的意義,並培養禮儀、謹慎的用路行為,進而學習從其他用路人的角度思考與調整自身的用路行為。 5. 知道遵循號誌,以及使用人行穿越設施、行人穿越道通行,並觀察、預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向,以及因應策略,展現安全穿越道路的行為。	3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序,並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向,並辨識交通環境的聲音。	待)。 2. 看:看號誌小綠人,秒數足夠再通過(連結第三節的重點)。 3. 看:看車輛(本節接下來的重點)。 4. 走在行人穿越道上。 發展活動 活動二 穿越道路看車輛(18 分鐘) (一)教師提問:穿越道路時要看車輛,但是你知道車輛從哪個方向來嗎? (二)教師展示「穿越道路看車輛」情境圖(附件 II-4),從中選用適合的情境引導學生討論並發表。 ● 情境 1:十字路口,東西(橫)向綠燈,車輛可能有哪些行進的方向? ● 情境 2:十字路口,南北(縱)向綠燈,車輛可能 有哪些行進的方向? ● 情境 3:Y 字路口,綠燈亮起,車輛可能有哪些行進的方向? (三)師生歸納:車輛在綠燈時,可以直行、右轉或左轉,並強調行人穿越道上,車輛與行人動線衝突的位置,如果雙方沒有看清楚,就有可能在行人穿越道上發生事故。 (四)教師提問:過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢? (五)學生自由發表(學生可能回答看左邊、看右邊、看後方)。 (六)教師統整學生的想法,歸納「看:看車輛」的重點,並補充穿越道路時,可以看車輛方向燈來判斷車	口語評量: 說出車輛在路口的動向。	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					輛的行駛方向： 1. 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。 2. 穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。(教師帶領學生練習擺頭動作，以理解擺頭注意到原本忽略的後方轉彎車)。 ★ 參考影片(教師視情況播放) 兒童安全過路口第3章 - 穿越道路的基礎知識與方法 影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw 影片時間：18:30-20:40 活動三 穿越道路聽聲音(5分鐘) (一)教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？ (二)學生自由回答。 (三)教師點選 https://tinyurl.com/2p88j5ud 播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源(如：引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。) (四)教師提問：這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢？ (五)學生自由發表，教師予以統整與歸納： 1. 行人聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己，需要察看注意。 2. 行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，知道車輛發出警告，必須注意或適時遠離。 統整活動	實作評量： 演練穿越道路時，觀察車行的方向。	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					活動四 沉澱與分享(12 分鐘) (一)學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。 (二)教師提醒:採取交通行為前,都要先「想一想」,有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。 (三)教師重點歸納: ● 停:「停下來」停在安全的地方等待。 ● 看:「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。 「看車輛」穿越前左看右看再左看,穿越時持續注意轉彎車。 ● 聽:「聽聲音」聆聽交通的聲音,可能會在看見車輛前先聽到車聲,提早做出應變。 ● 想:「想一想」採取交通行為前,都要先想一想自己的行為是否可保障自己與他人的生命安全。 (四)教師指導學生運用「停看聽想」概念,並完成「穿越道路停看聽」學習單(附件 II-5)。	口語評量: 能說出聲音的來源、意義及因應方法。	
	防災教育-防震演習二(1節)	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1.能知道地震的成因。 2.能了解地震造成的災害。 3.能知道地震預報的來源。 4.能和家人擬定防颱計畫表。	【討論】 在家中、教室、戶外、睡覺等不同場所或時機的地震應變措施 1.地震發生時,如果你在家中,應該如何逃生及保護自己? 2.地震發生時,如果你在教室裡,應該如何逃生及保護自己? 發表、表演或示範?	能說出不同地點的應變方法 能表演出不同地點的應變方式	台灣大地震兼及地震逃生新知與防震守則/旺角出版社

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	5.能完成地震的相關剪報。	重點歸納:地震來時要「躲」「蓋」「抓」;保持鎮定,保護頭部,立刻躲到安全的地方。		
	食藥安全-認識毒品二(1節)	【健體】 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	【健體】 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 【綜合】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.了解面對同儕勸誘時,如何拒絕毒品上身。	一、引起動機 播放影片: 1.英雄也難過毒品關!(蔡阿嘎X中信反毒教育基金會) https://www.youtube.com/watch?v=p6eVxFEqo1o 二、發展活動 (一)填寫學習單。(若學生忘記影片內容,可以重新播放片段給學生觀看) (二)問題討論,請學生分組討論並上台發表。 1.在影片中,吸毒者會有哪些症狀? 2.吸毒者通常不會告知他在吸毒,我們可以怎麼幫助自己和親友遠離毒品? 三、綜合活動 教師跟學生說明桌上糖果的用意: 1.詢問學生進教室看到糖果的時候,有什麼想法或有什麼反應?(可能有人對糖果很好奇,有人問能不能吃) 2.整堂課下來,有沒有人去碰觸這些糖果? 3.藉由這個實驗,可以讓學生理解人都有好奇心,尤其包裝在糖果外衣下,更容易讓人喪失戒心。只有	填寫學習單	英雄也難過毒品關!(蔡阿嘎X中信反毒教育基金會) https://www.youtube.com/watch?v=p6eVxFEqo1o 教育部防治學生藥物濫用資源網 http://enc.moe.edu.tw/VideosList

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					認真辨識誘惑,不隨便吃來路不明的食物,才是保護自己的最佳法則。		
	性別平等教育-情緒急轉彎(6節)	【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【健體】 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 【性】 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力,提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。	【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 【健體】 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 【性】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 覺察自己和他人在不同生活事件中所產生的情緒。 2. 拓展調適負面情緒的方法。 3. 表達不同事件引發自己不同情緒的原因。 4. 辨識情感表達隱含的性別刻板印象。 5. 選擇以適當的方式處理人際衝突。	【第一節】 壹、準備活動 一、課前準備 (一) 教師準備 1. 腦筋急轉彎情緒卡 2. 學習單(見附件一) 二、引起動機 (一) 問題討論: 1. 情緒是什麼嗎? 2. 人的情緒有很多種,請學生舉例說說看情緒有哪些類型。 貳、發展活動 一、情緒比一比 (一) 我演你猜:請各組派出一位組員,抽取情緒卡,表演那種情緒會出現的動作或表情,讓大家來猜一猜,是哪一種情緒?每組有二分鐘的時間,看看哪一組辨識情緒的功力最高。自己的組猜錯機會可輪至別組 (二) 分享討論:	能說出不同的情緒 能用肢體表情表演出不同的情緒	台北市性別平等教育網-成果分享。 107國小優良教案分享-情緒急轉彎-綜合活動領域.pdf 腦筋急轉彎情緒卡

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					1. 剛剛是用什麼方法來判斷表演的情緒是什麼？ 2. 什麼時候會出現不同的情緒呢？ 3. 男生、女生表達情緒方式有什麼一樣或不一樣的地方呢？ 參、綜合活動 一、覺察情緒 1. 靜下心來，想想此時此刻自己的情緒是什麼呢？或者今天，有發生什麼事情讓你有什麼不一樣的感覺呢？ 2. 發下情緒臉譜，學生完成自己的學習單。	能發表自己對於情緒的想法並知道情緒出現的可能原因 能覺察不同性別情緒非語言訊息的跨性別性	學習單
					【第二節】 一、課前準備 (一) 教師準備 1. 《壞心情》繪本 ppt 2. 問題討論 ppt 3. 學習單(見附件二) 4. 雙色便利貼 二、引起動機 (一) 問題討論：	能覺察自己心情不好的原因	《壞心情》繪本 ppt 問題討論ppt

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					1. 我們上次已經認識了各種情緒，每個人都有不同心情的時候，你曾經因為什麼事情心情不好呢？ 2. 當你心情不好的時候，你希望家人或朋友怎麼安慰你呢？ 貳、發展活動 一、《壞心情》 (一) 繪本導讀：教師運用 ppt 做繪本的導讀與說明，對話處由學生齊讀。 1. 故事概要：獾先生一早起床心情不好，連帶著對待別人的方式也都很不友善，把整個森林弄得烏煙瘴氣，後來獾先生找到了讓自己平靜下來的好方法，可以森林裡的動物都被傳染壞心情了，獾先生該怎麼辦呢…… (二) 故事內容討論： 1. 故事中的獾心情不好時，對朋友做了什麼事呢？試著說說看，獾說了什麼、怎麼說的？ 2. 在故事中，為什麼獾的朋友都生氣了呢？ 3. 誰幫助被動物們生氣的獾？怎麼做？	能了解不當表達負面情緒可能會影響人際關係	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 故事的最後，獯有沒有想辦法向朋友道歉？他是用什麼方法呢？ (三) 問題與思考： 1. 如果你的朋友因為心情不好就對你大吼大叫，你會怎麼做？ 2. 家人心情不好時，你看得出來嗎？你的感覺是什麼？ 3. 當你心情不好的時候，你會怎麼面對朋友呢？ 4. 心情不好時，你會希望別人來安慰你嗎？還是不要讓別人知道？ 參、綜合活動 教師進行今日課程統整。		
					【第三節】 一、課前準備 (一) 教師準備 1. 《壞心情》繪本 ppt 2. 問題討論 ppt 3. 學習單(見附件二) 4. 雙色便利貼 二、引起動機 問題討論：上次問題回顧。		《壞心情》繪本 ppt 問題討論ppt

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					參、綜合活動 一、壞心情走開 (一) 男生女生比一比當心情不好的時候，你會用什麼辦法讓自己的心情好起來呢？是靜態還是動態方式呢？ 1. 男生、女生分別發下不同顏色的便利貼，讓學生寫下自己常用的三個方法。 2. 將情緒紓解方是歸類為動態與靜態方式，請學生將便利貼貼到黑板上。 3. 進行分享與討論，不同性別對於壞心情處理方式有什麼差異嗎？ (二) 壞心情不要來發下學習單，學生完成自己的情緒學習單。(課堂解釋、帶回家完成)	能覺察自己心情不好的原因 能覺察不同性別間處理情緒的方式	
					【第四節】 壹、準備活動 一、課前準備 (一) 教師準備 1. 學習單 2. A4 書面紙*30 3. ppt(情境)		A4 書面紙

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

[illegible]

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					(1) 理性想法：憂憂不小心碰到的、憂憂想要幫忙 (2) 非理性想法：憂憂故意的想要把控制台搞的一團亂、憂憂討厭樂樂 參、綜合活動 情緒週記 帶領學生把 A4 折成小書，記錄每天的心情、原因、天使與惡魔的對話以及結果		
					【第五節】 一、課前準備 (一) 教師準備 1. 《ppt(情境)》 二、引起動機 問題討論：上次問題回顧。 繼續情境討論 2. 情境：在走廊上跟不認識的同學相撞，結果他沒有說對不起，看了自己一眼之後就跑走了，這時候你會覺得…… (1) 理性想法：他有急事 (2) 非理性想法：他很沒禮貌 3. 教師歸納 魔鬼出現很多時不僅自己心情會很不好，而且也會用比較兇、比較不好的方法去回	能體會不同情緒反應會造成不一樣的結果	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					應別人，當遇到讓你很激動的事情的時候，可以先停下來想一想天使跟惡魔是怎麼對話的，就能適當處理並轉化自己的情緒 參、綜合活動 情緒週記 帶領學生把 A4 折成小書，記錄每天的心情、原因、天使與惡魔的對話以及結果		
					【第六節】 一、課前準備 (一)教師準備 1. 厚紙板*30 (二)學生準備 1. 黏土 二、引起動機 (一)情緒果實連結不同情緒的代表色，並除了基本的樂、怒、憂、驚、厭之外的情緒讓學生自由聯想 貳、發展活動 一、情緒樹 (一)製作情緒樹 1. 請學生依照上禮拜所記錄的重大情緒事件，轉換成	能將不同情緒以情緒樹表現	厚紙板*30

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					具體能辨識的情緒果實，並依照情緒強度調整果實大小。 2. 請三位學生分享情緒樹的樣貌以及背後代表的事件是什麼？ (二) 問題與討論 1. 記錄一週的情緒後，哪個事件讓你印象最深刻？為什麼？ 2. 在處理自己的情緒時，讓你感到最滿意的是哪一件事？當時你怎麼做？ 3. 教師歸納透過記錄自己的情緒，可以知道與他人相處時，自己心裡的感覺與情緒的變化，是一種了解自己的好方法 參、綜合活動 一、總結 1. 教師提問 經過整個單元的學習後，在生活中與人相處時，你會如何適當處理自己的情緒呢？ 2. 教師歸納	能說出產生情緒的原因 能分享調適心情的成功經驗	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					每個人都可能因為不同的事件和不同的人接觸,而有不同的情緒反應。情緒是有連續性的、會累積的,學會適當的處理當時的情緒,就能不讓情緒影響到正常的生活		
	兒少性剝削防治-堅守界線遠離傷害(1節)	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	一、說明保護自己、尊重他人的重要性。 二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 三、學會如何自救和求救的管道。	《自我保護遠侵害》 準備活動： 課前準備有關性侵的社會新聞案件 一、引起動機 (一) 看到新聞事件有什麼想法 1. 身體和心理受到哪些傷害？ 2. 可以如何避免這類事件發生？ 二、發展活動 (一) 老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義： 1. 性侵害 2. 性騷擾 3. 性霸凌 跟學生解釋與討論下列問題,希望學生學得自我保護的知識與技巧： ● 受到性侵害時,我該如何反應？ ● 若無法立即逃脫時,我可以怎麼做？	完成學習單	兒童性侵害防治—國民小學教師在職進修網 http://childsafefe.isu.edu.tw/c/c4.asp

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					- 情況危急時該如何應對？ 哪些部位是人體的要害？ - 隨身攜帶防衛的物品有哪些？ - 就近取材的防身之物有哪些？ 三、綜合活動 (一)教師綜合歸納並強調： - 未經過我的同意，沒有人能強迫我做任何事。 - 受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。 - 學生發表其他心得。填寫學習單		
	水域安全-水安大聯盟(1節)	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	【綜合】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 【健體】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	1. 能說明各類水域，並明瞭各種水域標誌與旗幟顏色所代表意義。 2. 認識居家水域危機，運用安全防溺常識解決情境問題。 3. 學習在不同地形與水域活動中	發展活動 活動一：水安門陣走 一、將全班分為偶數組，每組約 4-6 人(教師可視班級人數進行調整)。 二、教師展示下列水域安全的警告、強制以及旗幟標誌(附件 II-1)，請小組學生進行分類，並發表分類的結果和依據。 (一)警告標誌 (二)強制標誌 (三)旗幟標誌 三、請小組學生發表分類的結果與依據。 四、教師歸納水域安全的警告、強制以及旗幟標誌所代表的意義及辨識的方法。水域安全的標誌大多可以顏色來辨識其所代表的意義： (一)紅色大多代表禁止水域遊憩活動，或強制穿著救生衣。	口語評量： 能認真參與水域安全標誌的分類、論並主動發表。	教育部-水域及防墜安全教案手冊【國小篇】

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		【健體】 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 【健體】 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	【健體】 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 【安】E1 了解安全教育 【安】E2 了解危機與安全 【安】E3知道常見事故傷害 【安】E4 探討日常生活應該注意的安全 【安】E5了解日常生活危害安全的事件	,處理潛在危機之正確方式。 4. 能遵守安全防溺知能,並落實生活以保護自己。 5. 主動參與活動,透過團體合作精神,協助同學完成活動。	(二)黃色標誌則代表警告遊客進行水域遊憩活動時可能發生的危險。 (三)綠色標誌代表允許遊客進行水域遊憩活動,此處是較為安全的遊憩水域。 主要活動 活動二:水安翻翻樂 一、將全班分為偶數組,每組約 4-6 人(教師可視班級人數進行調整)。 二、水安翻翻樂遊戲 (一)教師選取水域安全警告、強制以及旗幟標誌共 8 種(附件 II-2),每種印製 1 張(或對半)A4 大小的標誌圖卡,以及 1 張相對應的文字字卡(四年級可加注音符號),並護貝以利循環使用。 (二)將 8 種各 2 張圖卡與字卡的標誌翻轉蓋在地上,隨機排列成 4 個乘 4 個的正方形。 (三)每個場地 2 組學生,學生在距離正方形翻牌區 10公尺的地方預備。 (四)各隊隊長猜拳決定哪一隊先出發,次局則由另一隊先出發。 (五)每隊學生輪流出發至正方形翻牌區翻 2 張牌,假如 2 張圖卡與字卡相對應,則可以帶回隊伍得 1 分。 三、小組討論遊戲的策略後,再進行第 2 局比賽,每個場地進行 3 局 2 勝制。 (一)遊戲策略參考答案:小組成員各自負責記住一種水域安全標誌圖卡與字卡、相互提醒相同圖卡與字卡的位置……		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					四、獎勵:計算總得分,獲勝的小組接受公開表揚,並發放獎品。 綜合活動 活動三:水安樂分享 一、教師總結水域安全的警告、強制以及旗幟標誌,若不遵守水域安全的注意事項,則可能發生受傷或溺水的危險事件,請學生落實學校與家鄉水域安全行為。 二、每位學生填寫「水安大聯盟」學習單(附件 II-3),向家人說明水域安全標誌的名稱或意義,並請家人在學習單上評分與簽名。	檔案評量: 透過學習單了解各種水域安全標誌的名稱與意義。	

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念,可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養,以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例,倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者,其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。