Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе средствами современных образовательных технологий

Е.Н. Оскирко, заместитель директора по учебно-методической работе

Актуальными аспектами образовательного процесса в 2022/2023 учебном году являются: обеспечение безопасных условий при организации образовательного процесса; реализация воспитательного потенциала каждого учебного предмета; ориентация на личность учащегося в целях наиболее полного раскрытия его способностей и удовлетворения его образовательных потребностей; вовлечение в продуктивную учебно-познавательную, социально значимую деятельность; использование резервов самостоятельной работы учащихся при проблемном, исследовательском и проектном обучении; создание условий для самореализации и самоопределения личности (инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования»).

Образование может стать мощным стимулом прогрессивных трансформаций в стране при условии владения выпускниками учебных заведений функциональной грамотностью и универсальными компетенциями: делать выбор в ситуации неопределенности, ненасильственно решать проблемы, ставить цели собственной деятельности, планировать и организовывать деятельность, работать в команде, оценивать полученные результаты и т.п. Этими компетенциями учащиеся овладевают на учебных занятиях, построенных на основе принципов личностно-ориентированного обучения, которое реализуется в рамках различных образовательных технологий.

В соответствии с планом работы гимназии на 2022/2023 учебный год, с целью определения приоритетов в выборе и рациональности использования современных образовательных технологий как средства реализации компетентностного подхода проведен семинар «Современные образовательные технологии как средство формирования личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся», самоконтроль «Использование современных образовательных технологий как средства реализации компетентностного подхода в образовательном процессе».

Анализ посещенных уроков, результаты анкетирования педагогов показали, что на учебных занятиях для реализации компетентностного

подхода педагоги гимназии используют разнообразные современные образовательные технологии и их элементы. Выбор технологии для использования на учебном занятии определяется предпочтениями педагога, наличием соответствующих средств обучения, стилем познавательной деятельности учащихся и имеющимся временным ресурсом.

В 2022/2023 учебном году 17 педагогов прошли повышение квалификации по использованию современных образовательных технологий как средства реализации компетентностного подхода в образовательном процессе. 5 педагогов регулярно проходят дистанционное обучение по освоению современных технологий по собственной инициативе.

Педагоги гимназии отдают предпочтение использованию информационно-коммуникационных технологий (72,2%), технологии проблемного обучения педагогов применяют (57,4%), технологии развития критического мышления (46,3%), технологии интерактивного обучения (38,9%), проектной технологии (27,8%). Кроме того, в образовательном процессе педагогами гимназии используются технологии активной оценки, педагогических мастерских, исследовательского обучения, перевернутого обучения, дебатов, кооперативного обучения, рефлексивного обучения, обучения в сотрудничестве и др.

Важнейшим критерием для выбора технологии является ее целевая направленность. Основными дидактическими функциями и задачами использования современных образовательных технологий на своих учебных занятиях педагоги называют реализацию компетентностного и личностно-ориентированного подходов в преподавании учебного предмета, повышение мотивации учащихся, включение учащихся в активную познавательную деятельность, создание условий для самореализации каждого учащегося, визуализацию учебного материала, создание продуктивной среды обучения и воспитания, развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных качеств и др.

Эффективным средством освоения современных технологий является работа методических формирований. В 2022/2023 учебном году в гимназии функционируют творческая группа «Исследование урока», педагогические лаборатории «Функциональная грамотность», «IT на учебном занятии: от теории к практике», Школа совершенствования педагогического мастерства, Школа молодого педагога. Материалы двух методических формирований были отмечены дипломами 1 и 2 степени районного конкурса на лучшее методическое объединение учителей – предметников (Лебедевич Е.Н., Рудая И.Н.). Опыт работы творческой группы «Исследование урока» был представлен на республиканском

методическом круглом стола (Рудая И.Н.), педагогической лаборатории «Функциональная грамотность» на республиканском семинаре творческой группы учителей истории (Клак И.Б.)

Опыт работы по использованию современных технологий педагогов Ничипорук Г.Н., Суеты А.В., Шеванюк А.К., Рекуть А.И., Кулик Т.А., Кузьмич О.А. транслировался на международных конференциях «Начальное образование в новой реальности: направления развития, актуальные проблемы, лучшие практики», «Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми и талантливой молодежью: опыт, проблемы, перспективы».

Опыт работы учителя географии Горбачевской Т.И. «Рефлексивное обучение для самоорганизации», обобщенный в 2021/2022 году, позволил педагогу результативно выступить в областном этапе конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь - 2023».

В гимназии имеется продуктивный опыт работы педагогов Мальчук Н.А., Еремич А.В., Урбанович В.С. по использованию современных образовательных технологий, который может быть обобщен в 2023/2024 учебном году.

Компетентностный подход в образовании строится вокруг формирования у учащегося определённых компетенций. Это становится основной целью и результатом обучения. Проявляется этот подход и в особой организации образовательного процесса, и в выборе содержания, форм, методов и средств обучения. Правильный выбор образовательных технологий, сделанный педагогом, позволяет учащимся добиваться результатов не только в усвоении учебного предмета, но и в олимпиадном движении, в научно-практических конференциях, в предметных конкурсах. Так в 2022/2023 учебном году учащимися гимназии завоевано 29 дипломов на 2 этапе, 3 диплома на третьем этапе и два диплома на заключительном этапе республиканской олимпиады по учебным предметам, 25 дипломов - в научно-практических конференциях, 16 дипломов - в предметных конкурсах.

В гимназии в 2022 году была разработана модель выпускника гимназии. Она демонстрирует понимание конечного результата реализации компетентностного подхода в образовательном процессе средствами современных образовательных технологий.

Модель выпускника гимназии

Выпускник гимназии — это всесторонне образованная и развитая, подготовленная к самостоятельной жизни личность.

Осознающий:
Разнообразие жизненных ценностей (знание, свобода, сотрудничество, уважение другой личности);
Необходимость в постоянном духовном совершенствовании;
Собственную самостоятельность.
Умеющий:
Давать объективную оценку общественно-политическим событиям, определять свою жизненную позицию;
Самостоятельно прослеживать закономерности исторических и политических процессов;
Слушать и слышать других, соблюдать этические нормы общения;
Жить и работать в разновозрастном коллективе;
Танцевать вальс;
Использовать навыки исследовательской работы, современные информационно-коммуникативные технологии.
Способный:
Осознанно воспринимать и использовать в жизни духовно-нравственные ценности;
Защищать Родину, хранить и умножать ее материальные и духовные богатства, беречь и охранять природу;
Объективно оценивать и воспитывать в себе лучшие качества личности;
Планировать свою жизнь в соответствии с целями;
Принимать решения.
Имеющий:
Жизненный опыт деятельности в группе, в паре, под руководством, самостоятельно; с книгой, с документами, с приборами, компьютером, со спортивным инвентарем.
Владеющий:
Основами ораторского искусства;
Основами знаний о здоровом образе жизни;
Основами делового и бытового общения;
Иностранным языком на уровне коммуникативной компетенции.

Рекомендации:

1. Организовать обобщение опыта работы педагогов Мальчук Н.А., Еремич А.В., Урбанович В.С. по использованию современных образовательных технологий.

2. Учителям 1 -11 классов при реализации современной образовательной технологии на учебном занятии ориентироваться на ее способность обеспечить личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты учащихся.