

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KD : 3.15 - 4.15/3.16 - 4.16

SEKOLAH	: SMP/MTs. MASBABAL.COM	KELAS/SEMESTER	: 7 / 2	KD	: 3.15 - 4.15/3.16 - 4.16
MATA PELAJARAN	: BAHASA INDONESIA	ALOKASI WAKTU	: 6 x 40 menit	PERTEMUAN Ke	: ...
MATERI : Fabel/ legenda					

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> peserta didik diharapkan dapat
- Menyimpulkan ciri unsur cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar. - Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar. - Mengurutkan isi cerita fabel - Menceritakan kembali isi fabel secara lisan - Menjelaskan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fable. - Mengidentifikasi struktur fabel. - Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat pada cerita fabel. - Melengkapi cerita fabel sesuai struktur dan kaidah bahasa. - Memvariasikan alur, dialog, latar, dari fabel yang disajikan. - Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca. - Merencanakan penulisan cerita fabel - Menulis cerita fabel dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan - Memerankan isi fabel dengan intonasi, gestur, dan aspek pemeranan lain yang sesuai

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN		- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) - Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) - Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan - Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Ciri cerita fabel/ legenda</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Ciri cerita fabel/ legenda</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Ciri cerita fabel/ legenda</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Ciri cerita fabel/ legenda</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar - Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
Model : *Discovery Learning, Problem Based Learning (PBL)*
Metode : Penugasan, Diskusi Kelompok dan Tanya Jawab

D. Media:

Slide Presentasi, LKPD dan Lembar Penilaian

Alat:

Proyektor, Laptop, Papan Tulis dan Spidol

Sumber:

Buku Guru dan Siswa Bahasa Indonesia Kelas 7 Kemendikbud Revisi Tahun 2016 dan 2018, Buku Referensi yang relevan dan Lingkungan Setempat
Internet (<https://www.masbabal.com>)

E. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LKPD	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	----------------------	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jakarta, ...Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KD : 3.15 - 4.15/3.16 - 4.16

SEKOLAH	: SMP/MTs. MASBABAL.COM	KELAS/SEMESTER	: 7 / 2	KD	: 3.15 - 4.15/3.16 - 4.16
MATA PELAJARAN	: BAHASA INDONESIA	ALOKASI WAKTU	: 6 x 40 menit	PERTEMUAN Ke	: ...
MATERI : Fabel/ legenda					

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> peserta didik diharapkan dapat
- Menyimpulkan ciri unsur cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar. - Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar. - Mengurutkan isi cerita fabel - Menceritakan kembali isi fabel secara lisan - Menjelaskan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fable. - Mengidentifikasi struktur fabel. - Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat pada cerita fabel. - Melengkapi cerita fabel sesuai struktur dan kaidah bahasa. - Memvariasikan alur, dialog, latar, dari fabel yang disajikan. - Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca. - Merencanakan penulisan cerita fabel - Menulis cerita fabel dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan - Memerankan isi fabel dengan intonasi, gestur, dan aspek pemeranan lain yang sesuai

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN		- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) - Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) - Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan - Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Langkah memahami isi cerita fabel</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Langkah memahami isi cerita fabel</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Langkah memahami isi cerita fabel</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Langkah memahami isi cerita fabel</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar - Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
Model : *Discovery Learning, Problem Based Learning (PBL)*
Metode : Penugasan, Diskusi Kelompok dan Tanya Jawab

D. Media:

Slide Presentasi, LKPD dan Lembar Penilaian
Alat:
Proyektor, Laptop, Papan Tulis dan Spidol
Sumber:
Buku Guru dan Siswa Bahasa Indonesia Kelas 7 Kemendikbud Revisi Tahun 2016 dan 2018, Buku Referensi yang relevan dan Lingkungan Setempat
Internet (<https://www.masbabal.com>)

E. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LKPD	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	----------------------	--

Nip.

Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KD : 3.15 - 4.15/3.16 - 4.16

SEKOLAH : SMP/MTs. MASBABAL.COM	KELAS/SEMESTER : 7 / 2	KD : 3.15 - 4.15/3.16 - 4.16
MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA	ALOKASI WAKTU : 6 x 40 menit	PERTEMUAN Ke : ...
MATERI : Fabel/ legenda		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> peserta didik diharapkan dapat
- Menyimpulkan ciri unsur cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar. - Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar. - Mengurutkan isi cerita fabel - Menceritakan kembali isi fabel secara lisan - Menjelaskan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fable. - Mengidentifikasi struktur fabel. - Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat pada cerita fabel. - Melengkapi cerita fabel sesuai struktur dan kaidah bahasa. - Memvariasikan alur, dialog, latar, dari fabel yang disajikan. - Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca. - Merencanakan penulisan cerita fabel - Menulis cerita fabel dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan - Memerankan isi fabel dengan intonasi, gestur, dan aspek pemeranan lain yang sesuai

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN		- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) - Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) - Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan - Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Langkah menceritakan kembali isi fabel/ legenda</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Langkah menceritakan kembali isi fabel/ legenda</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Langkah menceritakan kembali isi fabel/ legenda</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Langkah menceritakan kembali isi fabel/ legenda</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar - Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model : *Discovery Learning, Problem Based Learning (PBL)*

Metode : Penugasan, Diskusi Kelompok dan Tanya Jawab

D. Media:

Slide Presentasi, LKPD dan Lembar Penilaian

Alat:

Proyektor, Laptop, Papan Tulis dan Spidol

Sumber:

Buku Guru dan Siswa Bahasa Indonesia Kelas 7 Kemendikbud Revisi Tahun 2016 dan 2018, Buku Referensi yang relevan dan Lingkungan Setempat

Internet (<https://www.masbabal.com>)

E. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LKPD	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	----------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jakarta, ...Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

.....
Nip.

.....
Nip.