



GUIA DE APRENDIZAGEM

Escola Estadual "Professora Maria Eunice Borges de Miranda Reis"

Diretoria de Ensino de Bauru

Professora: Simone Rubini Zorzete

Disciplina: História

Ano/série: 2º ano - EM

2º Bimestre de 2021

1) Justificativa dos conteúdos desenvolvidos no bimestre:

Diante dos desafios para a educação do século XXI, que se caracterizam pela construção do conhecimento a fim de oportunizar a prática da cidadania de forma crítica, permeada por intervenções solidárias nas demandas do contexto sociocultural, é necessário que as práticas educativas desenvolvam de forma integral as competências acadêmicas e socioemocionais. Dessa forma, a educação deve construir um conjunto de saberes que propiciem o protagonismo, a aprendizagem e a solidariedade, características necessárias à construção da cidadania do estudante.

2) Objetivos Gerais:

A formação intelectual do estudante enquanto cidadão crítico e pertencente a determinada localidade com características e identidades próprias, processo que deve exigir a capacidade cognitiva da observação, da descrição, do estabelecimento de relações entre o presente e o passado nos mais diferentes espaços, na identificação das condições intrínsecas do tempo para a construção e desconstrução de significados; por outro lado, levam-se em consideração os pressupostos que dizem respeito às reflexões e aos estudos sobre as atuais condições humanas, permeando as singularidades e as diferenças, dentro das diversas sociedades hoje existentes, e não somente das sociedades do passado, fazendo do ensino de História um processo vivo e dinâmico na sua elaboração e constituição na abordagem curricular e metodológica.

3) Conteúdos:

- a) Sistemas coloniais europeus
- b) A América Colonial
- c) Revolução Inglesa
- d) Iluminismo
- e) Independência dos Estados Unidos da América

4) Habilidades desenvolvidas no bimestre:

- Comparar processos de formação socioeconômica, relacionando-os com seus contextos histórico e geográfico.
- Comparar diferentes processos de produção e analisar suas implicações histórico-sociais.
- Relacionar sociedade e natureza, reconhecendo suas interações na organização do espaço, em diferentes contextos histórico-geográficos.
- Associar as manifestações do ideário político contemporâneo às influências históricas.
- Compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e da democracia, do presente e do passado, de forma a favorecer a atuação consciente e o comportamento ético do indivíduo na sociedade.
 - Identificar os significados das relações de poder na sociedade
 - Estabelecer relações entre as instituições políticas e a organização econômica das sociedades.
 - Estabelecer relações entre as formas de colonização portuguesa, espanhola e inglesa, identificando suas semelhanças e diferenças.

	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relações entre as manifestações do pensamento e da criação artístico-literária aos seus contextos históricos específicos. • Reconhecer a importância das manifestações do pensamento para identificar os modos de vida das sociedades ao longo da história. • Estabelecer relações entre as manifestações culturais do presente e as raízes históricas de sua constituição. • Reconhecer a importância de utilizar criticamente as fontes e informações históricas, independentemente de sua natureza. • Analisar os processos de formação das instituições políticas, econômicas e sociais como resultado da atuação dos diferentes grupos e atores sociais ao longo da história. • Confrontar proposições e refletir sobre processos de transformação política, econômica e social a partir de situações históricas diferenciadas no tempo e no espaço. 	
<p>5) Temas Transversais:</p> <p>a) Ciência e Tecnologia;</p> <p>b) Diversidade Cultural</p> <p>c) Trabalho e consumo</p>		
<p>6) Estratégias didáticas:</p> <p>a) As videoaulas do CMSP deverão ser acompanhadas pelos alunos;</p> <p>b) Após o término da videoaula, os alunos devem responder à tarefa proposta pelo CMSP;</p> <p>c) Além disso, haverá atividades complementares propostas aos alunos por meio de roteiro e disponibilizadas em formulários no blog da escola para viabilizar a devolutiva das atividades;</p> <p>d) Outras ferramentas digitais poderão ser usadas para apoio conforme as demandas exigirem</p>	<p>6.1) Atividade didático-cooperativas:</p> <p>a) Aulas presenciais seguindo o rodízio, empregando as metodologias ativas, adaptando devido ao distanciamento social;</p> <p>b) A interação com o aluno deverá ser feita via WhatsApp (de modo individual ou coletivo)</p>	<p>6.2) Critérios de avaliação:</p> <p>a) As participações serão realizadas a partir das devolutivas das atividades dos formulários, da tarefa do CMSP e o comparecimento e participação nas aulas presenciais;</p> <p>b) A recuperação será contínua durante as realizações das atividades da disciplina que também proporcionará as habilidades de Língua Portuguesa propostas pela PAN e na ADE;</p> <p>c) Haverá recuperação intensiva de acordo com o calendário escolar – SEI;</p> <p>d) Aos alunos que não conseguirem participar de forma virtual e não puderem comparecer às aulas presenciais, será disponibilizado material impresso na escola.</p>
<p>7) Competências socioemocionais:</p> <p>a) Imaginação criativa ;</p> <p>b) Determinação ;</p> <p>c) Foco</p>		
<p>8) Valores, Princípios e Premissas da PEI:</p> <p>Aprender a conhecer: esse pilar envolve o ato de compreender, descobrir ou construir o conhecimento. Mais do que adquirir saberes, as crianças devem ter interesse real pela informação e prazer em aprender e se aprimorar constantemente. É importante incentivar a pesquisa individual para desenvolver o senso crítico e despertar a curiosidade intelectual. Com isso, promove-se a autonomia, tornando a pessoa capaz de ter discernimento e tomar suas próprias conclusões. Para que o processo de descoberta seja eficiente, é preciso exercitar, ainda, a atenção, a memória e o pensamento.</p>		

9) Habilidades de Língua Portuguesa (apoio ao nivelamento):

- a) Inferir informação implícita em um texto;
- b) Localizar informação explícita em um texto;
- c) Identificar o tema ou assunto principal de um texto;
- d) Estabelecer relações entre textos verbais ou entre textos não verbais.
- e) Estabelecer relações de causa e consequência entre partes ou elementos de um texto;

;

10) Referências:

Currículo Paulista: História área de Ciências humanas; Caderno do professor Vol.2 Temas Contemporâneos e temas transversais.
https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2021/01/SPFE_EM_2%C2%AA-s%C3%A9rie_volume-1.pdf
Coleção projeto Araribá - História - Editora Moderna,2010
Atlas histórico - Claudio Vicentino, Editora Scipione
http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf p.561 a 580.

Diretor de Escola: Alexandre Augusto C. de Souza Freitas

Supervisor de Ensino: Rosemeire G. B. Fachini

P.C.G.: Isabel Cristina Paulino Orefice

P.C.A.: Danielle Lantman Katz

Vice-Diretor : Roberto Fantatto