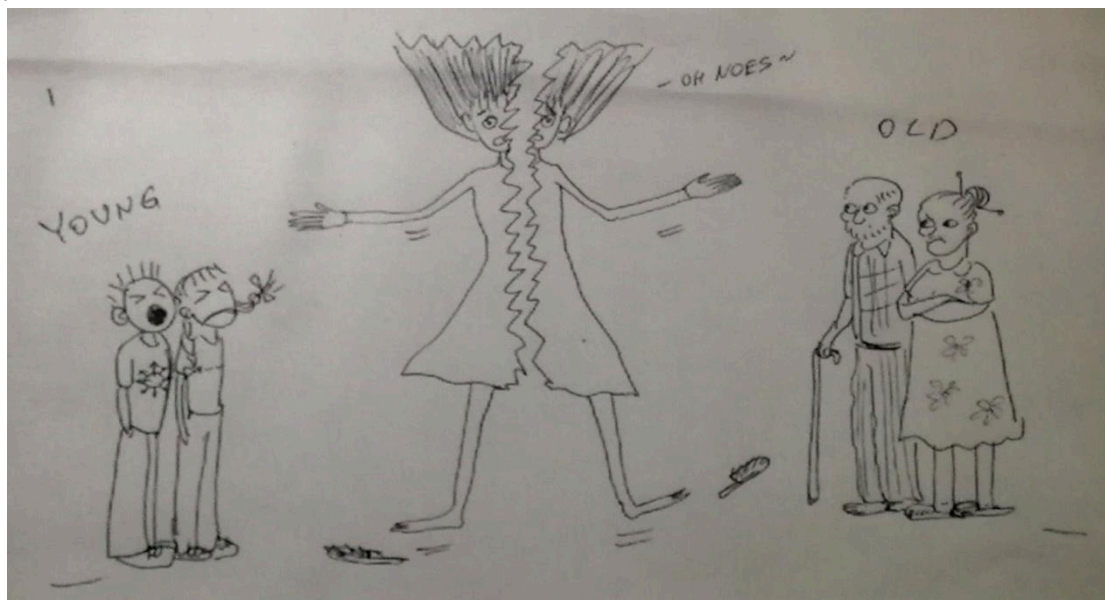


ВМЕСТЕ РАДИ БУДУЩЕГО

Е.В. Ачкеева

МБОУ «СОШ № 1 им. Я. Василенко», Пурпе, ЯНАО

Уважаемые коллеги, в начале своей лекции, я хочу показать картинку, которая в принципе не имеет прямого отношения к моей лекции. Может кто-то знает что это?



Это графическое изображение такого понятия, как синдром Сэндвича, но когда я ее увидела, я поняла, что в ней отображается мое состояние, и не только мое, думаю, что и каждого педагога, которые зачастую оказываются в тех самых тесках сэндвича, которые с одной стороны – это требования, диктуемые нам образовательными стандартами и иными нормативными документами, а с другой стороны – требования, непонимание и бесконечные претензии родителей.

Немало известный факт, что сегодня существует проблема отсутствия взаимодействия участников образовательного процесса. Мама Оли знает лучше, чем мама Коли, а папа Саши лучше, чем папа Даши, а вместе они считают, что могут давать советы учителям и классным руководителям. Зачастую мы стоим перед выбором – сделать то, что я не должна и не имею права делать, или, все-таки, переступить какие-либо морально-этические границы и защитить интересы ребенка.

Вопрос взаимодействия семьи и школы весьма актуален, так как сегодня многие семьи беспокоит, прежде всего, экономическое благополучие, большую часть своего времени родители проводят на работе, дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, всё чаще уклоняясь от воспитания ребёнка, перекладывая эту миссию на

педагогов в школе.

Статистические данные по семье в России характеризуют углубляющийся кризис семьи как социального института. Стабильно увеличиваются удельный вес неполных семей разных типов среди семей, имеющих детей до 18 лет, число разводов; количество детей, родившихся у женщин, не состоящих в зарегистрированном браке; численность детей, отобранных у родителей, лишенных своих прав, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В реалии, мы видим, что классы укомплектованы детьми с разными морально-этической базой, семейными ценностями. Задача педагога – воспитать успешную и конкурентно - способную личность, не смотря на его базу.

Общество будущего развивается стремительно, построить такое общество смогут только целеустремленные и активные люди, умеющие адаптироваться, изменяться. Не зря, одной из важных характеристик будущего является работа в команде. Это было востребовано и тысячи лет назад,

Разве можно было построить пирамиды в одиночку, построить великую китайскую стену, в конце концов, только объединившись наш советский народ одержал великую победу над фашисткой чумой!

Сегодняшний индивидуалист, уставившийся в гаджет, не сможет помочь своей стране. Обществу нужны люди, которые могут ставить и решать задачи вместе!

Как же воспитать такого человека? Вопросы воспитания остаются открытыми по сей день, не только в нашей стране. Как же привлечь родителей в школу? Как создать такие условия, чтобы им захотелось сотрудничать со школой?

Основным фактором здесь выступает коммуникация. Основной причиной слабого участия родителей является отсутствие ясной, понятной и полезной информации. Сейчас существует множество современных форм взаимодействия школы с семьей.

Это могут быть индивидуальные — беседа с родителями, консультации по отдельным вопросам и т.д.; коллективными и групповыми.

Основной задачей индивидуальных и групповых консультаций является изменение неадекватных родительских позиций, улучшение стиля внутрисемейного взаимодействия, расширение мотивов осознанности воспитания в семье, оптимизация форм родительского воздействия на детей.

Я считаю, что в рамках федерального проекта «Современные родители» национального проекта «Образование» необходимо в каждой школе создать центры для родителей, где родители смогут получить не только консультативную поддержку, но и базу знаний,

умений и навыков, которые мы сегодня требуем от детей. Так родители для смогут оказать эффективную помощь и поддержку своим детям в образовательном процессе. Цель такого центра - создание триединой комфортной среды. Задачи - привлечение родителей к участию, повышение педагогической культуры, создание условий взаимодействия специалистов школы с родителями школьника. Назвать центр можно «Мы вместе». Новизна заключается в том, что таким образом мы перейдем к новым формам отношений родителей и педагогов, создадим тесную систему взаимодействия и сотрудничества. Так, например, я как мама, несмотря на то, что являюсь педагогом, не всегда способна оказать помощь ребенку при выполнении домашнего задания. С другой стороны, некоторые педагоги убеждены, что только сам ученик должен решать свои проблемы с учебой, считаю это совершенно неправильным. Для достижения успеха необходимо сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Только командой мы сможем достигнуть целей. Не даром гласит народная мудрость: один и камень не поднимешь, а миром и город передвинешь. Так давайте же вместе построим пирамиду успешности нашего будущего поколения!