

Enseñar desde la idoneidad: experiencias formativas y construcciones de sentido de docentes idóneas de inglés

TIPO: 1) Ponencia corta (20 minutos para exposición + 5 minutos para preguntas)

IDIOMA: español

PALABRAS CLAVE: Docentes idóneas, Enseñanza del inglés, Escuela secundaria pública, Experiencias formativas, Construcciones de sentido

EJES TEMÁTICOS: 1) Política educativa e inclusión

Maia Dalila Upstein

Docente de Inglés en nivel secundario de la escuela pública, CABA. Diplomada en ESI (Escuela de Humanidades, UNSAM), Profesora Universitaria (UNSAM), traductora científico-técnica/literaria en inglés (IESLV «JRF»), Maestranda en Educación (UNSAM).

RESUMEN

Introducción y contextualización del problema

El trabajo presenta avances de la tesis de maestría de la autora: un estudio de caso en la Ciudad de Buenos Aires que se inscribe en el campo de la enseñanza del inglés en la escuela secundaria pública y se orienta a indagar las experiencias formativas y las construcciones de sentido de docentes idóneas¹, definidas aquí como agentes sin titulación específica que son incorporadas al ejercicio de la enseñanza de inglés en el sistema estatal a través del examen de idoneidad. Dicho estudio de caso se sitúa en un contexto de expansión acelerada de la enseñanza del inglés en el sistema educativo público, particularmente a partir del despliegue de la política educativa Ciudad Bilingüe (2023), que consolida al inglés como un saber prioritario y, al mismo tiempo, tensiona las condiciones tradicionales de ingreso a la docencia ante la escasez estructural de profesoras tituladas.

Dado que se trata de un estudio de caso en proceso, el propósito de esta ponencia es compartir avances preliminares de la investigación. En este espacio se presenta la contextualización de la temática, el recorte del

¹ Aclaración sobre el uso del género: se opta por la utilización del genérico femenino para recuperar discursivamente la tradición feminizada del campo de la enseñanza de lenguas extranjeras.

problema, los objetivos generales y específicos y algunas preguntas con el fin de abrir el debate pedagógico.

Históricamente, la enseñanza de lenguas extranjeras en el sistema educativo argentino estuvo asociada a una formación de carácter elitista y restringida al nivel secundario, en el marco de un proyecto educativo orientado a la construcción de una identidad nacional homogénea. Si bien desde principios del siglo XX existieron instituciones estatales de formación docente en lenguas, el campo laboral de la enseñanza del inglés permaneció durante décadas parcialmente desvinculado del sistema educativo público, con una fuerte impronta del sector privado.

A partir de las reformas educativas de la década de 1990 y, especialmente, con la sanción de la Ley de Educación Nacional (2006), las lenguas extranjeras adquirieron un lugar progresivamente central en la escolaridad obligatoria. En este marco, el inglés se consolidó como una competencia clave, asociada tanto a la empleabilidad como a la inserción en un mundo globalizado. Más recientemente, la implementación de la política Ciudad Bilingüe en la CABA profundizó esta tendencia mediante el aumento de la carga horaria, la expansión de escuelas bilingües y la promoción de certificaciones internacionales.

Este proceso de expansión acelerada del área ha evidenciado tensiones estructurales vinculadas a la disponibilidad de docentes con formación específica. Frente a la insuficiencia de egresadas de los profesorados de inglés para cubrir la demanda del sistema público, se han implementado medidas excepcionales para garantizar la cobertura de cargos, entre las que se destaca la convocatoria periódica al examen de idoneidad. Dicho dispositivo habilita a personas con conocimientos del idioma, pero sin título docente, a ejercer la enseñanza del inglés en escuelas públicas, dando lugar a una presencia creciente y sostenida de docentes idóneas en los niveles primario y secundario.

Justificación y relevancia del estudio

La incorporación de docentes idóneas reconfigura el campo de la enseñanza del inglés en la escuela pública y plantea interrogantes relevantes en torno a las prácticas pedagógicas que se desarrollan en las aulas y a los saberes que las sustentan. Las trayectorias de las idóneas suelen caracterizarse por recorridos formativos no lineales, que incluyen aprendizajes formales e informales del idioma, certificaciones internacionales, experiencias laborales

previas en el ámbito privado, estancias en contextos angloparlantes y, en algunos casos, tránsitos parciales por la formación docente inicial.

Indagar en las experiencias formativas de este colectivo resulta central para comprender cómo se construyen los sentidos en torno al rol docente y a la enseñanza del inglés en ausencia de una formación pedagógica sistemática. Asimismo, la relevancia del problema se inscribe en una tensión persistente entre la ampliación del derecho a la educación —expresada en la expansión del acceso al inglés en la escuela pública— y las condiciones pedagógicas en las que dicha enseñanza se efectiviza, en un contexto en el que las políticas de fortalecimiento de la formación docente no acompañan plenamente la expansión del área.

En este marco, el estudio se propone aportar conocimiento situado sobre la relación entre las experiencias formativas de las docentes idóneas y sus decisiones didácticas, estrategias de enseñanza y posicionamientos frente al rol docente. La producción de este conocimiento busca contribuir a la reflexión pedagógica y constituirse en un insumo para el diseño de políticas de desarrollo profesional docente que reconozcan la heterogeneidad de trayectorias presentes en la enseñanza del inglés en la escuela pública.

Planteo del problema

La enseñanza del inglés en la escuela secundaria pública de la CABA atraviesa una situación estructural de escasez de docentes tituladas, que ha derivado en la incorporación sostenida de docentes idóneas. Este escenario configura un campo de prácticas heterogéneo, en el que convergen experiencias formativas diversas y modos de ejercer la docencia que tensionan los modelos tradicionales de profesionalización docente.

El problema que orienta este estudio se centra en analizar las relaciones entre las experiencias formativas y profesionales de las docentes idóneas y los sentidos que construyen acerca de su rol docente y de la enseñanza del inglés en el ámbito público. Estas construcciones de sentido se producen en un contexto atravesado por transformaciones sociales, culturales y profesionales que inciden en las condiciones de trabajo docente y en las formas de concebir la enseñanza de lenguas extranjeras en la escuela pública.

Desde un abordaje situado, el estudio busca aportar elementos para problematizar los alcances y los límites de las medidas de emergencia

adoptadas, así como para pensar líneas de fortalecimiento pedagógico y dispositivos de formación continua que contemplen la diversidad de trayectorias presentes en el colectivo docente de inglés del sistema educativo público.

Referencias bibliográficas:

Argentina. (2006). *Ley N.º 26.206. Ley de Educación Nacional*. Boletín Oficial de la República Argentina.

Banegas, D. L. (2019). Formación inicial y continua de profesores de inglés en Chubut: Experiencias y reflexiones. *Polifonías*, (14), 23–36. <https://plarci.org/index.php/polifonias/article/view/1973>

Bein, R. (2010). Los meandros de la política lingüística argentina en relación con las lenguas extranjeras en las leyes generales de educación. En E. Arnoux & R. Bein (Comps.), *La regulación política de las prácticas lingüísticas* (pp. 307–328). EUDEBA.

Borg, S. (2015). *Teacher cognition and language education: Research and practice* (2nd ed.). Bloomsbury.

Fernández, S. S., & Pozzo, M. I. R. (2021). Un estudio sobre la cognición de profesoras de lenguas extranjeras en Argentina. *Alfa: Revista de Lingüística*, 65(4), 1–32.

Giménez, P. (2021). Lenguas extranjeras y sistema educativo argentino: Un recorrido histórico por las políticas lingüísticas del Estado en materia educativa (1904–1941). *Revista Argentina de Historiografía Lingüística*, 13(1), 1–23. <https://rahl.ar/index.php/rahl/article/view/196>

Instituto de Enseñanza Superior en Lenguas Vivas Juan Ramón Fernández. (s. f.). *Instituto de Enseñanza Superior en Lenguas Vivas Juan Ramón Fernández*.

<https://www.urbipedia.org/hoja/Instituto de Enseñanza Superior en Lenguas Vivas Juan Ramón Fernández>

Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires. (2024). *Buenos Aires Aprende: Plan estratégico 2024-2027*.
https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2024-05/Plan_Estrategico_BA_Aprende_24_27.pdf

Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (2026). *Examen de idoneidad de inglés: Resultados*. Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
https://actopublico.bue.edu.ar/comunicados/exportarPdf? token=OJpWlsxR4J8K2Hy4ZomuKI73Zk9L2VduAI52z67z&comunicado_id=1913

Mortola, G., & Montserrat, M. (s. f.). *Las políticas normativas en lenguas extranjeras: Las leyes nacionales, provinciales y los diseños curriculares (1993-2020)*. Revista *Alquimia Educativa*, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Catamarca.
<https://editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/Alquimia/PDF/Alquimia%20N%208/4-Mortola.pdf>

Porto, M. (2023). Enseñanza y aprendizaje de inglés en Argentina: Estado de situación y posibilidades futuras. *Investigium IRE: Ciencias Sociales y Humanas*, 14(2), 122-176.
<https://doi.org/10.15658/INVESTIGIUMIRE.231402.06>

Resolución N.º 786/2001. (2001). *Creación del programa de escuelas bilingües de la ciudad*. Secretaría de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. <http://boletinoficial.buenosaires.gob.ar/normativaba/norma/12147>

Sanjurjo, L. (2017). La formación en las prácticas profesionales: Un desafío para la universidad, hoy. En *Actas del XIV Symposium de Practicum y Prácticas Externas*. Universidad de Santiago de Compostela, Poio, España.

Tenti Fanfani, E. (2007). Consideraciones sociológicas sobre la profesionalización docente. *Educação & Sociedade*, 28(99), 335-353.