

المبحث : الرياضيات الدرس : الصف : الثاني

عدد الحصص : الفترة الزمنية : إلى :

الهدف العام : أن يكتب الاعداد ضمن العدد 99 بالصورة المختصرة والصورة المطولة .

الخبرات السابقة :	معرفة الصورة المختصرة لعدد.
-------------------	-----------------------------

المصادر والوسائل :	بطاقات - معداد - عيدان - لوحة الاعداد
--------------------	---------------------------------------

التمييز لـ :	<p>المستوى العالي : يكتب الاعداد ضمن 99 بالصورة المختصرة والمطولة بدون اخطاء</p> <p>المستوى المتوسط : يكتب الاعداد ضمن 99 بالصورة المختصرة والمطولة</p> <p>المستوى دون المتوسط : يكتب الاعداد ضمن 99 بالصورة المختصرة مع المساعدة</p>
--------------	---

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
<p>ان يقرأ الطالب الاعداد ضمن 99 أن يكتب العدد وصورته المطولة</p> <p>ان يمثل الاعداد على لوحة المنازل وخط الاعداد</p> <p>أن يرتب الطالب الأعداد تصاعدياً وتنزلياً</p> <p>أن يكتب العدد بالصورة المختصرة</p> <p>ان يكتب العدد التالي والسابق</p> <p>أن يكتب العدد وصورته الموسعة</p> <p>ان يقارن بوضع < او > او =</p>	<p>التمهيد مراجعة في قراءة وكتابة الاعداد باستخدام المحسوسات وشبه المحسوس النشاط الكاشف: عرض حزم عشرات واطاب من احد الطلاب عدها وكتابة مجموعها على السبورة ووضع عيدان منفردة تمثل الاحاد وعدها العرض عرض بطاقات الاعداد وقراءتها العد من 1 - 99 جماعه والعد تصاعدياً فرادي . عرض عدد قراءته ثم كتابته على السبورة بالصورة المختصرة تمثيله على المعداد . ثم كتابة بالصورة المطولة اكرر النشاط .</p> <p>توظيف الكتاب لحل تدريب 1 - 2</p> <p>كتابة الاعداد بصورتها المطلوبة ثم تحولها الى صورة مختصرة .</p> <p>توظيف الكتاب لحل تدريب 3</p> <p>الحل الجماعي ضمن مجموعات رسم معداد . كتابة العدد بالصورة المختصرة والمطولة .</p> <p>توظيف الكتاب لحل تدريب 4 (خط الاعداد)</p> <p>تقديم التعزيزات اجراء حوار وناقشة اعطاء فاصل نشاط حل تدريبات الكتاب طرح اسئلة ختامية</p>	<p>اقرأ</p> <p>اكتب العدد وصورته المطولة ؟</p> <p>أمثل</p> <p>ارتب</p> <p>اكتب العدد بالصورة المختصرة</p> <p>$30 + 4$</p> <p>اكتب العدد وصورته المطولة</p> <p>اكتب</p> <p>اضع اشارة المتابعة والتصحيح</p>	

ملاحظات مدير المدرسة :

ملاحظات المشرف التربوي :

المبحث : الرياضيات الدرس : العدد مئة الصف : الثاني
 عدد الحصص : الفترة الزمنية : إلى :

الهدف العام : أن يكتب الطالب العدد مئة دون اخطاء

الخبرات السابقة : معرفة الاعداد 1 - 99 قراءة وكتابة

المصادر والوسائل : لوحة الاعداد - معداد - العيدان - الحزم - الكتاب - الطباشير

التمييز لـ :
 المستوى العالي : يكتب الطالب العدد مئة بدون اخطاء .
 المستوى المتوسط : يكتب الطالب العدد مئة بشكل جيد
 المستوى دون المتوسط : يكتب الطالب العدد مع المساعدة.

الاهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
<p>أن يتعرف الطالب الى المئة قراءة وكتابة</p> <p>أن يكتب اعداد يمثلها المعداد</p> <p>أن يعين اعداد معطاه على خط الاعداد</p> <p>ان يكتب الطالب الاعداد حسب النمط</p> <p>ان يتعاون الطلاب بحل النشاط ضمن مجموعة</p>	<p>التهيئة: طرح السلام وعرض شعار الصف التأكد من البيئة الصفية المناسبة</p> <p>المقدمة: أطلب من أحد الطلاب قراءة الاعداد من 1 - 99- وكتابتها والانتقال الى الاعداد من منزلتين باستخدام لوحة المنازل والمحسوسات (النشاط الكاشف)</p> <p>العرض: عرض حزم العشرات العد بالعشرات حتى المئة العد فرادى تصاعديا وتنزليا والتركيز على المنزلة الجديدة</p> <p>عرض رسومات على السبورة وكتابة الطلاب للعدد الذي تمثله</p> <p>توظيف الكتاب للحل</p> <p>تقديم التعزيزات المادية والمعنوية</p> <p>التعرف على العدد التالي والسابق من خلال العد تصاعديا وتنزليا واستنتاج ان السابق اقل بواحد والتالي اكثر بواحد</p> <p>الخاتمة: طرح اسئلة ختامية</p>	<p>اقرأ</p> <p>اكتب عدد الاحاد وعدد العشرات التي يمثلها امعداد</p> <p>المتابعة والتصحيح</p>	

ملاحظات مدير المدرسة :

ملاحظات المشرف التربوي :

المبحث :.....الرياضيات.....الدرس:القيمة المنزلية للأعداد ضمن 99 الصف: الثاني

عدد الحصص : الفترة الزمنية : إلى :

الهدف العام : أن يحدد الطالب القيمة المنزلية للأعداد ضمن 99 دون اخطاء

الخبرات السابقة :	معرفة كتابة وقراءة الاعداد حتى 99
-------------------	-----------------------------------

المصادر والوسائل :	السيورة الكتاب المعداد حزم لوحة المنازل
--------------------	---

التمييز لـ :	المستوى العالي : يحدد الطالب القيمة المنزلية للأعداد ضمن 99 دون اخطاء المستوى المتوسط : يحدد الطالب القيمة المنزلية للأعداد ضمن 99 بشكل جيد المستوى دون المتوسط يحدد الطالب القيمة المنزلية للأعداد ضمن 99 مع المساعدة.
--------------	---

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
أن يقرأ الطالب اعداد ضمن 99	التهيئة: طرح السلام وعرض شعار الصف التأكد من البيئة الصفية المناسبة	اقرأ	
أن يكتب الطالب اعداد ضمن 99	المقدمة: أطلب من أحد الطلاب العد بالعشرات حتى المئة وكتابتها والعد بالمئات حتى 100 العرض: عرض المحسوسات شبه الحسوسات والتركيز على على ان المئة تساوي 10 عشرات عرض لوحة المنازل والتركيز على المنازل	أكتب	
أن يحدد الطالب القيمة المنزلية للأعداد ضمن 99	اجراء حوار ومناقشة حول قيمة العدد وهو عبارة عن كتابة العدد بالطريقة الموسعة التعزيزات والحل على الكتاب عرض رسومات على السيورة وكتابة الطلاب للعدد الذي تمثله توظيف الكتاب للحل تقديم التعزيزات المادية والمعنوية	حدد	
ان يمثل العدد على لوحة المنازل	الخاتمة: التصحيح واعطاء واجب بيتي	امثل	
ان يكتب العدد بالصورة المختصرة		اكتب	
		المتابعة والتصحيح	

ملاحظات مدير المدرسة :

ملاحظات المشرف التربوي :

المبحث : الرياضيات الدرس : ترتيب الاعداد الصف : الثاني الأساسي

عدد الحصص : الفترة الزمنية : إلى :

الهدف العام : أن يرتب أعداد تصاعديا وتنازليا ضمن العدد 99

الخبرات السابقة :

معرفة العد تصاعديا وتنازليا ضمن العدد 99

المصادر والوسائل :

سلم الاعداد - بطاقات - المعداد

التمييز لـ :

المستوى العالي : يرتب مجموعة اعداد تصاعديا وتنازليا ضمن العدد 99 بدون أخطاء.
المستوى المتوسط : يرتب مجموعة اعداد تصاعديا وتنازليا ضمن العدد 99
المستوى دون المتوسط يرتب مجموعة اعداد تصاعديا مع المساعدة.

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
أن يعد تصاعديا وتنازليا (0-99).	العد تصاعديا وتنازليا عرض مجموعات ثم ذكر عدد الاكبر والعدد الاصغر.	من يعد تصاعديا من 0 - 99؟ اكتب العدد السابق 1 9 اكتب العدد التالي 9 8	
أن يكتب العدد السابق أو التالي لاعداد معطاه .	تذكير الطلبة بمفهوم العدد التالي والعدد السابق اعطاء تدريبات على السبوره توظيف الكتاب لحل تدريب (1-2) عرض مجموعات وذكر العدد الاكبر والعدد الاصغر اعطاء تدريبات على السبوره توظيف الكتاب لحل	ملاحظة حل الطلبة وتصحيح الاخطاء اكتب	
ان يكتب الطالب العدد الناقص على خط الاعداد	اعطاء تدريبات على السبوره التذكير بمفهوم العدد الاكبر والعدد الاصغر اعطاء تدريبات ثم توظيف الكتاب لحل تدريب 7	المتابعة	
ان يشارك الطالب بحل النشاط التعاوني	الخاتمة طرح اسئلة		

ملاحظات مدير المدرسة :

ملاحظات المشرف التربوي :

المبحث : الرياضيات الدرس : العدد الزوجي والفردى الصف : الثانى الأساسى

عدد الحصص : الفترة الزمنية : إلى :

الهدف العام : أن يتعرف الطالب الى مفهوم العدد الزوجي والفردى

الخبرات السابقة : العد حتى (20) تصاعديا وتنازليا

المصادر والوسائل : اشياء محسوسة - المعداد السبورة

التمييز لـ :
المستوى العالى : يذكر مفهوم العدد الزوجي والعدد الفردي ويميز بينهما.
المستوى المتوسط : يذكر الاعداد الزوجية والفردية حتى (20)
المستوى دون المتوسط يعد الاعداد الفردية والزوجية بمساعدة المعلم

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
أن يتعرف الطالب الى مفهوم العدد الزوجي والفردى	التمهيد : اطلب من الطلاب العد شفويا من (0—20) اعطاء نشاط كاشف من خلال حصر اشياء تمثل عدد زوجي زوج جوارب او طرح سؤال كم عين لكل شخص اكم عين لشخصين	ما مفهوم العدد الزوجي والعدد الفردي	
أن يميز الطالب بين العدد الزوجي والفردي	رسم اشكال على السبورة وتكليف الطلبة حصرها اثنين اثنين العرض ايبين للطلاب مفهوم العدد الزوجي بان له مكونان متساويان مثل : -2-4-6-8 -10 -12 والعدد الفردي ليس له مكونان متساويان مثل 1-3-5-7.....	بالمتابعة	
ان يكتب الطالب مكونين متساويين للعدد الزوجي	اجراء حوار ومناقشة تقديم التعزيزات اعطاء فاصل منشط الحل على الكتاب طرح اسئلة تكوينية اطلب من الطلاب التمييز بين الاعداد الزوجية والفردية على خط الاعداد يذكر الطالب مجموع عددين زوجيين هو عدد زوجي مجموع عددين فرديين هو عدد زوجي مجموع عدد زوجي وفردي هو عدد فردي الخاتمة : طرح اسئلة ختامية	اكتب بالمتابعة والتصحيح	

ملاحظات مدير المدرسة :

ملاحظات المشرف التربوي :

الرياضيات الدرس: المقارنة بين ثلاثة أعداد+ مراجعة الصف: الثاني ()
عدد الحصص : () . الفترة الزمنية : من إلى:.....

الهدف العام : أن يقارن الطالب بين عددين او ثلاثة أعداد من حيث الكبير والصغير .

الخبرات السابقة: علم الطلبة بمفاهيم الأعداد بحيث يحدد العدد الأكبر والأصغر .

المصادر والوسائل أقلام ، السيورة، الطباشير، الدفاتر ، الكتاب ، لوحة الاعداد .

التمييز لـ	المستوى العالي: يقارن بين ثلاثة أعداد ويحل تدريبات الكتاب وأخرى خارجية المستوى المتوسط: يقارن بين ثلاثة أعداد ويحل تدريبات الكتاب دون مساعدة المستوى دون المتوسط يقارن بين ثلاثة أعداد بمساعدة المعلم .

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
<p>أن يقارن التلاميذ بين الأعداد من حيث مفهومها</p> <p>ان يقارن الطالب بين عددين بوضع إشارة < او > او =</p> <p>أن يحدد الطالب العدد الأصغر من بين ثلاث أعداد</p> <p>* أن يحدد الطالب العدد الأكبر من بين ثلاث أعداد</p> <p>ان يرتب الطالب الاعداد تنازليا وتصاعديا</p> <p>.</p>	<p>المقدمة:</p> <p>مراجعة التلاميذ في العدد التالي والسابق للأعداد التي مرت معهم</p> <p>* مراجعة الأعداد من حيث المفهوم المقارنة عمليا بين ثلاث مجموعات من أدوات محسوسة ، وتحديد المجموعة الأكبر أو الأصغر ثم وضع دائرة حول العدد المناسب</p> <p>* تطبيقات عملية على السيورة بوضع تمارين مختلفة مجردة</p> <p>الخاتمة:</p> <p>* الشرح المفصل لكل تمرين وتكليف الطلاب بالحل مع مراعاة الفروق الفردية.</p>	<p>قارن بين العددين</p> <p>أضع دائرة على العدد الأصغر</p> <p>أضع دائرة على العدد الأكبر</p> <p>ارتب</p> <p>*متابعة الطلاب وتصحيح الكتب.</p>	

ملاحظات مدير المدرسة:.....

ملاحظات المشرف التربوي:.....

المبحث : الرياضيات الدرس : الجمع ضمن العدد 18 الصف : الثاني
عدد الحصص : الفترة الزمنية : إلى :

الهدف العام : أن يجمع عددين ضمن العدد 18 .

الخبرات السابقة : معرفة الجمع ضمن العدد 10 معرفة مكونات العدد 10 .

المصادر والوسائل : حزم عشرات - عيدان - المعداد .

التمييز لـ :
المستوى العالي : يجمع عددين ضمن العدد 18 بدون أخطاء .
المستوى المتوسط : يجمع عددين ضمن العدد 18 .
المستوى دون المتوسط : يجمع عددين ضمن العدد 18 مع المساعدة .

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
أن يجد ناتج جمع عددين من خلال استراتيجية التكميل للعدد 10 أن يجد ناتج جمع عددين ضمن العدد 18 أفقياً ورأسياً أن يحل مسائل كلامية	التمهيد : التذكير بالخبرات السابقة من خلال نشاط كائن من خلال كتابة سؤال كلامي على السبورة وحله العرض استخدم حزمة عشرات عيدان مفردة ثم الجمع مثل $10 + 2 =$ تمثيلها بالعيدان ثم اجراء عملية الجمع ثم استخدام رسومات توضيحية على السبورة ثم توظيف الكتاب لحل تدريب اكتب مسألة على السبورة $8 + 7$ تمثيلها بالعيدان اوضح طريقة الجمع بالتكملة للعدد 10 ثم اضافة الباقي استخدام رسومات توضيحية اكرر النشاط ثم توظيف الكتاب لحل تدريب اعطاء تدريبات على السبورة . الخاتمة طرح اسئلة	اوجد ناتج الجمع اوجد ناتج الجمع $9+4=$ $9+3=$ $4+4=$ اوجد ناتج الجمع $\square = \square \square$	

ملاحظات مدير المدرسة :

ملاحظات المشرف التربوي :

عدد الحصص : الفترة الزمنية : إلى :

الهدف العام : أن يجمع عددين ضمن العدد 99.

الخبرات السابقة : معرفة الاعداد ضمن العدد 99 - مفهوم الجمع - الاحاد والعشرات.

المصادر والوسائل : - معداد . عيدان . اقلام . حزم العشرات . لوحة المنازل.

التمييز لـ :

المستوى العالي : يجمع عددين وثلاثة اعداد ضمن العدد 99 دون حمل و بدون اخطاء .
المستوى المتوسط : يجمع عددين ضمن العدد 99 دون حمل.
المستوى دون المتوسط : يجمع عددين ضمن العدد 99 مع المساعدة

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات								
أن يكتب الطالب الاعداد	مراجعة في الخبرات السابقة . اعرض عدد ثم امثله على المعداد. واعرض عدد اخر ثم امثلة على المعداد. اجراء عملية الجمع اكرر النشاط. باستخدام العيدان وحزم العشرات ، اكرر النشاط بالرسومات التوضيحية . توظيف الكتاب لحل التدريبات	اكتب الاعداد جد ناتج الجمع <table><tr><td>احاد</td><td>عشرات</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>5</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	احاد	عشرات	4	2	5	1			
احاد	عشرات										
4	2										
5	1										
ان يجمع عددين ضمن العدد دون حمل 99 .	تذكير الطلبة بالجمع ضمن العدد 99 اعطاء مسائل على الجمع افقيا ورأسيا على السبورة ثم توظيف الكتاب لحل التدريبات.	جد ناتج الجمع $\begin{array}{r} 25 \\ + \\ 21 \\ \hline \end{array}$ $= 23+76$									
أن يجمع عددين ضمن العدد 99 راسيا وافقيا.	استخدام خط الاعداد في ايجاد الناتج التركيز على الخاصية التبديلية في الجمع	المتابعة									
ان يتعرف الخاصية التبديلية في الجمع	$25 = 10 + 15$ $25 = 10 + 15$ الخاتمة ما مجموع العددين $12+12=$										

ملاحظات مدير المدرسة :

ملاحظات المشرف التربوي :

المبحث : الرياضيات الدرس : تطبيقات + مراجعة على الجمع ضمن 99 الصف : الثاني

الهدف العام : أن يحل مسائل كلامية على الجمع ضمن العدد 99 .

الخبرات السابقة :	معرفة الجمع ضمن العدد 99.
المصادر والوسائل :	بطاقات .
التمييز لـ :	<p>المستوى العالي : يحل مسائل كلامية على الجمع ضمن 99 ويقرأ المسألة.</p> <p>المستوى المتوسط : يحل مسائل كلامية على الجمع ضمن 99 .</p> <p>المستوى دون المتوسط :</p> <p>يحل مسائل كلامية مع المساعدة</p>

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
<p>أن يقرأ المسألة</p> <p>أن يحل مسائل كلامية على الجمع ضمن 99.</p> <p>ان يكون عمليات جمع من اعداد معطاة</p> <p>ان يقارن بين الاعداد</p> <p>ان يتعاون مع زملاءه في حل النشاط (التعلم التعاوني)</p> <p>أن يكون مسألة كلامية تعبر عن عملية جمع .</p>	<p>التذكير بالخبرات السابقة .</p> <p>كتابة مسألة على السبورة .</p> <p>قراءة المسألة من قبل الطلبة ثم مناقشة معطياتها ثم حلها ، اكرر النشاط.</p> <p>توظيف الكتاب لحل ص126 تدريب (1-5).</p> <p>اكتب حل مسألة ثم مناقشة</p> <p>كتابة مسألة كلامية .</p> <p>توظيف الكتاب لحل تدريب 6.</p> <p>الخاتمة</p> <p>طرح اسئلة</p>	<p>من يقرأ</p> <p>زرع عامل 45 شجرة زيتون و 34 شجرة خوخ كم شجرة زرع العامل ؟</p> <p>من يحل المسألة</p> <p>كون مسألة حلها</p> <p>$49 = 24 + 25$</p> <p>المتابعة</p>	

ملاحظات مدير المدرسة :

ملاحظات المشرف التربوي :

للمزيد: <https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1&subject=2>

المبحث : الرياضيات	الدرس : الطرح ضمن العدد 18	الصف : الثاني
عدد الحصص :	الفترة الزمنية :	إلى :
الهدف العام : أن يطرح عددين ضمن العدد 18.		

الخبرات السابقة :	معرفة مفهوم الطرح ضمن العدد 10.
المصادر والوسائل :	عيدان - معداد - حزم عشرات .
التمييز لـ :	<p>المستوى العالي : يطرح عددين ضمن العدد 18 بدون اخطاء .</p> <p>المستوى المتوسط : يطرح عددين ضمن العدد 18.</p> <p>المستوى دون المتوسط :</p> <p>يطرح عددين ضمن العدد 18 مع المساعدة</p>

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
<p>ان يطرح عددين ضمن العدد 18 .</p> <p>أن يجد ناتج طرح عددين ضمن العدد من خلال العلاقة العكسية بين الجمع والطرح</p> <p>أن يكمل الجدول بكتابة العدد الناقص.</p>	<p>المقدمة</p> <p>تذكير الطلبة بمفهوم الطرح ن خلال نشاط كاشف ويكون ن خلال سؤال مرتبط بالواقع العرض :</p> <p>استخدام المحسوسات ثم شبه المحسوس ثم تجريد مسألة السبورة</p> <p>اجراء حوار ومناقشة وتوضيح العملية العكسية</p> <p>الحل على الكتب المتابعة</p> <p>التصحيح</p> <p>تقديم التعزيزات للمجيدين</p> <p>الخاتمة : طرح اسئلة ختامية .</p>	<p>جد باقي الطرح</p> <p>= 18-4</p> <p>= 18-3</p> <p>= 16-4</p> <p>= 15-5</p> <p>= 17-3</p> <p>جد ناتج الطرح</p> <p>ملاحظ حل الطلبة وتصحيح الاخطاء.</p>	

ملاحظات مدير المدرسة :

ملاحظات المشرف التربوي :

المبحث : الرياضيات الدرس : طرح عددين ضمن 99 دون استلاف الصف : الثاني

عدد الحصص : الفترة الزمنية : إلى :

الهدف العام : أن يطرح عددين ضمن العدد 99.

الخبرات السابقة :	معرفة الطرح - الأعداد 1 - 99.
المصادر والوسائل :	معداد - حزم عشرات - عيدان .
التمييز لـ :	<p>المستوى العالي : يطرح عددين ضمن العدد 99 بدون أخطاء .</p> <p>المستوى المتوسط : يطرح عددين ضمن العدد 99 .</p> <p>المستوى دون المتوسط :</p> <p>يطرح عددين</p>

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
<p>ان يجد ناتج الطرح افقيا وراسيا</p> <p>ان يكتب ناتج الطرح ويتحقق بالجمع.</p> <p>ان يقارن الطالب بوضع اشارة < او > او =</p> <p>ان يكتب مسألة كلامية تتطلب عملية طرح</p>	<p>التذكير بالخبرات السابقة.</p> <p>كتابة مسألة 46 - 12 قراءتها ثم تمثيلها على المعداد</p> <p>واجراء عملية الطرح .</p> <p>اكرر النشاط باستخدام الاحاد والعشرات .</p> <p>اعطاء مسائل على السبورة .</p> <p>التعزيز</p> <p>فاصل منشط.</p> <p>كتابة تدريبات على الطرح ثم تحقق باستخدام الجمع.</p> <p>اجراء حوار ومناقشة</p> <p>طرح اسئلة تكوينية</p> <p>الخاتمة: طرح اسئلة ختامية</p>	<p>جد ناتج الطرح</p> <p>اكتب ناتج الطرح وتحقق بالجمع</p> <p>المتابعة</p> <p>التصحيح</p>	

..... ملاحظات مدير المدرسة :

..... ملاحظات المشرف التربوي :

للمزيد : <https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1&subject=2>

المبحث : الرياضيات الدرس تطبيقات على الطرح ضمن 99 + مراجعة الصف : الثاني
عدد الحصص : الفترة الزمنية : إلى :

الهدف العام : أن يطرح عدددين ضمن العدد 99 ويحل مسائل كلامية .

الخبرات السابقة :

معرفة الطرح ضمن العدد 99 .

المصادر والوسائل :

الكتاب السبورة الطباشير المعداد العيدان

التمييز لـ :

المستوى العالي : يحل مسائل كلامية على الطرح ضمن 99 افقيا وراسيا ويقرا المسألة بدون اخطاء .
المستوى المتوسط : يحل مسائل كلامية على الطرح ضمن 99.
المستوى دون المتوسط : يحل مسائل كلامية على الطرح مع المساعدة.

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
أن يقرأ الطالب المسألة	التذكير بالخبرات السابقة (الجمع).	من يقرأ	
أن يحل مسائل كلامية على الطرح ضمن 99	استخدام أسلوب الاستكشاف في المسائل المفتوحة من العلاقة العكسية بين الجمع والطرح	عند تاجر 67 كسيا من القمح باع منها 25 كيسا كم كيسا بقي عنده؟ من يحلها	
ان يجد الطالب باقي الطرح	كتابة مسألة كلامية قراءة المسألة ثم مناقشة معطياتها توظيف الكتاب لحل التدريبات	أجد	
ان يكتب من جملة الجمع جملتي طرح صحيحتين	كتابة اجابة مسألة ثم مناقشته في كتابه مسألة كلامية. توظيف الكتاب لحل تدريب 5.	أكتب	
ان يحل بشكل تعاوني النشاط		أكمل المتابعة	
أن يكمل النمط		التصحيح	

ملاحظات مدير المدرسة :

ملاحظات المشرف التربوي :

للمزيد : <https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1&subject=2>

عدد الحصص : الفترة الزمنية : إلى :

الهدف العام : أن يكتب الاعداد ضمن العدد 99 بالصورة المختصرة والصورة المطولة .

الخبرات السابقة : معرفة الصورة المختصرة لعدد.

المصادر والوسائل : بطاقات - معداد - عيدان - لوحة الاعداد

التمييز لـ :
 المستوى العالي : أن يكتب الاعداد ضمن 99 بالصورة المختصرة والمطولة بدون اخطاء
 المستوى المتوسط : أن يكتب الاعداد ضمن 99 بالصورة المختصرة والمطولة.
 المستوى دون المتوسط : أن يكتب الاعداد ضمن 99 بالصورة المختصرة مع المساعدة.

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
<p>ان يقرأ الطالب الاعداد ضمن 99</p> <p>أن يكتب الاعداد المعطاه بالموز</p> <p>ان يقارن بوضع < او > او =</p> <p>أن يمثل الاعداد على لوحة المنازل وخط الاعداد</p> <p>أن يرتب الطالب الاعداد تصاعديا وتنزليا</p> <p>أن يكتب العدد بالصورة الموسعة</p> <p>ان يكتب القيمة المنزلية للعدد</p> <p>ان يكتب العدد التالي والسابق</p> <p>أن يكتب العدد وصورته الموسعة ان يحل مسائل كلامية</p>	<p>التمهيد مراجعة في قراءة وكتابة الاعداد باستخدام المحسوسات وشبه المحسوس العرض</p> <p>عرض بطاقات الاعداد وقراءتها</p> <p>العد من 1 - 99 جماعه والعد تصاعديا فرادي .</p> <p>عرض عدد قراءته ثم كتابته على السبوره بالصوره المختصره تمثيله على المعداد . ثم كتابة بالصوره المطولة اكرر النشاط .</p> <p>توظيف الكتاب</p> <p>كتابة الاعداد بصورتها الموسعة ثم تحويلها الى صورة مختصرة .</p> <p>توظيف الكتاب</p> <p>رسم معداد . كتابة العدد بالصورة المختصرة والمطولة .</p> <p>تقديم التعزيزات اجراء حوار وناقشة اعطاء فاصل نشط حل تدريبات الكتاب</p> <p>الخاتمة: طرح اسئلة ختامية</p>	<p>اقرأ</p> <p>اكتب العدد بالرموز</p> <p>اقرن بوضع اشارة</p> <p>المتابعة</p> <p>اكتب القيمة المنزلية</p> <p>اكتب العدد وصورته الموسعة</p> <p>المتابعة والتصحيح</p>	

ملاحظات مدير المدرسة :

ملاحظات المشرف التربوي :

عدد الحصص : الفترة الزمنية : إلى :	
الهدف العام : أن يكتب الطالب اعدادا ضمن 999 دون اخطاء	
الخبرات السابقة :	معرفة كتابة وقراءة الاعداد حتى 100
المصادر والوسائل :	السبورة الكتاب المعداد حزم لوحة المنازل ورق مربعات
التمييز لـ :	المستوى العالي : يكتب الطالب اعداد ضمن العدد 999 بدون أخطاء. المستوى المتوسط : يكتب الطالب اعداد ضمن 999 بشكل جيد المستوى دون المتوسط يكتب الطالب اعداد ضمن 999 مع المساعدة.

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
أن يقرأ الطالب اعداد ضمن 999	التهئية: طرح السلام وعرض شعار الصف التأكد من البيئة الصفية المناسبة	أقرأ	
أن يكتب الطالب اعداد ضمن 999	المقدمة: أطلب من أحد الطلاب العد بالعشرات حتى المئة وكتابتها والعد بالمئات حتى 900 العرض:	أكتب	
أن يعد الطالب تنازليا وتصاعديا بالعشرات حتى 999	عرض المحسوسات شبه الحسوسات والتركيز على على ان المئة تساوي 10 عشرات عرض لوحة المنازل والتركيز على المنازل	عد	
أن يكتب الطالب العدد التالي والساق	التوضيح للطلاب عند قراءة عدد من ثلاث منازل نبدأ بقراءة المئات ثم الاحاد فالعشرات تمثيل الاعداد على اللوحة والمعداد وخط الاعداد	أكتب	
أن يكتب الاعداد على المعداد	التعزيزات والحل على الكتاب عرض رسومات على السبورة وكتابة الطلاب للعدد الذي تمثله	المتابعة والتصحيح	
	توظيف الكتاب للحل تقديم التعزيزات المادية والمعنوية الخاتمة: التصحيح واعطاء واجب بيتي		

ملاحظات مدير المدرسة :

ملاحظات المشرف التربوي :

المبحث : الرياضيات الدرس: القيمة المنزلية للاعداد ضمن 999 الصف: الثاني

عدد الحصص : الفترة الزمنية : إلى :

الهدف العام : أن يحدد الطالب القيمة المنزلية للاعداد ضمن 999 دون اخطاء

الخبرات السابقة :

معرفة كتابة وقراءة الاعداد حتى 999

المصادر والوسائل :

السيورة الكتاب المعداد حزم لوحة المنازل

التمييز لـ :

المستوى العالي : يحدد الطالب القيمة المنزلية للاعداد ضمن 999 دون اخطاء
المستوى المتوسط : يحدد الطالب القيمة المنزلية للاعداد ضمن 999 بشكل جيد
المستوى دون المتوسط : يحدد الطالب القيمة المنزلية للاعداد ضمن 999 مع المساعدة.

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
أن يقرأ الطالب اعداد ضمن 999	التهيئة: طرح السلام وعرض شعار الصف التأكد من البيئة الصفية المناسبة المقدمة: أطلب من أحد الطلاب العد بالعشرات حتى المئة وكتابتها والعد بالمئات حتى 900 العرض:	اقرأ	
أن يكتب الطالب اعداد ضمن 999	عرض المحسوسات شبه الحسوسات والتركيز على على ان المئة تساوي 10 عشرات عرض لوحة المنازل والتركيز على المنازل	أكتب	
أن يحدد الطالب القيمة المنزلية للاعداد ضمن 999	التوضيح للطلاب عند قراءة عدد من ثلاث منازل نبدأ بقراءة المئات ثم الاحاد فالعشرات اجراء حوار ومناقشة حول قيمة العدد وهو عبارة عن كتابة العدد بالطريقة الموسعة التعزيزات والحل على الكتاب عرض رسومات على السيورة وكتابة الطلاب للعدد الذي تمثله	حدد	
ان يمثل العدد على لوحة المنازل	توظيف الكتاب للحل تقديم التعزيزات المادية والمعنوية	امثل	
ان يكتب العدد بالصورة الموسعة	الخاتمة: التصحيح واعطاء واجب بيتي	اكتب	
ان يذكر كم عشرة في المئة		اذكر المتابعة والتصحيح	

ملاحظات مدير المدرسة :

ملاحظات المشرف التربوي :

الرياضيات

الدرس: مقارنة الاعداد وترتيبها من ثلاثة منازل

الصف : الثاني ()

عدد الحصص : () . الفترة الزمنية : من إلى:.....

الهدف العام : أن يقارن الطالب بين عددين دون اخطاء .

الخبرات السابقة:

علم الطلبة بمفاهيم الأعداد بحيث يحدد العدد الأكبر والأصغر .

المصادر والوسائل

أقلام ، السيورة، الطباشير، الدفاتر ، الكتاب ، لوحة الاعداد .

التميز لـ	المستوى العالي: يقارن بين ثلاثة أعداد ويحل تدريبات الكتاب وأخرى خارجية المستوى المتوسط: يقارن بين ثلاثة أعداد ويحل تدريبات الكتاب دون مساعدة . المستوى دون المتوسط: يقارن بين ثلاثة أعداد بمساعدة المعلم .

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
<p>ان يقارن الطالب بين عددين بوضع إشارة < او > او =</p> <p>ان يرتب الطالب الاعداد تنازليا وتصاعديا .</p>	<p>المقدمة: التهيئة: طرح السلام وعرض شعار الصف التأكد من البيئة الصفية المناسبة المقدمة: أطلب من أحد الطلاب العد بالعشرات حتى المئة وكتابتها والعد بالمئات حتى 900 العرض: عرض المحسوسات عرض لوحة المنازل والتركيز على المنازل</p> <p>* تطبيقات عملية على السبورة بوضع تمارين مختلفة مجردة تقديم التعزيزات</p> <p>* الشرح المفصل لكل تمرين وتكليف الطلاب بالحل مع مراعاة الفروق الفردية. الخاتمة: طرح اسئلة ختامية</p>	<p>قارن بين العدان</p> <p>ارتب</p> <p>*متابعة الطلاب وتصحيح الكتب.</p>	

ملاحظات مدير المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

المبحث : الرياضيات الدرس: الاعداد الزوجية والفردية ضمن 999+ انماط الصف: الثاني الأساسي

عدد الحصص : الفترة الزمنية : إلى :

الهدف العام : أن يتعرف الطالب الى مفهوم العدد الزوجي والفردى

الخبرات السابقة :	العد حتى (20) تصاعديا وتنزليا
-------------------	-------------------------------

المصادر والوسائل :	اشياء محسوسة - المعداد السبورة
--------------------	--------------------------------

التمييز لـ :	<p>المستوى العالي : يذكر مفهوم العدد الزوجي والعدد الفردي ويميز بينهما.</p> <p>المستوى المتوسط : يذكر الاعداد الزوجية والفردية حتى (20)</p> <p>المستوى دون المتوسط يعد الاعداد الفردية والزوجية بمساعدة المعلم</p>
--------------	--

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
<p>أن يتعرف الطالب الى مفهوم العدد الزوجي والفردي</p> <p>أن يميز الطالب بين العدد الزوجي والفردي</p> <p>أن يكتب الطالب مكونين متساويين للعدد الزوجي</p> <p>أن يكمل الطالب انماط عددية</p>	<p>التمهيد : اطلب من الطلاب العد شفويا من (0—20)</p> <p>اعطاء نشاط كاشف من خلال حصر اشياء تمثل عدد زوجي زوج جوارب او طرح سؤال كم عين لكل شخص اكم عين لشخصين</p> <p>رسم اشكال على السبورة وتكليف الطلبة حصرها اثنين اثنين العرض</p> <p>ابين للطلاب مفهوم العدد الزوجي بان له مكونان متساويان مثل : 2-4-6-8-10-12</p> <p>ابين لهم ان العددا مكون من ثلاث منازل الذي احاده زوجي يكون زوجيا والذي احاده فردي يكون فرديا والعدد الفردي ليس له مكونان متساويان مثل 1-3-5-7</p> <p>اجراء حوار ومناقشة</p> <p>تقديم التعزيزات</p> <p>اعطاء فاصل منشط</p> <p>الحل على الكتاب</p> <p>طرح اسئلة تكوينية</p> <p>اطلب من الطلاب التمييز بين الاعداد الزوجية والفردية على خط الاعداد</p> <p>الخاتمة : طرح اسئلة ختامية</p>	<p>ما مفهوم العدد الزوجي والعدد الفردي</p> <p>بالمتابعة</p> <p>اكتب</p> <p>المتابعة والتصحيح</p>	

..... ملاحظات مدير المدرسة :

..... ملاحظات المشرف التربوي :

المبحث :..... الرياضيات الدرس : مراجعة الصف : الثاني

عدد الحصص : الفترة الزمنية : إلى :

الهدف العام : أن يحل الطالب مسائل على الاعداد ضمن 999 دون اخطاء

الخبرات السابقة :	معرفة كتابة وقراءة الاعداد حتى 100
المصادر والوسائل :	السبورة الكتاب المعداد حزم لوحة المنازل
التمييز لـ :	<p>المستوى العالي : يكتب الطالب اعداد ضمن العدد 999 بدون أخطاء.</p> <p>المستوى المتوسط : يكتب الطالب اعداد ضمن 999 بشكل جيد</p> <p>المستوى دون المتوسط يكتب الطالب اعداد ضمن 999 مع المساعدة.</p>

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
أن يقرأ الطالب اعداد ضمن 999	التهيئة: طرح السلام وعرض شعار الصف التأكد من البيئة الصفية المناسبة	أقرأ	
أن يكتب الطالب اعداد ضمن 999	المقدمة: أطلب من أحد الطلاب العد بالعشرات حتى المئة وكتابتها والعد بالمئات حتى 900 العرض:	أكتب	
أن يكتب الاعداد على خط الاعداد	عرض المحسوسات شبه الحسوسات والتركيز على على ان المئة تساوي 10 عشرات عرض لوحة المنازل والتركيز على المنازل	المتابعة	
أن يحول الطالب الاعداد من الصورة الموسعة الى المختصرة	التوضيح للطلاب عند قراءة عدد من ثلاث منازل نبدأ بقراءة المئات ثم الاحاد فالعشرات تمثيل الاعداد على اللوحة والمعداد وخط الاعداد	أكتب	
أن يحل ضمن مجموعة	التعزيزات والحل على الكتاب عرض رسومات على السبورة وكتابة الطلاب للعدد الذي تمثله	المتابعة والتصحيح	
أن يكتب الاعداد الزوجية المكونة من منزلتين	توظيف الكتاب للحل تقديم التعزيزات المادية والمعنوية الخاتمة: التصحيح واعطاء واجب بيتي		

ملاحظات مدير المدرسة :

ملاحظات المشرف التربوي :

للمزيد : <https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1&subject=2>

المبحث : الرياضيات	الدرس : القطعة المستقيمة والمنحنى	الصف : الثاني ()
عدد الحصص : ()	الفترة الزمنية : من	إلى :
الهدف العام : أن يتعرف الطلبة إلى مفهوم كل من القطعة المستقيمة والمنحنى .		
الخبرات السابقة :	معرفته بالخط المستقيم والمتعرج المسطرة .	



المصادر والوسائل	الكتاب - السبورة - الطباشير - عيدان ، المعداد. خيط
------------------	--

التمييز لـ	المستوى العالي: القدرة العالية على معرفة الأشكال الهندسية المطلوبة وإعطاء أمثلة المستوى المتوسط : معرفة الأشكال الهندسية المطلوبة. المستوى دون المتوسط : المعرفة من خلال المتابعة والتكرار والمساعدة .
------------	--

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
*أن يتعرف الطلبة على القطعة المستقيمة .	إلقاء التحية - شعار الصف - البيئة الصفية - المقدمة: ** عمل تغذية راجعة في الدروس السابقة - إعطاء نشاط كاشف من خلال أسلوب الاستقراء نسال عن شكل المسطرة وخيط مشدود وخيط متعرج العرض: *عرض عدة أشكال على شكل القطعة المستقيمة وتعريف الطلبة بشكلها وذكر أمثلة أخرى من قبل الطلبة.	*ماذا نسمي هذا الشكل ؟ *ما هو اسم الشكل التالي؟ *متابعة الطلبة أثناء الحل وتصحيح الكتب	
*أن يتعرف الطلبة على المنحنى.	استخدام المعجون في تشكيل قطعة ومنحنى *عرض عدة أشكال على شكل منحنيات وتعريف الطلبة بشكلها وذكر أمثلة أخرى من قبل الطلبة.		
* أن ينفذ الطلبة تدريبات الكتاب.	نبين لهم ان القطعة المستقيمة لها نقطة بداية ونهاية والمنحنى خط غير مستقيم الخاتمة: من يذكر لنا مثال على قطعة مستقيمة .		


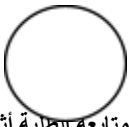
ملاحظات: مدير المدرسة.....
ملاحظات: المشرف التربوي.....

المبحث : الرياضيات	الدرس: المربع والمستطيل الصف: الثاني ()	عدد الحصص : () .	الفترة الزمنية : من إلى:.....
الهدف العام : أن يتعرف الطلبة الى مفهوم كل من المربع .			
الخبرات السابقة:	معرفة بعض الأشكال الهندسية القطعة المستقيمة .		
المصادر والوسائل	الكتاب - السبورة - الطباشير - عيدان ، المعداد. اللوحة المسماية		
التمييز لـ	المستوى العالي: القدرة العالية على معرفة الأشكال الهندسية المطلوبة وإعطاء أمثلة المستوى المتوسط : معرفة الأشكال الهندسية المطلوبة. المستوى دون المتوسط : المعرفة من خلال المتابعة والتكرار والمساعدة .		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات

	<p>*ماذا نسمي هذا الشكل ؟</p>  <p>*ماذا نسمي الشكل التالي؟</p>  <p>*متابعة الطلبة أثناء الحل وتصحيح الكتب</p>	<p>إلقاء التحية - شعار الصف - البيئة الصفية. المقدمة: ** عمل تغذية راجعة في الدروس السابقة . العرض: *عرض عدة أشكال على شكل المربع وتعريف الطلبة بشكلها وذكر أمثلة أخرى من قبل الطلبة.مثل شكل النافذة الباب</p> <p>*عرض عدة أشكال على شكل مربع وتعريف الطلبة بشكلها وذكر أمثلة أخرى من قبل الطلبة.</p> <p>الخاتمة: كم عدد اضلاع المربع</p>	<p>* أن يجيب الطلبة على أسئلة التمهيد.</p> <p>*أن يتعرف الطلبة على المربع .</p> <p>أن يذكر عدد اضلاع ورووس المربع</p> <p>*أن يتعرف الطلبة على المستطيل.</p> <p>ان يتعرف على عدد اضلاع ورووس المستطيل</p> <p>* أن ينفذ الطلبة تدريبات الكتاب.</p>
--	---	---	--

ملاحظات: مدير المدرسة.....
ملاحظات: المشرف التربوي.....

	المبحث: الرياضيات	الدرس: المثلث والدائرة + مراجعة	الصف: الثاني ()
	عدد الحصص : () .	الفترة الزمنية : من إلى:.....	
الهدف العام : أن يتعرف الطلبة إلى مفهوم كل من المثلث والدائرة .			
	الخبرات السابقة:	معرفة بعض الأشكال الهندسية القطعة المستقيمة والمربع .	
	المصادر والوسائل	الكتاب – السبورة – الطباشير – عيدان ، المعداد. اللوحة المسماوية	
	التمييز لـ	المستوى العالي: القدرة العالية على معرفة الأشكال الهندسية المطلوبة وإعطاء أمثلة . المستوى المتوسط : معرفة الأشكال الهندسية المطلوبة. المستوى دون المتوسط : المعرفة من خلال المتابعة والتكرار والمساعدة .	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات

	<p>*ماذا نسمي هذا الشكل ؟</p>  <p>*ما الشكل التالي؟ أذكر</p>  <p>*متابعة الطلبة أثناء الحل وتصحيح الكتب</p>	<p>إلقاء التحية - شعار الصفالبيئة الصفية. المقدمة: عمل تغذية راجعة في الدروس السابقة . العرض: عرض عدة أشكال على شكل القطعة المثلث وتعريف الطلبة بشكلها وذكر أمثلة أخرى من قبل الطلبة.</p> <p>عرض عدة أشكال على شكل دائرة وتعريف الطلبة بشكلها وذكر أمثلة أخرى من قبل الطلبة.</p> <p>الخاتمة: كم عدد اضلاع المثلث</p>	<p>* أن يجيب الطلبة على أسئلة التمهيد.</p> <p>*أن يتعرف الطلبة على المثلث .</p> <p>أن يذكر عدد اضلاع ورووس المثلث</p> <p>*أن يتعرف الطلبة على الدائرة.</p> <p>ان يتعرف على مركز الدائرة وقطرها من خلال الطي</p> <p>* أن ينفذ الطلبة تدريبات الكتاب.</p>
--	---	--	---

ملاحظات: مدير المدرسة.....
ملاحظات: المشرف التربوي.....

المبحث :..... عدد الحصص :.....	الرياضيات..... الدرس :..... البيانات + التمثيل بالصور..... الصف :..... إلى :..... الفترة الزمنية :.....	التمثيل بالصور..... الصف :..... إلى :..... الفترة الزمنية :.....
الهدف العام : أن يستخدم الطالب التمثيل بالصور في حل بعض الاسئلة.		
الخبرات السابقة :	الرسم , كتابة الاعداد.	
المصادر والوسائل :	السبورة - الطباشير- الكتاب- الصور.	
التميز لـ :		<p>المستوى العالي : يستخدم الطالب التمثيل بالصور في حل بعض الاسئلة بدون اخطاء</p> <p>المستوى المتوسط : يستخدم الطالب التمثيل بالصور في حل بعض الاسئلة بشكل جيد</p> <p>المستوى دون المتوسط : يستخدم الطالب التمثيل بالصور في حل بعض الاسئلة مع المساعدة .</p>
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم الملاحظات

	ملاحظة حل الطلبة وتصحيح الاخطاء.	<p>المقدمة: نسأل الطلاب ماذا يرسم على علبة البسكويت</p> <p>الجواب بسكوطة</p> <p>اخراج عدد من الطلبة وهم يحملون دفاترهم</p> <p>وكتابة اسمائهم على السبورة</p> <p>ورسم عدد الدفاتر التي يحملونها بجانب اسمائهم</p> <p>اخراج مجموعة اخرى وعد الاقلام التي يحملونها</p> <p>وتمثيلها بالصور</p> <p>فتح الكتاب والحل</p> <p>المتابعة والتصحيح</p>	<p>أن يستخدم الطالب التمثيل بالصور في حل بعض الاسئلة.</p>
--	----------------------------------	---	---

..... ملاحظات مدير المدرسة :

..... ملاحظات المشرف التربوي :

للمزيد: <https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1&subject=2>