

عدد الحصص : الفترة الزمنية : إلى :

الهدف العام : أن يكتب الأعداد ضمن العدد 99 بالصورة المختصرة والصورة المطولة .

معرفة الصوره المختصرة لعدد.	الخبرات السابقة :
-----------------------------	-------------------

بطاقات - معداد - عيدان - لوحة الاعداد	المصادر والوسائل :
---------------------------------------	--------------------

<p>المستوى العالى : يكتب الأعداد ضمن 99 بالصورة المختصرة والمطولة بدون اخطاء</p> <p>المستوى المتوسط : يكتب الأعداد ضمن 99 بالصورة المختصرة والمطولة.</p> <p>المستوى دون المتوسط : يكتب الأعداد ضمن 99 بالصورة المختصرة مع المساعدة.</p>	التمييز لـ :
---	--------------

الملحوظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	اقرأ اكتب العدد وصورته المطولة ؟	التمهيد مراجعة في قراءة وكتابة الاعداد باستخدام المحسوسات وشبه المحسوس النشاط الكاشف: عرض حزم عشرات واطلب من احد الطلاب عدتها وكتابة مجموعها على السبورة ووضع عيدان منفردة تمثل الاحد وعدها العرض عرض بطاقات الاعداد وقراءتها العد من 1 - 99 جماعه والعد تصاعديا فرادي .	ان يقرأ الطالب الاعداد ضمن 99 ان يكتب العدد وصورته المطولة
	أمثل ارتب	عرض عدد قراءته ثم كتابته على السبورة بالصورة المختصرة تمثيله على المعداد . ثم كتابة بالصورة المطولة اكرر النشاط . توظيف الكتاب لحل تدريب 1 - 2	ان يمثل الاعداد على لوحة المنازل وخط الاعداد
	اكتب العدد بالصورة المختصرة $\boxed{3} + 4$	كتابة الاعداد بصورتها المطلوبة ثم تحولها الى صورة مختصرة . توظيف الكتاب لحل تدريب 3	ان يرتب الطالب الاعداد تصاعديا وتنازليا
	اكتب العدد وصورته المطولة	الحل الجماعي ضمن مجموعات رسم معداد . كتابة العدد بالصورة المختصرة والمطولة . توظيف الكتاب لحل تدريب 4 (خط الاعداد)	ان يكتب العدد بالصورة المختصرة ان يكتب العدد التالي والسابق
	اكتب	تقديم التغزيلات اجراء حوار ونقاشة اعطاء فاصل نشط حل تدريبات الكتاب طرح اسئلة ختامية	ان يكتب العدد وصورته الموسعة ان يقارن بوضع او > او =
	اضع اشارة المتابعة والتصحيح		

ملحوظات مدير المدرسة : ملحوظات المشرف التربوي :

ملحوظات المشرف التربوي : ملحوظات المشرف التربوي :

البحث الرياضيات الثاني العدد منه الصف: الدرس:

عدد الحصص : الفترة الزمنية : إلى :

الهدف العام: أن يكتب الطالب العدد منه دون أخطاء

معرفة الاعداد 1 - 99 قراءة وكتابية

الخبرات السابقة:

لوحة الاعداد - معداد - العيدان - الحزم - الكتاب - الطباشير

المصادر والوسائل:

المميز ل:

المستوى العالي: يكتب الطالب العدد منه بدون أخطاء.

المستوى المتوسط: يكتب الطالب العدد منه بشكل جيد

المستوى دون المتوسط: يكتب الطالب العدد مع المساعده

الملحوظات	التفوييم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	<p>اقرأ</p> <p>اكتب عدد الاحد وعدد العشرات التي يمثلها</p> <p>معداد</p> <p>المتابعة والتصحيح</p>	<p>التهيئة: طرح السلام وعرض شعار الصف التأكيد من البيئة الصحفية المناسبة</p> <p>المقدمة: أطلب من أحد الطالب قراءة الاعداد من 1-99 وكتابتها والانتقال الى الاعداد من منزلتين باستخدام لوحة المنازل والمحسوسات (النشاط الكاشف)</p> <p>العرض: عرض حزم العشرات العد بالعشرات حتى المئة العد فرادي تصاعديا وتنازليا والتراكيز على المنزلة الجديدة</p> <p>عرض رسومات على السبورة وكتابة الطالب للعدد الذي تمثله</p> <p>توظيف الكتاب للحل تقديم التعزيزات المادية والمعنوية</p> <p>التعرف على العدد التالي والسابق من خلال العد تصاعديا وتنازليا واستنتاج ان السابق اقل بواحد وبالتالي اكبر بواحد</p> <p>الخاتمة: طرح اسئلة ختامية</p>	<p>أن يتعرف الطالب الى المئة قراءة وكتابية</p> <p>أن يكتب اعداد يمثلها المعداد</p> <p>أن يعين اعداد معطاه على خط الاعداد</p> <p>ان يكتب الطالب الاعداد حسب النمط</p> <p>ان يتعاون الطالب بحل النشاط ضمن مجموعة</p>

ملحوظات مدير المدرسة :

ملحوظات المشرف التربوي :

البحث الرياضيات الصف: الثاني الدرس: القيمة المنزلية للأعداد ضمن 99

عدد الحصص : الفترة الزمنية : إلى :

الهدف العام : أن يحدد الطالب القيمة المنزلية للأعداد ضمن 99 دون أخطاء

معرفة كتابة وقراءة الأعداد حتى 99

الخبرات السابقة :

السبورة الكتاب المعداد حزم لوحة المنازل

المصادر والوسائل :

التميز لـ :

المستوى العالي : يحدد الطالب القيمة المنزلية للأعداد ضمن 99 دون أخطاء

المستوى المتوسط : يحدد الطالب القيمة المنزلية للأعداد ضمن 99 بشكل جيد

المستوى دون المتوسط يحدد الطالب القيمة المنزلية للأعداد ضمن 99 مع المساعدة.

الملحوظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	اقرأ	التهيئة: طرح السلام وعرض شعار الصف التأكيد من البيئة الصحفية المناسبة المقدمة: أطلب من أحد الطالب العد بالعشرات حتى المائة وكتابتها والعد بالمنات حتى 100 العرض:	أن يقرأ الطالب أعداد ضمن 99
	أكتب	عرض المحسوسات شبه الحسوسات والتركيز على على أن المائة تساوي 10 عشرات عرض لوحة المنازل والتركيز على المنازل	أن يكتب الطالب أعداد ضمن 99
	حدد	اجراء حوار ومناقشة حول قيمة العدد وهو عبارة عن كتابة العدد بالطريقة الموسعة التعزيزات والحل على الكتاب	أن يحدد الطالب القيمة المنزلية للاعداد ضمن 99
	امثل	عرض رسومات على السبورة وكتابة الطالب للعدد الذي تمثله توظيف الكتاب للحل تقدير التعزيزات المادية والمعنوية	أن يمثل العدد على لوحة المنازل
	أكتب	الخاتمة: التصحيح واعطاء واجب بيتي	ان يكتب العدد بالصورة المختصرة
المتابعة والتصحيح			

ملحوظات مدير المدرسة :

ملحوظات المشرف التربوي :

المبحث : الرياضيات	الدرس: الثاني الأساسي	ترتيب الأعداد. الصف: الفترة الزمنية : إلى : الهدف العام : أن يرتب أعداد تصاعدياً وتنازلياً ضمن العدد 99	عدد الحصص :
-----------------------------	--------------------------------	---	-------------------

معرفة العد تصاعدياً وتنازلياً ضمن العدد 99	الخبرات السابقة :
--	-------------------

المصادر والوسائل : سلم الأعداد - بطاقات - المداد

المستوى العالى : يرتب مجموعة أعداد تصاعدياً وتنازلياً ضمن العدد 99 بدون أخطاء. المستوى المتوسط : يرتب مجموعة أعداد تصاعدياً وتنازلياً ضمن العدد 99 المستوى دون المتوسط يرتب مجموعة أعداد تصاعدياً مع المساعدة.	التمييز لـ :
--	--------------

الملحوظات	التفوييم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	من يعد تصاعدياً من 0 - 99 ؟ اكتب العدد السابق 1 <input type="text"/> 9 <input type="text"/> اكتب العدد التالي <input type="text"/> 9 <input type="text"/> 8	العد تصاعدياً وتنازلياً عرض مجموعات ثم ذكر عدد الأكبر والعدد الأصغر. ذكير الطلبة بمفهوم العدد التالي والعدد السابق اعطاء تدريبات على السبورة توظيف الكتاب لحل تدريب (2-1) عرض مجموعات وذكر العدد الأكبر والعدد الأصغر اعطاء تدريبات على السبورة توظيف الكتاب لحل	أن يعد تصاعدياً وتنازلياً (0-99).
	ملاحظة حل الطلبة وتصحيح الأخطاء	اعطاء تدريبات على السبورة الذكير بمفهوم العدد الأكبر والعدد الأصغر	أن يكتب العدد السابق أو التالي لأعداد معطاه .
	اكتب	اعطاء تدريبات على السبورة الذكير بمفهوم العدد الأكبر والعدد الأصغر	ان يكتب الطالب العدد الناقص على خط الأعداد
	المتابعة	اعطاء تدريبات ثم توظيف الكتاب لحل تدريب 7 الخاتمة طرح اسئلة	ان يشارك الطالب بحل النشاط التعاوني

ملاحظات مدير المدرسة :
ملاحظات المشرف التربوي :
.....

البحث الرياضيات الثاني الأساسي العدد الزوجي والفردي الدرس: الصف: الفترة الزمنية : إلى : الهدف العام : أن يتعرف الطالب الى مفهوم العدد الزوجي والفردي
--

العد حتى (20) تصاعديا وتنازليا	الخبرات السابقة :
--------------------------------	-------------------

أشياء محسوسة - المداد السبورة	المصادر والوسائل :
-------------------------------	--------------------

المستوى العالى : يذكر مفهوم العدد الزوجي والعدد الفردي ويميز بينهما. المستوى المتوسط : يذكر الاعداد الزوجية والفردية حتى (20) المستوى دون المتوسط بعد الاعداد الفردية والزوجية بمساعدة المعلم	التمييز ل :
---	-------------

الملحوظات	التفوييم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	ما مفهوم العدد الزوجي والعدد الفردي	التمهيد : اطلب من الطالب العد شفويًا من (0-20) اعطاء نشاط كاشف من خلال حصر اشياء تمثل عدد زوجي زوج جواب او طرح سؤال كم عين لكل شخص اكم عين لشخصين	أن يتعرف الطالب على مفهوم العدد الزوجي والفردي
بالمتابعة		رسم اشكال على السبورة وتکلیف الطالبة حصرها اثنين اثنين العرض ابين للطالب مفهوم العدد الزوجي بان له مكونان متباين مثلاً : 1-2-4-6-8-10-12 والعدد الفردي ليس له مكونان متباين مثلاً 1-3-5-7-9-11-13-15-17-19-21	أن يميز الطالب بين العدد الزوجي والفردي
اكتب	المتابعة والتصحيح	اجراء حوار ومناقشة تقدير التعزيزات اعطاء فاصل منشط الحل على الكتاب طرح اسئلة تقوينية اطلب من الطالب التمييز بين الاعداد الزوجية والفردية على خط الاعداد يذكر الطالب مجموع عددين زوجيين هو عدد زوجي مجموع عددين فرديين هو عدد زوجي مجموع عدد زوجي وفردي هو عدد فردي الخاتمة : طرح اسئلة ختامية	ان يكتب الطالب مكونات متباينين للعدد الزوجي

ملحوظات مدير المدرسة :

ملحوظات المشرف التربوي :

الرياضيات الدرس: المقارنة بين ثلاثة أعداد + مراجعة الصف: الثاني ()

عدد الحصص : (). الفترة الزمنية : من إلى:

الهدف العام : أن يقارن الطالب بين عددين أو ثلاثة أعداد من حيث الكبير والصغير .

علم الطلبة بمقاهيم الأعداد بحيث يحدد العدد الأكبر والأصغر .

الخبرات السابقة:

أقلام ، السبورة ، الطباشير ، الدفاتر ، الكتاب ، لوحة الأعداد .

المصادر والوسائل

المستوى العالى : يقارن بين ثلاثة أعداد ويحل تدريبات الكتاب وأخرى خارجية
المستوى المتوسط : يقارن بين ثلاثة أعداد ويحل تدريبات الكتاب دون مساعدة المستوى دون المتوسط
: يقارن بين ثلاثة أعداد بمساعدة المعلم .

التمييز لـ

الملحوظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	<p>قارن بين العددان</p> <p>أضع دائرة على العدد الأصغر</p> <p>أضع دائرة على العدد الأكبر</p> <p>ارتبا</p> <p>*متابعة الطالب وتصحيح الكتب.</p>	<p>المقدمة:</p> <p>مراجعة التلميذ في العدد التالي والسابق للأعداد التي مرت معهم</p> <p>* مراجعة الأعداد من حيث المفهوم المقارنة عملياً بين ثالث مجموعات من أدوات محسوسة ، وتحديد المجموعة الأكبر أو الأصغر ثم وضع دائرة حول العدد المناسب</p> <p>* تطبيقات عملية على السبورة بوضع تمارين مختلفة مجردة</p> <p>الخاتمة:</p> <p>* الشرح المفصل لكل تمرين وتکليف الطالب بالحل مع مراعاة الفروق الفردية.</p>	<p>أن يقارن التلميذ بين الأعداد من حيث مفهومها</p> <p>ان يقارن الطالب بين عددين بوضع اشارة < او > او =</p> <p>أن يحدد الطالب العدد الأصغر من بين ثلاثة اعداد</p> <p>* أن يحدد الطالب العدد الأكبر من بين ثلاثة اعداد</p> <p>ان يرتب الطالب الأعداد تنازلياً وتصاعدياً</p>

ملحوظات مدير المدرسة:

ملحوظات المشرف التربوي:

الخبرات السابقة : معرفة الجمع ضمن العدد 10 معرفة مكونات العدد 10 .

المصادر والوسائل : حزم عشرات - عيadan - المعداد .

التمييز لـ:	المستوى العالى : يجمع عددين ضمن العدد 18 بدون أخطاء .	المستوى المتوسط : يجمع عددين ضمن العدد 18 .	المستوى دون المتوسط : يجمع عددين ضمن العدد 18 مع المساعدة
-------------	---	---	---

..... ملاحظات مدير المدرسة :
..... ملاحظات المشرف التربوي :

معرفة الاعداد ضمن العدد 99 - مفهوم الجمع - الاحد والعشرات.	الخبرات السابقة :
--	-------------------

المصادر والوسائل : عيدان اقلام حزم العشرات لوحة المنازل.
--

المستوى العالى : يجمع عددين وثلاثة اعداد ضمن العدد 99 دون حمل و بدون اخطاء . المستوى المتوسط : يجمع عددين ضمن العدد 99 دون حمل . المستوى دون المتوسط : يجمع عددين ضمن العدد 99 مع المساعدة	التمييز لـ :
--	--------------

الملحوظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	اكتب الاعداد	مراجعة في الخبرات السابقة . اعرض عدد ثم امثله على المعداد . واعرض عدد اخر ثم امثلة على المعداد . اجراء عملية الجمع اكرر النشاط .	أن يكتب الطالب الاعداد
	جد ناتج الجمع	باستخدام العيدان وحزم العشرات ، اكرر النشاط بالرسومات التوضيحية . توظيف الكتاب لحل التدريبات	ان يجمع عددين ضمن العدد دون حمل 99 .
	جد ناتج الجمع $\begin{array}{r} 25 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$ $= 23 + 76$	ذكير الطلبة بالجمع ضمن العدد 99 اعطاء مسائل على الجمع افقيا ورأسيا على السبورة ثم توظيف الكتاب لحل التدريبات . استخدام خط الاعداد في ايجاد الناتج التركيز على الخاصية التبديلية في الجمع	ان يجمع الطالب ثلاثة اعداد ضمن 99 دون حمل
	المتابعة	$25 = 10 + 15$ $25 = 10 + 15$ الخاتمة $= 12 + 12 = 24$	أن يجمع عددين ضمن العدد 99 راسيا وافقيا . ان يتعرف على الخاصية التبديلية في الجمع

ملحوظات مدير المدرسة :
ملحوظات المشرف التربوي :

البحث : الرياضيات الثاني الدرس تطبيقات + مراجعة على الجمع ضمن 99 الصف: 2

عدد الحصص : الفترة الزمنية : إلى : 2

الهدف العام : أن يحل مسائل كلامية على الجمع ضمن العدد 99 .

المصادر والوسائل : بطاقات .

المستوى العالى : يحل مسائل كلامية على الجمع ضمن 99 ويقرأ المسألة .	المستوى المتوسط : يحل مسائل كلامية على الجمع ضمن 99 .	المستوى دون المتوسط : يحل مسائل كلامية مع المساعدة	المتميز لـ :
--	---	--	--------------

الملحوظات	التفوييم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	<p>من يقرأ زرع عامل 45 شجرة زيتون و 34 شجرة خوخ كم شجرة زرع العامل ؟</p> <p>من يحل المسألة</p> <p>كون مسألة حلها $49 = 24 + 25$</p> <p>المتابعة</p>	<p>الذذكير بالخبرات السابقة .</p> <p>كتابة مسألة على السبورة .</p> <p>قراءة المسألة من قبل الطلبة ثم مناقشة معطياتها ثم حلها ، اكرر النشاط .</p> <p>توظيف الكتاب لحل ص 126 تدريب (5-1).</p> <p>اكتب حل مسألة ثم مناقشة</p> <p>كتابة مسألة كلامية .</p> <p>توظيف الكتاب لحل تدريب 6 .</p> <p>الخاتمة</p> <p>طرح اسئلة</p>	<p>أن يقرأ المسألة أن يحل مسائل كلامية على الجمع ضمن 99 .</p> <p>ان يكون عمليات جمع من اعداد معطاة ان يقارن بين الاعداد</p> <p>ان يتعاون مع زملاء في حل النشاط (التعلم التعاوني)</p> <p>أن يكون مسألة كلامية تعبر عن عملية جمع .</p>

ملحوظات مدير المدرسة :

ملحوظات المشرف التربوي :

للمزيد: <https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1&subject=2>

المبحث الرياضيات الثاني الدرس: 18 الصف: 18 الطرح ضمن العدد

عدد الحصص : الفترة الزمنية : إلى : إلى :

الهدف العام : أن يطرح عددين ضمن العدد 18 .

عیدان - مداد - حزم عشرات .

المصادر والوسائل :

المستوى العالى : يطرح عددين ضمن العدد 18 بدون اخطاء .

التمييز لـ :

المستوى المتوسط : يطرح عددين ضمن العدد 18 .

يطرح عددين ضمن العدد 18 مع المساعدة

المستوى دون المتوسط :

الأهداف	خطوات التنفيذ	التفوييم	الملحوظات
<p>ان يطرح عددين ضمن العدد 18 .</p> <p>أن يجد ناتج طرح عددين ضمن العدد من خلال العلاقة العكسية بين الجمع والطرح</p> <p>أن يكمل الجدول بكتابة العدد الناقص.</p>	<p>النقدمة</p> <p>تذكير الطلبة بمفهوم الطرح ن خلال نشاط كاشف ويكون ن خلال سؤال مرتبط بالواقع</p> <p>العرض :</p> <p>استخدام المحسوسات ثم شبه المحسوس ثم تجريد مسال السبورة</p> <p>اجراء حوار ومناقشة وتوضيح العملية العكسية</p> <p>الحل على الكتب</p> <p>المتابعة</p> <p>التصحيح</p> <p>تقديم التعزيزات للمجيدين</p> <p>الخاتمة : طرح اسئلة خاتمية .</p>	<p>تجربة مفهوم الطرح ضمن العدد 10 .</p> <p>تجربة مفهوم الطرح ضمن العدد 18 .</p> <p>تجربة مفهوم الطرح ضمن العدد 18 مع المساعدة</p>	<p>تجربة مفهوم الطرح ضمن العدد 18 .</p> <p>تجربة مفهوم الطرح ضمن العدد 18 مع المساعدة</p>

ملحوظات مدير المدرسة :

ملحوظات المشرف التربوي :

البحث : الرياضيات الثاني الدرس: طرح عددين ضمن 99 دون استلاف الصف:

عدد الحصص : الفترة الزمنية : إلى :

الهدف العام : أن يطرح عددين ضمن العدد 99.

المصادر والوسائل : معداد - حزم عشرات - عيدان .

التمييز لـ :

المستوى العالي : يطرح عددين ضمن العدد 99 بدون أخطاء .

المستوى المتوسط : يطرح عددين ضمن العدد 99 .

المستوى دون المتوسط : يطرح عددين .

الملحوظات	التفوييم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	جد ناتج الطرح	التذكير بالخبرات السابقة . كتابة مسألة 46 - 12 فراعتها ثم تمثيلها على المعداد واجراء عملية الطرح . اكرر النشاط باستخدام الاحد والعشرات . اعطاء مسائل على السبورة . التعزيز فاصل منسط .	ان يجد ناتج الطرح افقيا وراسيا
	اكتب ناتج الطرح وتحقق بالجمع	كتابة تدريبات على الطرح ثم تتحقق باستخدام الجمع .	ان يكتب ناتج الطرح ويتتحقق بالجمع .
	المتابعة التصحيح	اجراء حوار ومناقشة طرح اسئلة تكوينية الخاتمة: طرح اسئلة خاتمية	ان يقارن الطالب بوضع اشاره . < او > او = ان يكتب مسألة كلامية تتطلب عملية طرح

ملحوظات مدير المدرسة :

ملحوظات المشرف التربوي :

[للمزيد :](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1&subject=2)

معرفة الطرح ضمن العدد 99 .	الخبرات السابقة :
----------------------------	-------------------

المصادر والوسائل :	الكتاب العيدان المداد الطباشير السبورة
--------------------	--

التمييز لـ :	<p>المستوى العالي : يحل مسائل كلامية على الطرح ضمن 99 افقيا وراسيا ويقرأ المسالة بدون اخطاء .</p> <p>المستوى المتوسط : يحل مسائل كلامية على الطرح ضمن 99.</p> <p>المستوى دون المتوسط : يحل مسائل كلامية على الطرح مع المساعدة .</p>
--------------	---

الملحوظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	من يقرأ عند تاجر 67 كيسا من القمح باع منها 25 كيسا كم كيسا بقي عنده? من يحلها	الذكير بالخبرات السابقة (الجمع). استخدام اسلوب الاستكشاف في المسائل المفتوحة من العلاقة العكسية بين الجمع والطرح كتابة مسألة كلامية قراءة المسألة ثم مناقشة معطياتها توظيف الكتاب لحل التدريبات	أن يقرأ الطالب المسألة أن يحل مسائل كلامية على الطرح ضمن 99
	أجد	كتابة اجابة مسألة ثم مناقشته في كتابه مسألة كلامية. توظيف الكتاب لحل تدريب 5.	ان يجد الطالب باقي الطرح
	أكتب	كتابة اجابة مسألة ثم مناقشته في كتابه مسألة كلامية. توظيف الكتاب لحل تدريب 5.	ان يكتب من جملة الجملة جملتي طرح صحيحتين
	أكمل المتابعة التصحيح		ان يحل بشكل تعاوني النشاط أن يكمل النمط

..... ملاحظات مدير المدرسة :

..... ملاحظات المشرف التربوي :

للمزيد : <https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1&subject=2>

الهدف العام : أن يكتب الأعداد ضمن العدد 99 بالصورة المختصرة والصورة المطولة .

معرفة الصوره المختصرة لعدد.	الخبرات السابقة :
-----------------------------	-------------------

بطاقات - معداد - عيدان - لوحة الاعداد	المصادر والوسائل :
---------------------------------------	--------------------

المستوى العالى : أن يكتب الأعداد ضمن 99 بالصورة المختصرة والمطولة بدون اخطاء المستوى المتوسط : أن يكتب الأعداد ضمن 99 بالصورة المختصرة والمطولة. المستوى دون المتوسط : أن يكتب الأعداد ضمن 99 بالصورة المختصرة مع المساعدة.	التمييز لـ :
---	--------------

الملحوظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	اقرأ اكتب العدد بالرموز اقارن بوضع اشارة المتابعة	التمهيد مراجعة في قراءة وكتابة الاعداد باستخدام المحسوسات وشبه المحسوس العرض عرض بطاقات الاعداد وقراءتها العد من 1 - 99 جماعه والعد تصاعديا فرادي . عرض عدد قراءته ثم كتابته على السبوره بالصورة المختصره تمثيله على المعداد . ثم كتابة بالصورة المطولة اكرر النشاط . توظيف الكتاب	ان يقرأ الطالب الاعداد ضمن 99 ان يكتب الاعداد المعطاه بالرموز ان يقارن بوضع < او > او = ان يمثل الاعداد على لوحة المنازل وخط الاعداد ان يرتب الطالب الاعداد تصاعديا وتنازليا
	اكتب القيمة المنزلية اكتب العدد وصورته الموسعة المتابعة والتصحيح	كتابة الاعداد بصورتها الموسعة ثم تحولها الى صورة مختصرة . توظيف الكتاب رسم معداد . كتابة العدد بالصورة المختصرة والمطولة . تقديم التعزيزات اجراء حوار ومناقشة اعطاء فاصل نشط حل تدريبات الكتاب	ان يكتب العدد بصورة الموسعة ان يكتب القيمة المنزلية للعدد ان يكتب العدد التالي والسابق
		الخاتمة: طرح اسئلة ختامية	ان يكتب العدد وصورته الموسعة ان يحل مسائل كلامية

ملحوظات مدير المدرسة :

ملحوظات المشرف التربوي:

معرفة كتابة وقراءة الاعداد حتى 100

الخبرات السابقة :

السبورة الكتاب المعداد حزم لوحة المنازل ورق مربعات

المصادر والوسائل :

التميز لـ :

المستوى العالي : يكتب الطالب اعداداً ضمن العدد 999 دون أخطاء.

المستوى المتوسط : يكتب الطالب اعداداً ضمن 999 بشكل جيد

المستوى دون المتوسط يكتب الطالب اعداداً ضمن 999 مع المساعدة.

الملحوظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	اقرأ	التهيئة: طرح السلام وعرض شعار الصف التأكيد من البيئة الصحفية المناسبة المقدمة: أطلب من أحد الطالب العد بالعشارات حتى المئة وكتابتها والعد بالمنات حتى 900 العرض: عرض المحسوسات شبه الحسوسات والتركيز على على أن المئة تساوي 10 عشرات عرض لوحة المنازل والتركيز على المنازل	أن يقرأ الطالب 999 اعداداً ضمن
	أكتب	التوسيع للطلاب عند قراءة عدد من ثلاثة منازل نبأ بقراءة المئات ثم الاحاد فالعشارات تمثيل الاعداد على اللوحة والمعداد وخط الاعداد	أن يكتب الطالب 999 اعداداً ضمن
	عد	التعزيزات والحل على الكتاب عرض رسومات على السبورة وكتابة الطالب للعدد الذي تمتله توظيف الكتاب للحل تقدير التعزيزات المادية والمعنوية	أن يعد الطالب تنازلياً وتصاعدياً بالعشارات حتى 999
المتابعة والتصحيح	أكتب	الخاتمة: التصحيح واعطاء واجب بيتي	أن يكتب الطالب العدد التالي والسوق

ملحوظات مدير المدرسة :

ملحوظات المشرف التربوي :

المبحث :الرياضياتالدرس: القيمة المنزلية للأعداد ضمن 999 الصف: الثاني

عدد الحصص :الفترة الزمنية : إلى :

معرفة كتابة وقراءة الاعداد حتى 999	الخبرات السابقة :
------------------------------------	-------------------

المصادر والوسائل :

المتبيّز لـ :
المستوى العالي : يحدد الطالب القيمة المنزلية للأعداد ضمن 999 دون اخطاء
المستوى المتوسط : يحدد الطالب القيمة المنزلية للأعداد ضمن 999 بشكل جيد
المستوى دون المتوسط يحدد الطالب القيمة المنزلية للأعداد ضمن 999 مع المساعدة.

الملحوظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	اقرأ	التهيئة: طرح السلام وعرض شعار الصف التأكيد من البيئة الصحفية المناسبة المقدمة: أطلب من أحد الطالب العد بالعشرات حتى المئة وكتابتها والعد بالمئات حتى 900 العرض:	أن يقرأ الطالب 999 اعداد ضمن
	أكتب	عرض المحسوسات شبه الحسوسات والتركيز على على ان المئة تساوي 10 عشرات عرض لوحة المنازل والتركيز على المنازل	أن يكتب الطالب 999 اعداد ضمن
	حدد	التوضيح للطلاب عند قراءة عدد من ثلاثة منازل نبدأ بقراءة المئات ثم الآحاد فالعشرات اجراء حوار ومناقشة حول قيمة العدد وهو عبارة عن كتابة العدد بالطريقة الموسعة التعزيزات والحل على الكتاب	أن يحدد الطالب 999 القيمة المنزلية للأعداد ضمن
	امثل	عرض رسومات على السبورة وكتابه الطالب للعدد الذي تمثله توظيف الكتاب للحل تقديم التعزيزات المادية والمعنوية	ان يمثل العدد على لوحة المنازل
	أكتب	الخاتمة: التصحيح واعطاء واجب بيتي	ان يكتب العدد بالصورة الموسعة
	اذكر المتابعة والتصحيح		ان يذكر كم عشرة في المئة

ملحوظات مدير المدرسة :

ملحوظات المشرف التربوي :

الصف : الثاني ()

الدرس : مقارنة الاعداد وترتيبها من ثلاثة منازل

الرياضيات

عدد الحصص : (). الفترة الزمنية : من إلى

الهدف العام : أن يقارن الطالب بين عددين دون اخطاء .

علم الطالبة بمقاييس الأعداد بحيث يحدد العدد الأكبر والأصغر .

الخبرات السابقة :

أقلام ، السبورة ، الطباشير ، الدفاتر ، الكتاب ، لوحة الاعداد .

المصادر والوسائل

المستوى العالى : يقارن بين ثلاثة أعداد ويحل تدريبات الكتاب وأخرى خارجية المستوى المتوسط : يقارن بين ثلاثة أعداد ويحل تدريبات الكتاب دون مساعدة . المستوى دون المتوسط : يقارن بين ثلاثة أعداد بمساعدة المعلم .	التمييز لـ

الملحوظات	التفوييم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	<p>قارن بين العددان</p> <p>ارتب</p> <p>*متابعة الطلاب وتصحيح الكتب.</p>	<p>المقدمة: التهيئة: طرح السلام وعرض شعار الصف التأكيد من البيئة الصحفية المناسبة</p> <p>المقدمة: أطلب من أحد الطلاب العد بالعشرات حتى المائة وكتابتها والعد بالمئات حتى 900 العرض:</p> <p>عرض المحسosات</p> <p>عرض لوحة المنازل والتتركيز على المنازل</p> <p>* تطبيقات عملية على السبورة بوضع تمارين مختلفة مجردة تقديم التعزيزات</p> <p>* الشرح المفصل لكل تمرين وتكتلief الطلاب بالحل مع مراعاة الفروق الفردية.</p> <p>الخاتمة: طرح اسئلة ختامية</p>	<p>ان يقارن الطالب بين عددين بوضع اشارة < او > او =</p> <p>ان يربط الطالب الاعداد تنازليا وتصاعديا .</p>

ملحوظات مدير المدرسة:.....

ملحوظات المشرف التربوي:.....

المبحث : الرياضيات الدرس: الأعداد الزوجية والفردية ضمن 999+ انماط الثاني الأساسي الصف:

عدد الحصص : الفترة الزمنية : إلى : إلى :

الهدف العام : أن يتعرف الطالب الى مفهوم العدد الزوجي والفردي

أشياء محسوسة - المعداد السبورة

المصادر والوسائل :

التمييز لـ :

المستوى العالمي : يذكر مفهوم العدد الزوجي والعدد الفردي ويميز بينهما.

المستوى المتوسط : يذكر الاعداد الزوجية والفردية حتى (20)

المستوى دون المتوسط بعد الاعداد الفردية والزوجية بمساعدة المعلم

الملحوظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	ما مفهوم العدد الزوجي والعدد الفردي	التمهيد : اطلب من الطالب العد شفويًا من (0—20) اعطاء نشاط كاشف من خلال حصر اشياء تمثل عدد زوجي زوج جوارب او طرح سؤال كم عين لكل شخص اكم عين لشخصين رسم اشكال على السبورة وتکليف الطلبة حصرها اثنين اثنين العرض	أن يتعرف الطالب على مفهوم العدد الزوجي والفردي
بالمتابعة		ابين للطلاب مفهوم العدد الزوجي بان له مكونان متباين مثل : 6-4-2 10-8-12 ابين لهم ان العدماكون من ثلاث منازل الذي احده زوجي يكون زوجيا والذى احده فردي يكون فرديا والعدد الفردي ليس له مكونان متباين مثل	أن يميز الطالب بين العدد الزوجي والفردي
اكتب	المتابعة والتصحيح	1-3-5-7 اجراء حوار ومناقشة تقديم التعزيزات اعطاء فاصل منشط الحل على الكتاب طرح اسئلة تقويبية اطلب من الطالب التمييز بين الاعداد الزوجية والفردية على خط الاعداد الخاتمة : طرح اسئلة ختامية	ان يكتب الطالب مكونين متباينين للعدد الزوجي ان يكمل الطالب اماط عدديه

ملحوظات مدير المدرسة :

ملحوظات المشرف التربوي :

الصف : الثاني

الدرس: مراجعة

البحث : الرياضيات

عدد الحصص : الفترة الزمنية : إلى :

الهدف العام : أن يحل الطالب مسائل على الاعداد ضمن 999 دون اخطاء

المصادر والوسائل :	السبورة الكتاب المعداد حزم لوحة المنازل
--------------------	---

التمييز لـ :	المستوى العالمي : يكتب الطالب اعداد ضمن العدد 999 بدون أخطاء. المستوى المتوسط : يكتب الطالب اعداد ضمن 999 بشكل جيد المستوى دون المتوسط يكتب الطالب اعداد ضمن 999 مع المساعدة.
--------------	---

الملحوظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	اقرأ	التهيئة: طرح السلام وعرض شعار الصف التأكيد من البيئة الصحفية المناسبة المقدمة: أطلب من أحد الطالب العد بالعشرات حتى المئة وكتابتها والعد بالمئات حتى 900 العرض:	أن يقرأ الطالب اعداد ضمن 999
	أكتب	عرض المحسوسات شبه الحسوسات والتركيز على على ان المئة تساوي 10 عشرات عرض لوحة المنازل والتركيز على المنازل	أن يكتب الطالب اعداد ضمن 999
المتابعة		التوضيح للطلاب عند قراءة عدد من ثلاث منازل نبأ بقراءة المئات ثم الاحاد فالعشرات تمثيل الاعداد على اللوحة والمعداد وخط الاعداد	أن يكتب الاعداد على خط الاعداد
المتابعة والتصحيح	أكتب	التعزيزات والحل على الكتاب عرض رسومات على السبورة وكتابة الطالب للعدد الذي تمثله توظيف الكتاب للحل تقديم التعزيزات المادية والمعنوية	ان يحول الطالب الاعداد من الصورة الموسعة الى المختصرة
		الخاتمة: التصحيح واعطاء واجب بيتي	ان يحل ضمن مجموعة
			ان يكتب الاعداد الزوجية المكونة من منزلتين

..... ملاحظات مدير المدرسة :

..... ملاحظات المشرف التربوي :

[للمزيد :](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1&subject=2) <https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1&subject=2>

المبحث : الرياضيات الدرس: القطعة المستقيمة والمنحنى الصف: الثاني ()
 عدد الحصص : () . الفترة الزمنية : من إلى
 الهدف العام : أن يتعرف الطالبة إلى مفهوم كل من القطعة المستقيمة والمنحنى .

الخبرات السابقة :	معرفة بالخط المستقيم والمترجع المسطرة .
-------------------	---

المستوى العالى: القدرة العالية على معرفة الأشكال الهندسية المطلوبة وإعطاء أمثلة	المستوى المتوسط : معرفة الأشكال الهندسية المطلوبة.	المستوى دون المتوسط : المعرفة من خلال المتابعة والتكرار والمساعدة .	المتميز لـ
---	--	---	------------

الآهداف	خطوات التنفيذ	التفوييم	الملحوظات
<ul style="list-style-type: none"> * أن يتعرف الطالبة على القطعة المستقيمة . * أن يتعرف الطالبة على المنحنى. * أن ينفذ الطالبة تدريبات الكتاب. 	<p>إلقاء التحية - شعار الصف - البيئة الصحفية</p> <p>المقدمة: * ماذا نسمى هذا الشكل ؟</p> <p>** عمل تغذية راجعة في الدروس السابقة</p> <p>اعطاء نشاط كاشف من خلال اسلوب الاستقراء نسأل عن شكل المسطرة وخط مسدود وخيط متعرج</p> <p>العرض: * عرض عدة أشكال على شكل القطعة المستقيمة وتعريف الطالبة بشكلها وذكر أمثلة أخرى من قبل الطالبة.</p> <p>استخدام المعجون في تشكيل قطعة ومنحنى</p> <p>* عرض عدة أشكال على شكل منحنى</p> <p>منحنى وتعريف الطالبة بشكلها وذكر أمثلة أخرى من قبل الطالبة.</p> <p>تبين لهم ان القطعة المستقيمة لها نقطة بداية ونهاية والمنحنى خط غير مستقيم</p> <p>الخاتمة: من يذكر لنا مثال على قطعة مستقيمة</p>	<p>ما هو اسم الشكل التالي؟</p> <p>* متابعة الطالبة أثناء الحل وتصحيح الكتب</p>	

ملحوظات: مدير المدرسة.....

ملحوظات: المشرف التربوي.....

المبحث: الرياضيات	الدرس: المربع والمستطيل	الصف: الثاني ()	الهدف العام : أن يتعرف الطالبة الى مفهوم كل من المربع .
عدد الحصص : ().	الفترة الزمنية : من إلى		
الخبرات السابقة:	معرفة بعض الأشكال الهندسية القطعة المستقيمة .		
المصادر والوسائل	الكتاب - السبورة - الطباشير - عيدان ، المداد. اللوحة المسмарية		
المستوى العالى: القدرة العالية على معرفة الأشكال الهندسية المطلوبة وإعطاء أمثلة	المستوى المتوسط : معرفة الأشكال الهندسية المطلوبة.	المستوى دون المتوسط : المعرفة من خلال المتابعة والتكرار والمساعدة .	المتميز لـ

الآهداف	خطوات التنفيذ	التفوييم	الملحوظات
---------	---------------	----------	-----------

	<p>*ماذا نسمى هذا الشكل ؟</p> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 50px; margin-top: 10px;"></div> <p>*ماذا نسمى الشكل التالي ؟</p> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 50px; margin-top: 10px;"></div> <p>*متابعة الطلبة أثناء解题 وتصحيح الكتب</p>	<p>الإقاء التحية - شعار الصف - البنية الصفية.</p> <p>المقدمة: عمل تغذية راجعة في الدروس السابقة .</p> <p>العرض: عرض عدة أشكال على شكل المربع وتعريف الطلبة بشكلها وذكر أمثلة أخرى من قبل الطلبة مثل شكل النافذة الباب</p> <p>*عرض عدة أشكال على شكل مربع وتعريف الطلبة بشكلها وذكر أمثلة أخرى من قبل الطلبة.</p> <p>الخاتمة: كم عدد أضلاع المربع</p>	<p>*أن يجرب الطالبة على أسئلة التمهيد.</p> <p>*أن يتعرف الطالبة على المربع .</p> <p>أن يذكر عدد أضلاع ورؤوس المربع</p> <p>*أن يتعرف الطالبة على المستطيل.</p> <p>ان يتعرف على عدد اضلاع ورؤوس المستطيل</p> <p>*أن ينفذ الطالبة تدريبات الكتاب.</p>
--	---	--	--

..... ملاحظات: مدير المدرسة
..... ملاحظات: المشرف التربوي

<p>المبحث : الرياضيات الدرس: المثلث والدائرة + مراجعة الصف: الثاني () الفترة الزمنية : من إلى عدد الحصص : () .</p>	<p>الهدف العام : أن يتعرف الطالبة إلى مفهوم كل من المثلث والدائرة .</p>		
<p>الخبرات السابقة:</p>	<p>معرفة بعض الأشكال الهندسية القطعة المستقيمة والمربع .</p>		
<p>المصادر والوسائل</p>	<p>الكتاب - السبورة - الطباشير - عيدان ، المعداد. اللوحة المسماارية</p>		
<p>المستوى العالمي: القدرة العالية على معرفة الأشكال الهندسية المطلوبة وإعطاء أمثلة . المستوى المتوسط : معرفة الأشكال الهندسية المطلوبة . المستوى دون المتوسط : المعرفة من خلال المتابعة والتكرار والمساعدة .</p>	<p>التميز لـ</p>		
الملاحظات	التفوييم	خطوات التنفيذ	الأهداف

	<p>*ماذا نسمى هذا الشكل ؟</p> <p>الشكل التالي؟ اذكر</p> <p>*متابعة الطلبة أثناء الحل وتصحيح الكتب</p>	<p>اللقاء التحية - شعار الصفالبيبة الصيفية.</p> <p>المقدمة: عمل تغذية راجعة في الدروس السابقة .</p> <p>العرض: عرض عدة أشكال على شكل القطعة المثلث وتعريف الطلبة بشكلها وذكر أمثلة أخرى من قبل الطلبة.</p> <p>عرض عدة أشكال على شكل دائرة وتعريف الطلبة بشكلها وذكر أمثلة أخرى من قبل الطلبة.</p> <p>الخاتمة: كم عدد أضلاع المثلث</p>	<p>*أن يجib الطلبة على أسئلة التمهيد.</p> <p>*أن يتعرف الطلبة على المثلث .</p> <p>أن يذكر عدد أضلاع ورؤوس المثلث</p> <p>*أن يتعرف الطلبة على دائرة.</p> <p>أن يتعرف على مركز الدائرة وقطرها من خلال الطي</p> <p>*أن ينفذ الطلبة تدريبات الكتاب.</p>
--	---	--	---

.....
.....
.....
.....
.....

ملاحظات: مدير المدرسة.....
ملاحظات: المشرف التربوي.....

	<p>الباحث :.....</p> <p>الرياضيات.....</p> <p>البيانات + التمثيل بالصور.....</p> <p>الدرس:.....</p> <p>الصف:.....</p> <p>عدد الحصص :.....</p> <p>الفترة الزمنية :.....</p> <p>الى :.....</p> <p>الهدف العام : أن يستخدم الطالب التمثيل بالصور في حل بعض الأسئلة.</p>
--	---

	<p>الرسم , كتابة الاعداد.</p>
--	-------------------------------

	<p>الخبرات السابقة :</p>
--	--------------------------

	<p>المصادر والوسائل :</p>
--	---------------------------

<p>المستوى العالى : يستخدم الطالب التمثيل بالصور في حل بعض الأسئلة بدون اخطاء</p> <p>المستوى المتوسط : يستخدم الطالب التمثيل بالصور في حل بعض الأسئلة بشكل جيد</p> <p>المستوى دون المتوسط : يستخدم الطالب التمثيل بالصور في حل بعض الأسئلة مع المساعده .</p>	<p>المميز ل :</p>
---	--------------------------

<p>الملاحظات</p>	<p>التقويم</p>	<p>خطوات التنفيذ</p>	<p>الأهداف</p>
-------------------------	-----------------------	-----------------------------	-----------------------

	<p>ملاحظة حل الطلبة وتصحيح الأخطاء.</p>	<p>المقدمة: نسأل الطلاب ماذا يرسم على علبة البسكويت الجواب بسکوتة اخراج عدد من الطلبة وهم يحملون دفاترهم وكتابة اسمائهم على السبور ورسم عدد الدفاتر التي يحملونها بجانب اسمائهم اخراج مجموعة اخرى وعد الاقلام التي يحملونها وتمثيلها بالصور</p>	<p>أن يستخدم الطالب التمثيل بالصور في حل بعض الاسئلة.</p> <p>فتح الكتاب والحل المتابعة والتصحيح</p>
--	---	--	---

..... ملاحظات مدير المدرسة :

..... ملاحظات المشرف التربوي :

<https://www.wepal.net/library/?app=content.list&level=2&semester=1&subject=2> للمزيد :