



Працюємо в новому форматі дошкільної освіти: дистанційне навчання в ЗДО «Берізка» Слобожанської селищної ради.

У статті 9 Закону України «Про освіту» відмічено, що однією з форм здобуття освіти є дистанційна форма. Вона визначається, як «індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій».

Але чи є придатною ця форма роботи для дітей дошкільного віку?

Сучасний освітній процес має будуватися на діяльнісному підході, який передбачає активне пізнання і застосування дітьми дошкільного віку набутих знань у практичних ситуаціях. Проте реалії сучасної надзвичайної ситуації пов'язаної з воєнним станом в Україні, карантинними вимогами висунуло до педагогів закладу дошкільної освіти «Берізка» нові вимоги – співпраця з дошкільнятами та їхніми батьками на відстані в режимі онлайн.

Починаючи вивчати дистанційний формат роботи в педагогічному колективі закладу виникло багато питань для роздумів та обговорень:

- які є труднощі пов'язані з дистанційним форматом;



- як організувати процес навчання (взаємодії) так, щоб було комфортно всім учасникам освітнього процесу;

- як створити безпечне середовище в межах он-лайн, в тому числі зважаючи на теперішній воєнний стан;

- які види діяльності підходять для дистанційного формату, а які не підходять, і чого варто уникати.

З педагогами закладу провели круглий стіл «Дистанційне навчання: сучасний формат освіти» під час якого обговорили проблеми які можуть виникнути під час організації дистанційної

роботи:

- складність роботи з онлайн програмами налаштування ZOOM, Google Meet, skype, перебої з інтернетом, тривога.

- важкість організації дітей - діти можуть не слухати і тут треба думати разом, які вправи і техніки застосовувати щоб утримати увагу дітей на час взаємодії;

- зайнятість батьків або не бажання працювати з дітьми дистанційно.

Звісно, треба пояснювати батькам про партнерську взаємодію, що трикутник, де є батьки дитина і садок, є рівностороннім, відповідно у всіх є однакове залучення, відповідальність у цьому процесі.

Вихователі організували і провели батьківські збори в он-лайн форматі, на яких обговорили з батьками можливості, форми і методи дистанційної освіти.

На зборах методом опитування визначили який формі навчання віддають перевагу батьки та час онлайн – занять з дітьми.

Час вимагає навчитися працювати по-новому із застосуванням освітніх інформаційних платформ, педагогам



необхідно багато працювати над саморозвитком для того, щоб освітній процес став захоплюючим, продуктивним та безстресовим. Головним помічником для педагогів є методичний кабінет.

Методичний кабінет у закладі дошкільної освіти «Берізка» – це простір, де народжуються ідеї, розвиваються педагогічні обдарування. Він живе, функціонує, розвивається, змінюється, оновлюється, поповнюється. Всі матеріали кабінету – це не експонати за скляною ширмою, а об'єкти постійного користування, які мають своє місце і конкретне призначення. Вважаємо, що кабінет повинен «провокувати» педагогів на творчість, побуджувати до вдосконалення професійної майстерності.

Вихователь-методист працює над створенням віртуального методичного кабінету де можливо знайти для себе матеріали, що допоможуть оптимально організувати освітній процес з дошкільниками, ефективно спланувати взаємодію з батьками, підвищити свій професійний рівень.

Функції віртуального методичного кабінету закладу:

- Ефективне вирішення проблеми підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності педагогів; поглиблення змісту навчально-виховного процесу тощо.
- Створення реальних можливостей побудови відкритої системи безперервної освіти, оптимальний доступ до необхідної інформації у будь-який час роботи, організація пізнавальної діяльності педагогічних працівників.
- Організація науково-методичного простору для педагогів, створення оптимального доступу до необхідної інформації, оперативне забезпечення необхідної методичної допомоги педагогам.

Варто зазначити, що скарбничка професійних умінь педагогів поповнилася новими процесуальними вміннями, здатністю оперувати інформацією, прийомами творчого розв'язання проблем онлайн-навчання.

Перехід закладу на дистанційне навчання пришвидшив процес формування інформаційно-комунікаційних компетенцій педагогів та батьків.

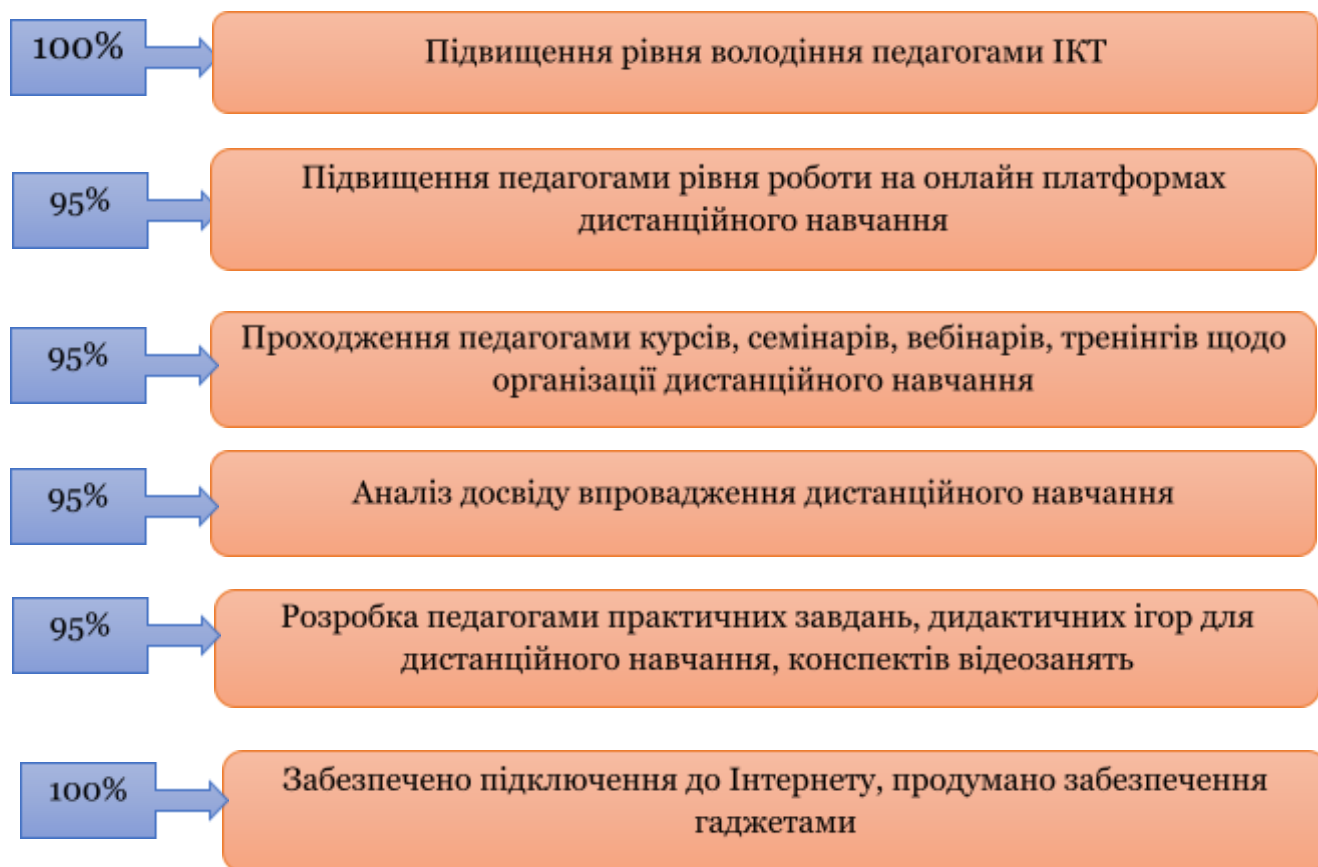
Педагогами було засвоєно освітню програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Сучасні онлайн-інструменти у професійній діяльності педагога ЗДО» в «Академії цифрового розвитку», курсів на платформі Prometheus «Медіаграмотність для вихователів ЗДО», прослухано навчальні вебінари та отримано сертифікати у Тренінговому центрі «Сертифіковані українські технології освіти» з курсів: «Дистанційна освіта і дошкільнята. Виклики та можливості», «Платформа графічного дизайну Canva – помічник в організації освітньої роботи».

Корисними для вихователів були вебінари на ВСЕОСВІТІ «Дистанційне навчання: нові виклики та нові можливості», «Сучасні візуалізації освітнього процесу», на платформі СУТО - «Дистанційна освіта і дошкільнята», «Як створити урок мрії: креативні прийоми роботи для кожного», тощо...

Завдяки отриманим знанням наші педагоги підвищили свій фаховий рівень з використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку, знання фахових методик, технологій, дізналися про найпопулярніші Google сервіси для роботи дистанційно, ознайомилися з порадами, як спілкуватися в чатах, опрацювали поради по підготовці до відео-занять та в роботі з батьками.

Адміністрацією закладу було розроблено Положення про дистанційну роботу педагогічних працівників закладу на період воєнного стану в Україні, яке було схвалено на засіданні педагогічної ради та затверджено директором ЗДО.

Заходи, які було здійснено під час підготовки закладу до дистанційного навчання.



Вивчивши усі сторони основних видів форматів дистанційного навчання: синхронного навчання (онлайн-зустрічі) та асинхронного навчання (записані відео), колектив дійшов висновків, що позитивні й негативні сторони мають один і другий формат. Тому наш колектив вибрав змішане навчання двох форматів синхронного та асинхронного.

Наступним кроком була активізація знань щодо вимог Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 24.03.2016 № 234 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 квітня 2016 № 563/28693 для запобігання проблемам зору та серцево-судинним захворюванням.

Заняття з використанням електронних технічних засобів навчання (далі - ТЗН) з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку проводяться у разі згоди батьків не більше 10 хвилин. Для дітей старшого дошкільного віку безперервна тривалість занять з використанням ТЗН (інтерактивні дошки, відеопроєктори тощо) не повинна перевищувати 15 хвилин. Після занять з дітьми проводять зорову гімнастику.

Освітній процес в закладі дошкільної освіти «Берізка» здійснюється за освітньою програмою для дітей від 2 до 6 (7) років «Дитина».

Вихователь – методист, вихователі та спеціалісти склали індивідуальні плани роботи на час воєнного стану, в яких розписали свою роботу на кожен день, де вказали: освітню діяльність з дошкільнятами, співпрацю з батьками (консультації, поради, пам'ятки, рекомендації, тощо), зміст самоосвіти, практичне виготовлення дидактичних ігор, посібників, тематичних папок, участь у вебінарах на різних

Заклад дошкільної освіти «Берізка»

Тижневий розклад дистанційних занять
старша група «Антошка»

	Заняття	Основна програма	Допоміжна
Понеділок	I. Художньо-мовленнєвий розвиток.	Google Classroom (запис занять у відео форматі, онлайн заняття, використання інтернет ресурсів)	Zoom, Viber Телефон (консультації, підтримка)
Вівторок	I. Логіко-математичний розвиток. II. Музичний розвиток.	Google Classroom (запис занять у відео форматі, онлайн заняття, використання інтернет ресурсів)	Zoom, Viber Телефон (консультації, підтримка)
Середа	I. Мовленнєвий розвиток + грамота. II. Ліплення (1,3 тижд.). Аплікація (2,4 тижд.).	Google Classroom (запис занять у відео форматі, онлайн заняття, використання інтернет ресурсів)	Zoom, Viber Телефон (консультації, підтримка)
Четвер	I. Ознайомлення з навколишнім. II. Музичний розвиток.	Google Classroom (запис занять у відео форматі, онлайн заняття, використання інтернет ресурсів)	Zoom, Viber Телефон (консультації, підтримка)
П'ятниця	I. Образотворча діяльність. II. Музична розвага.	Google Classroom (запис занять у відео форматі, онлайн заняття, використання інтернет ресурсів)	Zoom, Viber Телефон (консультації, підтримка)

сайтах в мережі Інтернет та інші форми роботи. Було складено та затверджено на педагогічній раді тижневий розклад занять на всі вікові групи ЗДО «Берізка» з урахуванням змішаного формату дистанційного навчання. Форма планування роботи з дітьми – за тематичними проектами.

Календарні плани зберігаються в електронному та в роздрукованому вигляді.

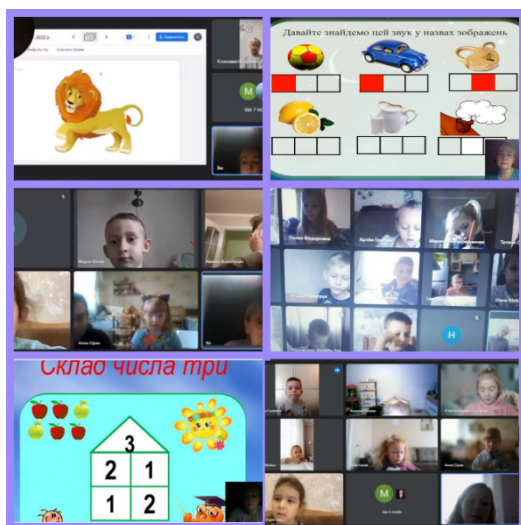
Шляхом проб, рефлексії здобувачів освіти та зворотного зв'язку з батьками або іншими особами, які супроводжували їх на дистанції, у ЗДО «Берізка» викристалізувалися ефективні моделі навчання дітей дошкільного віку в кризових умовах життєдіяльності.

«Дистанційна освіта без монітора» для дітей від 2 до 4 років.

Згідно з цією формою навчання заклад дошкільної освіти на своїй дистанційній платформі викладає план роботи, відповідний супровідний навчально-дидактичний матеріал, у тому числі різноманітні заняття-розробки у вигляді презентацій, цікавинки, завдання для самостійного опанування, творчі роботи; супроводжує цей дистанційний навчальний процес чіткими письмовими покроковими інструкціями для батьків дитини. За такого формату навчання дорослий веде дитину під час дистанційного навчання без монітора, вивчає запропоновані закладом навчальні матеріали. Виконує роль вихователя та комунікує із закладом для ефективного навчання дитини. Водночас постійно підтримується двосторонній зв'язок «заклад — батьки» за допомогою ІКТ. Вихователь надає онлайн-консультації дорослому, розробляє рекомендації щодо обладнання навчально-ігрового середовища для дитини вдома.



«Онлайн навчання дітей 5-6 років». Згідно з цією формою навчання вихователь-методист та вихователі груп розробляють і проводять навчальні заняття онлайн у режимі реального часу, забезпечують дітей та дорослих, усіма необхідними для цього матеріалами (план занять на тиждень / місяць тощо, завдання, інструкції до творчих робіт, картки, лото, ігри та інші дидактичні матеріали для навчання), а батьки супроводжують дитину під час онлайн-навчання в режимі реального часу, підтримують постійний двосторонній зв'язок «заклад — батьки» за допомогою ІКТ.



Вся онлайн – комунікація відбувається за допомогою платформи Google Classroom. Кожна група має свій Classroom, до якого приєднані директор, вихователь-методист, вихователі групи та спеціалісти. Робота з дітьми проводиться згідно з розкладом занять та тем проєктів. У Classroom кожного дня викладається ранкова гімнастика, записані відео-заняття, інтерактивні дидактичні ігри, лялькові вистави, досліди та спостереження, робота в зошитах.

Педагоги проводять онлайн-заняття та відеозйомку занять в приміщеннях дитячого садка так як всі дидактичні наочні матеріали знаходяться в закладі. Онлайн-зустрічі проводяться за допомогою таких платформ як ZOOM та Google Meet: це ранкові зустрічі та онлайн заняття, які записуються, для тих дітей, які не мають можливості бути присутніми на зустрічі.

Освітню роботу в умовах дистанційного навчання в нашому закладі здійснюють не лише вихователі. До цієї роботи долучилися вчитель-логопед, музичний керівник, соціальний педагог.

Особливістю навчання дошкільнят, є необхідність включення в навчальну діяльність ігор (дидактичних, предметних, розвивальних).

Звертаємо увагу на те, що освітню роботу з дітьми необхідно здійснювати систематично.

Зміст онлайн занять:

- словесні ігри на загальний розвиток, в яких дітям слід діяти за інструкцією, слідувати за дотриманням правил та вказівок;
- ігри на розвиток математичних здібностей та логічного мислення мусять обов'язково включати алгоритми дій;
- ігри на розвиток мислення щодо оточуючого, уваги та мовлення повинні навчати черпати інформацію навколо себе;
- під час ігор (онлайн занять) сприяти розвитку емоцій дітей, навчати емоційно забарвлювати мову, розвивати вміння регулювати рівень гучності мови...;
- онлайн заняття, як гарний художній твір має мати цікаву зав'язку, розвиток подій – цікавий динамічний діалог з дитиною. Розв'язку – в якій дитина відчуває себе успішною, заряджається енергією на виконання завдань з батьками та очікування нової зустрічі.



Принципи побудови онлайн заняття.

Дуже просто справитися з проблемою побудови онлайн заняття, якщо в його основу покласти принцип індивідуального підходу, який передбачає вибір форм, методів і засобів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних особливостей та функціональних можливостей дитини.

- Заняття має бути динамічним, піднімати настрій дитині. Сюрпризний момент у онлайн заняттях є доречним в кінці і полягає в тому, що ви граєте з дитиною в гру нею запропоновану;
- з метою покращення зворотного зв'язку, дітям, за домовленістю з батьками, можна відправляти листи електронною поштою з порадами чи з похвалою;
- онлайн заняття повинно подобатися не лише дитині, а й батькам, інакше співпраці не вийде.

Керівництво закладу контролює та надає рекомендації щодо покращення роботи педагогів, дотримання ними всіх вимог до проведення занять.



План дистанційної роботи у старшій групі «Антошка»

Ранкова гімнастика	Фізкультхвилинки	Гімнастика для очей
<u>Ранкова руханка «Весела сніжинка»</u> 	<u>Руханка «Сніговичок»</u> 	<u>Гімнастика для очей «Танок сніжинок»</u> 
<u>Ранкова гімнастика з веселим сніговиком</u> 	<u>Руханка «Випав сніг»</u> 	<u>Гімнастика для очей "Веселі хмаринки"</u> 

Тема: «Подорож зимовою екологічною стежиною»

Освітні завдання: продовжувати знайомити дітей зі змінами, що відбуваються в природі з настанням зими; закріпити знання про зимові місяці та характерні ознаки кожного місяця; формувати початкові уявлення про характерні ознаки зими в живій та неживій природі-поглиблювати знання дітей про особливості пристосування рослин, тварин і птахів до змін у природі з настанням холодної пори року, продовжувати знайомити з об'єктами живої природи (дерева, квіти, тварини, птахи); узагальнювати знання про властивості снігу і стани води, формувати уявлення про роль снігу та льоду (криги) в житті рослин, тварин; продовжити формувати вміння виділяти істотні ознаки в об'єктах природи; учити аналізувати, узагальнювати, спостерігати, порівнювати; формувати основи екологічної свідомості; розвивати зв'язне мовлення, увагу, спостережливість, розвивати вміння знаходити ознаки пристосування рослин до природних умов; виховувати шанобливе ставлення до природи, цікавість, уміння бачити красу природи.

Підтема: «Життя тварин взимку»

Освітні завдання: продовжувати ознайомлювати дітей зі змінами, що відбуваються в природі з настанням зими; розширювати уявлення про зимові зміни у світі тварин; узагальнювати та систематизувати знання про диких тварин; закріплювати знання про диких тварин; розвивати пізнавальний інтерес, мовленнєву активність, логічне мислення, пам'ять, уяву; викликати пізнавальний інтерес до вивчення природи рідного краю; виховувати бажання більше знати про життя тварин.

	Заняття	Інтерактивні ігри	Спостереження	Робота з батьками, Самоосвіта
П о н е д і л о к	<u>Художньо-мовленнєвий розвиток</u> Тема: Читання казки «Лисичка-сестричка та вовк» 	<u>Інтерактивні пазли «Зимова казка»</u> 	 <u>Пошуково-дослідницька діяльність «Навіщо потрібен сніг»</u>	<u>Перегляд вебінара «Професійна компетентність вихователів ЗДО в контексті воєнного часу»</u>
В і в т о р о к	 <u>Логіко - математичний розвиток</u> Тема: «Склад числа 6. Співвідношення числа і кількості предметів» <u>Музичне</u> Тема: "Музика зими" 	<u>Інтерактивна гра «Яка цифра пропущена»</u> 	<u>Спостереження «Рослини взимку»</u> 	<u>Консультація для батьків "Правила чемного батьківства"</u> 
С е р е д а	<u>Розвиток мовлення</u> Тема: «Звуковий аналіз. Наголос» 	<u>«Читаємо склади. Утворюємо пари»</u> 	<u>Спостереження за деревами</u> 	<u>Самоосвіта "Розвиток навичок аналізу та синтезу в дітей дошкільного та молодшого шкільного віку на уроках математики»</u>

Ч е т в е р	<u>Ознайомлення з навколишнім + розвиток мовлення</u> Тема: <u>«Життя тварин взимку»</u>  <u>Музичне</u> Тема: <u>"Зимові забави"</u> 	<u>«Хто де живе»</u> 	<u>Спостереження в природі «Живі барометри»</u> 	<u>Самоосвіта: Перегляд вебінара «Ігри на розвиток пізнавальної сфери дітей дошкільного та молодшого шкільного віку»</u>
П , я т н и ц я	<u>Малювання Тема: «Зимова сплячка»</u>  <u>Музична розвага "Відгадай мелодію"</u> 	Театралізована діяльність Перегляд вистави 	<u>Спостереження за зоряним небом</u> 	<u>Консультація для батьків «Дитяча брехня»</u> 

Сайт вчителя-логопеда

БЕРДІКА Сайт вчителя-логопеда

[Головна сторінка](#)
[Розвиток мовлення](#)
[Більше >](#)



Мета:

- 1) Продовжувати формувати мотиваційно-активуючу компетентність, розвивати інтерес до логопедичних (онлайн) занять, потреби в них;
- 2) Продовжувати ознайомлювати дітей з вправами артикуляційної гімнастики.
- 3) Автоматизація та диференціація звуків у складах, словах, реченнях.
- 4) Розвиток уваги, дрібної моторики пальців рук в процесі занять.

Переходьте за посиланням.
sites.google.com

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН ДИСТАНЦІЙНОЇ РОБОТИ
під час воєнного стану вчителя-логопеда Шевченко Н.Л.

Дата	Зміст роботи	Час роботи	Примітки
23.01.2023	1. Індивідуальні онлайн-заняття 2. Розробка консультації для батьків, діти яких мають нервово-мовленнєве порушення (заїкання) 3. Індивідуальні консультації для батьків, які потребують допомоги при виконанні завдань з дітьми під час воєнного стану.	11.00 – 13.20 13.30 – 14.30 14.30 – 15.30	Meet (ссылка додається)  заїк.docx Viber, телефонний режим
24.01.2023	1. Індивідуальні онлайн-заняття 2. Перегляд семінару «Організація логопедичної роботи з дітьми в закладах дошкільної та загальної середньої освіти» 1 частина: • Забезпечення корекційно-розвиткової складової в закладах з різними умовами навчання. Трофименко Людмила, • Використання елементів нейропсихологічної корекції в роботі з дітьми-логопатами та дітьми з особливими освітніми потребами. Грибань Галина.	11.00 – 12.20 12.30 -14.30	Meet (ссылка додається) 
25.01.2023	1. Індивідуальні онлайн-заняття 2. Перегляд та опрацювання вебінару «Адаптація настільних ігор до використання в освітньому процесі» 3. Поповнення бібліотеки онлайн-ігор для автоматизації та диференціації звуків.	11.00 – 13.50 14.00 – 15.00 15.00 – 15.30	Meet (ссылка додається)  інтернет-ресурси
26.01.2023	1. Індивідуальні онлайн-заняття 2. . Перегляд семінару «Організація логопедичної роботи з дітьми в закладах дошкільної та загальної середньої освіти» 2 частина: • Розвиток зорових функцій та операцій як засіб інтенсифікації мовлення дітей. Рібцун Юлія. • Попередження та усунення дислексії у дітей з порушеннями мовлення. Ільяна Валентина 3. Поповнення бібліотеки онлайн-ігор для автоматизації та диференціації звуків.	11.00 – 11.20 11.30 – 13.30 13.30 – 14.30	Meet (ссылка додається)  інтернет-ресурси

Педагогам допомагають втілити дидактичний матеріал в онлайн спілкуванні помічники-освітні платформи.

Пропонуємо розглянути переваги та недоліки онлайн ресурсів з нашого досвіду.

Онлайн ресурс	переваги	недоліки
Wunderkiddy	цікаві робочі листи для освоєння базових тем на будь-якому етапі навчання	
Wordwall	створення інтерактивних ігор, що дає в невимушеній формі закріпи-ти здобуті знання	обмежена кількість створення ігор. Безкоштовно- 4 гри
Canva	допомога в озвученні презентацій, складання відеокалажів, створенні робочих аркушів для дітей	
Learning Apps.org	безкоштовний ресурс, доступний різними мовами в тому числі й українською,	Іноді ресурс є недоступним через велику кількість користувачів
	Зручний інтерфейс, який дає змогу легко створювати завдання на основі шаблонів. Багато шаблонів підтримує роботу з малюнками, аудіо та відео	Деякі шаблони вправ можуть не відображати малюнки, якщо їх було видалено автором завдання, або змінено посилання на них
	платформа де зберігається безліч готових ігор та педагогі створюють свої інтерактивні ігри, пазли	
Matific	супер платформа для вивчення математики	підходить тільки для роботи з дітьми старшого дошкільного віку
Jigsaw planet	цікава платформа для створення пазлів	
Розвиток дитини	готові онлайн ігри для всебічного розвитку дитини	
дошка Padlet	зручний та зрозумілий у використанні веб сервіс	якщо створювати дошку без реєстрації, то її редагування можливо лише протягом доби
	Можна розміщувати зображення, аудіо, відео, гіперпосилання на інші ресурси, вбудовувати завдання	
	портативний – доступний для будь-яких гаджетів, які мають доступ до Інтернету	
Електронний помічник вчителя	для початкової школи, але ми використовуємо для закріплення складу числа та звукового аналізу слів	

Посилання на Padlet дошку:

Дистанційна робота "Берізка"- вихователям на допомогу

<https://padlet.com/exaninaoi/padlet-p6wmw941ucll>



Посилання на падлет дошку:

Дошка-помічник Дистанційна освіта "Берізка" - старша група "Антошка"

<https://padlet.com/exaninaoi/padlet-bseyujwoyf6t7rz5>



В Дитячому садку онлайн Нумо є заняття з ознайомлення з навколишнім світом, розвитку мовлення та математики, творчі заняття – малювання, аплікація, ліплення з пластиліну та солоного тіста, створення іграшок з паперу, а також заняття на розвиток пам'яті та уваги, які педагоги використовують, як приклад організації освіти

Плануючи рухову діяльність ми також беремо її з Дитсадку Нумо.

Для зручності педагогами вся робота планується у Google календарі, батьки заздалегідь бачать календар запланованих занять, щоб планувати свій тиждень.

Психологічний супровід освітнього процесу.

З-поміж актуальних питань в умовах воєнного стану одними з найважливішими є:

- організація психологічної, методичної підтримки педагогічних працівників;
- надання різних видів психолого-педагогічної підтримки дітям, батькам;
- здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей, зокрема й з особливими освітніми потребами.

В умовах дистанційного режиму, які склалися на даному етапі, діяльність практичного психолога та соціального педагога ЗДО «Берізка» передбачає такі основні форми роботи:

- психологічна просвіта в онлайн режимі за допомогою створення цікавого відеоконтенту, прямих ефірів, вебінарів, колекцій відеофільмів для організації психологічного кінозалу;
- психологічна профілактика на віддаленому доступі для запобігання виникненню явищ дезадаптації вихованців, розробка конкретних рекомендацій педагогічним працівникам, батькам з питань виховання, навчання і розвитку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей, у тому числі з питань психологічного супроводу дистанційного навчання;
- психологічне консультування онлайн, яке передбачає застосування форм і методів екстреної та кризової психологічної допомоги з метою швидкого зниження можливих негативних ефектів (панічних атак, афективних реакцій, тривожності, агресивних проявів);
- психологічне консультування батьків, осіб, які їх замінюють, близьких членів родини та їх

навчання, в тому числі спрямоване на розвиток умінь справлятися зі зміненими умовами життя.

Важливим завданням діяльності фахівців психологічної служби ЗДО є супровід освітнього процесу, який і у дистанційному режимі потребує розробки методичних рекомендацій для всіх учасників освітніх відносин, допомоги педагогам у виборі освітніх технологій, адекватних дистанційним умовам навчання, які б враховували індивідуально-психологічні особливості здобувачів освіти.

Витяг з плану роботи педагога соціального.

Дата	Організаційно методича робота	Робота з дітьми	Робота з батьками	Робота з вихователями
30.01	Складання щотижневого плану на місяць для дистанційної форми роботи в ЗДО «Берізка»			
30.01-03.02 Тема тижня: «Безпечні-небезпечні іграшки» Мета: навчати дітей розрізняти безпечні та небезпечні предмети; визначити, у чому полягає загроза ігор з небезпечними предметами; розвивати уміння контролювати свою поведінку; виховувати відповідальне ставлення до організації власного дозвілля				
30.01		Рубрика: «Тримаймося разом під час вій-ни» «Вибухонебезпечні предмети» (повчальний мультимедіа) 	Рубрика: «Тримаймося разом під час війни» Поради для дорослих: «Дії населення в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру» 	Рубрика: «Тримаймося разом під час війни» Поради: «Правила для цивільних під час війни»
31.01		Дитячий журнал: «Непосида» «Безпечні та небезпечні речі для ма-лечі» (відео-гра) 		
01.02		Дитячий журнал: «Непосида» «Небезпечні іграш-ки» (відео-заняття) «Казка про Андрій-ка та армію»	Соціальна скарбничка для батьків: «Розвивальні іграшки» (корисне відео)	Соціальна скарбничка для вихователів: «Небезпечні іграшки» (відео-заняття)

		гострих ножів» (повчальний мультфільм)	Просканируй меня! 	
--	--	--	---	--

Взаємодія з батьками.

В закладах дошкільної освіти взаємодія з родинами в умовах впровадження дистанційної освіти можлива у форматі «педагог – батьки – дитина». Це пов'язане з неформованістю багатьох навиків у дітей, таких як опанування самостійного читання, вміння роботи з ІКТ, самоорганізації тощо.

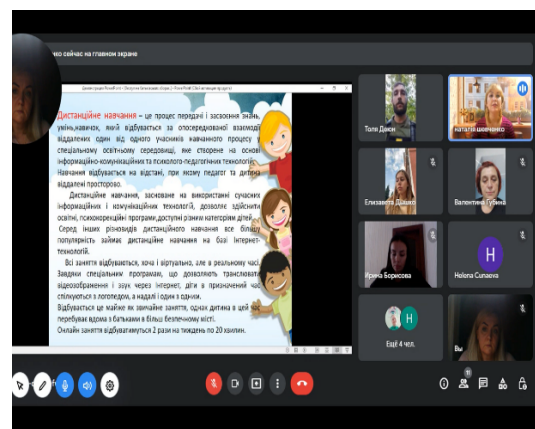
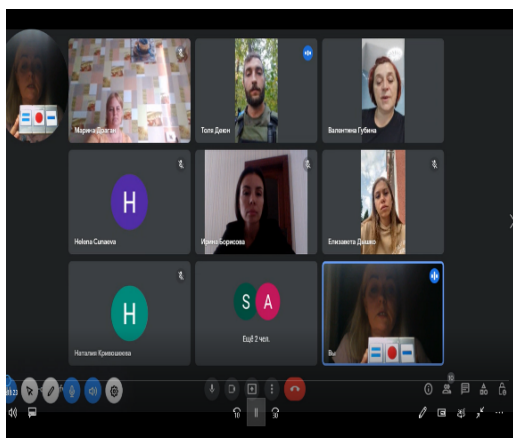
При організації такої форми роботи з дошкільниками б

- за умови власної роботи, дистанційного навчання дітей-ш
- виконувати завдання ще й з дошкільником,
- небажання дитини займатися з батьками,
- забагато фото-звітувань про виконану роботу,
- необхідність дотримуватись конкретного часу занять,
 - псування зору дітей тощо.

Завданням педагога стала необхідність отримати підтримку батьків. Для цього необхідно створити комфортні умови і для них. Необхідно продумати роботу так, щоб батьків зацікавила можливість виконувати завдання у зручний час, надання можливості дитині поспілкуватися з друзями.

Співпраця педагогів з батьками – важлива складова успіху та якості дистанційного навчання здобувачів освіти, оскільки саме вони організовують навчання своїх дітей.

Під час проведення батьківських зборів в онлайн форматі вихователі розповіли, як відбуватиметься навчання дошкільнят, узгодили розклад занять, роз'яснили, як працювати з навчальними платформами та платформами для організації відеоконференцій, як поводитися самим та допомогти дітям у випадку повітряної тривоги. Також було надано доступ до онлайн-платформи, через яку здійснюється дистанційне навчання.



Соціальні мережі Telegram та Viber дозволили нам створити закриті та відкриті групи, чати, обговорення тем, завдань, проблем, інформації.

Найпоширенішою практикою стало створення в соціальній мережі Viber групи для батьків та надання рекомендацій щодо здійснення освітньої роботи за окремими темами (фото-, аудіо-, відео-, письмово тощо) та отримання фотозвітів.

Проводиться анкетування батьків за допомогою Google форм.

Вихователь-методист розробила для батьків рекомендації щодо створення освітнього середовища вдома. Для багатьох батьків став очевидним той факт, що вдома для дошкільника потрібно і важливо мати не тільки мобільний телефон, планшет комп'ютер чи телевізор, а насамперед широкий спектр матеріалів для художньо-практичної діяльності: пластилін, олівці, фарби (гуашеві, акварельні), пензлі та олівці, фломастери, розмальовки, дитячі книжки (і не тільки з казками, а й віршами, оповіданнями) та ще багато інших матеріалів. Адже більшість навичок та вмінь можна навчити дитину тільки під час безпосередньої взаємодії з матеріалами, а не за допомогою сучасних технічних засобів.

Основні принципи роботи з дітьми вдома.

- встановіть чіткий режим, в який час ви щодня самостійно займатиметеся з дитиною, дотримуйтеся цього режиму, не вважайте цю справу другорядною. Послідовність і постійність дуже важливі для того, щоб ваша дитина відчувала потребу в заняттях;
- не забувайте, що провідна діяльність дошкільнят – гра. Чим молодші діти, тим більшою мірою вони мають відчувати, що не займаються, а грають;
- перед онлайн заняттям з вихователем подбайте про те, щоб дитина не хотіла ні їсти, ні пити, ні в туалет. Щоб за годину до заняття вона не сиділа перед планшетом, не виконувала якісь навчальні завдання. За 20-30 хвилин, перед заняттям, не робила інтенсивно якісь фізичні вправи, не стрибала-не скакала. Не з'ясовувала з вами стосунки, не плакала, а мала гарний настрій!
- за домовленістю з вихователем, перевіряйте електронну пошту в призначені дні. Уважно вникайте в рекомендації.



ВИСНОВКИ

Чи є позитивні моменти в дистанційній освіті? Слід зазначити, що мінусів більше, ніж плюсів, але альтернативного здобуття освіти поки не вигадали!

Переваги і недоліки дистанційного навчання

+	–
вдосконалення оволодіння педагогами інформаційними технологіями	неякісний Інтернет зв'язок, або його відсутність
збільшення зацікавленості педагогів у оволодінні технологіями та активне бажання здійснювати самоосвіту	неспроможність ресурсу «тягнути» наплив користувачів
урізноманітнення використання видів робіт на заняттях: живі сторінки, онлайн – ігри, онлайн екскурсії тощо	відсутність або недостатня кількість гаджетів у сім'ях де навчається більше одного здобувача освіти
зменшення ризиків передачі вірусів та хвороб	дома діти мають безліч відволікаючих факторів, які можуть впливати на якість засвоєння матеріалу
обмін досвідом з іншими закладами освіти нашої громади та всієї країни	скорочення рухової активності, перевантаження органів зору та хребта
	соціальна ізоляваність, обмеження «живого» спілкування
	зайнятість батьків та небажання займатись з дитиною дошкільником
	професійне виорання чрез ненормованість робочого дня

Завдяки організації дистанційного навчання педагогам закладу дошкільної освіти «Берізка» вдається не тільки зберегти навички і знання вихованців, здобуті ними під час очного навчання, але й забезпечити набуття нових (хоча і в меншому обсязі), досягти прогресу і позитивної динаміки в умовах дії карантинних обмежень, воєнного стану.

Слід зазначити, що запропоновані моделі дистанційного навчання можуть ефективно використовуватися на період дії кризових умов життєдіяльності, що дає змогу продовжити розвивати навички та моторику дітей через власну реальну діяльність під час дистанційного супроводу навчання педагогами закладу дошкільної освіти. Однак питання ефективності електронного навчання дошкільнят є суперечливим. Воно не може замінити реального навчання дітей через власний досвід і відкриття, реальні соціальні ситуації та зв'язки.

Вихователям на замітку.

- По-перше, дистанційне навчання дошкільників не в змозі замінити очне навчання, воно застосовується лише як короткочасна заміна, в умовах форс-мажорних обставин. Тому, ставитися до дистанційного навчання дошкільнят, слід як до однієї з сходинок вгору, яка веде нас до нових можливостей;
- отже, дистанційну освіту слід сприймати, як гарну нагоду підвищити свій професійний рівень, займаючись самоосвітою;
- дистанційну освіту – це слушний момент бути почутими батьками;
- дистанційна освіта – це також унікальна можливість узагальнення власного досвіду з індивідуальної роботи з дітьми, на яке нам вічно не вистачає часу;
- дистанційна освіта – це ще й можливість краще пізнати дитину, відчувати що їй цікаво, до чого саме прагне дитина.;
- дистанційна освіта – це презентація наших власних досягнень та можливість підвищити свій авторитет серед батьків під час кожного онлайн заняття з дитиною.

З огляду на досвід організації дистанційного навчання можна дійти таких висновків і дати поради.

1. Оптимальне планування — запорука результативного заняття.

Чітке усвідомлення 2–3 цілей вашого заняття, конкретно сформульованих, дасть змогу ефективно спланувати онлайн-заняття та дібрати матеріал для нього

2. Радимо зменшити обсяг завдань на 20 %, ніж при очному навчанні. Це стосується не тільки завдань, але і всього матеріалу. Вважаємо, що не варто аж надто «заглиблюватись» у дрібні деталі, «тонкощі». Треба враховувати, що не всі діти можуть засвоїти декілька завдань дистанційно, а батьки не зможуть правильно донести матеріал до дітей.

3. Пам'ятайте про необхідність зворотного зв'язку для аналізу досягнень дітей у виконанні завдань. Нехай батьки відчують вашу зацікавленість їхніми успіхами та прогресом.

4. Не бійтеся використовувати творчі та дослідницькі форми роботи, намагатися урізноманітнювати завдання, надавати перевагу вправам творчого характеру, практичним завданням, пов'язаним із життям.

5. Серед безлічі інформаційних сервісів вибирати ті, в яких ви добре орієнтуєтесь. Ми випробували дуже багато сервісів та платформ. Пам'ятайте, що різноманітні онлайн-платформи дають можливість проводити цікаві інтерактивні форми роботи.

Користаймося ж цим досвідом, з розумінням того, що онлайн заняття вимагали від нас більшої творчості, креативу та відповідальності!

Список використаних джерел

1. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи : poradnik 2 / з досвіду роботи освітян міста Києва [навчально-методичний посібник / упорядник: Вороникова І.П., Чайковська Н.В]. - К.: Київ ун-т ім. Б. Грінченка, 2021.- 420 с.
2. Л. Зімакова. Дистанційне навчання дітей дошкільного віку на засадах партнерської педагогіки під час воєнного стану / К- Педагогічні науки № 79, 2022
3. Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів. [Мін-во охорони здоров'я України, 24.03.2016 № 234] (нормативний документ Міністерства охорони здоров'я України)

4. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. [Державний стандарт дошкільної освіти 2021р]. (нормативний документ Міністерства освіти і науки України)
5. Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, Н.І. Богданець-Білоускаленко [та інші] Освітня програма для дітей від 2-х до 6 (7) років . Дитина – К: Київ, 2016 -303 с.
6. Що враховувати в організації освітнього процесу в дитячих садках під час воєнного стану. Дистанційна робота під час воєнного стану- [рекомендації].- К.: Вихователь-методист дошкільного закладу № 4, 2022, с.13-17
7. Поради вихователям щодо запису відеозанять.
https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2868858426483251&id=100000773647503
8. Про рекомендації щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану [Лист МОН України від 02.04.2022 № 1/3845-22] (нормативний документ Міністерства освіти і науки України)
9. Інтернет ресурси.