

МКДОУ - детский сад Лучик
п. Садовый, НСО, Новосибирский р-н.

Конспект
занятия по экспериментальной деятельности
в средней группе
«Секрет белых цветов»

Воспитатель: Рябуха Мария Сергеевна

2025 год

Приоритетная образовательная область:

- **«Познавательное развитие»:** формирование умения находить причинно-следственные связи в процессе экспериментирования с предметами окружающего мира.

В интеграции:

- **«Социально-коммуникативное развитие»:** развитие свободного общения, овладение способами взаимодействия (умение договариваться), овладение нормами речи, формирование нравственных ценностей, воспитание социальных чувств.
- **«Физическое развитие»:** формирование потребности в двигательной активности, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- **«Речевое развитие»:** развитие умения грамматически правильно строить предложения, использовать в речи распространенные предложения, отвечать на вопросы полными предложениями, самостоятельно делать выводы и умозаключения.
- **«Художественно-эстетическое развитие»:** формирование потребности в красоте, воспитание эстетического вкуса и чувства гармонии.

Предпосылки УУД (универсальные учебные действия): умение слушать, выполнять по заданному образцу и правилу, умение оценивать свои и чужие действия, осознание своих качеств, самооценка (похвалить себя).

Цель: развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

Задачи:

- 1) Познакомить детей с процессом попадания влаги к частям растения;

- 2) Развивать умение фиксировать результат эксперимента в дневниках наблюдений;
- 3) Развивать способность сравнивать и сопоставлять, делать выводы;
- 4) Поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

Материалы и оборудование:

- комнатные цветы; (в уголке природы)
- иллюстрации цветов, схема строения цветка;
- разрезные картинки с частями растения (цветок, стебель, лепестки, корень);
- стаканы одноразовые;
- вода;
- пищевые красители разных цветов;
- белые цветы (хризантемы);
- дневники наблюдений;
- цветные карандаши.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем друг друга!

Приветствие:

Здравствуй, солнце золотое! *(поднять руки вверх над головой - «фонарики»)*

Здравствуй, небо голубое! *(развести руки в стороны)*

Здравствуй, вольный ветерок! *(помахать руками над головой в стороны)*

Здравствуй, маленький дубок! *(присесть на корточки)*

Мы живём в одном краю, *(похлопать в ладоши)*

Всех я вас приветствую! *(улыбнуться друг другу)*

Воспитатель: Ребята, вот и наступила весна! Приближается праздник мам – 8 Марта! В этот день принято дарить женщинам и девочкам цветы! С древних времен цветы считались прекрасным растением и украшением жизни людей! Цветы всегда ассоциируются с любовью, радостью, хорошим настроением. Мир цветов с их бесконечным многообразием красок и форм, чарующей красотой создают атмосферу праздника, приближения весны, лета.

Как вы знаете, цветы разводят не только для красоты. Растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород, тем самым улучшая состав воздуха. Еще они увлажняют его, испаряя влагу с поверхности листьев, вот почему среди них так легко дышится.

- Ребята, к нам сегодня пришел Незнайка, но он очень расстроен, что же у него случилось?

(Незнайка шепчет воспитателю, что он не может отгадать загадку и над ним смеются все его друзья)

Воспитатель: Ребята, поможем Незнайке отгадать загадку?

Ответы детей: Да!

Загадка:

Воздух очищают, создают уют,

На окнах зеленеют и зимой цветут!

(Комнатные цветы)

Ответы детей: Комнатные цветы!

Воспитатель (держа в руках Незнайку): Ребята, а какие они, комнатные растения?

Воспитатель: Ребята! Давайте поможем Незнайке, расскажем ему всё, что знаем о комнатных растениях. *(Воспитатель просит детей подойти к уголку*

природы). Комнатные растения есть и у нас в группе, и у вас у многих в квартирах. У кого есть комнатные растения дома? Где они растут? Какими бывают?

Ответы детей: Они растут в горшках, стоят на окнах, бывают цветущие и нет.

Воспитатель: Посмотрите, как много их у нас и все они разные. Комнатные цветы – наши друзья.

Воспитатель (держа в руках Незнайку): А почему комнатные растения называют друзьями? Для чего они нужны?

Ответы детей: Создают красоту, очищают воздух, есть лекарственные растения.

Воспитатель (держа в руках Незнайку): Ребята, а когда я шел к вам в гости, увидел совсем грустный цветок. Вы не знаете, что же могло с ним случиться?

Ответы детей: Забыли полить или, наоборот, налили в горшок много воды, стоял у открытого окна, не хватает солнышка, завелись жучки.

Воспитатель: Незнайка, наши детки всегда ухаживают за цветами в группе и помогают дома своим мамам, правда, ребята?

Ответы детей: Да!

Воспитатель: Поэтому ребята знают, как помогать цветочкам, если им становится грустно. Ребята, давайте поиграем с Незнайкой в игру «Части растения?» и расскажем ему, как цветы «пьют» воду.

(Воспитатель раздает детям карточки с частями растений, нужно составить растение в нужном порядке и назвать его части)

Воспитатель (держа в руках Незнайку): Ребята, спасибо, я узнал от вас столько интересного, теперь я тоже смогу вырастить себе комнатный цветок!

Ребята, а в вашей стране тоже приближается праздник 8 Марта и у вас принято в этот день поздравлять любимых мам и всех девочек?

Ответы детей: Да!

Воспитатель (держа в руках Незнайку): Сегодня, я пришел к вам не с пустыми руками, а принес вам вот такие белые цветы. Но у них есть один секрет! Они умеют менять цвет! А как, попробуйте отгадать сами!

Воспитатель: Ребята, давайте возьмем цветы с собой в лабораторию и попробуем отгадать их секрет. *(Дети проходят в лабораторию, усаживаются за столы).* Но прежде, чем приступить к работе, предлагаю вспомнить пальчиковую гимнастику:

«Цветочек на окне»

У нас в горшке расцвел цветок. *(Ладони изображают бутон)*

Чтоб стал красив он и высок, *(Поднимаем «бутон» вверх)*

Раскрыл на утро лепестки, *(Раскрываем ладони)*

Должны работать корешки. *(Опускаем ладони вниз, соединив тыльной стороной)*

- Ребята, как вы думаете, как лепестки могут поменять цвет?

Ответы детей: Покрасить кисточкой, побрызгать цветной водой.

Воспитатель: Как вы знаете, вода поступает в растение из почвы через корневые волоски и по стеблю разносится по всей его надземной части. Цветы, которые принес Незнайка, лишены корней. Тем не менее, растения не теряют возможность поглощать окрашенную воду. Давайте поставим наши цветы в подкрашенную воду.

(Дети выбирают понравившийся цвет, ставят цветок в стакан с красителем)

Воспитатель: Ребята, вода поднимается по стебелькам очень медленно, поэтому результат нашего опыта мы будем наблюдать и фиксировать в дневники в течении дня. А теперь пора возвращаться в группу!

(Воспитатель с детьми в течении дня (через час, после прогулки, после дневного сна, после ужина) подходят к цветкам, фиксируют результат в дневники, в конце дня можно провести рефлексию)

Рефлексия.

- Для чего нужны цветы?
- Какие части растений вы знаете?
- С помощью чего вода поступает в растение из почвы?
- Как цветы могут менять цвет?
- Вам понравилось?
- Хотите ли повторить еще?
- До новых встреч!