

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор КЗ «Новоолександрівський ліцей
Вовчанської міської ради Чугуївського району
Харківської області»
_____Тетяна КУЗУБ
«28» серпня 2024 р.

Освітня програма
Комунального закладу «Новоолександрівський ліцей
Вовчанської міської ради Чугуївського району
Харківської області»
II ступеня
5-6 класи Адаптаційний цикл базової середньої освіти
7-9 класи Цикл базового предметного навчання

Ухвалено
на засіданні педагогічної ради
КЗ «Новоолександрівський ліцей
Вовчанської міської ради
Чугуївського району
Харківської області»
від «28» серпня 2024
протокол № 1
Голова педагогічної ради
_____Тетяна КУЗУБ

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма Комунального закладу «Новоолександрівський ліцей Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області» (далі – заклад освіти) II ступеня – для 5-6 класів (адаптаційного циклу базової середньої освіти), 7-9 класів – циклу базового предметного навчання (далі - освітня програма) розроблена відповідно до Конституції України, до статті 15 Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року № 898 «Про деякі питання Державних стандартів повної загальної середньої освіти» зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2022 № 972; (впроваджується з 01.09.2022 - для 5-х класів, з 01.09.2023 - для 6-х класів, з 01.09.2024 - для 7-х класів, з 01.09.2025 - для 8-х класів, з 01.09.2026 - для 9-х класів), Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 № 143 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (для 8-9 класів), Концепції «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 року № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (зі змінами); з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», Указів Президента України від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні», від 17.05.2022, від 02.05.2023 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», від 06.05.2024 № 271/2024 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», відповідно наказів МОН України від 13.07.2021 № 795 «Про надання грифу «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти», від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти» (у редакції наказу МОН України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»), від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», «Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 08.09.2020 № 1115 зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН України № 201 від 24.02.2023, наказу МОН України від 30.07.2024 № 1072 «Про концептуальні засади реформування історичної освіти в системі

загальної середньої освіти», листа МОН № 1/15776 від 30.08.2024 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році», наказу МОН України від 20.05.2024 № 714 «Зміни до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».

В основі програми — вимоги Державного стандарту базової середньої освіти на продовження реформи «Нова українська школа», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 та Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 № 143 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює обов'язкові та рекомендовані підходи до розроблення закладом загальної середньої освіти та використання ним в освітній діяльності освітніх програм на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти та Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Мета і завдання освітньої програми закладу ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти, що передбачає розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти та здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Освітня програма закладу освіти:

- відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
- визначає (в обсязі, не меншому, ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузям за роками навчання;
- містить навчальний план, що використовує навчальний заклад відповідно до таблиці 1 типових навчальних планів Типової освітньої програми;

- містить перелік модельних навчальних програм, які використовує навчальний заклад освіти в освітньому процесі відповідно до таблиці 3 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (розділ 4);
- опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітня програма визначає:

- ☐ загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подані в рамках навчального плану (таблиця 1);
- ☐ очікувані результати навчання учнів подані в навчальних програмах, перелік яких наведено в додатку 3 складеному відповідно до таблиці Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.028.2024 р. № 1120 та в додатку 4, складеному на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405;
- ☐ рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- ☐ перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- ☐ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Відповідно до даної освітньої програми учні 5-7 класів будуть навчатися за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації Концепції «Нової української школи», а учні 8-9 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

У зв'язку із воєнними діями на території України, які розпочались у 2022 році, для забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2024/2025 навчальному році в ліцеї продовжено дистанційну форму навчання за допомогою сервісів ZOOM та Google meet.

Здобувачі освіти 5-9 класів мають змогу вивчати предмети в умовах стандартної організації освітнього процесу, де крім занять у закладі проводяться заходи, які підвищують інтерес до вивчення предметів: предметні тижні, гурткова робота тощо.

Навчальні плани складені відповідно до Типових навчальних планів:

- для 5-7 класів – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 1120), (додаток 3 та 1);

- для 8-9 класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, (таблиця 1);

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків 5-9 класів – 45 хвилин.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України “Про загальну середню освіту”.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо-переміщених осіб може здійснюватися на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, в якому дитина здобула освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або Державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні будуть проходити відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора ліцею створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 р. № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 р. № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Перелік освітніх галузей 5-7 класів:

Мовно-літературна

Математична

Природнича

Соціальна і здоров'язбережувальна

Громадянська та історична галузь

Інформатична

Технологічна

Мистецька

Фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (таблиця 2).

Перелік освітніх галузей 8-9 класи:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (таблиця 2).

Галузь	Предмети, через які реалізується галузь
Мови і літератури	Українська мова (7-9 кл.), українська література (7-9 кл.), німецька мова (7-9 кл.), зарубіжна література (7-9 кл.)
Суспільствознавство	Інтегрований курс історії та громадянської освіти (7 кл.), основи правознавства (9 кл.)
Мистецтво	Мистецтво (7-9 кл.)
Математика	Алгебра (7-9 кл.), геометрія (7-9 кл.)
Природознавство	Біологія (7-9 кл.), географія (7-9 кл.) , фізика (7-9 кл.), хімія (7-9 кл.)
Технології	Трудове навчання (7-9 кл.), інформатика (7-9 кл.)
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я (7-9 кл.), фізична культура (7-9 кл.)

Для закладу освіти КЗ «Новоолександрівський ліцей» сформовано:

- загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6-х класів закладу загальної середньої освіти складає 2240 годин/навчальний рік: для 5 класу – 1085 годин/навчальний рік, для 6 класу – 1155 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання, на тиждень - окреслено у річному навчальному плані закладу загальної середньої освіти II ступеня – 5-6 класів (далі –навчальний план).

- загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів закладу загальної середньої освіти складає 3465 годин/навчальний рік: для 7 класу – 1050 годин/навчальний рік, для 8 класу – 1155 годин/навчальний рік, для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання, на тиждень - окреслено у річному навчальному плані закладу загальної середньої освіти II ступеня – 7-9 класів (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план базової освіти передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальний план закладу освіти містить:

- орієнтовний перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузових інтегрованих курсів;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами/інтегрованими курсами;
- години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (це різниця між сумарною мінімальною кількістю годин, визначених Державним стандартом для відповідного року навчання, і гранично допустимим річним навчальним навантаженням). Навчальне навантаження орієнтоване на визначений базовим навчальним планом Державного стандарту діапазон мінімальної та максимальної кількості годин в межах кожної освітньої галузі на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти. Обов'язкові освітні компоненти навчального плану КЗ «Новоолександрівський ліцей» визначено самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості Чугуївського району, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані.

Вибіркові освітні компоненти навчального плану використовується на:

- підсилення предметів обов'язкових освітніх компонентів. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію чи світоглядного спрямування (етика тощо);
- індивідуальні заняття та консультації,
- збільшення годин на обов'язкові освітні компоненти відбувається в межах максимального показника для галузі,
- години, визначені в навчальному плані на вивчення вибіркового освітніх компонентів, не включають до кількості годин відповідної освітньої галузі.

Вибірковість освітніх компонентів змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Кількість годин на вивчення окремих навчальних предметів та інтегрованих курсів у навчальному плані орієнтована на мінімальну кількість навчальних годин, визначену базовим навчальним планом закладу освіти (таблиця 1 відповідно до додатку 23 Державного стандарту).

У навчальному плані визначено години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, які:

- перерозподіляються між різними освітніми галузями, ураховуючи особливості організації освітнього процесу в закладі освіти й індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти;
- використовуються для вибіркового освітніх компонентів (курсів за вибором, факультативних курсів, міжгалузевих інтегрованих курсів, проєктної діяльності, проведення індивідуальних консультацій і групових занять).

Керуючись пунктом 26 Державного стандарту, заклад освіти визначає:

- кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі в межах кількості годин, визначених Типовою освітньою програмою для відповідної освітньої галузі (додаток 3 навчального плану);
- кількість навчальних годин на вивчення окремих освітніх компонентів у межах годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами заклад освіти використовує для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти (навчальні предмети/інтегровані курси) до максимальної кількості годин для відповідної освітньої галузі (згідно з додатком 3) або перерозподіляє їх на вибірково-освітні компоненти та/або для проведення індивідуальних консультацій і групових занять, зокрема для подолання втрат у навчанні.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу освіти не перевищує загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначену базовим навчальним планом, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

Рішення про перерозподіл навчальних годин між освітніми галузями, навчальними предметами та/або інтегрованими курсами ухвалює педагогічна рада, яка затверджує освітню програму закладу освіти.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як обов'язковими освітніми компонентами, так і вибірково-освітніми компонентами, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань навчального закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів річного навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з обов'язкових освітніх компонентів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через вибірково-освітні компоненти можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка та інші.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів не здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Річний навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Модельні навчальні програми

Усі обов'язкові результати навчання, визначені Державним стандартом базової середньої освіти в межах певної освітньої галузі, реалізуються одним чи кількома навчальними предметами/інтегрованими курсами, для кожного з яких має бути створена модельна навчальна програма.

Модельна навчальна програма (далі – МНП) – документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання, зміст навчального предмета/інтегрованого курсу та види навчальної діяльності, рекомендовані для використання в освітньому процесі.

Заклад освіти може користуватися модельними навчальними програмами, розробленими для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи), або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-9 класи).

Рекомендацією для використання модельної навчальної програми в освітньому процесі закладу освіти, що забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти, є надання грифу МОН «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Поданий у додатку 2 перелік НМП є базовим і може бути доповнений іншими НМП, яким буде надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Спираючись на НМП, заклад освіти може розробляти навчальні програми предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих (зокрема міжгалузевих) курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі, не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними НМП. Формування змісту навчальних предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів здійснюватиметься шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників.

Навчальні програми, розроблені на основі НМП, затверджує педагогічна рада закладу освіти.

Учні 8-9 класів будуть навчатися за навчальними програмами згідно Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Звертаємо увагу, що під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання заклад освіти може застосовувати Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти або на її основі розробити

власні критерії та шкалу оцінювання. У пропонованій Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями початковий, середній, достатній, високий.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між

	компетентність	реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати,

	підприємливість	ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору

	здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні середовища освіти. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по

можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Заклад загальної середньої освіти може здійснювати підсумкове та, у разі застосування, проміжне, оцінювання результатів навчання за рівневою 12-бальною шкалою, або за власною шкалою оцінювання, затвердженою рішенням педагогічної ради, – за умови затвердження правил переведення до системи (шкали) оцінювання, визначеної законодавством. Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі/ учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою) , визначеною законодавством.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, рекомендуємо у першому семестрі 5 класу підсумкове та, у разі застосування, проміжне оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами «початковий (П) », «середній» (С) , «достатній» (Д) , «високий (В)», та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня учениці а не на помилки або невдачі . При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в I семестрі до оцінювання за бальною шкалою в II семестрі рекомендуємо при виставленні річної оцінки орієнтуватись на оцінку за II семестр, а можливу різницю між рівнями результатів навчання у I та II семестрах враховувати шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику.

Якщо рівень результатів навчання учня /учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня /учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис « (н/ а) » (не атестований (а)) .

Яку обрати форму оцінювання (рівневу чи бальну) вирішує заклад на засіданні педагогічної ради.

Для розроблення та/або оцінки вже розроблених власних критеріїв і шкали оцінювання заклад освіти може використати Орієнтовні вимоги до критеріїв та шкал оцінювання. Ці орієнтовні вимоги мають допоміжний характер і не є обов'язковими до використання.

Шкала оцінювання критеріїв

0 – 5.0 = потребують доопрацювання

5.5 – 7.5 = застосовні

8.0 - 10 = добре

10.5 – 12.0 = відмінно

Кожний показник рівня 1 = 0.5 балів, рівня 2 = 1.0 бал, рівня 3 = 1.5 бали, рівня 4 = 2.0 бали. За кожним критерієм кількість балів визначається лише за одним рівнем.

Згідно концептуальним засадам реформування історичної освіти в системі загальної середньої освіти вивчення історії у 6-7 класах поєднується із вивченням предмета «Громадянська освіта». Деякі теми даного предмета будуть включені до модельної програми із історії та пропонуються до вивчення у II семестрі поточного навчального року.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Освітній процес у закладі освіти організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Форми організації освітнього процесу, які може запропонувати навчальний заклад: очне навчання, дистанційне навчання, змішане навчання.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізовується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти, та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, який розробляють педагогічні працівники у взаємодії з учнем чи ученицею та/або його чи її батьками (особами, що їх замінюють); його схвалює педагогічна рада закладу освіти, затверджує керівник і підписують батьки (особи, які їх замінюють).

З метою належної організації освітнього процесу закладів загальної середньої освіти формують класи та/або групи, зокрема спеціальні, інклюзивні, з дистанційною, вечірньою формою здобуття освіти, із навчанням мовою корінного народу чи національної меншини України поряд із державною мовою.

В освітньому процесі мова національних меншин (так само, як і національна символіка кожної національної меншини (спільноти) може використовуватися в закладі освіти, в якому є класи (групи) з навчанням мовами національних меншин, які є офіційними мовами Європейського Союзу, на перервах, під час церемонії першого дзвінка, проведенні гуртків, концертів, флешмобів, інших заходів, зустрічей, засідань тощо. У процесі створення іміджу закладу, зокрема на його вебсайті.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку проводяться практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії, в першу чергу, покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів упродовж навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис інструментарію оцінювання

У КЗ «Новоолександрівський ліцей» оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів/ інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів/ інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти. Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні і учениці.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів і учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом Державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів/інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедура проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опановування програмовим матеріалом у цілому та етапу опановування очікуваним результатом навчання зокрема.

Технології та підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюють відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмної теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів:

- усного (опитування індивідуальне, групове тощо);
- письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти і інше);
- практичного (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);

- комплексного, що поєднує різні способи і засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділів і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

Заклад освіти може самостійно визначати інструментарій, шкали оцінювання. У разі запровадження власної шкали оцінювання результатів навчання заклад освіти визначає та оприлюднює правила переведення у 12-бальну шкалу оцінювання.

У відповідності до рішення педагогічної ради від 28.08.2024 року (протокол № 1) в I та II семестрах 2024/2025 навчального року оцінювання учнів 5-9 класів проводиться за 12- бальною системою, а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Адаптаційний період, впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання, згідно рішення педагогічної ради, визначається індивідуально вчителем, в залежності від кількості тижневого навантаження, від 2 тижнів до місяця. Вчитель визначає у навчальній програмі і повідомляє учням і батькам критерії оцінювання, шкалу оцінювання і тривалість адаптаційного періоду.

Наказом МОН України від 02.08.2024 № 1093 визначено загальні та галузеві критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів, правила та процедуру проведення оцінювання й змінено форму документа, який демонструє навчальний поступ учня.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

В Комунальному закладі «Новоолександрівський ліцей Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області» працює 8 штатних педагогічних працівників .

Якісний склад вчителів за педагогічним стажем станом на 01.09.24 р.:

До 3 років	-
3-10 років	1
10-20 років	4
Понад 20 років	2

Понад 30 років	1
----------------	---

Відомості про педагогів за категоріями на кінець 2023/2024 навчального року:

Спеціаліст	II категорія	I категорія	Вища категорія
2	2	3	1

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:

заклад освіти забезпечений необхідними навчальними підручниками, посібниками, атласами, художньою літературою у загальній кількості 4392 примірників. Також є необхідні електронні посібники та програмне забезпечення для викладання навчальних предметів з використанням ІКТ.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

у закладі освіти є мультимедійне обладнання, комп'ютерний клас, спортивний майданчик.

Якість проведення навчальних занять:

Вчителями забезпечено проведення уроків, в основному, на достатньому та високому рівні відповідно до рекомендацій центру моніторингу якості освіти КВНЗ «ХАНО» «Кваліметричний підхід до оцінювання якості загальної середньої освіти».

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Директор КЗ «Новоолександрівський ліцей»

Тетяна КУЗУБ

Додаток 1
складений відповідно до додатка 1
Типової освітньої програми
для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти
(наказ МОН від 09.08.2024 № 1120)

Загальний обсяг навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою

Назва освітньої галузі	Навантаження	Кількість годин на тиждень і рік								
Мовно-літературна		5 клас			6 клас			7 клас		
		Мін	Макс	Різниця по галузі	Мін	Макс	Різниця по галузі	Мін	Макс	Різниця по галузі
Мовно-літературна	На тиждень	10	13	3	10	13	3	9	12	3
	На рік	350	455	105	350	455	105	315	420	105
Математична	На тиждень	4	6	2	4	6	2	4	6	2
	На рік	140	210	70	140	210	70	140	210	70
Природнича	На тиждень	1,5	3	1,5	2	5	3	7	9	2
	На рік	52,5	105	52,5	70	175	105	245	315	70
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2
	На рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	На тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5
	На рік	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5
Технологічна	На тиждень	1	3	2	1	3	2	1	2	1
	На рік	35	105	70	35	105	70	35	70	35
Інформатична	На тиждень	1	2	1	1	2	1	1	2	1
	На рік	35	70	35	35	70	35	35	70	35
Мистецька	На тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2
	На рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70
Фізична культура	На тиждень	3	3	0	3	3	0	3	3	0
	На рік	105	105	0	105	105	0	105	105	0
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	На тиждень	7,5			9,5			6,5		
	На рік	262,5			332,5			227,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31			34			35		
	На рік	1085			1190			1225		
Гранично допустиме навчальне навантаження	На тиждень	28			31			32		
	На рік	980			1085			1120		

1. Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Директор КЗ «Новоолександрівський ліцей»

Тетяна КУЗУБ

Додаток 2
складений відповідно до додатка 3
Типової освітньої програми
для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти
(наказ МОН від 09.08.2024 № 1120)

Типовий навчальний план для 5 — 9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою

Назва освітньої галузі	Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження					Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження				
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
Мовно-літературна	Інтегрований мовно-літературний курс Інтегрований курс літератури	6,5	6,5	5,5	5	5	Українська мова	4	4	3	3	3
		2,5	2,5	2,5	2	2	Українська література	1,5	1,5	1,5	1	1
							Зарубіжна література	1	1	1	1	1
							Іноземна мова Друга іноземна мова ¹	3,5	3,5	3,5	3	3
Математична	Математика	4	4	4	4	4	Алгебра			2,5	2,5	2,5
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	1,5	1	7	8	8	Геометрія			1,5	1,5	1,5
							Біологія			2	2	2
							Географія		1	2	2	1
Соціальна і здоров'язберезувальна	Природничі науки ² Інтегрований курс соціальної і здоров'язберезувальної освітньої галузі						Фізика			2	2	3
		1	1	2	0,5	0,5	Хімія			1	2	2
							Підприємництво і фінансова грамотність				0,5	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	1,5	1,5	2	1,5	Історія України		0,5	0,5	1	0,5
							Всесвітня історія		0,5	0,5	0,5	0,5
	Інтегрований курс історії		1	1	1,5	1	Громадянська освіта		0,5	0,5	0,5	0,5
Інформатична Технологічна							Правознавство					0,5
							Інформатика	1	1	1	1,5	1,5
							Технології	1	1	1	1	1

Мистецька							Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Фізична культура							Фізична культура	3	3	3	3	3
	Міжгалузеві інтегровані курси ³											
Мовно-літературна	Драматургія і театр	1	1	1	1	1						
Мистецька												
Математична	STEM	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5						
Природнича												
Технологічна												
Технологічна	Робототехніка	1	1	1	1	1						
Інформатична												
Соціальна і здоров'язбережувальна		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						
Технологічна	Безпековий практикум											
Природнича												
Соціальна і здоров'язбережувальна	Курси соціального , емоційного та етичного спрямування ⁴	0,5	0,5									
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7.5	9.5	6,5	6,5	6,5		7,5	9,5	6,5	6,5	6,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34	35	36	36		31	34	35	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33		28	31	32	33	33
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

*Друга іноземна мова , інтегрований курс “Природничі науки” у 7 — 9 класах, міжгалузеві інтегровані курси, курси соціального, емоційного та етичного спрямування впроваджуються за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Директор КЗ «Новоолександрівський ліцей»

Тетяна КУЗУБ

Перелік модельних навчальних програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти

Модельні навчальні програми можуть бути розроблені для всього рівня базової середньої освіти (5 — 9 класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5 — 6 класи) та циклу базового предметного навчання (7 — 9 класи).

Перелік модельних навчальних програм є базовим і може бути доповнений іншими модельними навчальними програмами, яким буде надано гриф “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” в установленому порядку.

№ з/п	Назва модельної навчальної програми	
1.	для всього рівня	Українська мова. 5 — 9 класи
	для окремих циклів	Українська мова. 5 — 6 класи Українська мова. 7 — 9 класи
2.	для всього рівня	Українська література. 5 — 9 класи
	для окремих циклів	Українська література. 5 — 6 класи Українська література. 7 — 9 класи
3.	для всього рівня	Зарубіжна література. 5 — 9 класи
	для окремих циклів	Зарубіжна література. 5 — 9 класи Зарубіжна література. 5 — 9 класи
4.	для всього рівня	Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5 — 9 класи
	для окремих циклів	Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5 — 6 класи Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 7 — 9 класи
5.	для всього рівня	Інтегрований курс української мови і літератури. 5 — 9 класи
	для окремих циклів	Інтегрований курс української мови і літератури. 5 — 6 класи Інтегрований курс української мови і літератури. 7 — 9 класи
6.	для всього рівня	Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжні літератури). 5 — 9 класи
	для окремих циклів	Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжні літератури). 5 — 6 класи Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжні літератури). 7 — 9 класи

7.	для всього рівня	Іноземна мова. 5 — 9 класи
	для окремих циклів	Іноземна мова. 5 — 6 класи Іноземна мова. 7 — 9 класи
8.	для всього рівня	Друга іноземна мова. 5 — 9 класи
	для окремих циклів	Друга іноземна мова. 5 — 6 класи Друга іноземна мова. 7 — 9 класи
9.	для окремих циклів	Математика. 5 — 6 класи
10.	для окремих циклів	Алгебра. 7 — 9 класи
11.	для окремих циклів	Геометрія. 7 — 9 класи
12.	для окремих циклів	Математика. 7 — 9 класи (інтегрований курс)
13.	для окремих циклів	Природознавство (5 — 6 класи)
14.	для окремих циклів	Природничі науки (7 — 9 класи)
15.	для окремих циклів	Біологія. 7 — 9 класи
16.	для окремих циклів	Географія. 6 — 9 класи
17.	для окремих циклів	Фізика. 7 — 9 класи
18.	для окремих циклів	Хімія. 7 — 9 класи
19.	для всього рівня	Технології. 5 — 9 класи
	для окремих циклів	Технології. 5 — 6 класи Технології. 7 — 9 класи
20.	для всього рівня	Інформатика. 5 — 9 класи
	для окремих циклів	Інформатика. 5 — 6 класи Інформатика. 7 — 9 класи
21.	для всього рівня	Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі (соціального та особистісного розвитку, безпеки та добробуту). 5 — 9 класи
	для окремих циклів	Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі (соціального та особистісного розвитку, безпеки та добробуту). 5 — 6 класи Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі (соціального та особистісного розвитку, безпеки та добробуту). 7 — 9 класи

22.	для окремих циклів	Підприємництво і фінансова грамотність. 8 — 9 класи
23.	для окремих циклів	Інтегрований курс історії та громадянської освіти. 6 — 9 класи
24.	для окремих циклів	Вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс). 5 клас
25.	для окремих циклів	Інтегрований курс історії. 6 — 9 класи
26.	для окремих циклів	Історія України. 6 — 9 класи
27.	для окремих циклів	Всесвітня історія. 6 — 9 класи
28.	для окремих циклів	Громадянська освіта. 6 — 9 класи
29.	для окремих циклів	Правознавство. 9 клас
30.	для всього рівня	Мистецтво. 5 — 9 класи (інтегрований курс)
	для окремих циклів	Мистецтво. 5 — 6 класи (інтегрований курс) Мистецтво. 7 — 9 класи (інтегрований курс)
31.	для всього рівня	Музичне мистецтво. 5 — 9 класи
	для окремих циклів	Музичне мистецтво. 5 — 6 класи Музичне мистецтво. 7 — 9 класи
32.	для всього рівня	Образотворче мистецтво. 5 — 9 класи
	для окремих циклів	Образотворче мистецтво. 5 — 6 класи Образотворче мистецтво. 7 — 9 класи
33.	для всього рівня	Фізична культура. 5 — 9 класи
	для окремих циклів	Фізична культура. 5 — 6 класи Фізична культура. 7 — 9 класи
34.	для всього рівня	Робототехніка. 5 — 9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)
	для окремих циклів	Робототехніка. 5 — 9 класи (міжгалузевий інтегрований курс) Робототехніка. 5 — 9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)
35.	для всього рівня	STEM. 5 — 9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)
	для окремих циклів	STEM. 5 — 6 класи (міжгалузевий інтегрований курс) STEM. 7 — 9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)
36.	для окремих циклів	Драматургія і театр. 5 — 6 класи (міжгалузевий інтегрований курс) Драматургія і театр. 7 — 9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)

37.	для всього рівня	Курс соціально-емоційного та морально-етичного спрямування (міжгалузевий інтегрований курс). 5 — 9 класи
	для окремих циклів	Курс соціально-емоційного та морально-етичного спрямування (міжгалузевий інтегрований курс). 5 — 6 класи Курс соціально-емоційного та морально-етичного спрямування (міжгалузевий інтегрований курс). 7 — 9 класи
38.	для всього рівня	Безпековий практикум (міжгалузевий інтегрований курс). 5 — 9 класи
	для окремих циклів	Безпековий практикум (міжгалузевий інтегрований курс). 5 — 6 класи Безпековий практикум (міжгалузевий інтегрований курс). 7 — 9 класи

Директор КЗ «Новоолександрівський ліцей»

Тетяна КУЗУБ

Додаток 4
 Складений відповідно до таблиці 1
 Типової освітньої програми
 закладів загальної середньої освіти II ступеня
 (наказ № 405 від 20.04.2018)

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
 з навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		5	6	7	8	9	
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2	
	Українська література	2	2	2	2	2	
	Іноземна мова	3	3	3	3	3	
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5	
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	
	Основи правознавства	-	-	-	-	1	
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	
	Мистецтво	-	-	-	1	1	
Математика	Математика	4	4	-	-	-	
	Алгебра	-	-	2	2	2	
	Геометрія	-	-	2	2	2	

Природо-знавств о	Природознавство	2	-	-	-	-	
	Біологія	-	2	2	2	2	
	Географія	-	2	2	2	1,5	
	Фізика	-	-	2	2	3	
	Хімія	-	-	1,5	2	2	
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	
	Інформатика	1	1	1	2	2	
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	
	Фізична культура**	3	3	3	3	3	
Разом		23,5+3	26,5+3	28+3	28,5+3	30+3	
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5	3,5	2,5	3	3	
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33	
Всього (без урахування поділу класів на групи)		27+3	30+3	30,5+3	31,5+3	33+3	

* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

*** В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Директор КЗ
«Новоолександрівський
ліцей» Тетяна
КУЗУБ

Додаток 5

Складений відповідно до таблиці 18
Типової освітньої програми
закладів загальної середньої освіти II ступеня
(наказ № 405 від 20.04.2018)

Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова
2	Українська література
3	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням молдовською мовою
4	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням польською мовою
5	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою
6	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою
7	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням угорською мовою
8	Біологія
9	Всесвітня історія
10	Географія
11	Зарубіжна література
12	Інформатика
13	Історія України
14	Математика
15	Мистецтво
16	Основи здоров'я
17	Природознавство

18	Трудове навчання
19	Фізика
20	Фізична культура
21	Хімія
22	Болгарська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою
23	Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою
24	Кримськотатарська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням кримськотатарською мовою
25	Кримськотатарська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською (російською) мовою
26	Мова іврит для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою
27	Молдовська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням молдовською мовою
28	Молдовська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою
29	Навчальні програми з інтегрованого курсу «Література» (кримськотатарська та зарубіжна)
30	Навчальні програми з інтегрованого курсу «Література» (молдовська та зарубіжна)
31	Навчальні програми з інтегрованого курсу «Література» (польська та зарубіжна)
32	Навчальні програми з інтегрованого курсу «Література» (російська та зарубіжна)
33	Навчальні програми з інтегрованого курсу «Література» (румунська та зарубіжна)
34	Навчальні програми з інтегрованого курсу «Література» (угорська та зарубіжна)
35	Новогрецька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою

36	Польська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням польською мовою
37	Польська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою
38	Польська мова як друга іноземна у спеціалізованих школах із поглибленим вивченням іноземних мов та у закладах загальної середньої освіти
39	Ромська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою
40	Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою
41	Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з 5 класу)
42	Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з 1 класу)
43	Румунська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою
44	Румунська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з 5 класу)
45	Румунська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з 1 класу)
46	Словацька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою
47	Угорська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням угорською мовою
48	Іноземні мови

Директор КЗ «Новоолександрівський ліцей»

Тетяна КУЗУБ