

1. klassi Jutulinna keeleõppe üldõpetuse töökava I pa

Marika Reili. *Jutulinna keelekool. Töövihik 1. klassile I osa*. Maurus 2023.

Õnne Ints, Kätlin Vainola, Elina Sildre. *Jutulinna lihtsustatud tekstidega aabits*. Maurus 2024.

Õnne Ints. *Jutulinna loodusõpetuse tööraamat 1. klassile*. Maurus 2024.

Regina Reinup, Elina Sildre. *Jutulinna matemaatika tööraamat 1. klassile. I osa. Sügis*. Maurus 2024.

Regina Reinup, Elina Sildre. *Jutulinna matemaatika tööraamat 1. klassile. II osa. Talv*. Maurus 2024.

Kõik lisad, kuulamisülesannete helifailid ning täidetud töövihiku leheküljed leiad keskkonnast TaskuTark ÕPI vastava tunni õpetajavaatest.
(Õpetajavaate nägemiseks on vajalik koolilitsents. Eraisikul puudub õpetaja lisadele juurdepääs.)

Keelekooli töövihiku iga tunni juurde on vaja paari peale ühte täringut!

1. ÕPPENÄDAL september		
Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõiming
Selle nädala väärtused: koostöö, mina ja teised, omavahelised kokkulepped. Selle nädala märksõnad on tutvumine ja suvi. Plaanige igale päevale erinevaid tutvumismänge.	– Minu eriline nimi. Enda nime joonistamine stiliseeritud tähtedega (vt Pinterest 1. koolinädal) – Vabajoonistus „Minu suvi“ ja/või „Mina ja kool“.	– Suve tunnused. – Kehapill, nimede ja sõnade rütmistamine. Meetrum. Tervituslaulud „Minu nimi on..., mis on sinu nimi?“

Eesti keel	Matemaatika	Loodusõpetus
1.–2. tund Töövihik lk 2–3 H 1 Saame tutvavaks. (3 dialoogi.) <i>Kuulata!</i> • Ütle oma nimi. Küsi laste nimesid. H 2 Ühenda nimi ja pilt. H 3 Mida tunned? Värv nägu. <i>Kuulata!</i> H 4 Vali hea õpetaja. Tee joon ümber. <i>Kuulata!</i> Aabits lk 4–5: TERE, ESIMENE KOOLIPÄEV – Tutvumismängud – Teksti kuulamine <i>(Pildiseeriad tekstide juurde asuvad tv lk 94.)</i>	ARVUD 0–10 Lk 6–7: 1. MILLEGA TEGELEB MATEMAATIKA? Igast valdkonnast tuua elulisi näiteid. Eesmärgiks näidata, et matemaatika on igal pool meie ümber. Loendamine ja arvutamine ÜI 1 Uuri pilti ja tõmba õigele numbrile joon ümber. Võrdlemine ja järjestamine ÜI 2 Tõmba ette antud asjadele joon ümber. Kujundite uurimine ja võrdlemine ÜI 3 Uuri ja loenda. Mitu küpsist on? ÜI 4 Mustrite jätkamine ja mõistatuste lahendamine. Eneseanalüüs.	Lk 6–7: SUVI – Iga peatüki alguses on lugemispisikute küsimused. Need sobivad häälestuseks, laste teadmiste väljaselgitamiseks ning kordamiseks või kinnistamiseks. – Loodusõpetuse ülesandeid on hea teha paaris- või rühmatööna. H 1 Leia lk 4–5 aastaringilt suvekuud. Värv! <i>Värvitakse suvekuude nimetused, aastaaja SUVI nimetus ja pildid.</i> H 2 Millised pildid sobivad suvega? Märki x. Põhjenda! Kontrolli aabitsast lk 8–9. <i>Laps saab ise kontrollida oma tööd aabitsa lehekülgedelt.</i> <i>Iga pildi valiku juures arutatakse, mida selles on suvele iseloomulikku.</i> H 3 Kui pikk on öö ja päev suvisel pööripäeval? Märki sobiva pildi juurde x. <i>Lisaks: TÜ teaduskool „Aastaajad“</i> H 4 Kuula lauseid! Millised sobivad suvega? Tõmba joon ümber tähe. Saad teada ühe suvel õitseva taime. <i>Õpetaja loeb laused ükshaaval ette. (Laused on ka kuulatavad TaskuTark ÕPI keskkonnas.)</i> Lehekülgede allservas olevad pildid on mõeldud lapsele vaatlemiseks ja uurimiseks, tuttavate taimede/loomade leidmiseks ja uudishimu äratamiseks.
3. tund Töövihik lk 4–5 H 1 Ütleme koos. Asjad kooli laual. <i>Kuulata!</i> H 2 Veereta ja ütle. • Veereta ja küsi. H 3 Ütle ja anna. Dialoog. <i>Kuulata!</i> • Ütle ja anna veel asju. H 4 Ühenda ja ütle lause. • Vaata klassis ringi. Mis lastel on? Aabits lk 6: TERE, MINU KLASS • Teksti kuulamine <i>(Pildiseeria teksti juurde asub tv lk 94.)</i> Nimemängu kaks varianti	Lk 8–9: 2. MINA JA MATEMAATIKA Erinevate sümbolitega märgitakse erinevaid asju tähed – sõnad, jutu lugemine ja kirjutamine; numbrid – arvud ja matemaatika; erisümbolid (süda, viisnurk jne) – tähistavad erinevaid meeleolusid ja köidavad tähelepanu. ÜI 1 Värv ainult numbrid. ÜI 2 Tee endast pilt. kasuta erinevat värvi numbreid. ÜI 3 Kirjuta vastus arvudega. ÜI 4 Mis ühendab pildil olevaid esemeid? Kriipsuta läbi ese, mis ei sobi hulka. Eneseanalüüs.	

a) Aabitsa tegelaste nimed. Nimede lugemine silpide kaupa, samal ajal liigutused kehapillidega (plaksud, põlvepatsud, nipsud jne). b) Oma klassi nimed. Õpetaja kirjutab kõigi oma klassi laste nimed silbitatult tahvile.		HINDAMINE – Tunniaktiivsus.
4.–5. tund Töövihik lk 6–7 H 1 Ütleme koos. Tegevused. <i>Kuulata!</i> (Diferentseeritud laused.) H 2 Veereta ja ütle. <i>Kuulata!</i> (H 1 sõnavara harjutamine.) H 3 Ütleme koos. Tegevused. <i>Kuulata!</i> • Veereta ja ütle. Aabits lk 7: LOTERII Teksti kuulamine Mäng „Leia paariline“ – Vaikides samasuguse pildiga paarilise leidmine. (Piltidena saab kasutada loodusõpetuse tööraamatuga kaasas olevaid pildikaarte.) – Sama mäng ka numbrikaartidega (Harjutades samal ajal numbreid.). Aabits lk 7: KLASSI REEGLID Millistes reeglites me ühiselt kokku lepime? Iga reegli puhul: – Mida see reegel tähendab? – Miks see reegel hea on? – Kuidas meil sellest kasu on?	Lk 10–11: 3. TÄNAVAL Arutelu pildi järgi. – Mida näitab roheline foorituli? – Mida punane foorituli? ÜI 1 Uuri pilti. Kellele mis värvi foorituli põleb? ÜI 2 Mitu on? Tõmba joon ümber? ÜI 3 Värv sõiduvahendite diagramm. ÜI 4 Vähem või rohkem? Eneseanalüüs.	

- Kuidas näeb välja see, kui seda reeglit ei kasutata? Näita!
- Kuidas näeb välja see, kui seda kasutame? Näita!

6.–8. tund

Töövihik lk 8–9

H 1 Ütleme koos. Tegevused pargis. *Kuulata!*

- Küsi. Veereta ja vasta.

(Diferentseeritud laused. Dialoog.)

H 2 Ütleme koos. Tegevused rannas. *Kuulata!*

- Küsi. Veereta ja vasta.

(Diferentseeritud laused. Dialoog.)

Aabits lk 8–9: **SUVI**

- Pildi vaatlemine ja kirjeldamine.
- Pantomiim suviste tegevustega.

Mäng

Mida saab suvel teha?

Tegevuste näitamine, üksteise abiga nimetamine.

Õpitulemused

Õpilane

- tutvub õpetaja ja klassikaaslastega;
- laiendab sõnavara teemadel „Suvi ja kool“;
- arutleb piltidele ja tugisõnadele toetudes.

Õpilane

- loendab naturaalarve 0–10;
- eristab lihtsamaid geomeetrilisi kujundeid: kolmnurk, nelinurk, ring;
- täidab tulpdiaagrammi.

Õpilane

- nimetab suvele iseloomulikke tunnuseid;
- nimetab suvekuud;
- märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus;
- tutvub taimede ja loomade elutegevusega erinevatel aastaaegadel.

2. ÖPPENÄDAL september

Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõiming
Selle nädala väärtused: looduse väärtustamine, sõbralikkus ja teise kiitmine, endast parima andmine, harjutamine. Tähesalmid on seotud antud tähega ning iga tähe juures olevad teemaga.	– A ja E tähe joonistamine tegelasteks. – Käe kontuuri joonistamine ja kaunistamine. – Puulehtedest putukate kleepimine.	– Looduslik või tehisk.
Eesti keel	Matemaatika	Loodusõpetus
1.–3. tund Töövihik lk 10–11 Sõnavara suurel joonistähel. <i>Kuulata!</i> <i>Kirjuta sõnad vihikusse, joonista pildid.</i> Salm <i>Kuulata!</i> Joonistähe kirjutamine ja/või lahuskirja harjutamine. H 1 Kuula. Värv pilt, kui sõnas on A. <i>Kuulata!</i> H 2 Veereta ja ütle. (Mänguline sõnavara harjutamine.) H 3 Kuula, kus on A. Ühenda joonega ja ütle. <i>Kuulata!</i> H 4 Kuula ja kirjuta A või AA. <i>Kuulata!</i> <i>Mitu tähte ja mitu häälikut on sõnades?</i> H 5 Ütleme koos. (Asukoht ALL.) <i>Kuulata!</i> • Veereta ja ütle veel. Aabits lk 10–13: A: AVATUD AABITSAD	Lk 12–13: 4. ARVUD 0–5 Arvurida. Liikumisharjutus – Astu samme edasi, stardijoon „0“, sammud 1-2-3-4-5. Selg ees tagasi astuda ja lugeda samme tagurpidi: 4-3-2-1-0. Seda võib teha ka õues. ÜI 1 Mitu sõrme on tõstetud? Kirjuta puuduvad arvud. ÜI 2 Ühenda pilt sobiva arvuga. ÜI 3 Joonista õige arv ringe. ÜI 4 Joonista niidile pärlid. ÜI 5 Värv see teekond, kus kõik arvud on õiges järjekorras. Eneseanalüüs.	Õuetund. Lk 8–9: LOODUSLIK JA TEHISLIK – Mis on loodus? Kõigepealt selgitavad lapsed, mis nende arvates on loodus. Seejärel käiakse ringi ning leitakse ümbrusest erinevaid looduslikke asju. Looduse vaatlemine. Õpetaja suunab küsimustega loodust uurima. Ümbrusest leitakse ja nimetatakse ka tehisklikke asju. Klassitunnis H 1 Milliseid looduslikke ja tehisklikke asju leiad aabitsa klassipildilt? <i>Ülesannet võib teha ka eesti keele tunnis.</i> H 2 Millistest materjalidest teevad inimesed asju? Ühenda! H 3 Milline ilm on täna? H 4 Mida me õues vaatlesime? Ümbritse joonega.

Töö pildiga

- Pildi uurimine
- Õige või vale?

Kõigi kolme tegevuste juures suunavate küsimuste esitamine.

Sõnasildid ja häälimiskast

Häälduskasti sõnu saab laduda või kirjutada.

Luuletuse kuulamine

Kahekõne/põhitekst

Võimaldab lugemist diferentseerida.

(Pildiseeria põhiteksti juurde asub tv lk 95.)

Hea soov! Hoia silmad ja süda avatud!

4.–6. tund

Töövihik lk 12–13

Sõnavara suurel joonistähel. *Kuulata!*

Kirjuta sõnad vihikusse, joonista pildid.

Salm *Kuulata!*

Joonistähe kirjutamine ja/või lahuskirja harjutamine.

H 1 Kuula. Värv pilt, kui sõnas on E. *Kuulata!*

H 2 Veereta ja ütle.

(Mänguline sõnavara harjutamine.)

H 3 Kuula, kus on E. Ühenda joonega ja ütle.

Kuulata!

H 4 Kuula ja kirjuta A või E. *Kuulata!*

H 5 Ütleme koos. (Asukoht EES.) *Kuulata!*

- Veereta ja ütle veel.

Aabits lk 14–17: **E: ELEVUS**

Lk 14–15: 5. DOOMINO

Arvude 0–3 jaotuvus.

Arvud 0–3 liitmistehes.

Esialgu lihtsalt liidetakse-lahutatakse, hiljem (ptk 13 ja 16) räägitakse sellest lähemalt.

Sissejuhatus võrdlemise teemale doominokivide uurimisega. Kummal pool on rohkem/vähem/võrdselt täppe?

ÜI 1–2 Kirjuta, mitu on pildil.

ÜI 3 Joonista doominokividele sobiv arv punkte.

ÜI 4 Tee kõik kivid erinevad.

Lisa punktide arv numbriga.

ÜI 5 Kirjuta liitmistehet.

ÜI 6 Värv kõik kummikud erinevalt.

ÜI 7 Jätka lehemustrit.

Kui on rohkem aega, võivad lapsed ka iga pildi kohta öelda ühe lause või märksõna, mis meelde jäi või mida teada saadi.

Lisaks

T. Uulmaa Suurküla, „Hea tunni võti. ÕUE! Ideed 1. klassi loodusõpetuse tundi“.

MÄNGUD

„Fotograaf ja kaamera“

„Arva ära! Looduslik või tehisklik?“

HINDAMINE

– Tunniaktiivsus.

– Rühmatöö – Leidke ühiselt aabitsa lk 10 pildilt looduslikke ja tehisklikke asju.

– **Tööleht** – Näita, mida oskad! Looduslik ja tehisklik

Töö pildiga – Pildi uurimine – Õige või vale? <i>Kõigi tegevuste juures suunavate küsimuste esitamine.</i> Sõnasildid ja häälimiskast <i>Häälduskasti sõnu saab laduda või kirjutada.</i> Kahekõne/põhitekst <i>Võimaldab lugemist diferentseerida.</i> <i>(Pildiseeria põhiteksti juurde asub tv lk 95.)</i> Esineja meelespea Hea soov! Harjuta enne esinemist!	Eneseanalüüs.	
7.–8. tund <i>Nädala viimased tunnid pühendage keeleõppele ja nädala sõnavara kordamisele.</i> Töövihik lk 14–15 H 1 Ütleme koos. Tegevused. <i>Kuulata!</i> <i>(Diferentseeritud laused.)</i> H 2 Veereta ja ütle. <i>Kuulata!</i> <i>(Mänguline sõnavara harjutamine.)</i> H 3 Küsi. Veereta ja vasta. <i>(Mänguline sõnavara harjutamine.)</i> H 4 Kuula ja ühenda. <i>(E või EE)</i> <i>Kuulata!</i> H 5 Värv sõnades A ja E punaseks. Ühenda pilt ja sõna.	Lk 16–17: 6. LIIKLUSMÄRGID <u>Paaristöö.</u> Märkide tähendused. Geomeetria põhikujundid – ruut, kolmnurk, ring tulevad hiljem ptk 21. ÜI 1 Tõmba joon kolmnurgakujuliste liiklusmärkide juurest siia. ÜI 2 Tõmba joon ringikujuliste liiklusmärkide juurest siia. ÜI 3 Koosta liiklusmärkide diagramm. ÜI 4 Tõmba õigele vastusele joon alla. ÜI 5 Jätka liiklusmärkide mustrit. Eneseanalüüs.	
Õpitulemused		
Õpilane	Õpilane	Õpilane

– eristab <i>A</i> ja <i>E</i> tähte; – määrab <i>A</i> ja <i>E</i> asukohta sõnades; – kasutab lauses kooliga seotud tegusõnu; – kasutab õpitud sõnu dialoogides.	– loendab naturaalarve 0–10; – järjestab naturaalarve 0–5; – kirjutab naturaalarve 0–5; – liidab kolme piires; – eristab lihtsamaid geomeetrilisi kujundeid: kolmnurk, nelinurk, ring; – täidab tulpdigrammi.	– eristab looduslikke ja tehisklikke aineid (materjale); – otsib ümbrusest ja nimetab erinevaid looduslikke ning tehisklikke materjale; – iseloomustab ilma; – väärtustab looduses viibimist ja oma kodukoha elurikkust; – märkab looduse ilu ja erilisust ning suhtub sellesse austusega; – hoolib elusolenditest ja nende vajadustest; – märkab looduse ja inimtegevuse vastastikust mõju.
---	--	--

3. ÕPPENÄDAL september		
Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõiming
Selle nädala väärtused: iseseisvus, abi küsimine, koostöö, õppimine on seotud pingutamise ja harjutamisega.	– Rändlinnu kleepimine kalendripiltidele. – Lindude meisterdamine ja/või maalimine.	– Kuidas loomariigis harjutamine meistriks teeb? – Paiga- ja rändlinnud.
Eesti keel	Matemaatika	Loodusõpetus
1.–3. tund Töövihik lk 16–17 Sõnavara suurel joonistähel. <i>Kuulata!</i> <i>Kirjuta sõnad vihikusse, joonista pildid.</i> Salm <i>Kuulata!</i> Joonistähe kirjutamine ja/või lahuskirja harjutamine. H 1 Kuula. Värv pilt, kui sõnas on <i>I</i>. <i>Kuulata!</i> H 2 Veereta ja ütle.	Lk 18–19: 7. SUUREM, VÄIKSEM, VÖRDNE <i>Tunnis läheb õpilastel vaja kahte täringut, kas igal õpilasel või paari peale!</i> Tutvumine märkidega $>$, $<$, $=$. <u>Paaristöö</u>. Uurige, kas lind vaatab suurema või väiksema poole?	Lk 10–11: RÄNDLINNUD JA PAIGALINNUD LISAKAARDID 1 Mõisted ja lisaselgitused. H 1 Kirjuta ringi sisse õige kehaosa number. H 2 Mängi. Vali mäng lk 70–71. (<i>Lisakaardid 1</i>) H 3 Märgi, kas pildil on rändlind või paigalind. Värv. <i>Linnud värvitakse lisakaartide järgi. Seda tehes märkab laps lindude välimuse juures rohkem</i>

(Mänguline sõnavara harjutamine.)

H 3 Tee *I*-tähtedele joon ümber.

H 4 Värv *AA*, *EE* ja *II* punaseks. Ühenda pilt ja sõna.

H 5 Kuula ja ühenda. (*I* või *II*) *Kuulata*!

- Mis on inimese tehtud? Tee joon ümber.
- Veereta ja ütle.

Aabits lk 20–23: I: ISESEISEV

Töö pildiga

- Pildi uurimine
- Õige või vale?

Kõigi tegevuste juures suunavate küsimuste esitamine.

Sõnasildid ja häälimiskast

Häälduskasti sõnu saab laduda või kirjutada.

Kahekõne/põhitekst

Võimaldab lugemist diferentseerida.

(Pildiseeria põhiteksti juurde asub tv lk 95.)

Mida sina oskad hästi, natuke või mitte üldse?

Siin saavad lapsed ka ise juurde mõelda erinevaid oskusi.

Kiida kaaslast millegi eest, mida ta hästi oskab, ütle või kirjuta. (*Õpetaja võib valmistada ette nt kiidukirjad või medalid.*)

Hea soov! Usu iseendasse! Kui vaja, küsi abi!

4.–5. tund

Töövihik lk 18–19

Paluge õpilastel mõelda veel elulisi näiteid.

ÜI 1 Joonista linnule avatud nokk sinnapoole, kus on rohkem teri.

ÜI 2 Kirjuta kividele vastav number ja võrratuse märk.

ÜI 3 Veereta kahte täringut ja kirjuta saadud numbrid joonisele ja võrdle neid.

Eneseanalüüs.

Lk 20–21: **8. PAIGALINNUD JA RÄNDLINNUD**

Arvude 0–5 jaotuvus.

nüansse.

Hulga teemakohaseid linke leiad digimaterjali juurest.

HINDAMINE

– Tunniaktiivsus.

– Enesehinnang

- A. Õpilane annab enda teadmiste hinnangu pildikaarte sorteerides.
- B. Paaristöö. Kaaslased näitavad üksteisele pildikaarte ja kontrollivad üksteise teadmisi.
- C. Õpetaja näitab lindude fotosid. Õpilane annab enda teadmiste hinnangu.

– **Tööleht – Näita, mida oskad!** [Linnud](#)

Sõnavara suurel joonistähel. *Kuulata*v!
Kirjuta sõnad vihikusse, joonista pildid.

Salm *Kuulata*v!

Joonistähe kirjutamine ja/või lahuskirja harjutamine.

H 1 Kuula. Värvi pilt, kui sõnas on *N*. *Kuulata*v!

H 2 Veereta ja ütle.

(Mänguline sõnavara harjutamine.)

H 3 Kuula ja kirjuta *N* või *NN*. *Kuulata*v!

Mitu tähte ja mitu häälikut on sõnades?

Aabits lk 24–27: N: NUTIKAD TELEFONID

Töö pildiga

– Pildi uurimine

– Õige või vale?

Nende tegevuste juures suunavate küsimuste esitamine.

Sõnasildid ja häälimiskast

Kirjutamisel kasutame pikal ja ülipikal häälikul kaks tähte, häälime aga neid erinevalt.

Häälduskasti sõnu saab laduda või kirjutada.

Kahekõne/põhitekst

Võimaldab lugemist diferentseerida.

(Pildiseeria põhiteksti juurde asub tv lk 95.)

Lk 27 H 5 Mida võiks vanaisa Kaisalt küsida?

Juhtida tähelepanu sellele, et vanavanemad ei tea paljusid asju, mida lapsed teavad. Arutleda, missugused need teadmised võiksid olla.

Kust leiab vastuseid?

Arutelu. Kust on lapsed vastuseid otsinud või teadmisi saanud?

Arvude 0–5 võrdlemine.

Arvude 0–5 liitmistehtes.

ÜI 1 Kirjuta tuvide arvud ja võrdle.

ÜI 2 Tee arvutusi eelmise ülesande põhjal.

Joonista pildile pääsuke, nii et kokku oleks viis lindu.

ÜI 3 Kirjuta pildi põhjal tehted.

ÜI 5 Loenda linde ja märgi X-id tabelisse.

ÜI 6 Milliseid linde on rohke?

Eneseanalüüs.

Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! [Arvud 0–5](#)

Hea soov! Helista oma vanavanematele!		
6. tund Aabits lk 28: KEELEREEGEL: TÄISHÄÄLIKUD Lauamäng „Täishäälikud“ Mängud „Kolm ringi“ „Täishäälikute rida“ Töövihik lk 19 H 4 Värvide tähed punaseks. (<i>Täishäälikud.</i>) <i>Kuulata!</i>	Lk 22–23: 9. JÄRGARVUD Arutelu Kus kasutatakse järgarve? <u>Paaristöö.</u> Arvude lugemine. Arvude 0–5 liitmistehtes. Võrdlemise kordamine (ÜI 2 autod – missugune auto on suurem/väiksem?) ÜI 1 Uuri, kuidas saadakse arvust järgarv. Jätka tabelit. Ühenda joonega arvud ja sõnad. ÜI 2 Värvide autod õiget värvi. ÜI 3 Arvuta. Liitmistehted. Eneseanalüüs.	
7.–8. tund <i>Nädala viimased tunnid pühendage keeleõppele ja nädala sõnavara kordamisele, kinnistamisele.</i> Töövihik lk 20–21 H 1 Ütleme koos. Mina söön ... <i>Kuulata!</i> <i>(Sõnavara algvormis ja käändes.)</i> • Veereta ja ütle. <i>(Mänguline dialoog sõnavara harjutamiseks.)</i> H 2 Ütleme koos. Mina joon ... <i>Kuulata!</i> <i>(Sõnavara algvormis ja käändes.)</i> • Veereta ja ütle. <i>(Mänguline dialoog sõnavara harjutamiseks.)</i>		
Õpitulemused		
Õpilane	Õpilane	Õpilane

– eristab / ja N tähte; – määrab / ja N asukohta sõnades; – kasutab lauses õpitud toiduaineid; – kasutab õpitud sõnu dialoogides.	– kirjutab naturaalarve 0–5; – võrdleb naturaalarve 0–5; – liidab viie piires; – täidab diagrammi; – loeb ja kirjutab järgarve.	– tunneb ära õpitud ränd- ja paigalinde piltide järgi; – kasutab õpitud loodusteaduslikke mõisteid (rändlind, paigalind, hulgulind); – nimetab lindude peamised kehaosad.
--	---	---

4. ÖPPENÄDAL september		
Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõiming
Selle nädala väärtused: koostöö, tänulikkus lugemise eest, uudishimu, teadmised, me oleme erinevad, koos on hea. Sellel nädalal minnakse kirjatähtede lugemisele.	– Puu kleepimine. – Suurem meisterdamine, kes vajavad puud ja/või lugemispesa.	– Kellele pakuvad puud pesapaika? – Lehtpuud ja okaspuud.
Eesti keel	Matemaatika	Loodusõpetus
1.–3. tund Töövihik lk 22–23 Sõnavara suurel joonistähel. <i>Kuulata!</i> <i>Kirjuta sõnad vihikusse, joonista pildid.</i> Salm <i>Kuulata!</i> Joonistähe kirjutamine ja/või lahuskirja harjutamine. H 1 Kuula. Värv pilt, kui sõnas on M. <i>Kuulata!</i> H 2 Veereta ja ütle. (Mänguline sõnavara harjutamine.) H 3 Kuula ja kirjuta M või MM. <i>Kuulata!</i> <i>Mitu tähte ja mitu häälikut on sõnades?</i>	Lk 24–25: 10. VISKAME MÄRKI Arvurida 0–7. Arvude 0–7 jaotuvus. Arvude 0–7 liitmistehtes. ÜI 1 Lisa doominokividele sobiv arv punkte. Kirjuta punktide arv numbritega. ÜI 2 Kirjuta tehe ja arvuta. ÜI 3 Kirjuta puuduvad arvud. ÜI 4 Kirjuta arvud 0–7. ÜI 5 Kirjuta tehted ja arvuta. ÜI 6 Kirjuta eelnev ja järgnev arv. Eneseanalüüs.	Õuetund. Lk 12–13: MINU PUU Juba võiks koguda ja vaadelda ka 7.–8. nädalal õpitavate lehtpuude lehti ja vilju. Lehed võiks panna kuivama, et neid lehtpuude nädalal kasutada õppimisel ning kunstitöodes. – Enda valitud puud hakatakse vaatlema läbi õppeaasta, igal aastaajal. – Mitmel lapsel võib olla sama puu, sel juhul saab töö läbi viia ka rühmas. Samuti võib valida tervele klassile ainult ühe ühise puu. – Vaatlemiseks sobivad paremini lehtpuud. – Puu valikul jälgige, et oksad oleksid piisavalt

H 4 Leia sõnad ja tee joon ümber.
H 5 Vaata tähestikku ja kirjuta igale õunale sobiv joonistäht.

Aabits lk 30–35: M: MÖNUS KOHT

Töö pildiga

- Pildi uurimine
- Õige või vale?

Kõigi tegevuste juures suunavate küsimuste esitamine.

Sõnasildid ja häälimiskast

Hääliduskasti sõnu saab laduda või kirjutada.

Kahekõne/põhitekst

Võimaldab lugemist diferentseerida.

(Pildiseeria põhiteksti juurde asub tv lk 96.)

Arutelu

- Milliseid raamatuid on lapsed lugenud?
- Mida võiks veel lugeda?

4.–5. tund

Töövihik lk 24–25

Sõnavara suurel joonistähel. *Kuulata!*

Kirjuta sõnad vihikusse, joonista pildid.

Salm *Kuulata!*

Joonistähe kirjutamine ja/või lahuskirja harjutamine.

H 1 Kuula. Värv pilt, kui sõnas on U. *Kuulata!*

H 2 Veereta ja ütle.

(Mänguline sõnavara harjutamine.)

H 3 Kuula ja kirjuta U või UU. *Kuulata!*

Mitu tähte ja mitu häälikut on sõnades?

Lk 26–27: 11. TAMMETÖRUD

Arvude 0–8 jaotuvus.

Arvude 0–8 liitmistehes.

ÜI 1 Ühenda puud joontega sobivasse metsa.

ÜI 2 Värv tabelis vastav arv ruute.

ÜI 3 Võrdle puude arvu.

ÜI 4 Kirjuta arvud 0–8.

ÜI 5 Kirjuta tehted ja arvuta.

ÜI 6 Jätka puuvõrade mustrit.

Eneseanalüüs.

madalal lehtede, pungade ja õite lähemalt uurimiseks.

– Õuetundides vaadeldakse alati ka looduses toimuvat: ilma, muutusi taime- ja loomariigis, lähedal asuvat veekogu jne.

– Tähelepanu tuleks pöörata meelte kasutamisele.

H 1 Milline ilm on täna?

H 2 Vali üks puu.

Arutletakse, kuidas eristada leht- ja okaspuid.

H 3 Kirjuta puude osad õigesse kohta.

Õpetaja selgitab, et igal puul osal on tähtsus ja omad ülesanded.

H 4 Leia pung. Kui pikk see on? Joonista!

Sügisel võivad pungad olla väga väikesed ja märkamatud. Uuritakse, kust pungasid leiti.

H 5 Mille moodi on sinu puu võra? Värv!

H 6 Minu puu leht ja vili.

Võrrelge erinevate puude vilju ja lehti.

H 7 Millised naabrid on sinu puul?

Katse

Kes siin elavad?

Mängud

„Puukull“

„Kas see on minu puu?“

HINDAMINE

– Tunniaktiivsus.

H 4 Loe. Ühenda paarid. Joonista loomad.
(Joonistähed ja väikesed kirjatähed.)

Lisaharjutused lk 102.

Õpitud tähtede ja sõnade kordamiseks

Mäng.

Meisterda täring lk 107. Veerata ja ütle sõna.

Aabits lk 36–38: **U: LUGEMISPISIKUD**

Töö pildiga

– Pildi uurimine

– Õige või vale?

Kõigi tegevuste juures suunavate küsimuste esitamine.

Sõnasildid ja häälimiskast

Häälduskasti sõnu saab laduda või kirjutada.

Kahekõne/põhitekst

Võimaldab lugemist diferentseerida.

(Pildiseeria põhiteksti juurde asub tv lk 96.)

Arutelu uudishimust: hea, halb, kasulik.

Lisa – Tööleht – Ärakiri nädal 4

6.–8. tund

Nädala viimased tunnid pühendage keeleõppele ja nädala sõnavara kordamisele, kinnistamisele.

Töövihik lk 26–27

H 1 Küsi ja vasta. *Kuulata!*

H 2 Vaata pilti. Veereta ja küsi.

H 3 Ütleme koos. (Vastandsõnad.) *Kuulata!*

Lk 28–29: **12. TÄNAV, SILD JA TUNNEL**

Arvude 0–9 jaotuvus.

Arvude 0–9 liitmistehtes.

ÜI 1 Värv tabelis vastav arv ruute.

ÜI 2 Võrdle poiste ja tüdrukute arvu.

ÜI 3-5 Vasta küsimustele. Kirjuta arvud.

ÜI 6 Joonista vastavalt. Kirjuta pildi alla tehe ja

• Veereta ja küsi. H 4 Kirjuta sobiv omadussõna. Veereta ja ütle. Aabits lk 39: Küsimus ja küsilause Mis on küsimus/küsilause? Mäng „Ei, jah, must, valge“ Aabits lk 40: KEELEREEGEL: KIRJATÄHED Lauamäng „Kirjatähed“	vastus. Eneseanalüüs. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! Arvud 0–9	
Õpitulemused		
Õpilane – eristab <i>M</i> ja <i>U</i> tähte; – määrab <i>M</i> ja <i>U</i> asukohta sõnades; – kasutab lausetes omadussõnu; – kasutab õpitud sõnu dialoogides.	Õpilane – loendab naturaalarve 0–9; – kirjutab naturaalarve 0–9; – järjestab naturaalarve 0–9; – liidab üheksa piires; – täidab diagrammi.	Õpilane – märkab muutusi looduses ja seostab neid aastaaegade vaheldumisega; – teeb õpetaja juhendamisel lihtsamaid loodusvaatlusi; – viib läbi lihtsate vahenditega tehtavaid praktilisi töid; – tunneb huvi looduse ja selle uurimise vastu; – oskab käituda õppekäigul loodust hoidvalt.

5. ÕPPENÄDAL oktoober		
Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõiming
Selle nädala väärtused: viisakus, mina ja teised, tänulikkus andide eest, loovus, endast parima andmine.	– Kujunda üks silt enda valitud hoidisele. – Joonistus, mida sina oma peenral kasvataksid? – Voldi ja/või vooli köögivilju.	Puu- ja köögiviljad.
Eesti keel	Matemaatika	Loodusõpetus

1.–3. tund

Töövihik lk 28–29

Sõnavara suurel joonistähel. *Kuulata!*
Kirjuta sõnad vihikusse, joonista pildid.

Salm *Kuulata!*

Joonistähe kirjutamine ja/või lahuskirja harjutamine.

H 1 Kuula. Värv pilt, kui sõnas on T. *Kuulata!*

H 2 Veereta ja ütle.

(Mänguline sõnavara harjutamine.)

H 3 Kirjuta pildi järgi sõnad.

Mitu tähte ja mitu häälikut on kirjutatud sõnades?

H 4 Ütleme koos. (Asukoht TAGA.) *Kuulata!*

- Veereta ja ütle veel.

Aabits lk 42–45 T: TURUPÄEV

Töö pildiga

- Pildi uurimine
- Õige või vale?

Kõigi tegevuste juures suunavate küsimuste esitamine.

Sõnasildid ja häälimiskast

Häälduskasti sõnu saab laduda või kirjutada.

Kahekõne/põhitekst

Võimaldab lugemist diferentseerida.

(Pildiseeria põhiteksti juurde asub lv lk 96.)

Milliseid tervitusviise tead? Mõtle kaaslasega välja täiesti uus tervitusviis.

Hea soov! Üks selge ja kõlav „Tere“ teeb inimestele alati head meelt.

LIIDAME JA LAHUTAME

Lk 30–31: 13. MÄNGIME LAUAMÄNGU

Kui liidame mingile arvule 1, saame temast ühe võrra suurema arvu.

Kui liidame mingile arvule 2, saame temast kahe võrra suurema arvu.

ÜI 1 Näita noolega, mis arvule iga mängunupp jõuab.

ÜI 2 Kirjuta see liitmistehtena.

ÜI 3 Näita noolega, mis arvule iga mängunupp jõuab.

ÜI 4 Kirjuta see liitmistehtena.

ÜI 5 Arvuta ja värv.

Eneseanalüüs.

Lk 14–15: PUU- JA KÖÖGIVILJAD LISAKAARDID 2–4

Mõisted ja lisaselgitused.

H 1 Mängi. Vali mäng lk 70–71. (*Lisakaardid 2 ja 4.*)

H 2 Mis marjad ja puuviljad need on? Kirjuta puuduvad tähed.

Uurides lisakaarte leitakse marjade puuduvad tähed.

H 3 Märgi pildi juurde, kas see on puuvili P, aias kasvav mari A või metsas kasvav mari M.

Arutatakse ka marjade ja puuviljade seemnete asukoha üle.

H 4 Mängi. Vali mäng lk 70–71. (*Lisakaardid 3 ja 4.*)

H 5 Värv ära see osa taimest, mida me sööme.

Katse

Uuri vilju lähemalt. Lõika need pooleks ja joonista koos seemnetega.

Mäng

„Puuviljasalat“

HINDAMINE

– Tunniaktiivsus.

– Enesehinnang

- Õpilane annab enda teadmiste hinnangu pildikaarte sorteerides.
- Paaristöö. Kaaslased näitavad üksteisele pildikaarte ja kontrollivad üksteise teadmisi.
- Õpetaja näitab puu- ja köögiviljade fotosid. Õpilane annab enda teadmiste hinnangu.

4.–5. tund

Töövihik lk 30–31

Sõnavara suurel joonistähel. *Kuulata!*
Kirjuta sõnad vihikusse, joonista pildid.

Salm *Kuulata!*

Joonistähe kirjutamine ja/või lahuskirja harjutamine.

H 1 Kuula. Värv pilt, kui sõnas on S. *Kuulata!*

H 2 Kuula ja kirjuta S või SS. *Kuulata!*
Mitu tähte ja mitu häälikut on sõnades?

H 3 Loe ja värvi. (Ringid värvida õiget värvi.)

- Veereta ja ütle lause.

H 4 Pane sõnad lausetes õigesse järjekorda.

- Kirjuta laused.

Aabits lk 46–49: S: SÜGISE VILJAD

Töö pildiga

- Pildi uurimine
- Õige või vale?

Kõigi tegevuste juures suunavate küsimuste esitamine.

Sõnasildid ja häälimiskast

Kasutusele võiks võtta hääldusmärgid (lühike, pikk ja ülipikk) käega ning neid ka edaspidi kasutada.
Häälduskasti sõnu saab laduda või kirjutada.

Kahekõne/põhitekst

Võimaldab lugemist diferentseerida.

(Pildiseeria teksti juurde asub tv lk 96.)

Sõnaotsimise mäng

Lk 32–33: 14. SAAGIKORISTUS

Ühekohaline ja kahekohaline arv.

Arvude 0–10 jaotuvus.

Arvude 0–10 liitmistehtes.

ÜI 1 Tõmba joonega köögiviljad potti ja puuviljad vaagnale.

Kirjuta kaks tuntud köögivilja.

ÜI 2 Tõmba maha ja joonista kaussi. Kirjuta liitmistehted.

ÜI 3 Õunauss labürintides.

Eneseanalüüs.

– Tööleht – Näita, mida oskad! [Viljad](#)

– Lapsed saavad öelda, milliseid hoidiseid nad saavad süüa ja milliseid juua.
– Siin võib teha ka hoidiste näituse. Selleks saavad lapsed kodust kaasa tuua mõne sildiga kaunistatud hoidise.

Hea soov! Aita oma vanemaid!

6. tund

Aabits lk 50: KEELEREEGEL: LAUSED

Lapsed peaksid lause kohta teadma:

- Lause koosneb sõnadest.
- Lause algab suure tähega ja lõpeb punktiga.
- Lausel on mõte, seepärast peavad sõnad olema õiges järjekorras.

Lõbusate lausete mäng.

Kirjuta üks lause vihikusse.

7.–8. tund

Nädala viimased tunnid pühendage keeleõppele ja nädala sõnavara kordamisele, kinnistamisele.

Töövihik lk 32–33

H 1 Ütleme koos. Kus (asjad) on? *Kuulata!*

H 2 Veereta ja küsi. *Kuulata!*

H 3 Veereta ja ütle. Kus on? (Asukohad.) *Kuulata!*
(Sõnavara algvormis ja käändes.)

Lk 34–35: 15. BUSSIS

Paaristöö. Pildi põhjal küsimustele vastuste leidmine.

Ü1 Mitu reisijat on bussis? Liida.

Ü2 Näita noolega, kummale poole buss sõidab.

Ü3 Kumb buss sõidab vasakule, kumb paremale?

Eneseanalüüs.

Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! [Liitmine 10 piires \(1\)](#)

Õpitulemused

Õpilane – eristab <i>T</i> ja <i>S</i> tähte; – määrab <i>T</i> ja <i>S</i> asukohta sõnades; – oskab vastata küsimusele <i>kus?</i> ; – teab, mis on lause; – ütleb kolme sõnalises lihtlauses sõnad õiges järjekorras; – kasutab õpitud sõnu dialoogides.	Õpilane – loendab naturaalarve 0–10; – kirjutab naturaalarve 0–10; – liidab 10 piires; – lahutab 10 piires.	Õpilane – tunneb ära õpitud puu- ja köögivilju ning marju piltide järgi ja looduses; – kasutab õpitud loodusteaduslikke mõisteid (köögivili, juurvili, puuvili, mari, seeme); – rühmitab puu- ja köögivilju.
--	--	--

6. ÕPPENÄDAL oktoober		
Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõiming
Selle nädala väärtused: koostöö, mina ja teised, abivalmidus, märkamine, tähelepanelikkus, rahvapärimus, hooliv suhtumine (raamatukogu), loovus.	– Seene maalimine. – Siili kleepimine. – Koomiksi joonistamine. Mida siilid rääkisid, kui seenekorvi leidsid?	– Seened.
Eesti keel	Matemaatika	Loodusõpetus
1.–3. tund Töövihik lk 34–35 Sõnavara suurel joonistähel. <i>Kuulata!</i> <i>Kirjuta sõnad vihikusse, joonista pildid.</i> Salm <i>Kuulata!</i> Joonistähe kirjutamine ja/või lahuskirja harjutamine. H 1 Kuula. Värv pilt, kui sõnas on <i>D</i> . <i>Kuulata!</i> H 2 Veereta ja ütle. <i>(Mänguline sõnavara harjutamine.)</i> H 3 Ühenda pilt ja sõna.	Lk 36–37: 16. MÄNGIME KEEGLIT <i>Tunnis läheb igal õpilasel vaja ühte täringut!</i> Lahutamine. Lahutamine kui (arvkiirel) tagasi/vasakule liikumine. ÜI 2 Mängus on esimene tehe liitmine, edasi vastavalt vajadusele: kas liitmine, kui nupp on 7-st vasakul pool või lahutamine, kui nupp on 7-st paremal pool.	Lk 16–17: SEENED LISAKAARDID 5 H 1 Kirjuta seene osad. H 2 Kust tuleks seent lõigata? Tõmba sinna joon. Põhjenda. H 3 Kes söövad seeni? Jutusta. Arutelu Milliseid toite saab seentest teha? H 4 Mängi. Vali mäng lk 70–71. <i>(Lisakaardid 5.)</i>

- Kirjuta sõnade lõppu *D*-täht.
(*Sõnad ainsuses ja siis mitmuses.*)

Aabits lk 52–55: D: KADUNUD SEENED

Töö pildiga

- Pildi uurimine
- Õige või vale?

Kõigi tegevuste juures suunavate küsimuste esitamine.

Sõnasildid ja häälimiskast

Häälduskasti sõnu saab laduda või kirjutada.

Kahekõne/põhitekst

Võimaldab lugemist diferentseerida.

(Pildiseeria teksti juurde asub tv lk 97.)

Jutusta!

Mis sa arvad, kuidas lugu lõppes?
Sobib paaris- ja rühmatöök.

Hea soov! Ka väike asi võib olla tähtis!

4.–5. tund

Töövihik lk 36–37

Sõnavara suurel joonistähel. *Kuulata!*

Kirjuta sõnad vihikusse, joonista pildid.

Salm *Kuulata!*

Joonistähe kirjutamine ja/või lahuskirja harjutamine.

H 1 Kuula. Värv pilt, kui sõnas on *L*. *Kuulata!*

H 2 Veereta ja ütle.

(Mänguline sõnavara harjutamine.)

H 3 Kuula ja kirjuta *L* või *LL*. *Kuulata!*

ÜI 1 Kriipsuta maha, mitu kurikat kukkus ümber.
Mitu kurikat jäi püsti?

ÜI 2 Mäng 7.

ÜI 3 Mitu korda kokku sa veeretasid?

ÜI 4 Tõmba õigele vastusele joon ümber.

ÜI 5 Võrdle paarilisega, kumb veeretas rohkem.

ÜI 6 Jätka mustrit.

Eneseanalüüs.

Lk 38–39: 17. SEENELKÄIK

Liitmine ja lahutamine arvudega 1 ja 2.

ÜI 1 Mitu seent on kokku?

ÜI 2 Ühenda söögiseened joonega seenekorvi.

ÜI 3 Võrdle seente arvu.

ÜI 4 Koosta pildi järgi tehe ja arvuta. Lahutamine.

ÜI 5 Mitu seent jäi korjamata? Lahutamine.

ÜI 6 Liida.

ÜI 7 Lahuta.

ÜI 8 Joonesegadik. Kelleks saab seeneuss?

H 5 Joonista seene teine pool. Värv!

Joonistatakse lisakaartide järgi. Seda tehes märkab laps seente välimuse juures rohkem nüansse.

H 6 Leia seente nimetused. Värv sobivad tükid sama värv. Kirjuta nimetused õige seene alla.

Hulga teemakohaseid linke leiad digimaterjali juurest.

HINDAMINE

– Tunniaktiivsus.

– Enesehinnang

A. Õpilane annab enda teadmistele hinnangu pildikaarte sorteerides.

B. Paaristöö. Kaaslased näitavad üksteisele pildikaarte ja kontrollivad üksteise teadmisi.

C. Õpetaja näitab seente fotosid. Õpilane annab enda teadmiste hinnangu.

– **Tööleht – Näita, mida oskad!** [Seened](#)

Mitu tähte ja mitu häälikut on sõnades?

H 4 Kirjuta sõnad. (Ristsõna.)

- Kes söövad seeni? Tee joon ümber.

H 5 Loe. Tee sõnakett.

- Tee täishäälikutele punane joon ümber.

Aabits lk 56–59: **L: LOOV LAPS**

Töö pildiga

- Pildi uurimine
- Õige või vale?

Kõigi tegevuste juures suunavate küsimuste esitamine.

Sõnasildid ja häälimiskast

Häälduskasti sõnu saab laduda või kirjutada.

Kahekõne/põhitekst

Võimaldab lugemist diferentseerida.

(Pildiseeria põhiteksti juurde asub tv lk 97.)

Arutelu raamatukogus käimisest ja seal käitumisest, tähelepanelikkusest reeglite ja üksteise vastu – sobib ühendada raamatukogu külastamisega.

Teadusteksti lugemine.

Seda teksti võiks ühiselt lugeda ja arutleda või jagada lõikudena erinevate lugejate vahel.

Hea soov! Käi raamatukogus!

Lisa – Tööleht – Ärakiri nädal 6

Eneseanalüüs.

Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad!

[Lahutamine 10 piires \(1\)](#)

6. tund

Lk 40–41: **18. AUTOD VURAVAD TEEL**

Aabits lk 60: KEELEREEGEL: MITMUS KUI MIDAGI ON MITU, KIRJUTAME SELLE SÕNA LÕPPU -D. Õpetaja selgitab ka mõisteid „mitmus“ ja „ainsus“. Lauamäng „Mitmus“	Arvude järjekorra muutmine liitmisel. <u>Paaristöö</u>. Uurige tabelit. <u>Paaristöö</u>. Autode värvimine ja ette ütlemise järgi. ÜI 1 Ühenda pilt ja sobiv tekst joonega. ÜI 2 Arvuta tabeli põhjal, mitmel autol ta lasi mööduda. ÜI 3 Leia ruudustikust viis arvu. Tõmba neile joon ümber. ÜI 4 Vaheta arvude järjekorda. Arvuta. Eneseanalüüs.	
7.–8. tund <i>Nädala viimased tunnid pühendage keeleõppele ja nädala sõnavara kordamisele, kinnistamisele.</i> Töövihik lk 38–39 H 1 Ütleme koos. Kellel on? <i>Kuulata</i>! H 2 Veereta ja küsi. <i>Kuulata</i>! H 3 Värv! asjad õiget värvi. Vaata klassis ringi. Kirjuta kellel on ... H 4 Veereta ja küsi. (<i>Sõnamäng.</i>)		
Õpitulemused		
Õpilane – eristab <i>D</i> ja <i>L</i> tähte; – määrab <i>D</i> ja <i>L</i> asukohta sõnades; – kirjutab õpitud sõnade lõppu mitmuse tunnuse; – oskab vastata küsimusele <i>kellel on?</i>; – kasutab õpitud sõnu dialoogides.	Õpilane – järjestab naturaalarve 0–10; – liidab 10 piires; – lahutab 10 piires; – eristab lihtsamaid geomeetrilisi kujundeid: kolmnurk, nelinurk, ring; – loendab kujundite tipud, küljed ja nurgad; – teab pikkusühikut sentimeeter; – mõõdab antud eseme pikkuse.	Õpilane – nimetab õpitud seeni; – kasutab õpitud loodusteaduslikke mõisteid (seene jalg, kübar ja seeneniidistik).

7. ÖPPENÄDAL oktoober

Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõiming
Selle nädala väärtused: hoolimine ja märkamine, mina ja teised, loovus, pealehakkamine.	– Joonista pilt oravapoja unenäost. Lisaks võib sellest ka jutustada või kirjutada.	– Lehtpuud ja okaspuud.
Eesti keel	Matemaatika	Loodusõpetus
1.–3. tund Töövihik lk 40–41 Sõnavara suurel joonistähel. <i>Kuulata!</i> <i>Kirjuta sõnad vihikusse, joonista pildid.</i> Salm <i>Kuulata!</i> Joonistähe kirjutamine ja/või lahuskirja harjutamine. H 1 Kuula. Värv pilt, kui sõnas on P. <i>Kuulata!</i> H 2 Veereta ja ütle. (Mänguline sõnavara harjutamine.) H 3 Kirjuta P-tähed. - Ühenda lause ja pilt. - Tee täishäälikutele punane joon ümber. <i>Mitu tähte ja mitu häälikut on teise lause sõnades?</i> H 4 Veereta ja küsi. (Puulehed.) H 5 Ütleme koos. (Asukoht PEAL.) <i>Kuulata!</i> - Veereta ja ütle veel. Aabits lk 62–65: P: PALUN PIDAGE PIIRI Töö pildiga – Pildi uurimine	Lk 42–43: 19. EILE, TÄNA, HOMME <u>Paaristöö.</u> Vastake küsimustele. ÜI 1 Ühenda sobivad paarid. ÜI 2 Arvurida Lisa puuduvad arvud. ÜI 3 Täida tabel. Eelnev ja järgnev arv. ÜI 4 Lisa päevikusse selle nädala kuupäevad. ÜI 5 Värv veerev pall õigesti. Eneseanalüüs.	Lk 18–19: LEHTPUUD JA OKASPUUD LISAKAARDID 6 JA 7 (Nädalal 7 tegeleme lehtpuude lehtede ja viljadega.) Tunni võiks vähemalt osaliselt pidada õuetunnina. Mõisted ja lisaselgitused. H 1 Mis puud on pildil? Ühenda joonega. Mille järgi sa need ära tunnud? Jutusta! <i>Korrake mõisteid oma puu vaatlemise tunnist.</i> H 2 Kas aias kasvavad viljapuud on ka lehtpuud? Põhjenda! H 3 Mängi. Vali mäng lk 70–71. (Lisakaardid 6 ja 7.) <i>Lisakaardid sobivad hästi ka õuetunnis puude vaatlemiseks ja määramiseks.</i> H 4 Värv lehed lõpuni. Ühenda joonega puu nimetus ja leht. <i>Värvimisel tuleks võrrelda harjutuses olevaid lehti lisakaartidel olevate lehtedega (kaartidel on rohelist värvi lehed) ning muidugi õuetunnis korjatud lehtedega.</i>

– Õige või vale?

Kõigi tegevuste juures suunavate küsimuste esitamine.

Sõnasildid ja häälimiskast

Häälduskasti sõnu saab laduda või kirjutada.

Kahekõne/põhitekst

Võimaldab lugemist diferentseerida.

(Pildiseeria teksti juurde asub tv lk 97.)

Pane laused õigesse järjekorda.

Sobib loo jutustamiseks.

Hea soov! Tee teisele seda, mida soovid, et sulle endale tehakse!

4.–6. tund

Töövihik lk 42–43

Sõnavara suurel joonistähel. *Kuulata!*

Kirjuta sõnad vihikusse, joonista pildid.

Salm *Kuulata!*

Joonistähe kirjutamine ja/või lahuskirja harjutamine.

H 1 Kuula. Värv pilt, kui sõnas on B. *Kuulata!*

H 2 Veereta ja ütle.

(Mänguline sõnavara harjutamine.)

H 3 Mida teeb? Ühenda sõna ja pilt.

- Värv B sõnade lõpus.
- Küsi. Veereta ja vasta.

Mitu tähte ja mitu häälikut on tegusõnades?

H 4 Paranda vead. (P ja B.)

Lisaharjutused lk 103.

Lk 44–45: **20. ARVUPERED**

Arvupered.

Paaristöö. Uurige tehteid. Mida märkate?

ÜI 1 Ühenda sõnad joone abil piltidega.

ÜI 2 Koosta nende puude kohta neli tehet.

ÜI 3 Koosta arvudega neli arvupere tehet.

ÜI 4 Lahenda sudoku.

Eneseanalüüs.

Hulga teemakohaseid linke leiad digimaterjali juurest.

HINDAMINE

– Tunniaktiivsus.

– Enesehinnang

A. Õpilane annab enda teadmiste hinnangu pildikaarte sorteerides.

B. Paaristöö. Kaaslased näitavad üksteisele pildikaarte ja kontrollivad üksteise teadmisi.

C. Õpetaja näitab puulehtede ja nende viljade fotosid. Õpilane annab enda teadmiste hinnangu.

– TR lk 19 h 4: Värv lehed lõpuni. Ühenda joonega puu nimetus ja leht.

Õpitud tähtede ja sõnade kordamiseks.

Mäng.

Meisterda täring lk 109. Veerata ja ütle sõna.

Aabits lk 66–69: **B: BEEBI TEEB BÄNDI**

Töö pildiga

- Pildi uurimine
- Õige või vale?

Kõigi tegevuste juures suunavate küsimuste esitamine.

Sõnasildid ja häälimiskast

Häälduskasti sõnu saab laduda või kirjutada.

Kahekõne/põhitekst

Võimaldab lugemist diferentseerida.

(Pildiseeria põhiteksti juurde asub tv lk 97.)

Kes seda ütles?

- Pärast tegelaste leidmist harjutage ilmekat lugemist.
- Loo jutustamine.

Hea soov! Alati on võimalik midagi välja mõelda!

Aabits lk 70:

Lauamäng „Mida teeb?“

7.–8. tund

Nädala viimased tunnid pühendage keeleõppele ja nädala sõnavara kordamisele, kinnistamisele.

Töövihik lk 44–45

H 1 Ütleme koos. Tegevused. *Kuulata!*

Lk 46–47: **21. HELKURID**

Kujundid: ring, ruut, kolmnurk.

Kujundid osad: kül, tipp, nurk.

Kül on sirge joon. Ringi ümber on ringjoon.

• Veereta ja küsi. (Diferentseeritud laused.) H 2 Küsi. Veereta ja vasta. (Kes? ja mis?) H 3 Kes või mis need on? Värvige õige sõna.	Sentimeeter (cm) on pikkusühik. ÜI 1 Värvige kujundite osad vastavalt juhisele. ÜI 2 Loenda ja täida tabel. ÜI 3 Lisa helkurile arvud nii, et keskele liikudes saaksid kokku 10. ÜI 4 Leia arvupere kolmas liige. Kirjuta kõik neli tehet. ÜI 4 Mõõda helkurpaelte pikkused. Eneseanalüüs.	
---	--	--

Õpitulemused

Õpilane – eristab <i>P</i> ja <i>B</i> tähte; – määrab <i>P</i> ja <i>B</i> asukohta sõnades; – oskab vastata küsimusele <i>mida teeb?</i> ; – eristab küsimusi <i>kes?</i> ja <i>mis?</i> ; – kasutab õpitud sõnu dialoogides.	Õpilane – järjestab naturaalarve 0–10; – võrdleb naturaalarve 10 piires; – liidab 10 piires; – lahutab 10 piires; – eristab lihtsamaid geomeetrilisi kujundeid: kolmnurk, nelinurk, ring.	Õpilane – tunneb ära õpitud lehtpuude lehti ja vilju piltide järgi ja looduses; – eristab lehtpuid okaspuudest; – kasutab õpitud loodusteaduslikke mõisteid (raagus, õis, leht, seeme, vili).
---	---	---

8. ÕPPENÄDAL november

Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõiming
Selle nädala väärtused: hoolivus, märkamine, aitamine, koostöö, ettevaatlikkus.	– Kastanitest, tammetõrudest jt viljadest loomade meisterdamine – Joonista, millest võib alata tulekahju. – Leiuta üks geniaalne tööriist! Joonista see ja kirjuta juurde, milleks seda kasutada saab.	– Lehtpuud ja okaspuud.
Eesti keel	Matemaatika	Loodusõpetus

1.–3. tund

Töövihik lk 46–47

Sõnavara suurel joonistähel. *Kuulata!*
Kirjuta sõnad vihikusse, joonista pildid.

Salm *Kuulata!*

Joonistähe kirjutamine ja/või lahuskirja harjutamine.

H 1 Kuula. Värv pilt, kui sõnas on K. *Kuulata!*

H 2 Veereta ja ütle.

(Mänguline sõnavara harjutamine.)

H 3 Kirjuta K, P või T.

- Ühenda lause ja pilt.
- Tee täishäälikutele punane joon ümber.

Mitu tähte ja mitu häälikut on kolmanda lause sõnades?

H 4 Kirjuta iga pildi alla õige sõna.

- Veereta ja ütle.

Aabits lk 72–75: K: KIIRED KAPPAJAD

Töö pildiga

- Pildi uurimine
- Õige või vale?

Kõigi tegevuste juures suunavate küsimuste esitamine.

Sõnasildid ja häälimiskast

Häälduskasti sõnu saab laduda või kirjutada.

Kahekõne/põhitekst

Võimaldab lugemist diferentseerida.

(Pildiseeria põhiteksti juurde asub tv lk 98.)

- Millal võib naermine kurvaks teha?

Lk 48–49: 22. KORDAME ARVUDE VÕRDLEMIST

Kasvav ja kahanev arvurida.

Eelmine ja järgmine arv.

Arvude võrdlemine.

Ruut, kolmnurk ja ring **ÜI 5** võib ka nende suurusi omavahel võrrelda.

ÜI 1 Arvurida. Lisa puuduvad arvud.

ÜI 2 Võrdle arve.

ÜI 3 Lisa lünka sobiv arv.

ÜI 4 Täida tabel. Eelnev ja järgnev arv.

ÜI 5 Värv kujundid vastavalt juhisele.

ÜI 6 Märki tabelisse X-ga kujundite arv.

ÜI 7 Võrdle kujundite arve.

ÜI 8 Jätka mustrit.

Eneseanalüüs.

Lisa – Tööleht – Nuputa! [Nädal 8](#)

Õuetund. Lk 18–19: **LEHTPUUD JA OKASPUUD**
(Nädalal 8 tegeleme okaspuudega ning kordamine ja kinnistamine.)

H 5 Kirjuta puude juurde nimetused kuusk, kadakas, mänd.

Võimalusel võiks vaadelda kooliümbruses kasvavaid okaspuid või klassiruumi toodud oksi ja käbisid lähemalt.

Arutelu

Mille järgi Eestis kasvavaid okaspuid ära tunda?

Katse

Miks on käbid vahel kinni, aga teinekord lahti?

HINDAMINE

– Tunniaktiivsus.

– **Tööleht – Näita, mida oskad! [Lehtpuud](#)**
(*Nimetus ja leht*)

– **Tööleht – Näita, mida oskad! [Lehtpuud](#)**
(*Nimetus, leht ja vili*)

Arutelu, sobib Kiusamisest Vabaks Kooliga.
– Kirja kirjutamine sõbrale, kirja ülesehitust järgides.

Hea soov! Aita abivajajaid!

4.–5. tund

Töövihik lk 48–49

Sõnavara suurel joonistähel. *Kuulata*v!
Kirjuta sõnad vihikusse, joonista pildid.

Salm *Kuulata*v!

Joonistähe kirjutamine ja/või lahuskirja harjutamine.

H 1 Kuula. Värv pilt, kui sõnas on G. *Kuulata*v!

H 2 Veereta ja ütle.

(Mänguline sõnavara harjutamine.)

H 3 Kirjuta G, B või D.

- Ühenda lause ja pilt.
- Tee täishäälikutele punane joon ümber.

Mitu tähte ja mitu häälikut on esimese lause sõnades?

H 4 Kirjuta sõnad. *(Ristsõna.)*

H 5 Veereta ja küsi. *(Sõnamäng.)*

Aabits lk 76–79: **G: VANAI SA GARAAŽ**

Töö pildiga

- Pildi uurimine
- Õige või vale?

Kõigi tegevuste juures suunavate küsimuste esitamine.

Sõnasildid ja häälimiskast

Häälduskasti sõnu saab laduda või kirjutada.

Lk 50–51: **23. KORDAME LIITMIST JA LAHUTAMIST**

Liitmine ja lahutamine kui edasi või tagasi liikumine.

ÜI 1 Liigu saadud punktide võrra edasi.

Näita nooltega, kuhu iga nupp liigub.

ÜI 2 Liida.

ÜI 3 Lisa lünkadesse puuduvad tähed.

ÜI 4 Liigu saadud punktide võrra tagasi.

Näita nooltega, kuhu iga nupp liigub.

ÜI 5 Lahuta.

ÜI 6 Lisa lünkadesse puuduvad tähed.

Eneseanalüüs.

Kahekõne/põhitekst

Võimaldab lugemist diferentseerida.

(Pildiseeria teksti juurde asub tv lk 98.)

Pildiseeria kartulipudru valmistamisest.

Hea soov! Ära jäta pliiti söögitegemise ajal valveta!

Lisa – Tööleht – Ärakiri nädal 8

6. tund

Aabits lk 80: KEELEREEGEL: K, P, T sõna alguses

Eesti keeles kirjutame sõna algusesse K, P, T. Vöõrsõna algusesse võime kirjutada G, B, D.

Vöõrsõnade mäng

Tutvumine vöõrsõnadega – nende lugemine, kuulamine ja tähendused. Täpne hääldamine. Enne mängu loetakse sõnu ning arutatakse nende tähenduste üle.

7.–8. tund

Nädala viimased tunnid pühendage keeleõppele ja nädala sõnavara kordamisele.

Töövihik lk 50–51

H 1 Ütleme koos. (Alla, peale, taha, ette.) *Kuulata*!

- Küsi. Veereta ja vasta.

H 2 Loe ja joonista.

- Vaata oma pilti ja küsi: kus on?

Lk 52–53: 24. PAREM JA VASAK

Rühmatöö – Sõiduvahendite (rong, laev, lennuk, buss) sarnasuste ja erinevuste leidmine: kus ja kuidas liiguvad; kui palju reisijaid mahub: kuhu mahub kõige rohkem, kuhu kõige vähem, jne?

ÜI 1 Kumma käega tervitatakse?

ÜI 2 Lisa piltidele nooled, mis näitavad, kuhu poole autod sõidavad.

ÜI 3 Ühel pildil sõidavad autod nii nagu Eestis. Tõmba sellele pildile joon ümber.

ÜI 4 Arvuta ja leia teekond, mille vastus on 10.

ÜI 5 Vali 3 värvi. Värvi vagunid oma mustri järgi.

Eneseanalüüs.

Mäng „Soe või külm“		
Õpitulemused		
Õpilane – eristab <i>K</i> ja <i>G</i> tähte; – määrab <i>K</i> ja <i>G</i> asukohta sõnades; – teab, et eestikeelse sõna algusesse kirjutame <i>K</i> , <i>P</i> , <i>T</i> . – kasutab õpitud sõnu dialoogides.	Õpilane – järjestab naturaalarve 0–10; – võrdleb naturaalarve 10 piires; – liidab 10 piires; – lahutab 10 piires; – eristab lihtsamaid geomeetrilisi kujundeid: kolmnurk, nelinurk, ring.	Õpilane – tunneb ära õpitud lehtpuude lehti ja vilju piltide järgi ja looduses; – eristab lehtpuid okaspuudest; – kasutab õpitud loodusteaduslikke mõisteid (raagus, õis, leht, seeme, vili, okas, igaihaljas, käbi).

9. ÖPPENÄDAL november		
Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõiming
Selle nädala väärtused: koostöö, pealehakkamine, sõbralikkus, eneseületus.	– Maali ja/või kleebi sügise tunnuseid. – Joonista, milline võiks olla üks lahe onn. – Meisterda lauamäng.	Sügise tunnused.
Eesti keel	Matemaatika	Loodusõpetus
1.–3. tund Töövihik lk 52–53 Sõnavara suurel joonistähel. <i>Kuulata</i> ! <i>Kirjuta sõnad vihikusse, joonista pildid.</i> Salm <i>Kuulata</i> ! Joonistähe kirjutamine ja/või lahuskirja harjutamine. H 1 Kuula. Värv pilt, kui sõnas on <i>O</i> . <i>Kuulata</i> !	LIIDAME ÜLE KÜMNE Lk 54–55: 25. SÜNNIPÄEV Arvurida 0–12. Üheline ja kümneline. ÜI 1 Joonista sünnipäevatoridile 11 küünalt. Leia pildilt arvud 11 ja 12. ÜI 2 Arvurida. Lisa puuduvad arvud.	Lk 20–21: SÜGIS Kõige parem on tundi veeta õues sügist otsides. TR-i saab täita jooksvalt või selle alusel arutada lastega suuliselt sügise üle. Sügist vaadeldakse selles õppekomplektis hilissügisel. Sügisel on muutused alates varasügisest varatalveni väga suured. Seetõttu on

H 2 Veereta ja ütle.
(Mänguline sõnavara harjutamine.)
H 3 Kuula ja kirjuta O või OO. *Kuulata!*
Mitu tähte ja mitu häälikut on sõnades?

H 4 Joonista vastandsõna.
H 5 Veereta ja ütle. (Vastandsõnad.)

Aabits lk 82–83: **O: OOTAN SIND ONNIS**

Töö pildiga
– Pildi uurimine
– Õige või vale?
Kõigi tegevuste juures suunavate küsimuste esitamine.
Sõnasildid ja häälimiskast
Häälduskasti sõnu saab laduda või kirjutada.
Kahekõne/põhitekst
Võimaldab lugemist diferentseerida.
(Pildiseeria põhiteksti juurde asub tv lk 98.)

KEELEREEGEL: VASTANDSÕNAD
Vastandsõnad ja suve-sügise võrdlus.

Hea soov! Koostöös peitub jõud!

4.–6. tund

Töövihik lk 54–55
Sõnavara suurel joonistähel. *Kuulata!*
Kirjuta sõnad vihikusse, joonista pildid.

Salm *Kuulata!*
Joonistähe kirjutamine ja/või lahuskirja harjutamine.

ÜI 3 Kui palju raha on Kaisal ja Madisel?
ÜI 4 Mitu kümnelist ja mitu ühelist on pildidel?
ÜI 5 Ühenda arvud õige pildiga.
ÜI 6 Koosta arvupere tehted ja arvuta.
ÜI 7 Leia kaks ühesugust kõrvitsat. ühenda need joonega.
Eneseanalüüs.

Lisa – Tööleht – Nuputa! [Nädal 9](#)

Lk 56–57: **26. ORAVA TALVEVARUD**

Kolme arvu liitmine (täiskümme + ühelised).
Liitmis- ja lahutamisülesannete koostamine pildi põhjal.

ÜI 1 Mitu päiklit orav varub? Leia pildilt ja arvuta.
ÜI 2 Arvuta orava toidutagavara.

hea neid tervikuna (nõ tagantjärele) vaadelda.

H 1 Leia lk 4–5 aastaringilt sügiskuu. Värv!
Värvitakse sügiskuu nimetused, aastaaja SÜGIS nimetus ja pildid.

H 2 Millised sügisega sobivad pildid leiad aabitsast? Jutusta!

Iga pildivaliku juures arutlege, mida selles on sügisele iseloomulikku.

H 3 Kui pikk on öö ja päev sügisesel pööripäeval? Märki sobiva pildi juurde X.

H 4 Võrdle sügist suvega. Milline on sügis? Värv sobiv lauselõpp.

Lehe allservas olevad pildid on mõeldud lapsele vaatlemiseks ja uurimiseks.

HINDAMINE

– Tunniaktiivsus.

H 1 Kuula. Värv pilt, kui sõnas on **Õ**. *Kuulata!*
H 2 Veereta ja ütle.
(Mänguline sõnavara harjutamine.)
H 3 Kuula ja kirjuta **Õ** või **ÕÕ**. *Kuulata!*
Mitu tähte ja mitu häälikut on sõnades?

H 4 Kuula ja ühenda. (O ja **Õ**.)
H 5 Kirjuta liitsõnad. (**Õuna**+.)

Aabits lk 86–89: **Õ: ÕNNETU VÕI ÕNNELIK**

Töö pildiga

- Pildi uurimine
- Õige või vale?

Kõigi tegevuste juures suunavate küsimuste esitamine.

Sõnasildid ja häälimiskast

Hääduskasti sõnu saab laduda või kirjutada.

Kahekõne/põhitekst

Võimaldab lugemist diferentseerida.

(Pildiseeria põhiteksti juurde asub tv lk 98.)

- Mis teeb sind õnnelikuks?
- Lugemispalast näidendi/pantomiimi tegemine.

Lisaks „Sõprusemärg“

Hea soov! Ära kaua mossita!

Mäng „Vastandsõnad“

7.–8. tund

Nädala viimased tunnid pühendage keeleõppele ja

ÜI 3 Värv orava toidutagavara diagramm.
ÜI 4 Võrdle käbide, seente ja pähklite hulka. Lisa puuduvad arvud.
ÜI 5 Koosta tehe ja arvuta.
Eneseanalüüs.

Lk 58–59: **27. PEATUS ON 10 JUURES**

Vaata näidet ja joonist. Uuri, kuidas liita üle kümne.

<i>nädala sõnavara kordamisele.</i> Töövihik lk 56–57 H 1 Ütleme koos. Panen ... selga. <i>Kuulata!</i> H 2 Veereta ja ütle. <i>Kuulata!</i> H 3 Ütleme koos. Panen ... jalga. <i>Kuulata!</i> • Veereta ja ütle.	Kolme arvu liitmine. Liitmine täiskümneni ja üle selle. ÜI 1 Lisa puuduvad arvud nii, et vastus oleks 10. ÜI 2 Liida nii nagu näites. Tee vahepeatus 10 juures. ÜI 3 Arvuta, mitu reisijat on bussis. ÜI 4 Mõõda sentimeetrites veduri, kaubavaguni ja reisivaguni pikkused. ÜI 5 Järjesta eelmises ülesandes mõõdetud pikkused. Eneseanalüüs.	
--	--	--

Õpitulemused

Õpilane – eristab O ja Õ tähte; – määrab O ja Õ asukohta sõnades; – kasutab lausetes omadussõnu; – leiab õpitud sõnadele vastandsõna; – kasutab õpitud sõnu dialoogides.	Õpilane – järjestab naturaalarve 0–12; – võrdleb naturaalarve 12 piires; – liidab 12 piires; – lahutab 12 piires; – eristab arvus ühelised ja kümnelised; – täidab tulpdiagrammi; – teab pikkusühikut sentimeeter; – mõõdab antud eseme pikkuse; – teab rahaühikuid ja nende seoseid.	Õpilane – nimetab sügisele iseloomulikke tunnuseid; – nimetab sügiskuud; – teab, et muutused looduses sõltuvad aastaaegadest ning valgusest ja soojusest; – märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus; – tutvub taimede, loomade ja seente elutegevusega erinevatel aastaaegadel.
--	---	--

10. ÕPPENÄDAL november

Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõiming
Selle nädala väärtused: koostöö, julgus,	<i>Taaskasutage tegevusteks erinevaid materjale.</i>	Prügi sorteerimine. Looduse ja maakera säästmine,

ettevõtlikkus, loodushoid.	– Öökulli kleepimine ajalehtedest ja ajalehele. – Leiuta prügikoristusrobot. – Kujunda üks lahe riidekott, millega poodi minna.	ökoloogiline mõtlemine.
Eesti keel	Matemaatika	Loodusõpetus
1.–4. tund Töövihik lk 58–59 Sõnavara suurel joonistähel. <i>Kuulata!</i> <i>Kirjuta sõnad vihikusse, joonista pildid.</i> Salm <i>Kuulata!</i> Joonistähe kirjutamine ja/või lahuskirja harjutamine. H 1 Kuula. Värv pilt, kui sõnas on Ü. <i>Kuulata!</i> H 2 Veereta ja ütle. (Mänguline sõnavara harjutamine.) H 3 Kuula ja kirjuta Ü või ÜÜ. <i>Kuulata!</i> <i>Mitu tähte ja mitu häälikut on sõnades?</i> H 4 Kirjuta Ü, U või Ö. Ühenda lause ja pilt. • Tee täishäälikutele punane joon ümber. H 5 Moodusta sõnad. Joonista pilt. Aabits lk 92–94: Ü: JELISEI ÜLLATAB Töö pildiga – Pildi uurimine – Õige või vale? <i>Kõigi tegevuste juures suunavate küsimuste esitamine.</i> Tekst <i>(Pildiseeria teksti juurde asub tv lk 99.)</i>	Lk 60–61: 28. ARVELAUD Ühelised ja kümnelised. Arvurida 0–14. <u>Praktiline töö</u> arvelauaga - liiguta helmeid nii, et tekib arv ...; - loe arvu paarilise arvelaualt. ÜI 1 Kirjuta numbritega, mis arv on arvelaul. ÜI 3 Arvurida. Lisa puuduvad arvud. ÜI 4-5 Liida ja lahuta. ÜI 6 Joonesegadik. Juhata mardisandid kommikoti juurde. Eneseanalüüs. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! <u>Esimesed arvutused üle 10</u> Lisa – Tööleht – Nuputa! <u>Nädal 10</u>	Lk 22–23: JÄÄTMED LISAKAARDID 8 Mõisted ja lisaselgitused. Tähelepanu tuleks juhtida sellele, et tegelikult on sõnadel PRÜGI ja JÄÄTMED erinevad tähendused. H 1 Millest tehakse asju? Mis neist pärast kasutamist saab? H 2 Mis saab olmejäätmetest? Jutusta! <i>Rääkige prügilate ehk prügimägede ja nende mõjude kohta loodusele.</i> H 3 Kuidas vähendada jäätmeid? Aruta rühmas! H 4 Leia oma kodust asju, mis on taaskasutatud. H 5 Mängi. Nimeta kaaslastele üks prügi. Kaaslane valib sellele sobiva konteineri. <i>(Lisakaardid 8.)</i> <i>Laps nimetab mõne asja kaardipildilt või LO lk 23. Teine laps valib sobiva konteineri.</i> H 6 Jaga jäätmed õigesti konteineritesse. Katse Prügi lagunemine Projekt Taaskasutuslaad Hulga teemakohaseid linke leiad digimaterjali juurest.

NB! Alates sellest tekstist loevad algajad lugejad teksti teistega koos või vaid osa tekstist.

- Leiuta prügikoristusrobot! Joonista ja kirjuta, mida ta teha oskab! Loovkirjutamine
- Kas oskad pargis oleva prügi õigesse prügikasti panna?

Seda võib teha paralleelselt LO TR-iga või teema sissejuhatusena või kinnistava osana.

Hea soov! Pane prügi prügikasti.

Lauamäng „Tegusõnad“

5.–6. tund

Töövihik lk 60–61

Sõnavara suurel joonistähel. *Kuulata!*
Kirjuta sõnad vihikusse, joonista pildid.

Salm *Kuulata!*

Joonistähe kirjutamine ja/või lahuskirja harjutamine.

H 1 Kuula. Värv pilt, kui sõnas on Ö. *Kuulata!*

H 2 Veereta ja ütle.

(Mänguline sõnavara harjutamine.)

H 3 Kuula ja kirjuta Ö või ÖÖ. *Kuulata!*

Mitu tähte ja mitu häälikut on sõnades?

H 4 Ühenda pilt ja sõna.

- Küsi. Veereta ja vasta.

Aabits lk 96–98: **Ö: ÖINE EHMATUS**

Töö pildiga

Lk 62–63: 29. TAASKASUTUS

Mõõtmine, võrdlemine: võrra pikem, võrra lühem.

ÜI 1 Leia ese, mis ei sobi hulka ja tõmba sellele joon peale.

ÜI 2 Kirjuta iga pildi juurde, millest see ese on valmistatud.

ÜI 3 Mõõda kruvide pikkused.

ÜI 4 Joonista kaks kruvi, mille pikkused on 4 cm ja 7 cm.

Eneseanalüüs.

HINDAMINE

– Tunniaktiivsus.

– Enesehinnang

A. Õpilane annab enda teadmiste hinnangu pildikaartide põhjal.

B. Paaristöö. Kaaslased näitavad üksteisele pildikaarte ja kontrollivad üksteise teadmisi.

C. Õpetaja näitab jäätmete fotosid. Õpilane annab enda teadmiste hinnangu.

– Iseseisva tööna TR lk 23.

– **Tööleht – Näita, mida oskad!** Prügi

– Pildi uurimine – Õige või vale? <i>Kõigi tegevuste juures suunavate küsimuste esitamine.</i> Tekst <i>(Pildiseeria teksti juurde asub tv lk 99.)</i> – Miks on kilekottide kasutamine halb? – Kuidas säästa Maad? Vaata pilte ja jutusta. Hea soov! Hoia meie planeeti, Maad! Lisa – Tööleht – Ärakiri nädal 10		
7.–8. tund <i>Nädala viimased tunnid pühendage keeleõppele ja nädala sõnavara kordamisele.</i> Töövihik lk 62–63 H 1 Ütleme koos. Panen ... pähe/kaela/kätte. <i>Kuulata!</i> H 2 Veereta ja ütle. <i>Kuulata!</i> H 3 Loe ja joonista. • Vaata oma pilti ja küsi: <i>kus on?</i> Lisaharjutused lk 104. Õpitud tähtede ja sõnade kordamiseks Mäng. Meisterda täring lk 111. Veerata ja ütle sõna.	Lk 64–65: 30. POSTILJON SILVER Probleemülesande lahendamine. Liitmine ja lahutamine 10 piires. ÜI 1 Silveri postiautos on erineva suurusega ümbrikud. Aita neid sorteerida. ÜI 2 Värvümbrikute diagramm. ÜI 3 Arvuta, mitu ümbrikku on kokku. ÜI 4 Mitme võrra on keskmise suurusega ümbrikke rohkem kui väikseid ümbrikke? ÜI 5 Arvuta. Eneseanalüüs.	
Õpitulemused		
Õpilane	Õpilane	Õpilane

– eristab Ü ja Ö tähte; – määrab Ü ja Ö asukohta sõnades; – kasutab lausetes omadussõnu; – leiab õpitud sõnadele vastandsõna; – teab õpitud riietusesemeid ning oskab öelda, kuidas need selga käivad; – kasutab õpitud sõnu dialoogides.	– järjestab naturaalarve 0–14; – võrdleb naturaalarve 14 piires; – liidab 14 piires; – lahutab 14 piires; – eristab arvus ühelised ja kümnelised; – täidab tulpdiagrammi; – teab pikkusühikut sentimeeter; – mõõdab antud eseme pikkuse.	– teab, mida tähendab taaskasutus; – selgitab prügi sorteerimise vajalikkust; – eristab erinevaid jäätmeliike; – väärtustab säästvat tarbimist.
--	---	--

11. ÕPPENÄDAL november		
Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõiming
Selle nädala väärtused: ausus, julgus üles tunnistada, vabandamisoskus. Kahte sorti julgus: julgus tunnistada oma hirmu, seista vastu oma hirmudele; julgus ennast ületada asjades, mida on õige teha.	– Maali või meisterda koletis. – Joonista, mida sina kardad? – Maali või meisterda operatiivsõidukeid.	– Ilma muutused. – Milliseks on muutunud puud akna taga? – Hirmud ja julgus.
Eesti keel	Matemaatika	Loodusõpetus
1.–3. tund Töövihik lk 64–65 Sõnavara suurel joonistähel. <i>Kuulata!</i> Kirjuta sõnad vihikusse, joonista pildid. Salm <i>Kuulata!</i> Joonistähe kirjutamine ja/või lahuskirja harjutamine. H 1 Loe. Joonista sõnad, mis ei sobi ritta. H 2 Veereta ja ütle. (Mänguline sõnavara harjutamine.)	Lk 66–67: 31. LASE TÄRINGUL VEEREDA! <i>Tunnis läheb igal õpilasel vaja ühte täringut!</i> Liitmine ja lahutamine 10 piires. <u>Paaristöö.</u> Täringuvisete ja tulemuste võrdlemine. ÜI 1 Veereta täringut. Kirjuta punktide arv ja arvuta. ÜI 2 Jätka täringute mustrit. ÜI 3 Värvide järgi iga veeretamist diagrammil üks	Õuetund. Lk 24–25: MINU PUU Ilma vaatlemine. Muudatused looduses. H 1 Milline ilm on täna? Arutelu Muudatused looduses. H 2 Mis on sinu puu juures muutunud? Jutusta! H 3 Kasuta omadussõnu ja kirjelda oma puud.

H 3 Tee sobivale sõnale joon ümber.

- Tee täishäälikutele punane joon ümber.
- Veereta ja küsi. Vasta.

Mitu tähte ja mitu häälikut on joonitud sõnades?

H 4 Kirjuta liitsõnad. (Kooli+.)

Aabits lk 100–102: **J: JULGED JUTUSTAJAD**

Töö pildiga

- Pildi uurimine
- Õige või vale?

Kõigi tegevuste juures suunavate küsimuste esitamine.

Tekst

(Pildiseeria teksti juurde asub tv lk 99.)

Kuidas lapsed jubejuttu alustasid?

Arutelu sellest, kuidas juttu alustada võiks (loo sissejuhatust). Erinevad alguslaused võiks tahvlile kirjutada ning kasutada neid allpool oleva muinasjutu mängu juures.

Hea soov! Ära karda oma hirmule otsa vaadata!

4. tund

Aabits lk 103: **KEELEREEGEL: OMADUSSÕNAD**

Omadussõnad näitavad asjade või olendite omadusi.

Omadussõna vastab küsimusele *milline?*, *missugune?*.

ruut.

ÜI 4 Vasta küsimustele.

ÜI 5 Võrdle oma tulemusi paarilisega.

Märgi tabelisse ristikesega, kellel oli rohkem.

Eneseanalüüs.

Lisa – Tööleht – Nuputa! [Nädal 11](#)

Lk 68–69: **32. TERMOMEETER**

Arutelu

- Mida tähendab sõna „termomeeter“?
- Mida mõõdetakse termomeetriga?

Õhutemperatuuri mõõdetakse kraadides (°C).

ÜI 1 Märgi tehte või võrduse taha lahtrisse vastav

Mõttele sõnu, kui: ...

Vaatled oma puud eemalt; paned silmad kinni ja kombid puu tüve; vaatled puu tüve luubiga; nuusutad puud; kuulatad puud.

H 4 Milline koor on sinu puul?

Millisel puul on sile, millisel krobeline koor?

Võrrelge koore jäljendeid (Rasvakriidiga hõõrutud puukoorele asetatud paberil).

H 5 Mõõda oma puu tüve ümbermõõt.

H 6 Uuri, kui vanaks võib sinu puu elada.

Katse kolm reeglit: 1. Ennusta! 2. Kontrolli katsega! 3. Tee järeldus!

Katsed

- Mis juhtub langenud lehtedega?
- Uuri, millised pisiloomad elavad lehekõdus.

HINDAMINE

– Tunniaktiivsus.

Lauamäng „Omadussõnad“

5.–6. tund

Töövihik lk 66–67

Sõnavara suurel joonistähel. *Kuulata!*
Kirjuta sõnad vihikusse, joonista pildid.

Salm *Kuulata!*

Joonistähe kirjutamine ja/või lahuskirja harjutamine.

H 1 Kuula. Värv pilt, kui sõnas on V. *Kuulata!*

H 2 Veereta ja ütle.

(Mänguline sõnavara harjutamine.)

H 3 Loe. Kirjuta õige või vale.

Mitu tähte ja mitu häälikut on teise lause sõnades?

H 4 Kirjuta tegusõna lõppu -VAD.

- Veereta ja küsi. Veereta ja vasta.

Aabits lk 104–106: V: VAPPER VEIKO

Töö pildiga

– Pildi uurimine

– Õige või vale?

Kõigi tegevuste juures suunavate küsimuste esitamine.

Tekst

(Pildiseeria teksti juurde asub tv lk 99.)

– Kuidas võiks lugu edasi minna?

– Leia kolm põhjust, miks on hea olla aus.

– Kirjuta ühest valest.

Hea soov! Kui teed midagi valesti, palu vabandust!

täht.

ÜI 2 Kirjuta iga termomeetri alla, mitu kraadi see näitab.

ÜI 3 Värv termomeetril punane joon nii, et see näitab tänast õhutemperatuuri.

Uuri järele, kas eile oli soojem või külmem ilm kui täna.

ÜI 4 Võrdle õhutemperatuure. kasuta sõnu soojem ja külmem. Tõmba õigele sõnale joon alla.

ÜI 5 Leia piltidelt 5 erinevust.

Eneseanalüüs.

7.–8. tund <i>Nädala viimased tunnid pühendage keeleõppele ja nädala sõnavara kordamisele.</i> Töövihik lk 68–69 H 1 Ütleme koos. Tegevused. <i>Kuulata</i>! • Veereta ja küsi. <i>(Diferentseeritud laused.)</i> H 2 Loe. Värv pildil need asjad. • Joonista asjad, mida ei ole pildil.	Lk 70–71: 33. ERILISED AUTOD Viisaka inimese reeglid. Matemaatiline ristsõna. <i>(Arvutamine 12 piires; 10 + ühelised.)</i> ÜI 1 Tõmba igas paaris joon ümber sellele, kellel on eesõigus. ÜI 2 Eralda joonega. ÜI 3 Arvuristsõna. Ole viisakas! Tõmba joon ümber sellele, kellel on sinu arvates eesõigus. Eneseanalüüs.	
---	--	--

Õpitulemused

Õpilane – eristab J ja V tähte; – määrab V asukohta sõnades; – kasutab lausetes õpitud omadussõnu; – oskab vastata küsimusele <i>mida teevad?</i>; – kasutab õpitud sõnu dialoogides.	Õpilane – liidab 14 piires; – lahutab 14 piires; – eristab arvus ühelised ja kümnelised; – täidab tulpdiagrammi.	Õpilane – märkab muutusi looduses ja seostab neid aastaaegade vaheldumisega; – teeb õpetaja juhendamisel lihtsamaid loodusvaatlusi; – viib läbi lihtsate vahenditega tehtavaid praktilisi töid; – iseloomustab ilma; – tunneb huvi looduse ja selle uurimise vastu; – oskab käituda õppekäigul loodust hoidvalt.
---	---	---

12. ÕPPENÄDAL detsember

Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõiming
-------------------------------	----------------------	---------

Selle nädala väärtused: liikumisrõõm, tegutsemisjulgus.	– Lindude toit talvel. – Mõttele välja oma jooksurada ja joonista selle plaan	– Talve algus. – Mida saab osta poest, et aidata linde ja taimi?
Eesti keel	Matemaatika	Loodusõpetus
1.–3. tund Töövihik lk 70–71 Sõnavara suurel joonistähel. <i>Kuulata!</i> <i>Kirjuta sõnad vihikusse, joonista pildid.</i> Salm <i>Kuulata!</i> Joonistähe kirjutamine ja/või lahuskirja harjutamine. H 1 Kuula. Värv pilt, kui sõnas on R. <i>Kuulata!</i> H 2 Veereta ja ütle. (Mänguline sõnavara harjutamine.) H 3 Kuula ja kirjuta R või L. <i>Kuulata!</i> H 4 Kirjuta R, V või L. Ühenda lause ja pilt. H 5 Veereta ja ütle. Aabits lk 108–110: R: REIPAD JOOKSJAD Töö pildiga – Pildi uurimine – Õige või vale? <i>Kõigi tegevuste juures suunavate küsimuste esitamine.</i> Tekst <i>(Pildiseeria teksti juurde asub tv lk 100.)</i> Missugune on varatalvine loodus? Otsi tekstist laused, mis seda kirjeldavad. Hea soov! Liikumine teeb tuju rõõmsaks!	Lk 72–73: 34. VIHMASE ILMA ARVUTUSED Liitmine 15 piires (<i>täiskümme + ühelised</i>). Lahutamine 10 piires. ÜI 1 Liida. ÜI 2 Lahuta. ÜI 3 Joonista lombile vihmapiiskade jälgi. Kokku peab olema kümme jälge. ÜI 4 Arvuta ja võrdle. ÜI 5 Leia, mitu palli veereb välja masina igast avast. Lisa puuduvad arvud. Eneseanalüüs. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! Liitmine ja lahutamine 10 piires Lisa – Tööleht – Nuputa! Nädal 12	Lk 26–27: TALV Talve kui aastaaega käsitletakse lähestikku sügisega. Seepärast saab kasutada võrdlusmeetodit sügise ja talve vahel. H 1 Leia lk 4–5 aastaringilt talvekuud. Värv! <i>Värvitakse talvekuude nimetused, aastaaja TALV nimetus ja pildid.</i> <i>Vaadeldakse talve asukohta aastaringis, eelnevat ja järgnevat aastaaga.</i> H 2 Milline on talv? Vali lausetele õiged lõpud. Arutelu – Missugune võib olla talv? – Milliseid talve tunnuseid praegu märkad? H 3 Kui pikk on öö ja päev talvisel pööripäeval? Märgi sobiva pildi juurde X. H 4 Kuidas saame talvel linde, metsloomi ja aiataimi aidata? Jutusta! Võib seada klassi lindude toidulaua. Talvist toitmist sobib alustada detsembri alguses. HINDAMINE – Tunniaktiivsus.

4. tund

Aabits lk 111: KEELEREEGEL: *KELLEGA?*, *MILLEGA?*

Kui sõna vastab küsimusele *kellega?* või *millega?*, siis kirjutatakse selle sõna lõppu -ga.

Lauamäng „Kellega? Millega?“

Lk 74–75: **35. TALV ON TEEL**

Kordamine: arvuperede koostamine.
Andmete lugemine tabelist ja nende põhjal küsimustele vastamine.

ÜI 1 Vali lumehelvestelt arvud. Koosta nendega arvupere tehted.

ÜI 2 Leia tabelist küsimuste vastused.

ÜI 3 Tõmba tabelis talve-kuudele joon ümber.

ÜI 4 Jätka kuumustrit.

Eneseanalüüs.

5.–6. tund

Töövihik lk 72–73

Sõnavara suurel joonistähel. *Kuulata*v!
Kirjuta sõnad vihikusse, joonista pildid.

Salm *Kuulata*v!

Joonistähe kirjutamine ja/või lahuskirja harjutamine.

H 1 Kuula. Värv pilt, kui sõnas on Ä. *Kuulata*v!

H 2 Veereta ja ütle.

(Mänguline sõnavara harjutamine.)

H 3 Kuula ja kirjuta Ä või ÄÄ. *Kuulata*v!

Mitu tähte ja mitu häälikut on sõnades?

H 4 Kuula ja ühenda. (A ja Ä) *Kuulata*v!

H 5 Veereta ja ütle.

Aabits lk 112–114: Ä: ÄRA KAOTA PEAD

Töö pildiga

– Pildi uurimine

Lk 76–77: **36. PIME AEG LIIKLUSES**

Liitmine ja lahutamine 10 piires.

Paaristöö. **Arutelu** pildi põhjal.

Keda lastest on pimedas kõige paremini, keda kõige halvemini näha?

ÜI 1 Arvuta ja leia vastus lahtritest.

ÜI 2 Ühenda eelmise ülesande vastuste järgi.

ÜI 3 Tõmba samal joonisel sarnase kujuga helkurite ümber sinine joon, sama värvi helkurite ümber punane joon.

Eneseanalüüs.

– Õige või vale?

Kõigi tegevuste juures suunavate küsimuste esitamine.

Tekst

(Pildiseeria teksti juurde asub tv lk 100.)

– Kirjuta ostunimekiri oma nimetähtede järgi.

Lisaks

Sobib uurida päris kassatšekki (nt kleepida paberile) ning selle põhjal kirjutada teistele küsimusi ja ülesandeid.

Hea soov! Ohtlikus olukorras ära kaota pead, vaid tegutse!

Lisa – Tööleht – Ärakiri nädal 12

7.–8. tund

Nädala viimased tunnid pühendage keeleõppele ja nädala sõnavara kordamisele.

Töövihik lk 74–75

H 1 Ütleme koos. Kellega? Millega?. *Kuulata!*

- Küsi. Veereta ja vasta.

H 2 Veereta ja ütle. *(Sõnad algvormis ja käändes.)*

- Veereta ja ütle.

H 3 Loe. Tee sõnakett. *(Sõnavaramäng.)*

Õpitulemused

Õpilane

– eristab *Ä* ja *R* tähte;

Õpilane

– liidab 14 piires;

Õpilane

– nimetab talvele iseloomulikke tunnuseid;

– määrab <i>Ä</i> ja <i>R</i> asukohta sõnades; – oskab vastata küsimusele <i>kellega?</i> ja <i>millega?</i>; – kasutab õpitud sõnu dialoogides.	– lahutab 14 piires; – eristab arvus ühelised ja kümnelised; – võrdleb 14 piires.	– nimetab talvekuud; – märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus; – tutvub taimede ja loomade elutegevusega erinevatel aastaaegadel.
---	---	---

13. ÖPPENÄDAL detsember		
Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõiming
Selle nädala väärtused: halvast olukorrast ülesaamine, lugemisrõõm.	– Joonista pilt ühe huvitava raamatu kaanest. – Kujunda üks kuulutus, mis kutsub lapsi põnevasse huviringi.	Metsloomad talvel.
Eesti keel	Matemaatika	Loodusõpetus
1.–3. tund Töövihik lk 76–77 Sõnavara suurel joonistähel. <i>Kuulata!</i> <i>Kirjuta sõnad vihikusse, joonista pildid.</i> Salm <i>Kuulata!</i> Joonistähe kirjutamine ja/või lahuskirja harjutamine. H 1 Kuula. Värv pilt, kui sõnas on <i>H</i>. <i>Kuulata!</i> H 2 Veereta ja ütle. <i>(Mänguline sõnavara harjutamine.)</i> H 3 Kuula ja kirjuta <i>H</i>, <i>V</i> või <i>HV</i>. <i>Kuulata!</i> <i>Mitu tähte ja mitu häälikut on sõnades?</i> H 4 Leia, kus keegi magab. Ühenda joonega.	Jätkub matemaatika tööraamatuga Talv ARVUTAME TÄISKÜMNETEGA Lk 6–7: 37. ARVUTAME RAHAGA Müntide väärtused: väiksemad kui 10 senti, võrdne 10 sendiga, suuremad kui 10 senti. Analoogia üheliste ja kümneliste liitmisel sentide näitel. Kümneliste liitmine. Alustatakse jõulukalendri ülesannete lahendamisega. Lahendused annavad kuu lõpuks kokku luuletuse. ÜI 1 Missuguste müntide väärtus on väiksem kui 10 senti?	Lk 28–29: METSLOOMAD TALVEL LISAKAARDID 9 ja 10 Õpitakse tundma erinevaid metsloomi ning uuritakse ühtlasi, mida erinevad loomad talvel teevad. Laps peaks ära tundma pildi järgi Eesti metsade tuntumad metsloomad ning oskama tuua näiteid loomade talve üleelamise viiside kohta. H 1 Mängi. Vali mäng lk 70–71. <i>(Lisakaardid 9 ja 10.)</i> H 2 Kuidas talvituvad metsloomad? Loe ja jutusta! Kirjuta puuduvad loomade nimetused.

• Veereta ja küsi. Aabits lk 116–118: H: HUVITAV RAAMAT Töö pildiga – Pildi uurimine – Õige või vale? <i>Kõigi tegevuste juures suunavate küsimuste esitamine.</i> Tekst (<i>Pildiseeria teksti juurde asub tv lk 100.</i>) – Leia jutust sõnu, milles on <i>H</i>-täht. – Jutusta kaaslasele ühest huvitavast raamatust. Hea soov! Vali lugemiseks põnevad raamatud!	ÜI 2 Missuguste müntide väärtus on 10 senti või rohkem? ÜI 3 Vaheta raha ühe suurema mündi vastu. ÜI 4 Arvuta. Kirjuta sama tehe numbritega. ÜI 5 Jõulukalender. Arvuta. Lahenda salakiri. Lahendus PÄKAPIKK. Eneseanalüüs. Lisa – Tööleht – Nuputa! Nädal 13	<i>Loomade nimetused saab õpilane kirjutada lisakaartidelt.</i> HINDAMINE – Tunniaktiivsus. – Enesehinnang A. Õpilane annab enda teadmiste hinnangu pildikaarte sorteerides. B. <u>Paaristöö</u>. Kaaslased näitavad üksteisele pildikaarte ja kontrollivad üksteise teadmisi. C. Õpetaja näitab metsloomade fotosid. Õpilane annab enda teadmiste hinnangu. – Tööleht – Näita, mida oskad! Metsloomad
4. tund Aabits lk 119: KEELEREEGLITE KORDAMINE Lauamäng „Kordamismäng“	Lk 8–9: 38. MÕÕDAME JÄLGI Pikkusühik 1 sentimeeter (1 cm). Vahemiku märkimine ja lugemine. Täiskümnete liitmine. ÜI 1 Mõõda, kui pikk on jälg pildil. ÜI 2 Arvuta. ÜI 3 Jõulukalender. Arvuta. Lahenda salakiri. Lahendus ON PEIDUS. Eneseanalüüs.	
5.–6. tund Töövihik lk 78–79 Sõnavara suurel joonistähel. <i>Kuulata!</i>	Lk 10–11: 39. KIIRUSED Täiskümned 100-ni. Puuduva täiskümne kirjutamine.	

Kirjuta sõnad vihikusse, joonista pildid.

Salm *Kuulata*!

Joonistähe kirjutamine ja/või lahuskirja harjutamine.

H 1 Loe. Joonista sõna, mis ei sobi ritta.

H 2 Veereta ja ütle.

(Mänguline sõnavara harjutamine.)

H 3 Kirjuta *F*, *H* või *V*. Ühenda lause ja pilt.

- Tee täishäälikutele punane joon ümber.

H 4 Kuidas saad loomade kohta veel öelda? Ühenda joonega.

Aabits lk 120–122: F: FANTAASIARIKKAD FOTOD

Töö pildiga

- Pildi uurimine
- Õige või vale?

Kõigi tegevuste juures suunavate küsimuste esitamine.

Tekst

(Pildiseeria teksti juurde asub tv lk 100.)

- Uuri kuulutust ja vasta küsimustele.
- Mis oli juhtunud?
- Kuidas võiks lugu edasi minna?

- Mõtle koos kaaslasega, milline kahekõne toimus pärast Sassi ja tema venna vahel.
- Rollimäng. Kahekõnede esitamine klassile.

- Joonista või pildista üks fantaasiarikas pilt. Kui lastel on pildistamisvõimalusega telefonid, võiks lasta leida midagi põnevat, mida pildistada koolimajas või õues.

Diagrammi koostamine.

ÜI 1 Lisa puuduvad täiskümned.

ÜI 2 Võrdle lubatud kiirusi.

ÜI 3 Ühenda joonega kiirusepiirangu märk ja sellega sobiv lause.

ÜI 4 Mitu erinevat sõidukit seisab ummikus?

ÜI 5 Jõulukalender. Arvuta. Lahenda salakiri.

Lahendus AKNA TAGA.

Eneseanalüüs.

Mõistekaart metskitsest

- Mõistekaardi abil jutustamine.
- Arutelu mõistekaardi koostamise põhimõtete üle.
- Sõltuvalt klassist võib lasta rühmatööna koostada mõnest loomast sarnase mõistekaardi.

Hea soov! Halva asja varjus võib olla midagi head!

7.–8. tund

Nädala viimased tunnid pühendage keeleõppele ja nädala sõnavara kordamisele.

Töövihik lk 80–81

H 1 Ütleme koos. Kellele?. *Kuulata!*

- Veereta ja ütle.

KORDAMINE

- Kirjuta iga tähega 3 sõna. (A, E, I, N.)
- Värv täishäälikud.
- Vaata pilti. Kirjuta vastus.

Lisaharjutused lk 105.

Õpitud tähtede ja sõnade kordamiseks

Mäng.

Meisterda täring lk 113. Veerata ja ütle sõna.

Õpitulemused

Õpilane

- eristab *H* ja *F* tähte;
- määrab *H* ja *F* asukohta sõnades;
- oskab vastata küsimusele *kellele?*;
- nimetab peast täishäälikuid;

Õpilane

- saab aru õpitud reeglitest ning oskab neid rakendada;
- märkab matemaatikaga seonduvat ümbritsevas elus;

Õpilane

- nimetab ja tunneb pildi järgi ära peamisi Eestis elavaid metsloomi;
- toob näiteid loomade talvitumisviisidest.

– kasutab õpitud sõnu dialoogides.	– teab euro rahaühikuid ja rahaühikute vahelisi seosed; – liidab ja lahutab 10 piires; – loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb naturaalarve 0–10; – loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb täiskümneid 0–100; – koostab diagrammi.	
------------------------------------	---	--

14. ÕPPENÄDAL detsember		
Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõiming
Selle nädala väärtused: ole avatud ja uudishimulik, tänulikkus maailma mitmekesisuse eest, põnev on teadmisi proovile panna.	– Tähtedega jõulukaardid. (J nagu jõulud; Õ nagu õhin; jne) – Lõnga kerimisega jõulukaunistused. – Paberist jõuluehted.	Tähestik.
Eesti keel	Matemaatika	Loodusõpetus
1.–3. tund Töövihik lk 82–83 Lahuskirja harjutamine. H 1 Kirjuta S või Š. Ühenda lause ja pilt. H 2 Pane lause lõppu punkt. Kirjuta laused. KORDAMINE - Joonista iga tähe juurde kaks pilti. (M, U, T, S.) - Kirjuta laused õigesti joonele. - Vaata pilti. Kirjuta vastus.	Lk 12–13: 40. ÜHELISED JA TÄISKÜMNED Analoogia üheliste ja täiskümnete liitmisel Tehete ja vastuste võrdlemine. Analoogia üheliste ja täiskümnete lahutamisel. Tehete ja vastuste võrdlemine. Arvutused müntidega, hulga täiendamine ühe euroni. ÜI 1 Liida. ÜI 2 Lahuta. ÜI 3	Lk 30–31: LOODUSLIK TÄHESTIK Erinevate taimede ja loomade nimetuste kinnistamiseks ja kordamiseks. Kõik pildid on olemas eelnevatel lehekülgedel tööraamatus. H 1 Kirjuta puuduvad tähed. Mis või kes on piltidel? <i>Lisaks võib meenutada veel taimi ja loomi tähtede kaupa.</i>

Aabits lk 124–125: C, Q, Š (JA F): ERINEVAD MAITSED

Töö pildiga

- Pildi uurimine
- Õige või vale?

Kõigi tegevuste juures suunavate küsimuste esitamine.

Tekst

(Pildiseeria teksti juurde asub tv lk 101.)

Võõrtähed

C, F, Q, Š, Z, Ž, W, X JA Y ON VÕÕRTÄHED.

Neid kohtad tavaliselt välismaa nimedes ja sõnades.

– Võõrtähtede asukohad tähestikus, täpne hääldamine. Toitude ja toiduainetega seotud võõrsõnad.

Rohelise värviga trükitud sõnu õpitakse enne teksti juurde asumist ühiselt lugema. Arutelu sõnade tähenduste üle.

Hea soov! Söö palju tervislikku toitu ja maiusta harva!

4.–6. tund

Töövihik lk 84–85

Lahuskirja harjutamine.

H 1 Uuri tähestikku. Kirjuta puuduvad tähed.

H 2 Värvide tähtede järgi.

KORDAMINE

- Kirjuta iga tähega 3 sõna. (L, P, K, O.)

a) Kui palju raha on kassas?

b) Kui palju raha tuleks juurde panna, et kassas oleks kokku üks euro?

ÜI 4 Jõulukalender. Võrdle arve. Lahenda salakiri.

Lahendus TULEB TUPPA.

Eneseanalüüs.

Lisa – Tööleht – Nuputa! [Nädal 14](#)

HINDAMINE

– Tunniaktiivsus.

Lk 14–15: 41. KUIDAS LOOMAD LIIGUVAD?

Paaristöö. Diagramm põhjal arutelu paarilisega.

ÜI 1 Leia iga looma liikumise kohta sobiv sõna.

ÜI 2 Järjesta loomad kiiruse järgi.

ÜI 3 Jõulukalender. Võrdle arve. Lahenda salakiri.

Lahendus ÕHTUL HILJA.

- Loe ja joonista.
- Ühenda joonega lause algus ja lõpp. (Riietumine.)

Töövihik lk 86–87

KORDAMINE

- Kirjuta iga tähega 3 sõna. (V, R, H.)
- Vaata pilti. Kirjuta vastus.
- Tee õigesti kirjutatud sõnale joon ümber.

H 1 Loe ja joonista.

- Vaata oma pilti ja küsi, kus on.

Aabits lk 126–127: **Z, Ž, W, X, Y: PÕNEV MAAILM**

Töö pildiga

- Pildi uurimine
- Õige või vale?

Kõigi tegevuste juures suunavate küsimuste esitamine.

Tekst

(Pildiseeria teksti juurde asub tv lk 101.)

- Vöörtähtede asukohad tähestikus, täpne hääldamine. Vöörsõnad kohanimes.

Hea soov! Õpi keeli, siis saad suhelda kogu maailmaga!

Lisa – Tööleht – [Ärakiri nädal 14](#)

Eneseanalüüs.

7.–8. tund

Töövihik lk 88–89

H 1 Kirjuta tähestiku puuduvad tähed.

Lk 16–17: **42. JUTULINNAST RUTULINNA**

Pikkusühik 1 kilomeeter (1 km).
Lahutamine täiskümnetega.

Laula tähestiku laulu „Rongisõidu“ laulu viisiga. H 2 Ühenda tähed tähestikuks. H 3 Kirjuta puuduvad tähed. Aabits lk 128–131: Näidend: TÄHESTIK TULEB KÜLLA! KEELEREEGEL: TÄHESTIK Tähestik on tähed kindlas järjekorras. Mäng Nimeta asju, mis algavad sinu eesnimetähtedega.	ÜI 1 Kirjuta sinistesse ringidesse puuduvad kilomeetrid täiskümnetes. ÜI 2 Mitu kilomeetrit on Jutulinnast ... ÜI 3 Koosta tehe ja arvuta. ÜI 4 Mitu kilomeetrit on Rutulinnast ... ÜI 5 Jõulukalender. Lisa tehtesse puuduv arv. Lahenda salakiri. Lahendus KUI SA MAGAD. Eneseanalüüs. Lisa – Tööleht – Näita, mida oskad! Täiskümned	
---	---	--

Õpitulemused

Õpilane – eristab võõrtähti; – loeb tähestikku õigete tähenimedega. – kasutab õpitud sõnu dialoogides.	Õpilane – saab aru õpitud reeglitest ning oskab neid rakendada; – eristab arvus ühelisi, kümnelisi; – võrdleb arve 10 piires ja täiskümneid; – liidab ja lahutab 10 piires; – leiab diagrammilt ja skeemilt info; – teab pikkusühikut kilomeeter.	Õpilane – meenutab ja kordab õpitut; – nimetab ja tunneb pildi järgi ära erinevaid taimi ja loomi.
--	--	---

15. ÖPPENÄDAL detsember

Soovitusi eelolevaks nädalaks	Kunsti- ja tööõpetus	Lõiming
	– Enda mõeldud muinasjutu juurde pildi	Jõulud.

	joonistamine.	
Eesti keel	Matemaatika	Loodusõpetus
1.–2. tund Töövihik lk 90–91 H 1 Kirjuta liitsõnad. (<i>Jõulu+.</i>) H 2 Joonista kuusk, ehted ja kingitused. H 3 Ütleme koos. Tegevused. • Veereta ja küsi. Aabits lk 132–133: LUMEHELVESTE LOENDUS – Lugemistekst. (<i>Pildiseeria teksti juurde asub tv lk 101.</i>) Leia lumepallide õige järjekord.	Lk 18–19: 43. KASUTAME JOONLAUDA Lõik. Lõigu algus- ja lõpp-punkt. Lõikude joonestamine joonlaua abil (lumehelbed). Lõikude joonestamine ette antud pikkuse järgi. Ruut. Ruudu joonestamise õpetus. ÜI 1 Joonesta punktiirjooned üle. ÜI 2 Joonesta lõik, mille pikkus on 4 cm. ÜI 3 Joonesta ruut, mille külje pikkus on 4 cm. ÜI 4 Joonesta päkapiku teekond, kui üks ruut on 1 m. (<i>Ümbermõõdu arvutamise eelharjutus.</i>) ÜI 5 Jõulukalender. Arvuta. Järjesta vastused väiksemast suuremani. Lahenda salakiri. Lahendus SUSSI SISSE. Eneseanalüüs.	Viimasel nädalal võib planeerida õppekäigu loodusesse või vaadelda talvist ilma ning muutusi kooliümbruse looduses. Samuti sobib korrata I poolaastal õpitud loodusteadmisi ning arutada rühmades või kogu klassiga ühiselt, mis meelde on jäänud.
3. tund Aabits lk 134: Jutusta: MUINASJUTUMETS	Lk 20–21: 44. JÕULUKAART Jõulukaardi meisterdamine. ÜI 1 Meisterda kuusega jõulukaart. ÜI 2 Joonesegadik. Mida tõi päkapikk Kaisale, Madisele ja Sulevile? ÜI 3 Jõulukalender. Arvuta. Järjesta vastused väiksemast suuremani. Lahenda salakiri. Lahendus POETAB KOMMI. Eneseanalüüs.	

4.–6. tund

Töövihik lk 92–93

Jõulusalmid.

Diplom.

Aabits lk 135: Jõululuuletused

Arutelu

Luuletuste paigutamisest ja illustreerimisest.

– Jõululuuletuse ära kiri ja illustreerimine.

Lk 22–23: 45. NUPUTAMIST

Rühmatöö – Lauamäng „Päkapikk ja lumememmed“.

Tunnis läheb vaja rühma peale ühte punast mängunuppu ja nelja sinist mängunuppu!

Võivad olla näiteks väiksemad legotükid.

Jõululuuletus

PÄKAPIKK ON PEIDUS AKNA TAGA,
TULEB TUPPA ÕHTUL HILJA, KUI SA MAGAD.
SUSSI SISSE POETAB KOMMI –
TULEB RÕÕMUS HOMMIK.

ÜI 1 Lauamäng „Päkapikk ja lumememmed“.

ÜI 2 Leia pildilt kolm ühesugust lumehelvest.

ÜI 3 Mäng. Arvuta peast.

Lahendus (Olemas on lause algus: TULEB RÕÕMUS) HOMMIK.

Eneseanalüüs.

Õpilane

- oskab kasutada joonlauda;
- eristab lihtsamaid geomeetrilisi kujundeid (lõik, ruut);
- teab, et lõigul on alguspunkt ja lõpp-punkt;
- joonestab lõigu ja ruudu;
- liidab ja lahutab 10 piires.

HEAD VAHEAEGA!