ПРОЄКТ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ
ДНІПРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО:
вченою радою ДДМУ
« » _____2022 року, протокол №
введено в дію наказом
від «____» _____ 2022 року №
В. о. ректора ДДМУ,
академік НАМН України, професор

_____Тетяна ПЕРЦЕВА

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ’Я »

Спеціальність	229 Громадське здоров’я
Галузь знань	22 Охорона здоров’я
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з громадського здоров’я

ДНІПРО – 2022

І – Передмова

Освітньо-наукова програма (ОНП) за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» переглянута відповідно до чинного законодавства України, зокрема вимог стандарту вищої освіти зі спеціальності 229 Громадське здоров'я для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 05.09. 2022 р. № 789 та з урахуванням Європейського списку основних компетенцій ASPHER (The Association of Schools of Public Health in the European Region) для фахівців (практиків та науковців) з громадського здоров'я (https://www.aspher.org/download/199/04-06-2018_aspher_s_european_list_of_core_competences_for_the_public_health_professional.pdf) та Моделі компетенцій ВООЗ-ASPHER для кадрів громадської охорони здоров'я в Європейському регіоні (https://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0003/444576/WHO-ASPHER-Public-Health-Workforce-Europe-eng.pdf).

Доктор філософії – це освітній і водночас перший науковий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра. Освітньо-наукова програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання, та вимоги до контролю якості вищої освіти.

З метою оптимізації підготовки висококваліфікованого фахівця третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії в галузі знань «Охорона здоров'я» за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я», на підставі отриманого досвіду і побажань стейкґолдерів: здобувачів, роботодавців та науково-педагогічних працівників, в новій редакції освітньо-наукової програми проведено корегування окремих складових відповідно до вимог стандарту вищої освіти зі спеціальності 229 «Громадське здоров'я» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 05.09.2022 р. 89, а саме: предметної області, переліку загальних та спеціальних (фахових) компенетностей, результатів навчання. Крім того, введено нову обов'язкову дисципліну «Професійне представлення результатів наукових досліджень та оформлення дисертації» обсягом 2 кредити замість дисципліни «Методологія наукового та патентного пошуку» обсягом 3 кредити; змінено одну вибіркову дисципліну та додано дві вибіркові дисципліни з формування лідерських та цифрових навичок; виділено 3 кредити для Педагогічної практики; відтак загальний обсяг освітньої складової збільшено до 48 кредитів.

Група перегляду ОНП:

Лехан В. М. – професор кафедри соціальної медицини, громадського здоров'я та управління охороною здоров'я, д.мед.н., професор

Крячкова Л. В. – завідувачка кафедри соціальної медицини, громадського здоров'я та управління охороною здоров'я, д.мед.н., професор

Шевченко О. А. – завідувач кафедри гігієни, екології та охорони праці, д.мед.н., професор

Онул Н. М. – професор кафедри гігієни, екології та охорони праці, д.мед.н., професор

Макаренко О. В. – професор кафедри соціальної медицини, громадського здоров'я та управління охороною здоров'я, д.мед.н., професор

Степанський Д. О. – завідувач кафедри мікробіології, вірусології, імунології та епідеміології, д.мед.н., професор

Похмурко І. В. – аспірант, стейкхолдер – заступник генерального директора Державної установи «Дніпропетровський обласний центр контролю та профілактики хвороб Міністерства охорони здоров'я України»

Рецензенти:

Манаєнкова Ю.В. – директор Департаменту охорони здоров'я Дніпропетровської обласної військової адміністрації

Вальчук С. І. – генеральний директор Державної установи «Дніпропетровський обласний центр контролю та профілактики хвороб Міністерства охорони здоров'я України»

ІІ. Профіль освітньо-наукової програми

1 – Загальна інформація	
Офіційна назва освітньої програми	Громадське здоров'я
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	229 Громадське здоров'я
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Форми здобуття освіти	Очна (денна, вечірня), заочна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з громадського здоров'я
Кваліфікація у дипломі	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Галузь знань – 22 Охорона здоров'я Спеціальність – 229 Громадське здоров'я Doctor of Philosophy Knowledge area 22 «Healthcare» Specialty 229 «Public Health»
Додаткові вимоги до правил прийому	
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Тип диплому	Диплом доктора філософії, одиничний
Строк навчання	4 роки
Передумови	Наявність ступеня магістра зі спеціальностей галузі знань 22 Охорона здоров'я. Для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями – проведення перевірки набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 229 «Громадське здоров'я» для другого магістерського) рівня вищої освіти
Мова(и) викладання	Українська, англійська
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у міжнародний науково-освітній простір фахівця у сфері громадського здоров'я, який здатен ефективно застосовувати набуті компетенції для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем громадського здоров'я, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності	
3 – Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	**Об'єкти діяльності/дослідження:** здоров'я населення, методологія наукових досліджень у сфері здоров'я населення, детермінанти здоров'я; організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проєктна та інша діяльність у сфері громадського здоров'я і зміцнення здоров'я. **Цілі навчання:** набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми громадського

	здоров’я, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. **Теоретичний зміст предметної області:** наукові концепції, закономірності, принципи, поняття епідеміологічного нагляду, оцінювання стану здоров’я і благополуччя населення, захисту здоров’я, моніторингу загроз для громадського здоров’я та реагування на небезпеки, зміцнення здоров’я, включаючи соціальні детермінанти, профілактику захворювань, управління системою громадського здоров’я. **Методи, методики та технології:** епідеміологічний, медико-статистичний, бібліосемантичний, соціологічний, експериментальний, економічний, медико-географічний, соціально-психологічний, прогнозування, експертних оцінок, структурно-логічного аналізу, моделювання, методи якісних та кількісних досліджень, сучасні цифрові технології. **Інструменти та обладнання:** сучасні універсальні системи, спеціалізоване програмне забезпечення, інформаційно-аналітичні інструменти, системи підтримки прийняття та реалізації управлінських рішень.
Особливості програми	Програма має модульну структуру, що надає можливість здобувачу вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров’я» обрати вектор наукового дослідження з: соціальної медицини, гігієни та професійної патології, епідеміології.
Обсяг програми у кредитах ЄКТС	Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії включає освітню та наукову складові. Наукова складова програми підготовки докторів філософії передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або кількох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Обсяг освітньої програми складає 48 кредитів ЄКТС. Програма включає обов’язкові та вибіркові навчальні дисципліни. Обсяг навчання за дисциплінами вільного вибору складає 25,0 %. До обсягу освітньої підготовки можуть зараховуватися кредити, отримані здобувачем при вивченні навчальних курсів відповідного освітнього рівня в інших закладах вищої освіти України та за кордоном відповідно до угоди з закладом-партнером.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування	Доктор філософії, відповідно до ОНП, підготовлений до роботи в галузі економіки за ДК 003:2010 (підрозділ 23 викладачі, клас 231викладачі університетів та вищих навчальних закладів та підрозділ 22 професіонали в галузі наук про життя та медичних наук, клас

	222 професіонали в галузі медицини (крім медичних сестер). Працевлаштування передбачає обіймання посад, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня доктора філософії: робочі місця у закладах вищої освіти (викладацька діяльність), науково-дослідних структурах, закладах охорони здоров'я, у т.ч. Центрах громадського здоров'я, лабораторних центрах в системі охорони здоров'я; публічне адміністрування у сфері охорони здоров'я; самостійне працевлаштування.
Академічні права випускників	Успішне виконання освітньої складової освітньо-наукової програми доктора філософії є умовою для отримання допуску до захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії. *Продовження освіти* Подальше здобування наукового ступеня доктора наук на науковому рівні вищої освіти з галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» та/або суміжними спеціальностями; навчання та підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти і наукових установах в Україні; навчання та стажування за кордоном.
5 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна мобільність здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність у Дніпровському державному медичному університеті (нова редакція)» та угод (договорів) між Університетом та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність у Дніпровському державному медичному університеті (нова редакція)» та угод (договорів) між Університетом та іноземними закладами вищої освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється за умови успішного складання вступних випробувань та володіння ними мовою освітнього процесу.

ІІІ. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері громадського здоров'я, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

	ЗК02. Здатність працювати в національному та міжнародному контексті. ЗК03. Здатність розв'язувати комплексні проблеми громадського здоров'я на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. ЗК 04. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
Спеціальні (фахові,) компетентності (СК)	СК01. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері громадського здоров'я та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з громадського здоров'я та суміжних галузей. СК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, глибоке розуміння англомовних наукових текстів у сфері громадського здоров'я. Забезпечення ефективних комунікацій щодо укріплення здоров'я, охорони здоров'я і профілактики захворювань населення з позицій наукової доказовості. СК03. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері громадського здоров'я, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень. СК04. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти в сфері громадського здоров'я та дотичні до неї міждисциплінарні проєкти, лідерство під час їх реалізації. СК05. Здатність формулювати висновки, розробляти прогнози та аналізувати вплив різних детермінант на здоров'я населення, визначати потреби різних груп населення щодо збереження здоров'я, базуючись на інформації отриманій за результатами епідеміологічного аналізу, моніторингу стану здоров'я населення, довкілля та діяльності системи охорони здоров'я та сектору громадського здоров'я. СК06. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті. Впровадження нових знань (наукових даних) в практику охорони здоров'я та освітній процес, здатність застосовувати сучасні методики, стратегії та моделі викладання громадського здоров'я. СК07. Здатність розробляти, запроваджувати і оцінювати ефективність політики / стратегії / програм / окремих інтервенцій, спрямованих на збереження та зміцнення громадського здоров'я, оптимізацію освітнього процесу з громадського здоров'я.
IV. Нормативний зміст підготовки доктора філософії, сформульований у термінах результатів навчання	
Результати навчання (РН)	РН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері громадського здоров'я і на межі галузей знань, а

	також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень, отримання нових знань та здійснення інновацій. РН02. Планувати і виконувати теоретичні та практичні дослідження у сфері громадського здоров'я та з дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію та дотриманням норм професійної і академічної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми. РН03. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми громадського здоров'я державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях. РН04. Формулювати і перевіряти гіпотези; розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі охорони здоров'я; самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу проблем громадського здоров'я, прикладних досліджень, наявні літературні дані; результати статистичного аналізу; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів. РН05. Критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми громадського здоров'я. РН06. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проєкти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми громадського здоров'я, а також програмні документи (стратегії, пріоритетні напрями, програми, концепції), з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів, міжнародного досвіду, правового і ресурсного забезпечення. РН07. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. РН08. Моделювати і прогнозувати розвиток епідеміологічного процесу, стану здоров'я населення, тенденції розвитку системи охорони здоров'я, сфери громадського здоров'я, їх управлінської, експертної та іншої діяльності. РН09. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері громадського здоров'я, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.

	РН10. Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом, оцінювати ефективність впровадження результатів наукового проєкту та освітньої діяльності, рекомендувати шляхи їх удосконалення.

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених освітньо-науковою програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	**Знання** **Зн1** Концепту-альні та методоло-гічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	**Уміння/навички** **Ум1** Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики **Ум2** Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності **Ум3** Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	**Комунікація** **К1** Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому **К2** Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	**Відповідальність та автономія** **АВ1** Демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності **АВ2** Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
Загальні компетентності				
ЗК1	**Зн1**			
ЗК2	**Зн1**	**Ум2**	**К2**	**АВ1**
ЗК3	**Зн1**	**Ум3**		**АВ2**
ЗК4			**К1**	**АВ2**
ЗК5		**Ум3**		**АВ1**
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	**Зн1**	**Ум2, Ум3**	**К1**	**АВ2**
СК2		**Ум3**	**К2**	**АВ1**
СК3	**Зн1**	**Ум1**		**АВ2**
СК4		**Ум2, Ум3**	**К1**	**АВ1**
СК5	**Зн1**	**Ум1**	**К1**	**АВ1**
СК6	**Зн1**	**Ум2**	**К1**	**АВ1**
СК7	**Зн1**	**Ум1, Ум3**	**К1**	**АВ2**

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених освітньо-науковою програмою результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	**Компетентності**											
	Інтегральна компетентність											
	Загальні компетентності					**Спеціальні (фахові) компетентності**						
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7
РН01	+			+		+			+			
РН02	+		+	+		+		+	+	+		
РН03		+				+	+	+				
РН04	+			+				+				
РН05	+					+				+		
РН06		+	+		+	+		+	+	+		
РН07		+	+		+		+					
РН08	+	+	+		+			+		+		
РН09	+	+	+				+				+	
РН10	+	+		+	+	+	+					+

Таблиця 3

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

Освітні компоненти / Програмні компетентності	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	Вибіркові компоненти **
Загальні компетентності											
ЗК 01	+	+		+		+	+	+	+	+	+
ЗК 02	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ЗК 03	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ЗК 04		+			+	+		+	+	+	+
ЗК 05			+			+	+	+	+		+
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності											
СК 01		+	+	+	+		+	+	+		+
СК 02		+		+		+	+	+	+	+	+
СК 03						+	+	+	+		+
СК 04							+	+	+	+	+
СК 05			+			+	+	+	+		+
СК 06	+	+			+	+	+	+	+	+	+
СК 07				+		+	+	+	+	+	+

Таблиця 4

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

Освітні компоненти / Програмні результати навчання	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	Вибіркові компоненти **
РН01	+	+					+	+	+	+	+
РН02	+	+	+	+			+	+	+		+
РН03		+			+	+	+	+	+	+	+
РН04	+	+				+	+	+	+		+
РН05	+		+	+			+	+	+		+
РН06						+		+	+		+
РН07		+					+	+	+	+	+
РН08						+	+	+	+		+
РН09		+	+		+	+	+		+	+	+
РН10				+		+	+	+	+	+	+

V. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

5.1. Перелік компонентів

Код н/д	Компоненти освітньої-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового. контролю
1	2	3	4
Освітня складова освітньо-наукової програми			
Обов'язкові компоненти ОНП			
Загальна підготовка			
ОК 1.	Історія та філософія науки	3	залік
ОК 2.	Англійська мова наукового спілкування	6	іспит
ОК 3.	Біоетика	1	залік
ОК 4.	Академічна доброчесність	1	залік
	Всього	*11,0*	
Професійна підготовка			
ОК 5.	Педагогіка та психологія вищої освіти	3	диф. залік
ОК 6.	Професійне представлення результатів наукових досліджень, та оформлення документації	2	залік
ОК 7.	Біостатистика	6	іспит
ОК 8.	Основи доказової профілактики та медицини в науковій діяльності	2	залік
ОК 9	Професійна підготовка з громадського здоров'я	9	диф. залік
	Всього	*22*	
Практична підготовка			
ОК 10	Педагогічна практика	*3*	залік
	Всього	*3*	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		*36,0*	
Вибіркові освітні компоненти ОНП			
	Вибіркові дисципліни (1 дисципліна)	4	залік
	Вибіркові дисципліни (2 дисципліна)	4	залік
	Вибіркові дисципліни (3 дисципліна)	4	залік
	Всього	*12,0*	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ		48,0	
Вибіркові компоненти*			
ВБ 1.	Державна політика в галузі охорони громадського здоров'я	4	залік
ВБ 2.	Актуальні питання оптимізації організації амбулаторної та стаціонарної медичної допомоги	4	залік
ВБ 3.	Стоматологічне громадське здоров'я	4	залік
ВБ 4.	Економічні оцінки у сфері охорони громадського здоров'я	4	залік
ВБ 5.	Актуальні питання гігієни навколишнього середовища	4	залік

ВБ 6.	Методологія оцінки ризику впливу детермінант навколишнього середовища на громадське здоров'я	4	залік
ВБ 7.	Основи токсикології	4	залік
ВБ 8.	Актуальні питання сучасної мікроелементології	4	залік
ВБ 9.	Біобезпека та біозахист у сфері громадського здоров'я	4	залік
ВБ 10.	Епідеміологічний нагляд за вакцинокерованими інфекціями	4	залік
ВБ 11.	Інфекційний контроль в практиці громадського здоров'я	4	залік
ВБ 12.	Актуальні питання сучасної епідеміології ВІЛ-інфекції та туберкульозу	4	залік
ВБ 13.	Лідерство у сфері громадського здоров'я	4	залік
ВБ 14.	Цифрові та електроні засоби в охороні здоров'я	4	залік
Науково складова освітньо-наукової програми**			
Атестація			
	Виконання та публічний захист дисертації		публічний захист

* Згідно із Законом України «Про вищу освіту» здобувачі мають право на «вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти та інших освітньо-наукових програм, за погодженням з керівником відповідного підрозділу».

** Наукова складова освітньо-наукової програми оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури та використовується для оцінювання успішності виконання запланованої наукової роботи під час наукового звітування.

Обов'язковою умовою допуску до публічного захисту дисертації є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

5.2. Співвідношення освітніх компонентів в структурі освітньо-наукової програми

Освітньо-наукова програма за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» передбачає диференційоване розподілення обов'язкових та вибіркових компонентів за курсами навчання в залежності від кількості кредитів ЄКТС (рис. 1).

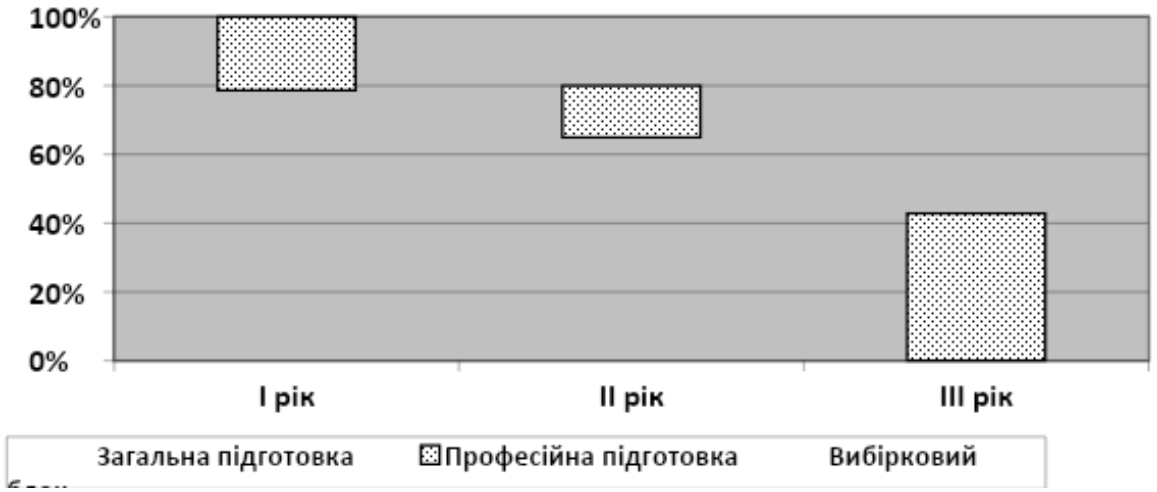
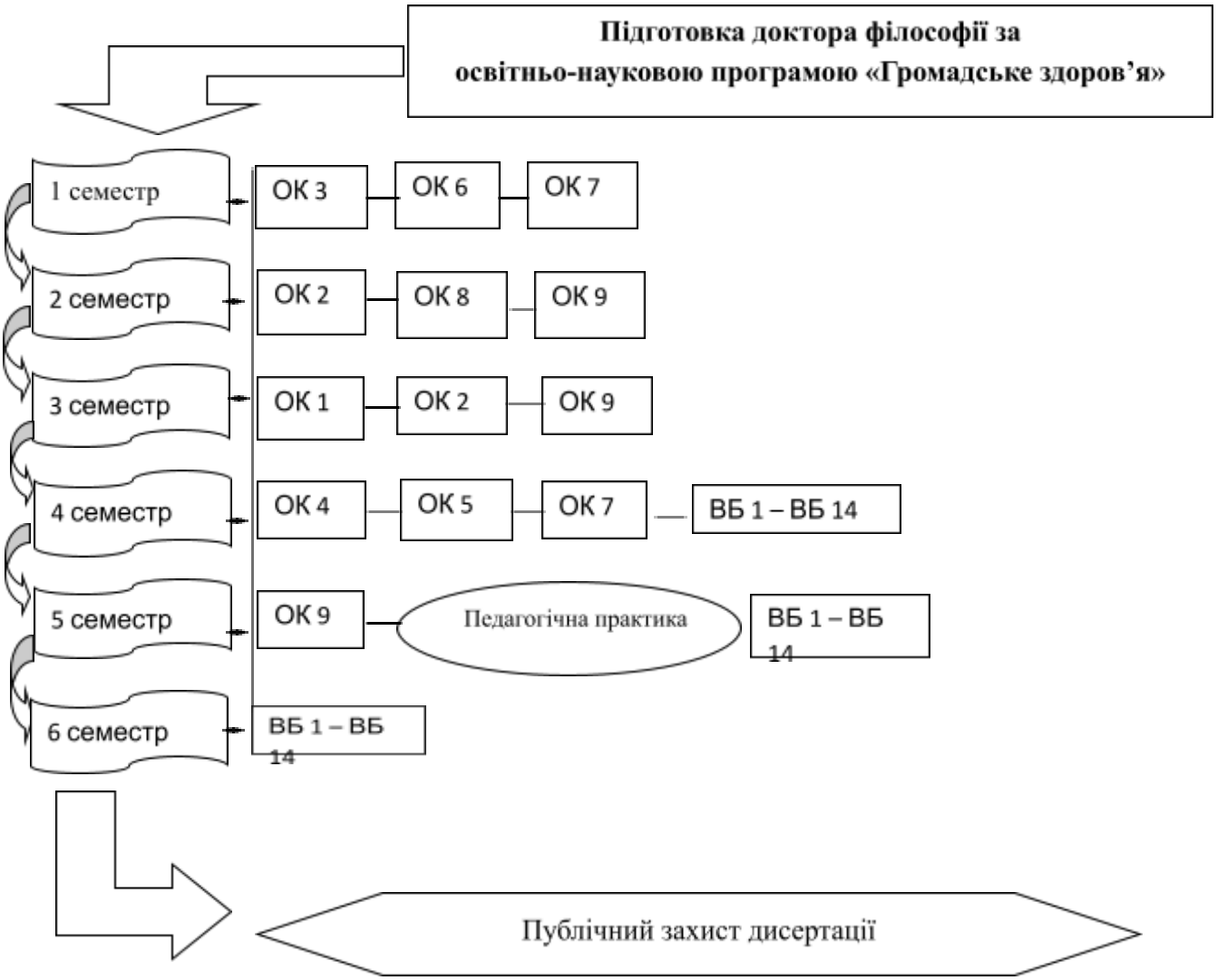


Рис. 5.1. Діаграма розподілення освітніх компонентів освітньо-наукової програми зі спеціальності 229 «Громадське здоров'я»

5.2. Структурно-логічна схема



Освітньо-наукова програма «Громадське здоров'я» включає складові, що передбачають набуття аспірантом таких компетентностей:

№ з/п	Компетентності	Компоненти освітньо-наукової програми	Кредити ЄКТС	Всього кредитів ЄКТС
1	Здобуття глибинних знань із спеціальності (професійні компетентності)	Професійна підготовка з громадського здоров'я (модулі : соціальна медицина, гігієна та професійна патологія, епідеміологія)	9	24
		Вибіркові та варіативні дисципліни	12	
		Педагогічна практика	3	
2	Загальнонаукові (філософські) компетентності	Історія та філософія науки	3	8
		Біоетика	1	
		Академічна доброчесність	1	
		Педагогіка та психологія вищої освіти	3	
3	Набуття універсальних навичок дослідника	Професійне представлення результатів наукових досліджень, та оформлення документації	2	10
		Біостатистика	6	
		Основи доказової профілактики та медицини в науковій діяльності	2	
4	Мовні компетентності	Англійська мова наукового спілкування	6	6

VI. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи забезпечення якості освіти: - відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти; - автономія Університету, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; - здійснення моніторингу якості; - системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу; - постійне підвищення якості освітнього процесу; - відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. Процедури забезпечення якості освіти: - забезпечення дослідницького та освітнього середовища; - удосконалення планування освітньої діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітньої програми; - якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти освітнього рівня доктор філософії; - якісний відбір кадрового складу педагогічних працівників; - удосконалення матеріально-технічної, клінічної та науково-методичної баз для реалізації освітньої програми; - забезпечення необхідних ресурсів для фінансування підготовки здобувачів вищої освіти за рівнем доктор філософії; - розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про діяльність Університету; - створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-методичних працях працівників і здобувачів вищої освіти рівня доктор філософії; - створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Моніторинг та періодичний перегляд ОНП проводиться відповідно до положення, затвердженого вченою радою Університету. Критерії, за якими відбувається перегляд ОНП, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці. Показниками ефективності ОНП є: - оновлюваність у відповідності до сучасного стану біології; - участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітню програму; - позитивні відгуки рецензентів на освітню програму; - рівень задоволеності здобувачів освіти змістом освітньої програми; - позитивні відгуки роботодавців про рівень підготовки випускників.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників	Оцінювання знань, навичок та вмінь здобувачів вищої освіти здійснюється на підставі положення про організацію освітнього процесу, затвердженого вченою радою Університету. Система оцінювання якості підготовки здобувачів вищої освіти включає: вхідний, поточний, підсумковий контролі.

	Щорічне оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до окремого положення, затвердженого вченою радою Університету. Рейтинг успішності здобувачів вищої освіти та щорічного оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників регулярно оприлюднюється на веб-сайті.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників	Підвищення кваліфікації у формі: захисту дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора наук/доктора філософії за відповідною науковою спеціальністю; видання монографії/навчального посібника, рекомендованого до друку вченою радою; стажування у іншому закладі вищої освіти. Університет забезпечує різні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на 5 років відповідно до плану-графіку, який затверджується вченою радою Університету. Університет має право реалізувати власні програми та форми підвищення кваліфікації (семінари, майстер-класи, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи, школи педагогічної майстерності тощо).
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Наявне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення реалізації освітньої програми відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Електронна система збору і аналізу інформації щодо підготовки здобувачів вищої освіти. Система електронного документообігу. Електронна скринька. Скринька довіри. Система електронного анкетування здобувачів.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена на офіційному сайті у відкритому доступі.
Забезпечення дотримання академічної доброчесності, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату	Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; дотримання норм Конституції і законів України; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право. Система роботи та організаційні заходи щодо запобігання, виявлення академічного плагіату та притягнення до відповідальності здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів, затверджених вченою радою Університету.

VII. Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	● Дисертація – це творча самостійна науково-дослідна робота, яка виконується здобувачем ступеня доктора філософії під керівництвом наукового керівника і містить розв'язання комплексної проблеми в сфері громадського здоров'я або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. ● Дисертація має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров'я. ● Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є кваліфікаційною науковою працею, виконаною особисто здобувачем у вигляді спеціально підготовленого рукопису українською або англійською мовами. В ній повинні бути чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів тощо. ● За всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо здобувач наукового ступеня доктора філософії – автор дисертації. ● Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників). ● Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. ● Дисертація має бути розміщена на сайті університету.

VIII. Перелік нормативних документів

1. Закон України «Про вищу освіту» – http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
2. Закон України «Про освіту» – http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19
3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» від 12 січня 2022 р. № 44 (зі змінами від 21.03.2022 № 341) https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF
4. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. –https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10
5. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010– https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10
6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341–http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п
7. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266 – http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п
8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» № 261 від 23 березня 2016 р. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF
9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584),
схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України
https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-radaministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo
10. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Вимог до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм» від 01.02.2021 р. № 128 URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0454-21
11. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/09/06/229.Hromadske.zdorovya.Dok.filosofiyi-789-05.09.2022.pdf krayini/zatverdzhenistandarti-vishoyi-osviti
12. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти https://mon.gov.ua/ua/osvita/vishaosvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzhenistandarti-vishoyi-osviti